

Цикл уроков истории «История с вопросом»

5 класс · История. Всеобщая история. История Древнего мира

Пояснительная записка

Автор-разработчик: Колотухина Елена Анатольевна, учитель истории и обществознания МОБУ «Герасимовская СОШ» Новосергиевского района Оренбургской области

Назначение цикла

Цикл включает четырнадцать уроков по курсу истории Древнего мира в 5 классе. Уроки разработаны к единому государственному учебнику: Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Номера параграфов в разработках соответствуют учебнику. Начальные разделы курса (первобытность и Древний Египет, § 1-8) разработаны полностью, урок за уроком. По остальным разделам (Персидская держава, древние народы на территории нашей страны, Древняя Греция, эллинистический мир, Древний Рим) даны опорные уроки. § 6-7 «Общество Древнего Египта» рассчитан на два урока.

Разработки можно использовать как готовые уроки и как образец для построения остальных уроков курса по той же схеме.

Идея цикла

В 5 классе ученик впервые встречается с систематическим курсом истории. Главная трудность этого возраста хорошо известна: история легко превращается в набор дат, имён и названий, которые нужно запомнить. Цикл построен на другом основании. Каждый урок отвечает на настоящий вопрос, который ученики ставят и решают сами, работая как историки: с источником, картой и находкой, сравнивая версии и отстаивая свою точку зрения.

Второй принцип цикла: история не отделена от сегодняшней жизни. Многие понятия, с которыми ученики встречаются в древности (общество, государство, налог, закон, демократия, республика), они будут изучать в курсе обществознания. Поэтому почти каждый урок содержит «мостик» к обществознанию или к истории родного края, Оренбуржья.

Структура урока цикла

1. Проблемный вопрос. Ученики формулируют его или получают в начале урока и возвращаются к нему в конце, чтобы сравнить первое предположение с итоговым выводом.
2. Работа с историческим источником. Адаптированный для 5 класса фрагмент античного автора (Геродот, Плутарх, Тит Ливий, Арриан и другие) или описание археологической находки. Ученики учатся отличать факт от предположения.
3. «Мостик» к обществознанию или к истории родного края. Связь изучаемого с понятиями современного общества или с прошлым Южного Урала.
4. Активная форма работы: расследование, ролевая игра, совет, путешествие по станциям, дебаты, конструирование схемы. Работа в группах с распределением ролей.
5. Рефлексия и дифференцированное домашнее задание: базовое, повышенное и творческое. Творческие задания связаны со школьным медиацентром «Спектр-ТВ» и музейной комнатой.

Уроки цикла

§	Тема урока	Форма	Связь с обществознанием и родным краем
§ 1	Следствие ведут археологи: дело о древнейших людях (Древнейшие люди)	Урок-расследование	История родного края: как археологи изучают прошлое, находки в музейной комнате

§	Тема урока	Форма	Связь с обществознанием и родным краем
§ 2	Выжить в ледниковом периоде: совет рода решает (Первобытные охотники и собиратели)	Деловая игра-моделирование «Совет рода»	Обществознание: община, правила, обычай и закон
§ 3	Галерея длиной в тридцать тысяч лет: что видим и что думаем (Верования и искусство)	Урок-музей	История родного края: Капова пещера (Шульган-Таш) на Южном Урале
§ 4	Патентное бюро каменного века: кто изобрёл будущее? (Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла)	Деловая игра «Патентное бюро каменного века»	История родного края: земледелие и скотоводство Оренбуржья, пуховый платок
§ 5	Дар Нила: зачем сорока номам один фараон? (Возникновение Древнеегипетского государства)	Проблемный урок с игрой-моделированием «Номы», работой с картой, «календарём Нила» и историческими источниками	Обществознание: зачем людям государство, общие дела
§ 6-7	Живая пирамида: кто держал на плечах Древний Египет (Общество Древнего Египта (урок 1))	Ролевая игра «Живая пирамида» с элементами работы с историческими источниками	Обществознание: общество, социальные группы, роли человека
§ 6-7	Оживи фреску: один год из жизни египтянина (Общество Древнего Египта (урок 2))	Работа в группах с изобразительными источниками	Обществознание: труд, профессии, обмен и деньги
§ 8	Пресс-центр фараона: как отличить победную надпись от правды (Расцвет Древнеегипетского государства)	Деловая игра «Пресс-центр фараона»	Медиаграмотность: факт и официальная версия; мирный договор
§ 16	Совет у трона Дария: как удержать огромную державу? (Персидское царство)	Ролевая игра «Совет советников царя» с элементами проблемного обучения, работа в группах, работа с картой и историческими источниками	Обществознание: государство, его признаки, налоги
§ 25	Золото степей: скифы, сарматы и греки (Северное Причерноморье)	Исследование в группах «Экспедиция в степь» с работой с картой, историческими источниками и описаниями археологических находок; игра «Торговая площадь Пантикапея»	История родного края: сарматы в степях Южного Урала, Филипповские курганы
§ 29	«Кто желает говорить?»: Народное собрание на Пниксе (Афинская демократия)	Ролевая игра «Народное собрание на Пниксе»	Обществознание: демократия прямая и представительная, Конституция РФ
§ 34	Чего стоит оливковый	Урок-путешествие по	Ценности честного соревнования; поиск

§	Тема урока	Форма	Связь с обществознанием и родным краем
	венки: пять дней в Олимпии (Священный огонь в Олимпии)	станциям «Пять дней в Олимпии»	спортивной славы края
§ 36	Суд истории: Александр Македонский перед лицом потомков (Походы Александра Македонского на Восток)	Урок-дебаты «Суд истории» с работой в группах	Как оценивать историческую личность, почему у события разные оценки
§ 40	Res publica: общее дело. Как римляне собрали власть, в которой нет места царю (Установление республики)	Конструкторское бюро	Обществознание: республика, разделение властей

Планируемые результаты цикла

- Предметные: знание основных событий, понятий и персоналий курса; умение работать с исторической картой и датами, объяснять причины и последствия событий.
- Метапредметные: умение извлекать информацию из источника, отличать факт от мнения, сравнивать, аргументировать свою позицию, работать в группе и представлять результат.
- Личностные: уважение к культурному наследию народов мира и России, интерес к истории родного края, понимание ценности закона, гражданского участия и честного соревнования.

Условия реализации

Каждая разработка содержит паспорт урока, технологическую карту по этапам с репликами учителя, раздаточные материалы (тексты источников, карточки ролей, бланки) и рабочий лист ученика, готовые к печати. Для уроков нужны проектор или интерактивная доска и настенная или электронная карта. Продолжительность каждого урока 40 минут.

Оценивание

Результаты учеников оцениваются по рабочему листу, по участию в групповой работе (вклад в решение, аргументация, соблюдение правил обсуждения) и по самооценке на этапе рефлексии. Творческие задания оцениваются отдельно и могут быть представлены в школьном медиацентре или музейной комнате.