Методическая разработка урока истории

5 класс · История. Всеобщая история. История Древнего мира

Рыба, якорь и пастух: что рассказывают символы о первых христианах

§ 51 «Возникновение христианства»

Автор-разработчик: Колотухина Елена Анатольевна, учитель истории и обществознания МОБУ «Герасимовская СОШ» Новосергиевского района Оренбургской области

Цикл уроков «История с вопросом»

Паспорт урока

Учебник	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс
Параграф	§ 51 «Возникновение христианства»
Тип урока	Урок открытия нового знания
Форма, технология	Мастерская «Символы и смыслы»: группы расшифровывают ранние христианские символы и места собраний по карточкам и составляют «паспорт символа»; работа в парах со свидетельствами римлян (Плиний Младший, Тацит); сортировка причин распространения учения; практикум «Свобода совести сегодня» по Конституции РФ
Проблемный вопрос	Учение, о котором рассказывают простые знаки на стенах римских подземных кладбищ (рыба, пастух, якорь), появилось в небольшой провинции Иудее. Почему оно распространилось по всей огромной Римской империи, хотя власти долго его преследовали?
Цель урока	Создать условия для того, чтобы ученики, расшифровывая ранние христианские символы и читая адаптированные свидетельства римских авторов, узнали, где и когда возникло христианство, что рассказывают Евангелия о жизни Иисуса Христа и какие нравственные идеи лежат в основе учения, как были устроены первые общины и почему римские власти их преследовали, объяснили причины распространения нового учения в империи и связали историю гонений с современным правом человека на свободу совести.
Задачи	1. Обучающая: познакомить с условиями возникновения христианства в I в. н.э. (поиски смысла жизни в империи, идеи Сенеки, ожидание Мессии в Иудее), с изложением жизни Иисуса Христа в Евангелиях, с деятельностью апостолов, устройством первых общин и церкви, причинами и примерами гонений (при Нероне, позднее при других императорах); раскрыть понятия «христианство», «Мессия», «Христос», «Евангелие», «Новый Завет», «апостол», «община», «епископ», «церковь», «катакомбы», «мученик», «символ», «свобода совести». 2. Развивающая: развивать умение извлекать смысл из изображения-символа, сравнивать взгляд «изнутри» (учение христиан) и «со стороны» (римские авторы), отличать в рассказе сведения источника от его оценки, устанавливать причинно-следственные связи и классифицировать причины. 3. Воспитательная: формировать уважительное отношение к религиозным чувствам людей разных вероисповеданий и к неверующим, понимание ценности свободы совести и недопустимости преследования человека за его убеждения, интерес к нравственным идеям милосердия и любви к ближнему как к общему достоянию культуры.
Основные понятия	Стоицизм: учение греческих и римских философов-стоиков: человек должен жить разумно и справедливо, сохранять спокойствие духа и

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

	внутреннюю свободу (свободу души); к стоикам принадлежал Сенека. Христианство: религия, возникшая в I в. н.э. в римской провинции Иудее; в её основе учение об Иисусе Христе, изложенное в Евангелиях. Мессия: в переводе с древнееврейского «помазанник»; посланец Бога, прихода которого ожидали иудеи. Христос: греческий перевод слова «Мессия» («помазанник»). Последователей Иисуса, которого они считали Мессией, стали называть христианами. Евангелие: в переводе с греческого «благая (добрая) весть»; рассказ о жизни и учении Иисуса Христа. В Новый Завет входят четыре Евангелия. Новый Завет: собрание священных книг христиан (Евангелия, письма апостолов и др.), вторая часть христианской Библии после Ветхого Завета. Апостол: в переводе с греческого «посланник»; по учению христиан, ученик Иисуса, отправленный проповедовать его учение. Община: группа верующих, которые вместе молились, помогали друг другу и бедным. Епископ: в переводе с греческого «надзирающий»; выборный руководитель христианской общины. Церковь: объединение всех верующих христиан; позднее также название здания для богослужения. Катакомбы: подземные кладбища с длинными ходами и нишами для погребений; самые известные находятся около Рима. Мученик: так христиане называют человека, который принял мучения и смерть, но не отказался от своей веры. Символ: изображение или знак, который обозначает какую-то идею (например, якорь обозначает надежду). Свобода совести: право человека самому выбирать, исповедовать ему какую-либо религию или не исповедовать никакой.
Персоналии	Иисус Христос (по Евангелиям), апостолы Пётр, Андрей, Павел, Понтий Пилат, римский наместник Иудеи, Луций Анней Сенека, римский философ, император Нерон, Плиний Младший, наместник провинции Вифиния, император Траян, Тацит, римский историк
Даты	I в. н.э.: возникновение христианства в Иудее 64 г. н.э.: пожар в Риме и гонение на христиан при Нероне около 112 г. н.э.: переписка Плиния Младшего с императором Траяном о христианах III - начало IV в. н.э.: гонения при императорах Деции (середина III в.) и Диоклетиане (начало IV в.)
Оборудование	учебник: Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс, § 51, иллюстрации и карта к параграфу; карта «Римская империя» (настенная или на слайде) с Иудеей, Иерусалимом, Римом, Малой Азией, Грецией; презентация с общеизвестными изображениями (найти по названию в открытых музейных коллекциях и энциклопедиях; в первую очередь использовать иллюстрации учебника к § 51): 1) слово ΙΧΘΥΣ и простой контур рыбы (учитель рисует сам на доске); 2) роспись «Добрый Пастырь» из римских катакомб (например, из катакомб Каллиста или Присциллы); 3) роспись «Рыба и корзина с хлебами» из катакомб Каллиста; 4) надгробие с якорем и рыбами из римских катакомб (например, надгробная плита Лициниии Амиас начала III в. с надписью ΙΧΘΥΣ ΖΩΝΤΩΝ, якорем и двумя рыбами, Национальный римский музей (термы Диоклетиана)); 5) фотография хода римских катакомб с нишами для погребений; 6) план дома христианской общины в Дура-Европос (Сирия); 7) бюст Сенеки (иллюстрация учебника); картину Г. Семирадского «Светочи христианства (Факелы Нерона)» из

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

	учебника показывать только по учебнику, без увеличения на экране (см. примечания); карточки символов (Приложение 2, 6 штук) и карточки причин (Приложение 5, 1 комплект), карточки ситуаций (Приложение 7); магниты или скотч для карточек причин, на доске заготовка: две колонки «Помогало учению распространиться» и «Так не было»; рабочие листы на каждого ученика.

Авторская идея урока

Христианство на этом уроке изучается так, как историк изучает любое явление прошлого: по следам, которые оно оставило. Самые ранние из них очень просты: рыба, пастух с ягнёнком, якорь, голубь, нацарапанные и нарисованные на стенах подземных кладбищ. Ученики становятся мастерской расшифровки: по каждому знаку они выясняют, что видел в нём посторонний прохожий, какой смысл вкладывали в него христиане и какая идея учения за ним стоит, а затем сравнивают этот взгляд «изнутри» с тем, что писали о христианах римские чиновник и историк. Так из маленьких символов складывается большая картина: учение о милосердии и равенстве людей перед Богом, тесные общины взаимопомощи, гонения и причины, по которым всё же новая вера распространилась по империи. Разговор ведётся бережно: урок не решает, во что верить, а учит понимать и уважать веру других, и завершается правом каждого на свободу совести, записанным в Конституции.

Планируемые результаты

Предметные

- называет время (I в. н.э.) и место (римская провинция Иудея) возникновения христианства, показывает Иудею и Рим на карте;
- пересказывает в нейтральных формулировках («Евангелия рассказывают», «по учению христиан») основные события жизни Иисуса Христа и называет его главные нравственные заповеди (любовь к Богу и ближнему, милосердие, прощение);
- объясняет значение понятий «Мессия», «Христос», «Евангелие», «Новый Завет», «апостол», «епископ», «церковь», «катакомбы», «мученик»;
- расшифровывает смысл ранних христианских символов (рыба, Добрый Пастырь, якорь, голубь с ветвью) и объясняет, почему в первые века христиане часто пользовались знаками-символами;
- называет причины враждебности римских властей к христианам (отказ почитать императора как бога и приносить жертвы римским богам) и приводит пример гонения (при Нероне, 64 г.);
- называет не менее трёх причин распространения христианства в Римской империи.

Метапредметные

- Познавательные: анализирует изображение как исторический источник, извлекает информацию из адаптированного текста, сравнивает точку зрения сторонника учения и стороннего наблюдателя, отличает факт от оценки автора, классифицирует причины.
- Регулятивные: принимает проблемный вопрос, выдвигает предположение и проверяет его в конце урока, работает по плану расшифровки символа, укладывается в отведённое время.
- Коммуникативные: распределяет обязанности в группе, договаривается о едином ответе, кратко и точно представляет результат, корректно высказывается на темы, связанные с верой других людей.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Личностные

- проявляет уважение к религиозным убеждениям других людей и к праву человека не исповедовать никакой религии;
- осознаёт ценность свободы совести и недопустимость преследований за убеждения;
- оценивает нравственные идеи милосердия, помощи слабым, равенства людей как важную часть мировой культуры.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Технологическая карта урока

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Организационный момент. «Говорим как историки» (2 мин)	Приветствует класс. «Сегодня мы поговорим о том, как появилась религия, которую сейчас исповедуют миллионы людей во всём мире, в том числе многие жители нашей страны: о христианстве. Договоримся сразу о правилах. Мы говорим как историки. Историк изучает, во что верили люди, как это учение появилось и как оно повлияло на жизнь общества. Историк не решает, чья вера правильная. В нашем классе могут быть православные христиане, мусульмане, люди других вер и люди, которые не исповедуют никакой религии. Уважение к каждому - главное правило урока. Поэтому будем говорить так: «христиане верят», «Евангелия рассказывают», «по учению христиан». Кто повторит, как мы будем говорить?»	Приветствуют учителя, проверяют рабочие листы. Повторяют формулировки «по учению христиан», «Евангелия рассказывают», «христиане верят».	Регулятивные: принятие правил учебной работы. Личностные: установка на уважительный диалог.
2. Мотивация. Загадка из катакомб (4 мин)	«На прошлом уроке, в досье Нерона, Тацит упомянул людей, которых обвинили в пожаре Рима. Сегодня мы узнаем, кто они. А начнём с символа. Вспомните: символом Рима была волчица, у нашей страны есть герб и флаг. У первых христиан тоже были свои знаки». Рисует на доске простой контур рыбы (две дуги) и пишет греческие буквы ΙΧΘΥΣ. «Этот знак во II-III веках н.э. рисовали и вырезали на надгробиях подземных кладбищ около Рима. Греческое слово ΙΧΘΥΣ читается «ихтис» и значит «рыба». Подумайте: зачем рисовать рыбу на могиле? Что это: подпись рыбака? украшение?» (Выслушивает версии.) «Есть подсказка. Каждая буква этого слова - первая буква греческого слова. Вместе получается фраза: «Иисус Христос, Божий Сын, Спаситель». Значит, для одних людей это просто рыба, а для других целая фраза, главное в их вере. Таких знаков в первые века было несколько. Сегодня мы станем мастерской расшифровки символов». Показывает на карте Иудею и Рим. «Учение, о котором говорят эти знаки, появилось вот здесь, в небольшой восточной провинции. А знаки нашли вот здесь, в столице империи, за тысячи километров. Причём власти эту веру долго преследовали. Отсюда наш вопрос». Записывает проблемный вопрос. «Запишите его и своё первое	Высказывают версии о значении рисунка рыбы («рыбак», «знак удачи», «тайный знак»). Слушают расшифровку слова. Записывают проблемный вопрос и первое предположение в рабочий лист (задание 1).	Познавательные: анализ знака, выдвижение версий. Регулятивные: принятие учебной задачи, формулирование гипотезы.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	предположение: почему так вышло?»		
3. Откуда пришло новое учение (6 мин)	Рассказ с картой и опорой на рабочий лист (задание 2). 1) «Новый взгляд на мир» (1,5 минуты). «Вспомните: в I веке Римом правят императоры. Империя огромная и богатая, но многим людям жилось тревожно: войны, жестокие правители, рабство. Люди всё чаще спрашивали: ради чего жить, откуда берётся зло, есть ли справедливость? Одни искали ответ в философии. Римский философ Сенека, воспитатель молодого Нерона, принадлежал к философам-стоикам. Стоики учили: богатство и почести можно потерять в одно мгновение, а свободу души у человека не отнимет никто. Сенека писал и о том, что все люди равны по своей душе. Вы его уже знаете: на уроке о рабстве мы поставили стрелку Сенеки ближе всех к краю «человек». Вспомним его слова». Читает Приложение 1. «Что нового в мыслях Сенеки? Как в Риме обычно относились к рабам?» (Рабов считали вещью; Сенека говорит, что раб тоже человек, и советует обращаться с ним так, как хотел бы, чтобы обращались с тобой.) 2) «Иудея и ожидание Мессии» (1 минута). «Вспомните урок о Древней Палестине: там мы говорили о единобожии и о Библии. Иудеи, жившие теперь в римской провинции Иудее, верили в единого Бога и ждали его посланца, Мессию. В переводе слово «Мессия» значит «помазанник». По-гречески это слово звучит «Христос». Запишите: Мессия = Христос = помазанник». 3) «Что рассказывают Евангелия» (3,5 минуты). «О жизни Иисуса рассказывают четыре Евангелия. Слово «Евангелие» значит «благая весть». По мнению большинства учёных, Евангелия написаны по-гречески во второй половине I века; вместе с письмами апостолов они составили Новый Завет. Евангелия рассказывают, что Иисус родился в Иудее во времена императора Августа. Когда ему было около тридцати лет, он начал ходить по Палестине и учить людей, собрал двенадцать ближайших учеников. Христиане верят, что он исцелял больных и творил чудеса. Главной он назвал заповедь любить Бога и любить ближнего, как самого себя. Эту заповедь знали и	Слушают, отвечают на вопросы по фрагменту Сенеки. Заполняют пропуски в задании 2 рабочего листа (Мессия, Христос, Евангелие, апостол, Иудея, I век). Вспоминают Конфуция и правило «не делай другим того, чего не желаешь себе». Находят на карте Иудею, Иерусалим, Рим, Малую Азию, Грецию.	Познавательные: восприятие и фиксация информации, работа с картой, сравнение идей разных учений. Личностные: знакомство с нравственными идеями мировой культуры.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	раньше: она есть в священных книгах иудеев. Он учил прощать обидчиков, помогать бедным и больным. Есть в Евангелии и такое правило: «Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними». Вспомните, кто из мудрецов Древнего Китая говорил похожие слова?» (Конфуций: «Не делай другим того, чего не желаешь себе».) «Видите, к похожей мысли приходили мудрецы разных народов. Запомните: Иисус и его первые ученики были иудеями. Последователи Иисуса считали его тем самым Мессией; большинство иудеев с этим не согласилось и сохранило веру своих предков. Эта религия, иудаизм, существует и сегодня. Дальше Евангелия рассказывают, что у Иисуса появились влиятельные противники, его схватили и осудили, а римский наместник Иудеи Понтий Пилат приговорил его к казни на кресте. Так римляне казнили рабов и мятежников, это считалось позорной казнью. Христиане верят, что на третий день Иисус воскрес и явился ученикам. После этого ученики, апостолы (в переводе «посланники»), пошли проповедовать учение. Евангелия называют рыбаками Петра и его брата Андрея. По преданию, Пётр проповедовал в Риме, а Андрей у берегов Чёрного моря. Особенно много путешествовал Павел: он прошёл Малую Азию и Грецию, а его письма общинам вошли в Новый Завет». Показывает пути на карте.		
4. Мастерская «Символы и смыслы» (9 мин)	Делит класс на 6 групп по 4-5 человек, каждая получает одну карточку из Приложения 2 и выводит на экран соответствующее изображение. «Каждая группа - мастерская одного символа или одного места. Ваша задача - составить паспорт символа (задание 3 рабочего листа). Работайте по плану: 1) что видит посторонний человек, который ничего не знает о христианах? 2) какой смысл видели в этом знаке христиане? 3) какая идея учения за ним стоит? 4) почему христиане пользовались таким знаком, а не, например, писали прямо? Распределите роли: чтец читает карточку вслух, писарь заполняет паспорт, докладчик выступает, хранитель времени следит за часами. У вас 7 минут». Обходит группы, помогает наводящими	Читают карточку, рассматривают изображение на экране, обсуждают вопросы по плану, заполняют паспорт символа (задание 3). Ожидаемые ответы: рыба: посторонний видит просто рыбу, христиане читают в слове «ихтис» фразу об Иисусе Христе, апостолы были рыбаками; пастух: прохожий видит обычного пастуха, христиане видят Иисуса из притчи, который ищет каждого заблудившегося человека, идея заботы о каждом; якорь: надежда и вечная жизнь, прохожий видит морской знак; голубь с ветвью: мир, покой, надежда;	Познавательные: анализ изображения и текста, интерпретация символа. Коммуникативные: распределение ролей, договорённость о едином ответе. Регулятивные: работа по плану, контроль времени.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	вопросами: группе «Рыба»: «Почему этот знак мог казаться безопасным?»; группе «Пастух»: «Кого в притче изображает пастух, а кого овца?»; группе «Якорь»: «Зачем якорь кораблю? А человеку зачем надежда?»; группе «Голубь»: «Какой рассказ о голубе знают иудеи и христиане?»; группе «Катакомбы»: «Это было убежище или кладбище? Что написано в карточке?»; группе «Дом собраний»: «Чем дом общины отличается от римского храма?» За 1 минуту до конца: «Докладчики, приготовьтесь: на выступление 50 секунд».	катакомбы: подземные кладбища, где хоронили умерших и собирались у могил мучеников, а не постоянное тайное убежище; дом собраний: обычный жилой дом, перестроенный для собраний общины, в нём нет статуй богов и жертвенника.	
5. «Паспорта символов»: выступления групп (6 мин)	Вызывает докладчиков по порядку: рыба, пастух, якорь, голубь, катакомбы, дом собраний (по 50 секунд). После каждого выступления задаёт один уточняющий вопрос классу: «Какую идею учения показывает этот символ?» и записывает идеи на доске в столбик «Идеи учения»: вера в Иисуса Христа как Спасителя; забота о каждом человеке; надежда на вечную жизнь; мир; память о погибших; община как семья. Подводит итог: «Обратите внимание: почти все знаки взяты из обычной жизни (рыба, пастух, якорь, птица). Человек, не знавший учения, видел в них привычные картинки. А христианам они говорили очень многое. Отметим и другое: крест в первые века изображали редко. Распятие было позорной казнью, и широко крест стали изображать позже, в IV веке. Почему христианам приходилось говорить знаками? Об этом расскажут сами римляне».	Докладчики представляют паспорта символов. Остальные слушают и дополняют в своём рабочем листе строку «Что я узнал о других символах» (задание 3, часть б). Называют идеи учения для записи на доске.	Коммуникативные: публичное выступление, слушание. Познавательные: обобщение, выделение главного.
6. Взгляд со стороны: римляне о христианах (6 мин)	Работа в парах (3 минуты). Ряд 1 и половина ряда 2 читают Приложение 3 (Плиний Младший и император Траян), остальные Приложение 4 (Тацит о пожаре Рима). Вопросы на слайде и в рабочем листе (задание 4). Для Приложения 3: «Что рассказали Плинию сами христиане о своих собраниях? Чего Плиний требовал от людей, которых обвиняли? Как ответил император?» Для Приложения 4: «Кого Нерон обвинил в пожаре и зачем? Уверен ли сам Тацит, что христиане виновны в поджоге? Кого пожалели римляне?» Обсуждение (1 минута): «Плиний и Тацит не были христианами и относились к ним с недоверием,	В парах читают адаптированный фрагмент, отвечают на вопросы задания 4. Ожидаемые ответы: христиане собирались до рассвета, пели гимн Христу, клялись не воровать, не грабить, не обманывать, потом вместе ели простую пищу; Плиний требовал принести вино и благовония изображению императора; Траян велел не разыскивать христиан и не принимать доносов без подписи; Нерон обвинил христиан, чтобы отвести от себя слухи о поджоге; сам Тацит	Познавательные: смысловое чтение, отделение фактов от оценок автора, классификация причин. Коммуникативные: работа в паре, аргументация.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	Плиний называет их веру суеверием. Тем ценнее их свидетельства. За что же на самом деле преследовали христиан?» (Они отказывались приносить жертвы римским богам и почитать изображение императора как бога; власти считали это неповиновением и опасным для государства. Римлян настораживало и то, что христиане держались особняком и сторонились кровавых зрелищ, например боёв гладиаторов.) «Гонение при Нероне было не единственным. Позднее, в III и в начале IV века, при императорах Деции и Диоклетиане, гонения были ещё шире». Сортировка причин (2 минуты): учитель раздаёт по одной карточке из Приложения 5 разным парам (комплект 12 карточек). «Прочитайте свою карточку. Если это то, что помогало учению распространиться, прикрепите в левую колонку, если так не было, в правую. Объясните одним предложением».	не знает точно, был пожар случайным или по вине Нерона; люди жалели казнённых, потому что их погубила жестокость одного человека. Пары прикрепляют карточки причин к доске и объясняют выбор.	
7. Мостик к обществознанию. «Свобода совести сегодня» (4 мин)	«Подумайте: в Римской империи человека могли казнить за то, что он не хотел почитать богов, в которых не верил. Как этот вопрос решается в нашей стране сегодня?» Выводит на слайд Приложение 6 и читает статью 28 Конституции РФ. «Что значит: «исповедовать любую религию или не исповедовать никакой»?» (Человек сам выбирает, верить ему или нет и в какой религии; это его право, и никто не может его принуждать.) «А статья 14 добавляет: никакая религия не может быть государственной или обязательной». Затем раздаёт каждому ряду по одной карточке ситуаций (Приложение 7). «Решите: нарушается ли здесь чьё-то право на свободу совести? Как поступить правильно?» Выслушивает по одному ответу от ряда, подытоживает: «Свобода совести защищает каждого: и верующего, и неверующего. А уважение к вере соседа - это то, что делает возможной нашу общую жизнь в многонациональном Оренбуржье».	Читают статьи Конституции, объясняют смысл своими словами. Разбирают ситуации, отвечают: смеяться над чужим праздником нельзя, это неуважение; заставлять человека участвовать в обряде нельзя, это нарушает свободу совести; верующий и неверующий могут дружить, уважая взгляды друг друга. Записывают в рабочий лист своими словами, что такое свобода совести (задание 5).	Познавательные: работа с правовым текстом, применение нормы к ситуации. Личностные: уважение к убеждениям других людей, понимание ценности свободы совести.
8. Рефлексия и домашнее задание (3 мин)	Возвращает класс к проблемному вопросу. «Посмотрите на своё первое предположение и на колонку причин на доске. Ответьте на вопрос урока одним-двумя предложениями: почему учение распространилось по империи?»	Сравнивают первое предположение с выводом урока, формулируют ответ на проблемный вопрос (задание 6). Заканчивают фразу рефлексии. Записывают	Регулятивные: соотнесение результата с гипотезой, самооценка. Познавательные:

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	Выслушивает 2-3 ответа (по дорогам и морским путям, на общем греческом языке, через общины взаимопомощи, потому что учение обращалось ко всем людям, к рабам и свободным, давало надежду; стойкость мучеников вызывала уважение). Затем: «Закончите фразу: «Самым неожиданным для меня сегодня было...» Кратко объясняет домашнее задание трёх уровней. «Ниточка» к следующему уроку: «Апостолы шли по римским дорогам и плыли по морю, а письма общинам доставляли через всю империю. Как римляне строили дороги, мосты и водопроводы, которые служат почти две тысячи лет, узнаем на следующем уроке».	домашнее задание.	обобщение.

Общая продолжительность: 40 минут.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Связь с обществознанием и историей родного края

Мостик к обществознанию проходит через весь урок и звучит явно на 7-м этапе. Он подготовлен уже на 6-м этапе: из свидетельств Плиния Младшего и Тацита ученики сами выясняют, что христиан наказывали не за преступления (сами христиане клялись не воровать, не грабить и не обманывать), а за отказ почитать римских богов и изображение императора, то есть за их убеждения. Учитель ставит вопрос: «Как этот вопрос решается в нашей стране сегодня?» Ученики читают статью 28 Конституции РФ («Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними»), статью 14 о светском государстве (никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной) и фрагмент статьи 19 о равенстве прав независимо от отношения к религии. Особенно важно, что ученики сами замечают: статья 28 защищает и верующего, и неверующего. Затем знание переносится в жизнь класса: ряды разбирают четыре бытовые ситуации (насмешка над чужим праздником, принуждение к обряду, дружба верующей и неверующей девочек, отказ от блюда по правилам веры) и формулируют правило уважительного поведения. Итог мостика: в Римской империи за веру могли казнить, а сегодня свобода совести закреплена в Конституции как право каждого; уважение к вере соседей необходимо для жизни многонационального и многоконфессионального Оренбуржья. Связь с историей края в творческом домашнем задании дана как исследование: ученики сами выясняют, какие религиозные праздники отмечают в их семьях и в селе, без готовых утверждений учителя.

Рефлексия

Приём «Вернись к началу»: ученики сравнивают своё первое предположение (задание 1) с колонкой причин на доске и формулируют ответ на проблемный вопрос, называя не менее трёх причин распространения учения (задание 6), и отмечают, совпал ли вывод с гипотезой. Затем каждый заканчивает фразу «Самым неожиданным для меня сегодня было...» (задание 7): обычно называют расшифровку слова «ихтис», то, что катакомбы были кладбищами, а не убежищем, или то, что даже противник христиан Тацит пишет о жалости к казнённым. Для самооценки работы группы два вопроса: «Смогли ли мы объяснить смысл своего символа другим?» и «Каждый ли в группе выполнил свою роль?»

Домашнее задание (дифференцированное)

Базовый уровень. Прочитать § 51 учебника. Устно подготовить ответы: 1) Где и когда возникло христианство? 2) Почему римские власти преследовали христиан? Письменно объяснить значение трёх понятий на выбор: Евангелие, апостол, епископ, церковь, катакомбы.

Повышенный уровень. Составить таблицу «Почему христианство распространилось в Римской империи» из двух колонок: «Причина» и «Пример или доказательство из урока или учебника» (не менее четырёх строк). Ответить письменно: какие сведения о христианах можно получить из писем Плиния Младшего, если сам он не был христианином и относился к ним с недоверием (4-5 предложений).

Творческое задание. На выбор: а) нарисовать «словарь символов» из 4 знаков (рыба, пастух, якорь, голубь) с подписью к каждому: что значит знак и какая идея за ним стоит; лучшие работы могут войти в выставку музейной комнаты; б) вместе с медиацентром «Спектр-ТВ» подготовить короткий сюжет (до 2 минут) «Свобода совести: что это значит» с объяснением статьи 28 Конституции своими словами (без съёмки людей, которые не дали на это согласия); в) расспросить родных, какие праздники (религиозные или народные) отмечают в вашей семье, и рассказать об одном из них: как его отмечают и что он означает. Выполняется только с согласия семьи и по желанию.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Методические рекомендации учителю

1. Деликатность темы. В классе могут быть дети из православных, мусульманских и других семей, а также из семей, не исповедующих религию. Все утверждения о вере даны через формулы «по учению христиан», «Евангелия рассказывают», «христиане верят». Не допускайте оценок вроде «правильная/неправильная вера», «суеверие» в устах учителя (слово «суеверие» звучит только как мнение Плиния и разбирается как оценка автора). Чудеса и воскресение излагаются как содержание веры христиан, без подтверждения и без опровержения. Если ученик спрашивает «А это правда было?», корректный ответ: «Христиане в это верят. Историки изучают, во что люди верили и как это повлияло на историю, а вопрос веры каждый решает сам». Творческое задание «в» выполняется только по желанию семьи.

2. Источники. Все тексты Приложений 1, 3, 4 даны как адаптированные пересказы, не как точные переводы: Сенека («Нравственные письма к Луцилию», письмо о рабах), Плиний Младший (письмо к Траяну о христианах и ответ императора), Тацит («Анналы», рассказ о пожаре 64 г.). Из рассказа Тацита убраны подробности казней; при необходимости ограничьтесь словами «их казнили жестоко». Свидетельство Тацита ценно тем, что оно принадлежит нехристианскому автору и называет Христа и Понтия Пилата. Должность Пилата в учебнике названа «прокуратор», в надписи из Кесарии он назван префектом; для пятиклассников достаточно «римский наместник Иудеи».

3. Картина Г. Семирадского «Светочи христианства (Факелы Нерона)» (1876, Национальный музей в Кракове) изображает казнь христиан. Она помещена в учебнике к § 51; достаточно сказать, что это картина художника XIX века, а не изображение очевидца, и не останавливаться на подробностях. Так же, без подробного разбора, можно показать вторую иллюстрацию учебника, картину «Голгофа» нидерландского художника (Эрмитаж). Если дети спросят, кто был противником Иисуса: в учебнике, как и в Евангелиях, названы иерусалимские священнослужители; подчеркните, что речь идёт о группе людей, обладавших властью, а не о народе, и что сам Иисус, его мать и апостолы были иудеями. Нельзя допускать в классе обобщений о вине «иудеев» или какого-либо народа.

4. Символы. Расшифровка ΙΧΘΥΣ как начальных букв фразы «Иисус Христос, Божий Сын, Спаситель» достоверна и известна по древним текстам. Рассказ о том, что христиане при встрече дорисовывали половинку рыбы, - позднее предание, в карточке он так и помечен. Утверждение «крест в первые века изображали редко» соответствует общепринятому мнению историков; широко крест и знак «хи-ро» (буквы Х и Р) распространились в IV в., при императоре Константине (это будет на уроке по § 55, сейчас не углубляйтесь). Образ человека с ягнёнком на плечах известен в греческом искусстве и раньше; говорить, что христиане «взяли» его, не нужно: достаточно, что посторонний видел в нём обычный сюжет.

5. Катакомбы. Распространённое представление о катакомбах как постоянном укрытии христиан относится к легендам; корректно: подземные кладбища, где хоронили умерших и чтили память мучеников. Число катакомб около Рима давайте приблизительно («несколько десятков»). Дом собраний в Дура-Европос (найден при раскопках 1930-х гг.) датируется примерно 230-ми годами; росписи из него хранятся в художественной галерее Йельского университета (США).

6. Апостолы. О проповеди Петра в Риме и Андрея в Причерноморье известно из церковного предания, поэтому они даны с пометкой «по преданию». О путешествиях Павла рассказывает книга Деяний апостолов и его послания.

7. Отличие от урока по § 14 (Древняя Палестина). Там класс разбирал древние сказания как исторический источник. Здесь другая задача: понять смысл символов и сравнить взгляд «изнутри» и «со стороны». Не возвращайтесь к вопросу «предание или история» по каждому сюжету Евангелий, это отвлечёт от темы урока.

8. Время. Самый ёмкий этап - 3-й (рассказ учителя, 6 минут). Если класс медленный, сократите рассказ о Сенеке до одного вопроса, а фрагмент из Приложения 1 прочитайте сами. Карточки причин можно разобрать фронтально, зачитывая их вслух. Возможная трудность: ученики

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

путают Мессию и Христа как разные лица; подчеркните, что это одно и то же слово на двух языках.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 1. «Они рабы? Нет, люди». Из писем Сенеки

Адаптированный фрагмент по «Нравственным письмам к Луцилию» римского философа Сенеки (I в. н.э.)

Мне приятно слышать, что ты обращаешься со своими рабами по-дружески. Так и подобает разумному человеку.

«Они рабы». Нет, они люди.

«Они рабы». Нет, они живут с тобой под одной крышей.

«Они рабы». Нет, они твои скромные друзья.

Подумай: тот, кого ты называешь рабом, родился так же, как ты, дышит тем же воздухом, живёт и умирает так же, как ты.

Обращайся с тем, кто ниже тебя, так, как ты хотел бы, чтобы с тобой обращался тот, кто выше тебя.

Вопросы: 1) Как, по мнению Сенеки, нужно относиться к рабам? 2) Почему эти мысли были необычными для римского общества?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 2. Карточки символов

См. карточки (Приложение 2). Изображения к карточкам выводятся на экран: рыба (рисунок на доске и роспись «Рыба и корзина с хлебами»), Добрый Пастырь (роспись из катакомб), якорь (надгробие из катакомб), голубь с ветвью (рисунок на надгробии или схематичный рисунок учителя), катакомбы (фотография хода с нишами), дом собраний (план дома в Дура-Европос).

Приложение 2. Карточки символов

Как использовать: распечатать 1 комплект на класс, разрезать, выдать по одной карточке каждой из 6 групп. Изображения к символам выводятся на экран (см. оборудование).

МАСТЕРСКАЯ 1. РЫБА

Где находили: изображения рыбы встречаются на надгробиях и в росписях римских катакомб II-III веков. В одной из катакомб нарисованы рыба и корзина с хлебами.

Что это значит: по-гречески «рыба» звучит «ихтис» (ΙΧΘΥΣ). Христиане заметили, что из этих букв складываются первые буквы фразы: «Иисус Христос, Божий Сын, Спаситель».

Евангелия рассказывают, что первые ученики Иисуса, братья Пётр и Андрей, были рыбаками. Есть в Евангелиях и рассказ о том, как Иисус накормил множество людей несколькими хлебами и рыбами.

Существует рассказ (предание), что христиане при встрече рисовали половинку знака рыбы, а собеседник дорисовывал вторую. Учёные не знают точно, было ли так на самом деле.

Вопросы для паспорта: 1) Что увидит в этом знаке человек, ничего не знающий о христианах? 2) Какой смысл видели в нём христиане? 3) Какая идея учения за ним стоит? 4) Почему такой знак был удобен?

МАСТЕРСКАЯ 2. ДОБРЫЙ ПАСТЫРЬ

Где находили: в росписях римских катакомб и на каменных гробах (саркофагах) III века часто изображён молодой пастух, который несёт на плечах ягнёнка или овцу.

Что это значит: в Евангелии есть притча (поучительный рассказ). У пастуха было сто овец, и одна потерялась. Пастух оставил стадо и пошёл искать её, а найдя, с радостью принёс домой на плечах. По учению христиан, так Бог ищет и бережёт каждого человека, даже того, кто сбился с пути. В Евангелии Иисус называет себя добрым пастырем («пастырь» значит «пастух»).

Интересно, что похожие фигуры человека с ягнёнком на плечах встречались и в искусстве греков и римлян задолго до христиан. Поэтому посторонний видел в таком рисунке просто сельскую картинку.

Вопросы для паспорта: 1) Что увидит в этом изображении человек, ничего не знающий о христианах? 2) Какой смысл видели в нём христиане? 3) Какая идея учения за ним стоит? 4) Почему христиане выбрали картинку из обычной жизни?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

МАСТЕРСКАЯ 3. ЯКОРЬ

Где находили: якорь часто вырезан на надгробных плитах в римских катакомбах, иногда рядом с ним изображены рыбы.

Что это значит: якорь удерживает корабль на месте во время бури, не даёт ему разбиться о скалы. В одном из посланий (писем), которые входят в Новый Завет, надежда названа якорем для души, безопасным и крепким. Христиане верили, что после смерти их ждёт вечная жизнь, и якорь на могиле говорил о надежде.

Некоторые учёные считают, что верхняя часть якоря с перекладиной напоминала христианам ещё и крест. Изображать крест открыто в первые века христиане не стремились.

Вопросы для паспорта: 1) Что увидит в этом знаке человек, ничего не знающий о христианах? 2) Какой смысл видели в нём христиане? 3) Какая идея учения за ним стоит? 4) Почему этот знак уместен именно на надгробии?

МАСТЕРСКАЯ 4. ГОЛУБЬ С ВЕТВЬЮ

Где находили: на надгробиях в катакомбах часто изображали голубя, нередко с масличной (оливковой) веточкой в клюве. Рядом иногда писали слова «в мире», то есть «покойся в мире».

Что это значит: в священных книгах иудеев, которые христиане тоже почитают (Ветхий Завет), есть рассказ о потопе. Когда вода стала сходить, Ной выпустил из ковчега голубя, и тот вернулся с масличным листом в клюве. Ной понял, что беда закончилась. С тех пор голубь с ветвью стал знаком мира и надежды. Евангелия рассказывают также, что при крещении Иисуса в реке Иордан на него сошёл Дух Божий в виде голубя.

Вопросы для паспорта: 1) Что увидит в этом знаке человек, ничего не знающий о христианах? 2) Какой смысл видели в нём христиане? 3) Какая идея учения за ним стоит? 4) Знаете ли вы, где голубь с ветвью встречается как знак мира в наше время?

МАСТЕРСКАЯ 5. КАТАКОМБЫ

Что это: катакомбы - подземные кладбища. Около Рима их несколько десятков. В мягкой горной породе прорубали длинные узкие коридоры, иногда в несколько этажей. В стенах вырезали ниши, куда клали тела умерших, и закрывали их плитами с надписями и рисунками. Кое-где устроены небольшие комнаты с росписями.

Почему под землёй: по римскому закону хоронить умерших внутри городских стен было запрещено. Под землёй, в несколько ярусов, можно было устроить тысячи могил на небольшом участке. В катакомбах хоронили не только христиан: есть и иудейские катакомбы.

Что здесь происходило: христиане хоронили своих умерших, приходили к могилам, особенно в дни памяти мучеников, молились.

Есть известная легенда, что христиане постоянно жили и прятались в катакомбах от гонений. Историки считают, что это не так: катакомбы были прежде всего кладбищами, а собирались христиане обычно в домах.

Вопросы для паспорта: 1) Что такое катакомбы и зачем их устраивали? 2) Что делали здесь христиане? 3) Какая идея учения связана с этим местом? 4) Почему легенда о «тайном убежище» не подтверждается?

МАСТЕРСКАЯ 6. ДОМ СОБРАНИЙ

Где собирались: первая община последователей Иисуса появилась в Иерусалиме, потом общины возникли во многих городах империи. Больших храмов у первых христиан не было. Общины собирались в обычных домах своих членов. В Новом Завете в письмах апостола Павла упоминаются общины, которые собирались в чьём-то доме.

Находка: в развалинах римского города-крепости Дура-Европос на реке Евфрат (Сирия) археологи нашли жилой дом III века н.э., перестроенный для собраний христианской общины. Две комнаты соединили в большой зал. В другой комнате устроили купель для крещения, а стены расписали сценами из Евангелий, например изображением Доброго Пастыря.

Чем это отличается от римского храма: в римском храме стояла статуя бога, перед храмом приносили в жертву животных. В доме христиан не было ни статуй богов, ни жертвенника: люди собирались вместе молиться, слушать чтение и вместе есть.

Общины помогали вдовам, сиротам, больным и бедным. Руководил общиной епископ (в переводе «надзирающий»); его выбирали сами члены общины. Все общины вместе христиане называли церковью.

Вопросы для паспорта: 1) Где собирались первые христиане? 2) Что нашли в Дура-Европос? 3) Какая идея учения видна в устройстве общины? 4) Чем собрание общины отличалось от римских обрядов?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 3. «Что я узнал о христианах». Плиний Младший и император Траян

Адаптированный пересказ по письмам Плиния Младшего, римского наместника провинции Вифинии (на северо-западе Малой Азии), императору Траяну (около 112 г. н.э.)

Плиний пишет императору:

Государь, ко мне приводят людей, которых обвиняют в том, что они христиане. Мне никогда раньше не приходилось расследовать такие дела, и я не знаю, как поступать.

Тем, кого обвиняли, я приказывал принести вино и благовония перед изображением императора и статуями богов. Тех, кто соглашался, я отпускал. Говорят, что настоящего христианина заставить это сделать невозможно. Тех, кто упорно стоял на своём, я приказывал казнить.

Люди, которые раньше были христианами, рассказали мне вот что. Вся их вина в том, что в определённый день они собирались до рассвета, пели по очереди песнь Христу, как Богу, и давали клятву не совершать преступлений: не воровать, не грабить, не нарушать данного слова, не отказываться вернуть то, что им доверили на хранение. После этого они расходились, а потом снова собирались, чтобы вместе поесть простой и безобидной пищи.

Я не нашёл ничего, кроме грубого и чрезмерного суеверия. Но это суеверие распространилось не только по городам, но и по деревням. Среди христиан есть люди всех возрастов, всякого положения, и мужчины, и женщины.

Траян отвечает:

Ты поступил правильно. Разыскивать христиан не нужно. Но если их приведут и обвинение будет доказано, их следует наказывать. Доносы без подписи не принимай: это дурной пример, недостойный нашего времени.

Вопросы: 1) Что рассказали о своих собраниях сами христиане? 2) Чего Плиний требовал от обвиняемых и почему христиане не могли это выполнить? 3) Как ответил император? 4) Как Плиний оценивает новое учение? Где в тексте факт, а где его мнение?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 4. Пожар Рима. Из сочинения историка Тацита

Адаптированный пересказ по «Анналам» римского историка Тацита (написаны в начале II в. н.э.) о событиях 64 г. н.э.

В Риме случился страшный пожар, сильнее всех прежних. Он бушевал несколько дней, многие кварталы выгорели. Случилось ли это по несчастной случайности или по злому умыслу императора, неизвестно: писатели передают и то и другое.

В народе ходили слухи, что город подожгли по приказу Нерона. Чтобы прекратить эти слухи, Нерон подставил вместо себя других: виновными он объявил тех, кого народ называл христианами.

Это название идёт от Христа, которого при императоре Тиберии казнил наместник Иудеи Понтий Пилат. Это «пагубное суеверие», как называет его Тацит, на время было подавлено, но потом снова распространилось, и не только в Иудее, но и в самом Риме.

Сначала схватили тех, кто открыто признавал себя христианином, а потом по их показаниям множество других. Обвиняли их не столько в поджоге, сколько в том, что они ненавидят род человеческий. Их казнили жестоко, и казни устраивали как зрелище.

И хотя люди относились к христианам враждебно, в народе стала пробуждаться жалость к ним: ведь их губили не ради общей пользы, а из-за жестокости одного человека.

Вопросы: 1) Кого и зачем Нерон обвинил в пожаре? 2) Уверен ли сам Тацит, кто виноват в пожаре? 3) Почему люди стали жалеть казнённых? 4) Что Тацит сообщает о Христе и Понтии Пилате?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 5. Карточки «Почему учение распространилось?»

См. карточки (Приложение 5). Ключ к сортировке в Приложении 8.

Приложение 5. Карточки «Почему учение распространилось?»

Как использовать: распечатать 1 комплект, разрезать, раздать по одной карточке разным парам. Пары прикрепляют карточки на доску в колонку «Помогало» или «Так не было» и объясняют выбор. Ключ в Приложении 8.

1 По всей империи шли хорошие дороги и морские пути. Проповедники и письма быстро попадали из города в город.	**2** В восточной половине империи почти везде понимали греческий язык. На нём написаны Евангелия и письма апостолов.	**3** Члены общин помогали друг другу: заботились о вдовах, сиротах, больных, бедных.
4 Учение обращалось ко всем людям: к рабам и свободным, бедным и богатым, к людям любого народа. Христиане считали, что все равны перед Богом.	**5** Учение давало людям надежду на вечную жизнь и справедливость, которых многие не находили в жизни.	**6** Апостолы и их ученики путешествовали, основывали общины и писали им письма.
7 Стойкость людей, которые не отказывались от веры даже под угрозой смерти, удивляла и вызывала уважение даже у противников.	**8** Для молитвы не нужно было приносить в жертву дорогих животных: учение было доступно и бедным.	**9** Император Нерон поддерживал христиан и строил для них храмы.
10 Все жители империи за несколько лет приняли новую веру.	**11** У первых христиан было своё войско, и они силой заставляли других принять веру.	**12** Римские власти с самого начала помогали христианам распространять учение.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 6. Свобода совести сегодня. Из Конституции Российской Федерации

Статья 14

1. Российская Федерация - светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

2. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

Статья 19 (часть 2, фрагмент)

Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Статья 28

Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

Вопросы: 1) Что значит «свобода совести»? 2) Кого защищает статья 28: только верующих или всех? 3) Могли бы в современной России преследовать человека так, как преследовали христиан в Римской империи? Почему?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 7. Карточки ситуаций «Свобода совести»

См. карточки (Приложение 7).

Приложение 7. Карточки ситуаций «Свобода совести»

Как использовать: распечатать 1 комплект, разрезать, дать по одной карточке каждому ряду (четвёртая карточка запасная или для сильного ряда). Ключ в Приложении 8.

СИТУАЦИЯ 1 У одноклассника в семье отмечают религиозный праздник, а кто-то в классе начинает над этим смеяться. Нарушается ли здесь уважение к свободе совести? Как поступить правильно?	**СИТУАЦИЯ 2** Компания ребят решила, что все в их дворе обязаны вместе с ними участвовать в обряде их религии, а того, кто отказался, не берут играть. Правильно ли это? Какая статья Конституции здесь подходит?
СИТУАЦИЯ 3 Маша ходит с бабушкой в храм, а её подруга Аня не исповедует никакой религии. Кто-то говорит им, что они не могут дружить. Согласны ли вы? Почему?	**СИТУАЦИЯ 4** На школьном празднике угощение. Один ученик вежливо отказывается от некоторых блюд, потому что по правилам его веры их есть нельзя. Как к этому отнестись?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 8. Ключ для учителя

Паспорта символов (ожидаемые ответы).

Рыба. Посторонний: просто рыба, еда, знак рыбака. Христиане: греческое слово «ихтис» составлено из первых букв фразы «Иисус Христос, Божий Сын, Спаситель»; Евангелия рассказывают, что первые ученики Иисуса были рыбаками и о том, как Иисус накормил множество людей хлебами и рыбами. Идея: вера в Иисуса Христа как Спасителя. Почему знак: короткий, простой, не привлекает внимания.

Добрый Пастырь. Посторонний: обычный пастух, такие фигуры встречались в искусстве греков и римлян. Христиане: Иисус из притчи о пастухе, который оставил стадо и пошёл искать одну заблудившуюся овцу. Идея: забота о каждом человеке, даже потерявшемся.

Якорь. Посторонний: морской знак. Христиане: в одном из посланий Нового Завета надежда названа якорем для души. Идея: надежда на вечную жизнь, твёрдость в вере.

Голубь с масличной ветвью. Посторонний: птица, украшение. Христиане и иудеи знают рассказ о потопе: голубь принёс Ною масличный лист, и Ной понял, что вода сошла. Идея: мир, покой, надежда. На надгробиях рядом с голубем часто писали «в мире» (покойся в мире).

Катакомбы. Подземные кладбища за стенами Рима: по римскому закону хоронить внутри города было нельзя. Здесь хоронили умерших, отмечали дни памяти мучеников. Постоянным тайным убежищем, где христиане жили и прятались, катакомбы не были: это позднейшая легенда. Идея: память о погибших, вера в воскресение.

Дом собраний. Обычный дом, приспособленный для собраний общины; в Дура-Европос (Сирия) найден такой дом III в. н.э. В нём нет статуй богов и жертвенника, есть зал для собраний и помещение для крещения. Идея: община как большая семья, собирающаяся вместе.

Ключ к сортировке причин (Приложение 5).

Помогало: 1 (дороги и морские пути), 2 (общий язык), 3 (общины взаимопомощи), 4 (учение обращалось ко всем), 5 (надежда на вечную жизнь), 6 (письма апостолов), 7 (стойкость мучеников), 8 (вера без жертвоприношений и дорогих обрядов, доступная бедным).

Так не было: 9 (Нерон не поддерживал христиан, он их преследовал), 10 (учение распространялось постепенно, почти три века; в начале IV в. христиане оставались меньшинством), 11 (в первые века у христиан не было ни власти, ни войска, чтобы кого-то принуждать), 12 (римские власти не помогали, а долгое время преследовали христиан).

Ключ к ситуациям (Приложение 7).

1. Нарушения нет, если никого не заставляют; смеяться над чужим праздником нельзя: это неуважение к вере соседей.

2. Нельзя: заставлять человека участвовать в религиозном обряде против его воли значит нарушать свободу совести (ст. 28).

3. Могут: свобода совести защищает и верующего, и неверующего; дружбе мешает не разница взглядов, а неуважение.

4. Уважать выбор: человек вправе соблюдать обычаи своей веры; лучше предложить ему другое блюдо.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Рабочий лист «Символы и смыслы»

Фамилия, имя _____ Класс _____ Дата _____

1. Проблемный вопрос урока: _____. Моё предположение в начале урока: _____.

2. Заполни пропуски. Христианство возникло в ___ веке н.э. в римской провинции _____. Иудеи ждали посланца Бога, _____ (в переводе «помазанник»); по-гречески это слово звучит _____. Рассказы о жизни Иисуса называются _____ («благая весть»). Ученики, которых, по учению христиан, Иисус отправил проповедовать, называются _____ («посланники»). Главная заповедь, о которой рассказывают Евангелия: любить Бога и любить _____, как самого себя.

3. Паспорт символа (заполняет вся группа). а) Наш символ или место: _____. Что видит посторонний: _____. Какой смысл видели христиане: _____. Какая идея учения за ним стоит: _____. Почему христиане пользовались таким знаком: _____. б) Что я узнал о других символах (одно слово-идея для каждого): рыба _____, пастух _____, якорь _____, голубь _____, катакомбы _____, дом собраний _____.

4. Взгляд со стороны. Я читал(а) текст: Плиния / Тацита (подчеркни). а) Что этот автор сообщает о христианах (факт): _____. б) Как он к ним относится (мнение автора): _____. в) За что римские власти преследовали христиан: _____.

5. Свобода совести - это _____. Её гарантирует статья ___ Конституции Российской Федерации.

6. Ответ на проблемный вопрос: учение распространилось по империи, потому что 1) _____; 2) _____; 3) _____. Совпало ли это с моим предположением? ДА / ЧАСТИЧНО / НЕТ.

7. Самым неожиданным для меня сегодня было: _____.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора