Методическая разработка урока истории

5 класс · История. Всеобщая история. История Древнего мира

# Алмаз причин: почему пала Западная Римская империя

*§ 55 «Поздняя империя»*

**Автор-разработчик:** Колотухина Елена Анатольевна, учитель истории и обществознания МОБУ «Герасимовская СОШ» Новосергиевского района Оренбургской области

*Цикл уроков «История с вопросом»*

## Паспорт урока

| | |
|---|---|
| **Учебник** | Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс |
| **Параграф** | § 55 «Поздняя империя» |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания с элементами обобщения (завершающий урок курса) |
| **Форма, технология** | Аналитическая мастерская «Алмаз причин»: группы ранжируют девять карточек-причин в форме ромба-«бриллианта» (1-2-3-2-1), сравнивают свои алмазы и проверяют причины «тестом Востока»; «живая лента времени»; работа с адаптированными источниками (Иероним, Малх); итоговая рефлексия по курсу «Наследство Древнего мира» |
| **Проблемный вопрос** | Почему пала Западная Римская империя, которая веками была сильнейшей державой Средиземноморья, а Восточная устояла ещё на тысячу лет? |
| **Цель урока** | Создать условия для того, чтобы ученики, восстанавливая события III-V вв. на ленте времени и ранжируя причины падения Западной Римской империи, узнали о кризисе III века, реформах Диоклетиана и Константина, разделе империи, Великом переселении народов и падении Рима, поняли, что у крупных исторических событий бывает много причин и учёные оценивают их по-разному, сделали вывод о том, что делает государство прочным, и подвели итог изучению истории Древнего мира. |
| **Задачи** | 1. Обучающая: познакомить с кризисом Римской империи в III веке, с правлением Диоклетиана (доминат, налоги, эдикт о ценах) и Константина (Миланский эдикт 313 г., основание Константинополя в 330 г.), с появлением колонов и магнатов, с разделом империи в 395 г., Великим переселением народов, взятием Рима готами (410 г.) и вандалами (455 г.), низложением Ромула Августула (476 г.); раскрыть понятия «кризис», «доминат», «колон», «магнат», «Великое переселение народов», «варвары», «вандализм»; дать первое представление о Византии и её роли в истории Руси.<br>2. Развивающая: развивать умения выстраивать события в хронологическом порядке, выделять и ранжировать причины исторического события, аргументировать свой выбор, проверять объяснение сравнением (почему устоял Восток), отличать внутренние и внешние причины, обобщать изученный материал курса.<br>3. Воспитательная: воспитывать понимание ценности единства граждан, справедливых законов и ответственности за своё государство; формировать уважение к культурному наследию Древнего мира и неприятие разрушения памятников культуры. |
| **Основные понятия** | Кризис: тяжёлое, переломное положение, когда прежний порядок перестаёт работать.<br>Доминат: власть императора как неограниченного господина (от лат. dominus: господин), установленная при Диоклетиане. |


© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

| | |
|---|---|
| | Колон: земледелец, который брал у крупного землевладельца участок земли и платил за него частью урожая; со временем колонов запретили покидать землю.<br>Магнат: очень крупный землевладелец, имевший собственные отряды воинов и почти не подчинявшийся городским властям.<br>Варвары: так римляне (вслед за греками) называли народы, жившие за пределами их мира и говорившие на непонятных языках.<br>Великое переселение народов: массовые передвижения племён (германцев, гуннов и других) в IV-VII вв., во время которых они заселили многие земли Римской империи.<br>Вандализм: бессмысленное разрушение памятников культуры и ценностей; слово появилось в XVIII веке и связано с разграблением Рима вандалами в 455 г.<br>Западная и Восточная Римская империя: две части Римской империи после её окончательного раздела в 395 г.; Восточную позднее стали называть Византией. |
| **Персоналии** | Диоклетиан (император в 284-305 гг.), Константин Великий (император в 306-337 гг.), Феодосий (умер в 395 г.) и его сыновья Аркадий (Восток) и Гонорий (Запад), Аларих: вождь готов (вестготов), взявших Рим в 410 г., Аттила: вождь гуннов, Аэций: римский полководец, победитель гуннов в битве на Каталаунских полях (451 г.), Гейзерих: король вандалов, взявших Рим в 455 г., Ромул Августул: последний император Западной Римской империи, Одоакр: предводитель варварских наёмников, низложивший Ромула Августула в 476 г., Иероним: христианский писатель и учёный IV-V вв., переводчик Библии на латинский язык |
| **Даты** | 235-284 гг.: кризис III века, время «солдатских императоров»<br>284 г.: начало правления Диоклетиана<br>313 г.: Миланский эдикт, христиане получили свободу веры<br>330 г.: торжественное освящение новой столицы, Константинополя<br>около 375 г.: нашествие гуннов, начало Великого переселения народов<br>378 г.: битва при Адрианополе, гибель императора Валента в бою с готами<br>395 г.: окончательный раздел Римской империи на Западную и Восточную<br>410 г.: взятие и разграбление Рима готами Алариха<br>451 г.: битва на Каталаунских полях<br>455 г.: разграбление Рима вандалами<br>476 г.: низложение Ромула Августула, конец Западной Римской империи<br>1453 г.: падение Константинополя, конец Восточной Римской империи (Византии) |
| **Оборудование** | учебник: Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс, § 55 (текст параграфа, карта и фрагмент из сочинения Вегеция в рубрике «Работаем с источником»);<br>настенная или проекционная карта «Римская империя в IV-V вв. Великое переселение народов» (карта к § 55 учебника);<br>проектор; слайды: 1) золотая монета (солид) Ромула Августула или любое общеизвестное изображение монет последних западных императоров; 2) пустая лента времени III-V вв.; 3) схема «алмаза» 1-2-3-2-1; 4) изображение собора Святой Софии в Константинополе (общеизвестное) и Софийского собора в Киеве или Новгороде (показывать как храмы, названные по главному храму Константинополя, а не как его копии: по виду они заметно отличаются);<br>карточки дат для «живой ленты» (Приложение 1), комплект карточек-причин на каждую группу (Приложение 3), лист А3 с контуром алмаза на каждую группу (Приложение 4), клей-карандаш или магниты;<br>тексты источников на каждую пару (Приложение 2); |


© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

| | |
|---|---|
| | для итоговой рефлексии: лист ватмана или доска, поделённые на сектора «Египет», «Междуречье», «Финикия и Палестина», «Персия», «Индия», «Китай», «Греция», «Рим», и клейкие листочки по 2 на ученика. |

## Авторская идея урока

Вопрос «почему пал Рим» историки спорят уже несколько веков, и единого ответа нет: немецкий историк Александр Демандт в книге 1984 года составил список из 210 причин, которые в разное время называли учёные и писатели. Поэтому урок не даёт готового списка «причин падения», а предлагает ученикам самим стать историками: на листе А3 группа выкладывает девять карточек-причин ромбом-«бриллиантом» от самой важной (вершина) до наименее важной (низ). Каждая карточка содержит не голый тезис, а факты параграфа, поэтому, споря о месте карточки, дети осваивают содержание. Главная находка урока: «тест Востока». Восточная половина империи жила с той же религией, с теми же варварами у границ, но простояла ещё тысячу лет. Значит, причина, которая действовала и на Востоке, не может одна объяснить гибель Запада. Так пятиклассники на простом материале учатся проверять объяснение сравнением. Урок завершает курс, поэтому его последние минуты отданы общей рефлексии: что Древний мир оставил нам.

## Планируемые результаты

### Предметные

- располагают в хронологическом порядке и датируют главные события поздней империи: кризис III в., правление Диоклетиана, Миланский эдикт (313 г.), основание Константинополя (330 г.), раздел империи (395 г.), взятие Рима готами (410 г.) и вандалами (455 г.), низложение Ромула Августула (476 г.);
- называют внутренние и внешние причины падения Западной Римской империи и объясняют, как они связаны между собой;
- объясняют значение понятий «доминат», «колон», «магнат», «Великое переселение народов», «вандализм»;
- объясняют, что после 476 г. продолжала существовать Восточная Римская империя (Византия), и приводят 1-2 примера её влияния на Русь;
- называют не менее трёх достижений Древнего мира, которые вошли в жизнь современного человека.

### Метапредметные

- Познавательные: ранжируют причины по значимости, классифицируют их на внутренние и внешние, проверяют объяснение сравнением, устанавливают причинно-следственные связи, обобщают материал курса.
- Регулятивные: работают по алгоритму, сопоставляют результат группы с выводами учёных, оценивают и корректируют своё первоначальное мнение.
- Коммуникативные: договариваются в группе о месте каждой карточки, аргументируют позицию, сравнивают разные точки зрения и признают право на иное мнение.

### Личностные

- осознают ценность единства и согласия граждан, справедливых законов и ответственности каждого за судьбу своего государства;
- понимают, что о сложном событии могут быть разные обоснованные мнения;
- осознают связь истории России с наследием Древнего мира, проявляют неприятие вандализма.


© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

## Технологическая карта урока

| Этап, время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный момент и мотивация. «Мальчик с двумя великими именами» (3 мин) | Приветствует класс: «Ребята, сегодня последний урок нашего путешествия по Древнему миру». Показывает слайд с монетой последнего западного императора. «В 476 году римским императором был мальчик-подросток. Его звали Ромул Август. Ромулом звали основателя Рима, Августом первого императора. Обоих вы хорошо знаете: Ромул открывал нашу галерею царей, а Август сам написал о себе «Деяния». А римляне в насмешку прозвали его Августулом, «маленьким Августом». В том году предводитель варварских наёмников Одоакр лишил его власти. Новый император на Западе больше не был провозглашён. Историки обычно считают 476 год концом Западной Римской империи, а вместе с ним и концом истории Древнего мира». Задаёт вопрос: «Как могла пасть держава, которая веками побеждала всех соседей? И почему её восточная половина со столицей в Константинополе прожила после этого ещё почти тысячу лет?» Записывает проблемный вопрос на доске. «Запишите в рабочем листе одну причину, которую вы предполагаете сейчас. В конце урока мы проверим, устоит ли она». | Слушают, удивляются совпадению имён (основатель и первый император Рима в имени последнего императора). Записывают проблемный вопрос и предположение в задании 1 рабочего листа: «напали варвары», «императоры были слабыми», «империя была слишком большой». | Регулятивные: принятие учебной задачи. Познавательные: выдвижение гипотезы. Личностные: учебная мотивация. |
| 2. «Живая лента времени»: три века заката (7 мин) | Раздаёт одиннадцати ученикам карточки дат (Приложение 1) и просит их встать у доски в хронологическом порядке, пока остальные следят и подсказывают (1 минута). Затем рассказывает, проходя вдоль ленты, и каждый ученик в нужный момент поднимает свою карточку (5 минут): «III век. За полвека, с 235 по 284 год, в Риме сменилось больше двадцати императоров. Их провозглашали солдаты, и большинство из них были убиты. Это время называют кризисом III века. Порядок навёл Диоклетиан, ставший императором в 284 году. Он потребовал, чтобы подданные падали перед ним ниц, как перед господином. Такую власть называют доминатом, от слова dominus, господин. Вспомните Августа: он прятал свою власть за «фасадом» республики, а теперь от этого фасада ничего не осталось. Диоклетиан провёл перепись (как когда-то, по преданию, Сервий Туллий), ввёл новые налоги, издал указ о твёрдых | Выстраиваются у доски по порядку дат, исправляют друг друга. Слушают рассказ, поднимают карточки в нужный момент, показывают на карте Рим, Константинополь, Милан, путь гуннов и вандалов. Заполняют ленту времени в рабочем листе: 235-284, 284, 313, 330, 375, 378, 395, 410, 451, 455, 476. | Познавательные: работа с хронологией и картой, установление последовательности событий. Коммуникативные: взаимопомощь при построении ленты. |


© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

| Этап, время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|---|---|---|---|
| | ценах на товары, но цены всё равно росли. Христиан при нём жестоко преследовали. Император Константин поступил иначе: в 313 году он и другой правитель, Лициний, договорились в Милане о свободе вероисповедания, христиан перестали преследовать (вспомните письма Плиния и Траяна: теперь сам император защищает свободу веры). А в 330 году Константин освятил новую столицу на берегу пролива Босфор, на месте греческого города Византия (это одна из колоний, основанных во время Великой греческой колонизации): Константинополь, «город Константина». Около 375 года из степей на Римскую империю двинулись кочевники-гунны. Спасаясь от них, готы попросились жить в империи. В 378 году они разбили римское войско у Адрианополя, в бою погиб император Валент. Так началось Великое переселение народов. В 395 году император Феодосий умер, и империя окончательно разделилась между его сыновьями: Аркадий получил Восток, Гонорий Запад. В 410 году готы вождя Алариха взяли и разграбили Рим, впервые примерно за восемьсот лет враг ворвался в Вечный город. В 451 году римский полководец Аэций вместе с союзниками-готами остановил гуннов Аттилы на Каталаунских полях в Галлии. Но в 455 году вандалы короля Гейзериха приплыли из Африки и две недели грабили Рим. И наконец 476 год, вы уже знаете, что случилось». Попутно показывает на карте путь гуннов, готов и вандалов, Западную и Восточную империю. Просит класс заполнить ленту в задании 2 рабочего листа (1 минута). | | |
| 3. Работа с источниками. Голоса свидетелей (4 мин) | Раздаёт парам Приложение 2. «Послушаем двух людей, которые жили в то время». Ученик читает адаптированный фрагмент по письмам Иеронима (410 г.), второй ученик фрагмент по рассказу византийского историка Малха (476 г.). Вопросы: «Что чувствовал Иероним, узнав о взятии Рима? Почему эта новость так потрясла людей, хотя Рим уже давно не был столицей?» (Рим считали вечным, «городом, который покорил весь мир»; его взятие казалось | Читают и слушают тексты, отвечают: Иероним в горе, не может говорить от слёз, для него погиб весь мир; для людей Рим был символом, «вечным городом». В 476 г. римский сенат сам сказал, что одного императора на Востоке достаточно; Одоакр не захотел быть императором, чтобы не ссориться с Константинополем. Делают | Познавательные: анализ источника, сравнение отношения современников к событиям. Личностные: понимание переживаний людей прошлого. |


© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

| Этап, время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|---|---|---|---|
| | концом света.) «А как отнеслись к событиям 476 года? Почему Одоакр отправил знаки императорской власти в Константинополь, а не надел их сам?» (Он показывал, что признаёт одного императора на Востоке, а сам будет править Италией.) «Сравните: в 410 году люди плакали, а 476 год почти никто не заметил. Почему?» (Рим был уже слаб, империи на Западе по-настоящему почти не было, её падение было долгим.) Добавляет: «В учебнике есть ещё один свидетель, римский писатель Вегеций, он жаловался, что солдаты отвыкли от учений и доспехов. Мы прочитаем его дома». | вывод: падение Запада шло долго, 476 год стал лишь последней точкой. | |
| 4. Аналитическая мастерская «Алмаз причин»<br>(10 мин) | Делит класс на группы по 3-4 человека, раздаёт каждой комплект из девяти карточек-причин (Приложение 3) и лист А3 с контуром алмаза (Приложение 4). Инструкция (1 минута): «Перед вами девять причин, которые называют историки. Ваша задача: выложить их ромбом-«бриллиантом». На вершину кладёте одну, самую главную причину. Во второй ряд две очень важные. В средний ряд три важные. В четвёртый ряд две менее важные. В самый низ одну, которая, по-вашему, меньше всего повлияла на гибель империи. Сначала каждый молча читает свои карточки, потом спорьте! Важно: решение принимает группа, а не самый громкий. Когда алмаз готов, обведите красным причины, которые пришли извне, синим причины, которые родились внутри самой империи». Ходит между группами (8 минут), задаёт наводящие вопросы: «Почему варвары смогли победить именно в V веке, а не раньше? Что было бы, если бы армия была сильной? Какая карточка «тянет» за собой другие?» Подсказывает группам, которые не могут договориться: «Можно поменять две карточки местами и посмотреть, что изменится в объяснении». За минуту до конца напоминает о красном и синем цвете и просит выбрать докладчика. | Читают карточки, распределяют их по рядам, спорят, приводят доводы из текста карточек: «Без кризиса III века империя не ослабла бы, это начало всего», «Главное нашествие варваров, ведь именно они взяли Рим», «Армия из варваров не хотела защищать Рим». Приклеивают карточки, обводят внешние причины красным (переселение народов, потеря Африки) и внутренние синим (кризис, налоги, колоны, магнаты, слабые императоры, армия); замечают, что некоторые причины смешанные (армия из варваров, раздел империи). Выбирают докладчика. Записывают свой алмаз в задании 3 рабочего листа. | Познавательные: ранжирование, классификация (внешние и внутренние причины), установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: учёт разных мнений, достижение договорённости. Регулятивные: работа по алгоритму, контроль времени. |
| 5. Сравнение алмазов и «тест Востока» | Группы вывешивают алмазы на доску. Докладчики за 30-40 секунд называют вершину алмаза и объясняют выбор. Учитель отмечает на доске, какие карточки оказались наверху у разных групп. «Смотрите: алмазы получились | Докладчики представляют алмазы, сравнивают их. Проходят «тест Востока»: отмечают, что варвары, раздел империи и христианство были и на Востоке; называют | Познавательные: проверка гипотезы сравнением, обобщение. Коммуникативные: |


© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

| Этап, время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|---|---|---|---|
| (6 мин) | разными. Кто прав?» Выслушивает. «Учёные тоже не согласны друг с другом. Один немецкий историк, Александр Демандт, собрал объяснения, которые давали разные учёные, и насчитал больше двухсот причин. Но есть способ проверить, какие причины важнее. Я называю его «тест Востока». Восточная Римская империя жила в то же время, у неё были те же соседи-варвары, гунны подходили и к её границам, у неё был тот же император-христианин. Но она устояла. Значит, если причина действовала и на Востоке, одна она не могла погубить Запад. Пройдём по карточкам: были ли на Востоке варвары? (Да.) Значит, дело не только в них. Чем Восток отличался?» Подводит к ответу: Восток был богаче, там было больше городов и ремесла, у него была неприступная столица с мощными стенами, на Востоке смогли собирать налоги и содержать армию, а Запад потерял Африку, свою житницу. Если кто-то удивится, что вандалы взяли Карфаген, ведь римляне разрушили его в 146 г. до н.э., учитель поясняет: через сто лет, при Цезаре и Августе, римляне отстроили Карфаген заново как римский город, и он снова стал одним из крупнейших городов империи. «Получается, варвары нанесли последний удар, но Запад к тому времени был уже ослаблен изнутри. Причины связаны в цепочку». Подчёркивает: «Единого правильного алмаза нет. Правильный алмаз тот, который вы можете объяснить фактами». | отличия Запада: потеря Африки, слабые императоры, разорение хозяйства, власть варварских полководцев. Меняют, если хотят, одну карточку местами и объясняют почему. Записывают в задании 4 рабочего листа вывод: «Западная империя пала от многих причин: внутренние ослабили её, а внешние нанесли последний удар». | публичное выступление, сравнение позиций. Регулятивные: коррекция первоначального решения. |
| 6. Мостик: что делает государство прочным. Что было дальше (5 мин) | «Если перевернуть наши карточки, получится ответ на важный вопрос обществознания: что делает государство прочным? Вспомните Полибия, который объяснял прочность республики, и костяшки домино гражданских войн». Предлагает классу превратить причины гибели в «опоры прочности» и записывает их на доске: вместо смуты и борьбы за власть: законный, понятный всем порядок передачи власти; вместо непосильных налогов и бегства людей: справедливые законы и доверие граждан к власти; вместо армии наёмников: защитники, которые любят свою страну; вместо разорённого хозяйства: | Предлагают «опоры»: единство, справедливые законы, честная власть, своя армия, хозяйство. Записывают их в задании 5 рабочего листа. Отвечают: если граждане сами защищают Родину, государство не зависит от наёмников. Слушают о Византии, называют, что Русь получила от неё: христианство, азбуку, образцы для строительства храмов, иконы. | Познавательные: перенос выводов на современность, установление связи всеобщей истории и истории России. Личностные: гражданская идентичность, уважение к истории своей страны. |


© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

| Этап, время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|---|---|---|---|
| | трудолюбие и развитая экономика; вместо раздора: единство граждан. Говорит: «В Конституции нашей страны записано: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации» (статья 59, часть 1; мы читали её на уроке об Августе и границах империи). Как вы думаете, почему эти слова так важны, если вспомнить армию поздней империи?» Затем короткий рассказ о продолжении истории (2 минуты), показывает изображение собора Святой Софии: «Восточная Римская империя прожила ещё почти тысячу лет, до 1453 года. Её жители называли себя ромеями, то есть римлянами, а название Византия придумали гораздо позже учёные. Наши предки называли её столицу Царьградом. Из Византии в 988 году князь Владимир принял христианство. Братья Кирилл и Мефодий из Византии создали славянскую азбуку. Наша кириллица названа в честь Кирилла и во многом основана на греческих буквах. Главные храмы Киева и Новгорода назвали Софийскими соборами, как главный храм Константинополя, а Киевскую Софию строили и украшали мозаиками с участием византийских мастеров. Так история Рима продолжилась и в нашей истории. А как Европа жила после падения Западной империи, вы узнаете в 6 классе, в курсе истории Средних веков». | | |
| 7. Итоговая рефлексия по курсу «Наследство Древнего мира» (4 мин) | «Империя пала, но Древний мир не исчез бесследно. Мы весь год путешествовали от первобытных людей до Рима. Что из этого мы взяли с собой в XXI век?» Раздаёт каждому по два клейких листочка. «Напишите на каждом одно наследство Древнего мира, которым вы пользуетесь, и приклейте его в нужный сектор на доске: Первобытные люди, Египет, Междуречье, Финикия и Палестина, Персия, Индия, Китай, Греция, Рим». Через 2 минуты читает самые интересные листочки. Обращает внимание: «В каком секторе больше всего листочков? Есть ли пустые? Почему?» Возвращается к проблемному вопросу урока и к предположению, записанному в начале: «Устояла ли ваша первая причина? Что вы бы теперь к ней добавили?» | Пишут листочки и приклеивают их по секторам (например: «огонь», «орудия труда», «рисунки на скалах», «земледелие и домашние животные» в сектор первобытных людей, «алфавит» в сектор Финикии, «календарь из 365 дней» в Египет, «60 минут в часе» в Междуречье, «цифры и шахматы» в Индию, «бумага» и «шёлк» в Китай, «Олимпийские игры», «театр», «демократия» в Грецию, «право», «латинские слова», «названия месяцев» в Рим). Отвечают на вопросы, сравнивают своё первое предположение с выводом | Регулятивные: итоговая рефлексия, соотнесение результата с поставленной задачей. Познавательные: обобщение материала курса. Личностные: осознание ценности культурного наследия. |


© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

| Этап, время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|---|---|---|---|
| | Завершает курс, возвращая класс к его главной идее: «Вспомните наш самый первый урок. Мы были следователями и спрашивали: как узнать о людях, которые не оставили ни одной буквы, и что сделало наших предков людьми? Тогда мы научились говорить честно: «это факт», «это версия». Потом были другие вопросы: зачем жителям долины Нила понадобилось единое государство, были ли все равны перед законом Хаммурапи, была ли афинская демократия властью всего народа, как устроить власть, в которой нет места царю. И каждый раз мы проверяли ответ источником: надписью, черепком, рассказом Геродота или Тита Ливия. Сегодняшний вопрос тоже остался без единого ответа, и это честно: историк не тот, кто знает все ответы, а тот, кто умеет задавать вопросы и проверять ответы по источникам. Поэтому наш курс и назывался «История с вопросом». Какой вопрос этого года вам запомнился больше всего?» (1-2 ответа.) «Государства рождаются и гибнут, а то, что люди придумали и сохранили, переходит к следующим поколениям. Теперь вы тоже наследники Древнего мира, а вопросы, которые остались без ответа, ждут вас в 6 классе». | урока, записывают ответ в задании 6 рабочего листа. Называют самый запомнившийся «вопрос года» и вспоминают, как на него отвечали. | |
| 8. Домашнее задание (1 мин) | Объясняет три уровня домашнего задания (см. раздел «Домашнее задание»), напоминает о фрагменте из Вегеция в учебнике. | Записывают домашнее задание, выбирают уровень. | Регулятивные: планирование самостоятельной работы. |

*Общая продолжительность: 40 минут.*


© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

## Связь с обществознанием и историей родного края

Мостик к обществознанию построен как «переворачивание» алмаза причин (этап 6). Каждая причина гибели Западной империи превращается в «опору прочности» государства: вместо смуты и убийств императоров законный и понятный порядок передачи власти; вместо непосильных налогов и бегства людей справедливые законы и доверие граждан к власти; вместо наёмников, которым всё равно, кого защищать, граждане, считающие защиту Родины своим долгом; вместо разорения развитое хозяйство; вместо раздора единство. Ученики формулируют опоры сами, учитель только записывает и уточняет. Затем учитель зачитывает часть 1 статьи 59 Конституции РФ: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации», и класс обсуждает, почему эти слова важны в свете истории поздней Римской империи. Вторая часть мостика связывает всеобщую историю с историей России: рассказ о Восточной Римской империи (Византии), которая существовала до 1453 г., о принятии христианства на Руси в 988 г., о славянской азбуке Кирилла и Мефодия и о Софийских соборах. Учитель подчёркивает, что подробно об этом дети узнают в 6 классе, и не углубляется в спорные трактовки.

## Рефлексия

Рефлексия двухуровневая. Сначала по уроку: ученики возвращаются к своему первому предположению о причине падения империи и проверяют, устояло ли оно после работы с алмазом и «теста Востока», и что они к нему добавили бы (задание 6). Ожидаемый вывод: у большого исторического события много связанных причин, внутренние ослабили Запад, внешние нанесли последний удар, и о важности причин учёные спорят до сих пор. Затем итоговая рефлексия по всему курсу «Наследство Древнего мира»: каждый ученик пишет на двух листочках два достижения Древнего мира, которыми он пользуется, и приклеивает их в сектор нужной цивилизации, начиная с сектора первобытных людей. Завершает урок возвращение к идее всего цикла «История с вопросом»: учитель напоминает вопрос первого урока (как узнать о людях без письменности и что сделало предков людьми), несколько главных вопросов года (Египет, Хаммурапи, Афины, Рим) и то, что каждый раз ответ проверяли источником и отличали факт от версии; ученики называют самый запомнившийся «вопрос года» и записывают его в задание 6. Заполненная доска показывает классу, сколько всего прошли за год, а пустые сектора подсказывают учителю, что стоит повторить. Фотографию доски можно сохранить для музейной комнаты или медиацентра.

## Домашнее задание (дифференцированное)

**Базовый уровень.** Прочитать § 55. Прочитать в учебнике фрагмент из сочинения Вегеция и письменно ответить: о каких бедах римской армии он пишет и как они связаны с поражениями от варваров? Выучить даты: 313, 330, 395, 410, 476 гг.

**Повышенный уровень.** Написать небольшое рассуждение (6-8 предложений) «Почему пала Западная Римская империя?»: назвать главную, по вашему мнению, причину и ещё две причины, объяснить, как они связаны, и привести факты. Отдельно объяснить, почему Восточная империя устояла.

**Творческое задание.** На выбор: а) вместе с медиацентром «Спектр-ТВ» записать выпуск «Итоги года: Древний мир за 3 минуты», где каждый участник называет одно наследство Древнего мира и объясняет, откуда оно; б) для музейной комнаты оформить ленту времени «От первых людей до 476 года» с главными датами курса; в) нарисовать плакат «Наследство Древнего мира в нашем селе»: найти и сфотографировать (или зарисовать) то, что пришло к нам из древности (календарь, римские цифры на часах, колонны на здании, буквы алфавита и т.п.).


© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

## Методические рекомендации учителю

1. Отличие от урока § 35. На уроке об ослаблении Эллады класс строил «рыбью кость»: раскладывал причины по направлениям и отсеивал ложные. Здесь ловушек нет, все девять причин реальные, и задача другая: ранжировать их по важности и проверить сравнением с Востоком. Не превращайте алмаз в поиск «правильного» ответа: оценивается обоснованность решения, а не совпадение с учителем.

2. Деликатные моменты. О христианстве. В XVIII веке Гиббон среди причин упадка называл и распространение христианства; современная наука не считает эту точку зрения основной, а для пятиклассников она может прозвучать как оценка религии. Поэтому карточки «христианство» в наборе нет. Если ученик сам спросит, ответьте: христианство было и на Востоке, который устоял, значит, само по себе оно не могло погубить империю (тот же «тест Востока»). О гонениях на христиан при Диоклетиане говорится коротко, без подробностей.

3. Слово «вандализм». Его придумали не римляне: оно появилось во Франции в конце XVIII века. Многие историки считают, что вандалы в 455 г. грабили Рим не страшнее других завоевателей, а их имя стало нарицательным позже. Объясните детям значение слова и при этом не делайте из целого народа «злодеев»: важно осудить разрушение культуры, а не народ.

4. Даты и цифры. Число «солдатских императоров» (больше двадцати) зависит от того, кого считать законным императором, поэтому говорится «больше двадцати». Дата нашествия гуннов дана как «около 375 г.». Раздел 395 г. называется окончательным, потому что империю делили и раньше. Возраст Ромула Августула точно неизвестен, поэтому он назван подростком. Фраза «новый император на Западе больше не был провозглашён» точна; на далматинском побережье до своей гибели в 480 г. ещё жил низложенный ранее западный император Юлий Непот, которого Константинополь формально признавал, но детям эту подробность сообщать не нужно. Дата 988 г. дана по летописи, как в школьном курсе истории России. Фрагменты Иеронима и Малха даны как адаптированные пересказы.

5. Опора на учебник. Колоны, магнаты, доминат, эдикт о ценах, Миланский эдикт, Константинополь, раздел империи, переселение народов, 410, 451, 455 и 476 гг. и фрагмент Вегеция есть в параграфе; на уроке они вошли в ленту времени и в карточки, а Вегеций в домашнее задание. Если класс сильный, Вегеция можно прочитать на этапе 3 вместо Малха.

6. Время. «Живая лента» должна идти быстро: раздайте карточки дат до звонка. Если группы не успевают разложить алмаз за 8 минут, разрешите заполнить только три верхних ряда. Итоговую рефлексию по курсу сокращать нельзя: это последний урок года, и детям важно увидеть весь пройденный путь.

7. Византия. В рассказе о продолжении истории избегайте спорных утверждений (например, о прямой «передаче» герба или титула). Достаточно трёх надёжных фактов: Византия существовала до 1453 г., Русь приняла христианство из Византии в 988 г., славянская азбука создана братьями Кириллом и Мефодием из Византии (кириллицу, по мнению многих учёных, окончательно сложили их ученики на основе греческих букв). О Софийских соборах говорите как о храмах, названных по константинопольской Софии; утверждать, что они построены по её образцу, не стоит: по устройству и виду они другие. 8. Связи с курсом. В рассказе и на «живой ленте» нарочно звучат переклички с прошлыми уроками: Ромул и Август в имени последнего императора, перепись Сервия Туллия, «фасад» принципата Августа, письма Плиния и Траяна, греческая колония Византий, Полибий и «эффект домино» на мостике. Если кто-то из детей спросит, как вандалы могли взять Карфаген, разрушенный в 146 г. до н.э., объясните, что римляне отстроили его заново при Цезаре и Августе. Итоговая рефлексия начинается с сектора первобытных людей, чтобы год замкнулся на первом уроке-расследовании, и заканчивается вопросом «Какой вопрос этого года запомнился больше всего?»: фото доски с листочками и названными вопросами удобно сохранить для музейной комнаты.


© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

## Приложение 1. Карточки дат для «живой ленты»

См. карточки «Приложение 1. Карточки дат» в разделе карточек для печати.

### Приложение 1. Карточки дат

*Как использовать: распечатать 1 комплект крупным шрифтом (каждую карточку на половину листа А4 или на отдельный лист), раздать одиннадцати ученикам для «живой ленты» у доски (в маленьком классе ученик может держать две соседние карточки).*

| | | |
|---|---|---|
| **235-284**<br>За полвека больше двадцати «солдатских императоров». Кризис III века. | **284**<br>Императором становится Диоклетиан. Доминат: император господин, подданные падают перед ним ниц. | **313**<br>Миланский эдикт: христианам дана свобода веры. |
| **330**<br>Константин освящает новую столицу: Константинополь. | **около 375**<br>Гунны нападают на готов. Начало Великого переселения народов. | **378**<br>Готы разбивают римлян у Адрианополя. Гибнет император Валент. |
| **395**<br>Империя окончательно разделена на Западную и Восточную. | **410**<br>Готы Алариха берут и грабят Рим. | **451**<br>Аэций останавливает гуннов Аттилы на Каталаунских полях. |
| **455**<br>Вандалы Гейзериха две недели грабят Рим. | **476**<br>Одоакр лишает власти Ромула Августула. Конец Западной Римской империи. | |


© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

## Приложение 2. Голоса свидетелей (на каждую пару)

1. Адаптированный фрагмент по письмам и сочинениям Иеронима (вскоре после 410 г.)

Иероним, христианский учёный, жил тогда далеко от Италии, в Вифлееме. Узнав о взятии Рима готами, он писал:

«Голос мой прерывается, и рыдания мешают мне говорить. Взят город, который когда-то покорил весь мир. Светлейший светоч мира погас, и вместе с одним городом будто погибла вся земля».

2. Адаптированный фрагмент по рассказу византийского историка Малха (о событиях 476 г.)

Когда Одоакр лишил власти юного императора Ромула Августула, римские сенаторы по его желанию отправили послов в Константинополь к императору Востока. Они отвезли туда знаки императорской власти и сказали, что Италии не нужен свой император: одного императора достаточно для обеих частей державы. А управлять Италией, говорили они, может Одоакр, опытный в военном деле и в делах государства.

Вопросы:

1. Какие чувства испытывал Иероним? Почему взятие Рима так потрясло людей?

2. Почему, по-вашему, Одоакр не стал объявлять себя императором?

3. Сравните, как современники встретили события 410 и 476 годов. Почему так по-разному?


© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

## Приложение 3. Карточки-причины для «Алмаза причин»

См. карточки «Приложение 3. Карточки-причины» в разделе карточек для печати (комплект из 9 карточек на группу).

### Приложение 3. Карточки-причины

*Как использовать: распечатать по одному комплекту из 9 карточек на группу из 3-4 человек, разрезать. Группа раскладывает карточки ромбом-«алмазом» на листе А3 (Приложение 4).*

| | | |
|---|---|---|
| **А. Полвека смуты**<br>С 235 по 284 г. в Риме сменилось больше двадцати императоров. Их провозглашали солдаты, а потом часто сами же убивали. Полководцы воевали друг с другом за власть, некоторые провинции на время отделились. Пока шла борьба за трон, границы охраняли плохо. | **Б. Колоны вместо рабов**<br>Завоевательные войны прекратились, пленных рабов стало мало. Землю стали обрабатывать колоны: они брали участок у богача и платили частью урожая. Потом колонам запретили уходить с земли. Хозяйство беднело, города пустели, торговля сокращалась. | **В. Налоги и чиновники**<br>Чтобы содержать армию и множество чиновников, Диоклетиан ввёл новые налоги и перепись. Он издал указ о твёрдых ценах, но цены продолжали расти. Налоги были тяжёлыми, сборщики жестокими. Некоторые жители бросали дома и даже бежали к варварам. |
| **Г. Магнаты**<br>Самые богатые землевладельцы, магнаты, владели огромными поместьями. У них были свои отряды воинов, они почти не подчинялись городским властям и старались не платить налогов. Государство в провинциях теряло силу. | **Д. Армия из варваров**<br>Римские граждане всё реже хотели служить в армии. В войско набирали колонов и варваров, нередко целые племена. Командовать стали полководцы-варвары. Римский писатель Вегеций жаловался, что солдаты отвыкли от учений и не хотели носить тяжёлые доспехи. | **Е. Две империи вместо одной**<br>Константин перенёс столицу в Константинополь, на богатый Восток. В 395 г. империю окончательно разделили между сыновьями Феодосия. Восток с его городами и ремёслами был богаче. Западу пришлось защищаться почти в одиночку. |
| **Ж. Великое переселение народов**<br>Около 375 г. из степей пришли гунны и стали теснить другие племена. Готы, вандалы и другие германцы двинулись в римские земли. В 378 г. готы разбили римлян у Адрианополя, погиб император. В 410 г. готы Алариха взяли Рим. | **З. Потеря Африки**<br>Северная Африка с Карфагеном была главной житницей Запада: оттуда в Италию везли зерно и шли налоги. Вандалы переправились в Африку в 429 г. и взяли Карфаген в 439 г. Запад лишился хлеба и денег на армию. В 455 г. вандалы приплыли из Африки и разграбили Рим. | **И. Слабые императоры**<br>На Западе императорами нередко становились дети и люди, не умевшие править. Император Гонорий перенёс двор из Рима в Равенну, окружённую болотами. Настоящая власть оказалась у полководцев, часто варваров по происхождению. Одоакр в 476 г. просто отстранил мальчика-императора. |


© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

## Приложение 4. Шаблон «Алмаз причин» (лист А3 для группы и схема на доске)

Нарисуйте на листе А3 девять прямоугольников размером с карточку, расположив их ромбом:

Ряд 1 (вершина): 1 прямоугольник, подпись «Самая главная причина».

Ряд 2: 2 прямоугольника, подпись «Очень важные».

Ряд 3: 3 прямоугольника, подпись «Важные».

Ряд 4: 2 прямоугольника, подпись «Менее важные».

Ряд 5 (низ): 1 прямоугольник, подпись «Меньше всего повлияла».

Внизу листа две строки: «Внешние причины (обвести красным): _____» и «Внутренние причины (обвести синим): _____». Под ними строка «Наш вывод одним предложением: _____».

На доске та же схема из девяти пустых ячеек для общей работы класса.


© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

## Приложение 5. Ключ и справка для учителя

Лента времени: 235-284 (кризис III века), 284 (Диоклетиан), 313 (Миланский эдикт), 330 (Константинополь), около 375 (гунны), 378 (Адрианополь), 395 (раздел империи), 410 (Аларих в Риме), 451 (Каталаунские поля), 455 (вандалы в Риме), 476 (конец Западной империи). От основания Константинополя до конца Западной империи прошло 146 лет (476 - 330).

Внешние причины: Великое переселение народов; потеря Африки (вызвана вторжением вандалов, но обернулась внутренним разорением казны). Внутренние: кризис III века, налоги и чиновники, колоны и упадок хозяйства, магнаты, слабые императоры. Смешанные: армия из варваров (внутренняя слабость, которую восполняли внешними силами), раздел империи (решение самих римлян, после которого Западу пришлось защищаться одному).

«Тест Востока». Были и на Востоке: варвары у границ (готы, гунны), христианство как главная религия, императорская власть, раздел 395 г. Отличали Запад: потеря Африки, главной житницы и источника налогов (вандалы переправились в Африку в 429 г. и взяли Карфаген в 439 г.); власть варварских полководцев при слабых императорах; меньше городов и денег; нет такой неприступной столицы, как Константинополь. Вывод, к которому стоит подвести: внутренние причины ослабили Запад, внешние нанесли последний удар; причины связаны между собой.

Об учёных. Вопрос о падении Рима историки обсуждают со времён Просвещения. В XVIII веке английский историк Эдуард Гиббон написал знаменитую «Историю упадка и разрушения Римской империи». Немецкий историк Александр Демандт в книге «Падение Рима» (1984) составил список из 210 причин, которые называли разные авторы (детям на уроке сказано «больше двухсот»). Некоторые современные учёные предпочитают говорить не о «падении», а о долгом превращении римского мира в мир средневековых королевств. Детям достаточно мысли: единого ответа нет, но объяснение должно опираться на факты.

Прочное государство (возможные «опоры»): законный и понятный порядок передачи власти; справедливые законы и посильные налоги; доверие граждан к власти; защита Отечества как долг граждан; развитое хозяйство; единство и согласие граждан.

Наследство Древнего мира (возможные ответы, если сектор пуст): Первобытные люди: умение добывать и хранить огонь, орудия труда, наскальные рисунки и первые фигурки, земледелие, приручённые животные, глиняная посуда; Египет: календарь из 365 дней, папирус, начала геометрии и медицины, пирамиды; Междуречье: деление часа на 60 минут и круга на 360 градусов, записанные законы, клинопись; Финикия: буквенный алфавит, от которого произошли греческий, латинский и наша кириллица; Палестина: Библия; Персия: царские дороги и почта; Индия: цифры, которые мы называем арабскими, шахматы (в древнем виде), сказки «Панчатантры»; Китай: бумага, шёлк, Великая стена; Греция: демократия, Олимпийские игры, театр, философия, геометрия Евклида; Рим: право, латынь и латиница, названия месяцев, юлианский календарь, дороги и акведуки, распространение христианства.


© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

## Рабочий лист «Алмаз причин»

Фамилия, имя _____ Класс _____ Дата _____

1. Проблемный вопрос: _____. Моё предположение: Западная Римская империя пала, потому что _____.

2. Лента времени. Впиши события: 235-284 _____; 284 _____; 313 _____; 330 _____; около 375 _____; 378 _____; 395 _____; 410 _____; 451 _____; 455 _____; 476 _____. Сколько лет прошло от основания Константинополя до конца Западной Римской империи? _____

3. Алмаз нашей группы (впиши буквы карточек): вершина ___; второй ряд ___ ___; третий ряд ___ ___ ___; четвёртый ряд ___ ___; низ ___. Внешние причины: _____. Внутренние причины: _____.

4. «Тест Востока». Что было и на Западе, и на Востоке? _____. Чем отличался Запад? _____. Вывод: _____.

5. Что делает государство прочным? Запиши три «опоры»: 1) _____ 2) _____ 3) _____. Что Русь получила от Византии? _____

6. Итог урока и курса. Устояло ли моё первое предположение? _____ Что я добавлю: _____. Два наследства Древнего мира, которыми я пользуюсь: _____ и _____. Вопрос этого года, который мне запомнился больше всего: _____.


© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора