Методическая разработка урока истории

5 класс · История. Всеобщая история. История Древнего мира

Рейтинг правителей: по каким критериям судить императора?

§ 50 «Династии римских императоров»

Автор-разработчик: Колотухина Елена Анатольевна, учитель истории и обществознания МОБУ «Герасимовская СОШ» Новосергиевского района Оренбургской области

Цикл уроков «История с вопросом»

Паспорт урока

Учебник	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс
Параграф	§ 50 «Династии римских императоров»
Тип урока	Урок открытия нового знания
Форма, технология	Оценочный практикум «Рейтинг правителей»: класс вырабатывает критерии хорошего правителя, группы-«жюри» по досье оценивают императоров трёх династий в баллах, сравнивают рейтинги (каждое досье оценивают две независимые группы) и проверяют надёжность античных авторов, на которых построены досье
Проблемный вопрос	Одних римских императоров называли «наилучшими», других тиранами. По каким признакам судить, хорошим ли был правитель, и можно ли доверять тем, кто о нём написал?
Цель урока	Создать условия для того, чтобы ученики, выработав критерии оценки правителя и применив их к досье императоров из династий Юлиев-Клавдиев, Флавиев и Антонинов, узнали о главных событиях истории Римской империи I-II вв. н. э., объяснили, почему II век называют «золотым веком» империи, и поняли, что оценка правителя зависит и от выбранных критериев, и от того, кто и когда о нём писал.
Задачи	1. Обучающая: познакомить со сменой династий в Римской империи (Юлии-Клавдии, Флавии, Антонины, кратко Северы и «солдатские императоры»), с правлением Тиберия, Калигулы, Нерона, Веспасиана, Тита, Домициана, Траяна, Адриана, Марка Аврелия; с событиями: пожар Рима (64 г.), год четырёх императоров (69 г.), извержение Везувия (79 г.), открытие Колизея (80 г.), присоединение Дакии (106 г.); раскрыть понятия «династия», «тиран», «критерий», «золотой век империи», «Колизей». 2. Развивающая: развивать умение вырабатывать критерии и применять их, обосновывать оценку фактами, сравнивать разные оценки одного явления, оценивать надёжность исторического источника и видеть возможную пристрастность автора. 3. Воспитательная: формировать представление об ответственности власти перед людьми, уважение к таким качествам, как справедливость, умеренность, трудолюбие, забота о слабых; воспитывать осторожность в суждениях о людях по слухам.
Основные понятия	Династия: ряд правителей из одного рода (в Риме часто связанных усыновлением), сменяющих друг друга. Критерий: признак, по которому что-то оценивают. Тиран: правитель, который правит жестоко, не считаясь с законами. Преторианцы: гвардия императора, со временем сами решавшие, кому быть императором. Колизей (амфитеатр Флавиев): огромный амфитеатр в Риме для

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

	гладиаторских боёв и зрелищ, открыт при Тите в 80 г. н. э. Золотой век империи: время правления династии Антонинов во II в. н. э., период мира внутри державы и благополучия. Усыновление: в Риме законный способ сделать наследником не родного сына; так передавали власть многие императоры II века. Пристрастность: когда автор судит не беспристрастно, а под влиянием своих интересов, симпатий или обид.
Персоналии	Тиберий (правил 14-37 гг.): приёмный сын Августа, династия Юлиев-Клавдиев., Калигула (37-41 гг.): Юлии-Клавдии, убит преторианцами., Клавдий (41-54 гг.): Юлии-Клавдии, при нём завоёвана часть Британии., Нерон (54-68 гг.): последний император из Юлиев-Клавдиев., Веспасиан (69-79 гг.): основатель династии Флавиев., Тит (79-81 гг.): Флавии, открыл Колизей., Домициан (81-96 гг.): последний из Флавиев, убит заговорщиками., Траян (98-117 гг.): Антонины, «Наилучший», завоеватель Дакии., Адриан (117-138 гг.): Антонины, укрепитель границ., Антонин Пий (138-161 гг.): Антонины, его правление было мирным., Марк Аврелий (161-180 гг.): Антонины, философ, автор «Размышлений»., Коммод (180-192 гг.): сын Марка Аврелия, убит заговорщиками., Светоний: римский писатель, автор «Жизни двенадцати цезарей»., Тацит: римский историк, сенатор, автор «Анналов» и «Истории».
Даты	14-68 гг. н. э.: династия Юлиев-Клавдиев (после Августа); 64 г.: большой пожар в Риме; 68 г.: восстание против Нерона, его гибель; 69 г.: год четырёх императоров, приход к власти Веспасиана; 69-96 гг.: династия Флавиев; 79 г.: извержение Везувия, гибель Помпей; 80 г.: открытие Колизея; 96-192 гг.: династия Антонинов (в учебнике к ней относят Траяна, Адриана, Антонина Пия, Марка Аврелия и Коммода); 106 г.: присоединение Дакии; 161-180 гг.: правление Марка Аврелия; 193-235 гг.: династия Северов, затем время «солдатских императоров».
Оборудование	учебник: Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс, § 50, карта Римской империи во II в. н. э.; изображения на слайдах (в первую очередь иллюстрации учебника к § 50): 1) скульптурный портрет Нерона и конная статуя Марка Аврелия на Капитолийском холме в Риме (общеизвестные изображения); 2) Колизей; 3) колонна Траяна (общий вид и фрагмент рельефа); 4) вал Адриана в Британии; 5) раскопки Помпей с видом на Везувий; лента времени на доске с тремя отрезками для династий; досье императоров (Приложение 2): три вида, каждый в двух экземплярах для шести групп; карточка «Кто писал об императорах» (Приложение 3); карточки критериев для доски (Приложение 1); большая таблица рейтинга на доске или ватмане (строки: 9 императоров, столбцы: группы-жюри); рабочий лист с бланком рейтинга для каждого ученика.

Авторская идея урока

Обычно на этом уроке ученикам сразу говорят, кто был «хорошим», а кто «плохим» императором. Здесь класс сначала сам решает, по каким признакам судить правителя, и только потом получает досье. Оценка в баллах заставляет обосновывать каждое число фактом, а не впечатлением. Главная находка урока: каждое досье независимо оценивают две группы, и их рейтинги почти никогда не совпадают полностью. Ученики видят, что оценка зависит от

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

критериев и от того, что считать важнее. Затем выясняется, что почти всё о Юлиях-Клавдиях и Флавиях известно из рассказов Светония и Тацита, а эти авторы писали при «хороших» императорах о прошлых династиях и смотрели на них глазами сенаторов. Так урок о династиях становится уроком о том, как вообще судить о власти, а мостик к обществознанию (ответственность власти, права человека как высшая ценность) вырастает из критериев, которые класс придумал сам.

Планируемые результаты

Предметные

- называет династии римских императоров I-II вв. н. э. и их представителей, располагает их в хронологическом порядке;
- называет даты: 14 г. (смерть Августа), 64 г. (пожар Рима), 68 г. (гибель Нерона), 69 г. (год четырёх императоров, приход к власти Веспасиана), 79 г. (извержение Везувия, гибель Помпей), 80 г. (открытие Колизея), 106 г. (присоединение Дакии), 161-180 гг. (правление Марка Аврелия);
- характеризует правление 2-3 императоров с опорой на факты;
- объясняет, почему II век называют «золотым веком» Римской империи;
- называет римских историков Светония и Тацита и объясняет, почему их оценки императоров могли быть пристрастными;
- показывает на карте Рим, Помпеи, Дакию, границу по Рейну и Дунаю, вал Адриана в Британии.

Метапредметные

- Познавательные: вырабатывает и формулирует критерии оценки, применяет их к историческому материалу, сравнивает результаты по таблице, оценивает надёжность и пристрастность источника.
- Регулятивные: работает по согласованной шкале, обосновывает каждый балл, сверяет свою оценку с оценкой другой группы и объясняет расхождения.
- Коммуникативные: договаривается в группе об оценке, аргументирует её фактами, уважительно спорит с другой группой, принимает возможность разных мнений.

Личностные

- осознаёт, что власть связана с ответственностью перед людьми;
- называет качества, которые ценит в руководителе, и объясняет, почему;
- проявляет осторожность в оценке людей по слухам и чужим рассказам;
- проявляет уважение к созидательному труду и заботе о слабых.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Технологическая карта урока

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Организационный момент и мотивация. «Кого выбрать?» (4 мин)	Приветствует класс. «На прошлом уроке Август сам рассказывал о себе, а мы искали умолчания. Сегодня об императорах будут рассказывать другие люди, а судить их будете вы». Показывает на слайде два изображения без подписей: скульптурный портрет Нерона и конную статую Марка Аврелия. «Перед вами два римских императора. Если бы вам нужно было выбрать одного из них правителем, кого бы вы выбрали? Почему?» Выслушивает 2-3 ответа («у этого лицо добрее», «этот на коне, значит, полководец»). «Вы судили по внешности. А по чему на самом деле нужно судить правителя? После Августа Римом правили десятки императоров. Одних римляне называли наилучшими, других тиранами. Сегодня вы станете жюри и составите свой рейтинг. Но сначала решим, по каким правилам судить». Записывает проблемный вопрос: «По каким признакам судить, хорошим ли был правитель, и можно ли доверять тем, кто о нём написал?» Открывает подписи на слайде: Нерон и Марк Аврелий. «К этим двоим мы ещё вернёмся».	Высказывают первые суждения по изображениям, замечают, что судят по внешности. Записывают проблемный вопрос в задание 1 рабочего листа.	Личностные: интерес к теме. Познавательные: постановка проблемы. Регулятивные: принятие учебной задачи.
2. Мастерская критериев: какой правитель хороший? (5 мин)	«Вспомните «лестницу качеств правителя», которую мы строили в галерее семи царей. Какие качества тогда оказались на верхних ступеньках и каких не хватило Тарквинию Гордому?» (Справедливость, уважение к закону и совету, забота о гражданах.) «Теперь у нас задача серьёзнее: не просто назвать качества, а превратить их в критерии, по которым можно поставить балл». «В парах за одну минуту запишите три качества или дела, по которым видно, что правитель хороший». Собирает ответы на доске (заботится о людях, справедливый, не казнит без вины, строит дороги и школы, защищает страну, не тратит деньги на себя, умный, честный). «Похожие ответы объединим». Вместе с классом сводит их в пять критериев и вывешивает карточки критериев (Приложение 1): 1) забота о людях; 2) справедливость и законность; 3) мир и защита границ; 4) бережное отношение к казне и полезное строительство; 5) личные качества (умеренность, трудолюбие,	В парах формулируют качества хорошего правителя, предлагают их классу, объединяют похожие ответы в критерии. Записывают пять критериев и шкалу 0-1-2 в бланк рейтинга (задание 2 рабочего листа).	Познавательные: обобщение, выработка критериев. Коммуникативные: работа в паре, согласование мнений. Регулятивные: принятие правил оценивания.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	образованность). Если класс предложит другой критерий, учитель может заменить им один из пяти: важно, чтобы критерии были выработаны детьми. «Шкала простая: 2 балла, если правитель по этому признаку был хорош; 1 балл, если по-разному: было и хорошее, и плохое; 0 баллов, если плох. Максимум 10. Главное правило жюри: каждый балл объясняем фактом из досье».		
3. Лента династий (4 мин)	Коротко рассказывает, дополняя ленту времени на доске. «После смерти Августа в 14 г. н. э. власть осталась в его семье. Эту династию называют Юлии-Клавдии. Она правила до 68 г. и закончилась Нероном. После его гибели за один 69 год сменились четыре императора: их провозглашали разные армии. Победил полководец Веспасиан, он основал династию Флавиев (69-96). Потом наступил II век: время династии Антонинов, его называют золотым веком империи. Обратите внимание: многие из этих императоров не были родными сыновьями своих предшественников. Правитель выбирал достойного взрослого человека и усыновлял его. Так власть передавалась больше восьмидесяти лет, пока Марк Аврелий не оставил её своему родному сыну Коммоду, который правил плохо и был убит в 192 г. Потом пришла династия Северов: её основатель Септимий Север распустил прежнюю гвардию преторианцев, которые незадолго до этого убили императора Пертинакса, и набрал новую из своих легионеров. После Северов наступило время, когда императоров провозглашали и свергали солдаты: их называют «солдатскими императорами»». «Какой вывод можно сделать уже сейчас: что решало, кто станет императором?» (Семья, усыновление, а нередко армия и гвардия.)	Слушают, отмечают на ленте времени в рабочем листе (задание 3) три династии и даты. Отвечают на вопрос о том, как передавалась власть (по наследству, усыновлением, силой армии).	Познавательные: работа с хронологией, систематизация. Регулятивные: удержание учебной задачи.
4. Работа жюри: досье императоров (10 мин)	Делит класс на шесть групп-жюри по 3-5 человек. Группы 1 и 2 получают досье «Юлии-Клавдии» (Тиберий, Калигула, Нерон), группы 3 и 4 досье «Флавии» (Веспасиан, Тит, Домициан), группы 5 и 6 досье «Антонины» (Траян, Адриан, Марк Аврелий) (Приложение 2). «Группы с одинаковым досье работают отдельно и не подглядывают	Распределяют императоров, читают досье, кратко пересказывают группе. Обсуждают и выставляют баллы по критериям, к каждому баллу записывают факт-обоснование. Подсчитывают итог. Выбирают эксперта и	Познавательные: смысловое чтение, применение критериев, обоснование оценки фактами. Коммуникативные:

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	друг к другу. Распределите: каждый читает одного императора и рассказывает группе главное. Потом вместе выставляете баллы по пяти критериям и пишете в бланк, за что каждый балл». Ставит таймер: 4 минуты чтение, 6 минут оценивание. Обходит группы с вопросами: «Вы поставили Нерону 0 за заботу о людях. А что он сделал после пожара? Посмотрите в досье». «Калигула в начале правления был любимцем народа. Это влияет на оценку?» «Тит правил только два года. Можно ли судить по такому короткому времени?» «Траян расширил империю. Это мир или война? В какой критерий вы это положите?» «Марк Аврелий был философом. А кому он оставил власть? Отразите это в баллах». За минуту до конца: «Выберите одного эксперта, который назовёт итоговые баллы и самый спорный балл группы».	«самый спорный балл».	распределение работы, согласование оценки. Регулятивные: работа по шкале и времени.
5. Объявление рейтингов: почему у жюри разные оценки? (6 мин)	Эксперты групп по очереди называют итоговые баллы своих императоров, учитель вписывает их в большую таблицу на доске. Первыми выступают группы 1 и 2 (одно и то же досье), затем 3 и 4, 5 и 6. После каждой пары: «Посмотрите: одно и то же досье, а оценки разные. Почему?» Эксперты называют самый спорный балл и объясняют его. Учитель обобщает: «Расхождения возникают, потому что одни считают важнее заботу о людях, другие мир; одни прощают ошибки за хорошее начало, другие нет. Это нормально: оценка зависит от критериев и от того, как их понимать. Но если балл обоснован фактом, его можно обсуждать». Затем: «Кто в общем рейтинге наверху, кто внизу?» (Обычно наверху Траян, Марк Аврелий, Тит, Веспасиан, внизу Калигула и Нерон.) «Почему время Антонинов называют золотым веком?» (Внутри державы мир, хорошие правители, забота о бедных, строительство, наибольшие размеры империи при Траяне, укрепление границ при Адриане.)	Эксперты сообщают баллы и самый спорный балл с обоснованием. Класс сравнивает оценки групп с одинаковыми досье, объясняет расхождения. Заполняют в рабочем листе общий рейтинг (задание 4), отвечают на вопрос о «золотом веке».	Коммуникативные: публичное выступление, уважительная дискуссия. Познавательные: сравнение по таблице, обобщение. Регулятивные: соотнесение своей оценки с оценками других.
6. Кто писал об императорах? Проверка	«А теперь вопрос, который меняет всё. Откуда взялись факты в ваших досье?» Раздаёт или выводит на слайд карточку «Кто писал об императорах» (Приложение 3), просит двух учеников прочитать её вслух. «Подумайте: при	Читают карточку об авторах, отвечают на вопросы, находят причины возможной пристрастности (сенаторы, писали при новой династии о прежней, пересказывали	Познавательные: оценка надёжности источника, выявление пристрастности автора. Регулятивные:

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
источников (5 мин)	каких императорах Светоний и Тацит писали свои книги?» (При Траяне и Адриане.) «О ком они писали?» (Об императорах прошлых династий, которых уже не было в живых.) «Опасно ли было ругать прошлую династию при новой?» (Нет, это даже нравилось новым правителям.) «Кем был Тацит?» (Сенатором.) «Как, по-вашему, сенаторы оценивали императора, который казнил сенаторов?» Возвращается к Нерону: «В вашем досье сказано, что виновен ли Нерон в пожаре, точно неизвестно. Тацит сам называет рассказ о пении во время пожара слухом. А Светоний рассказывает, что после смерти Нерона кто-то долго приносил цветы на его могилу. Значит, были люди, которые его любили. Изменили бы вы теперь какой-нибудь балл?» Даёт 30 секунд группам. «Вывод: судить правителя нужно по делам, по нескольким источникам и помнить, кто, когда и зачем о нём писал».	слухи, жили много лет спустя). Обсуждают, изменили бы они какой-либо балл, и объясняют почему. Записывают вывод в задание 5 рабочего листа.	пересмотр своей оценки. Личностные: осторожность в суждениях.
7. Мостик. Ответственность власти (3 мин)	«Посмотрите на наши пять критериев. В Риме никакой закон не мог заставить императора быть справедливым и заботливым: людям либо везло с правителем, либо нет. Хороший император был удачей. Как сегодня устроено иначе?» Выводит на слайд статью 2 Конституции Российской Федерации (её первую фразу мы уже читали на уроке о рабстве): «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства». «Какой из наших критериев похож на эту статью?» (Справедливость и законность, забота о людях.) «Обратите внимание на слово «обязанность». Это значит, что защищать права людей власть должна не по доброте, а по закону, и за это она отвечает. Ответственность власти: это когда правитель отвечает за свои решения перед людьми и законом». «Марк Аврелий напоминал себе в «Размышлениях»: не стать «цезарем», то есть не дать власти себя испортить, и остаться простым, добрым и справедливым человеком. А какое из пяти качеств вы бы проверяли у любого руководителя: старосты, директора, мэра?»	Сравнивают критерии класса со статьёй 2 Конституции, объясняют смысл слова «обязанность» и понятия «ответственность власти». Называют качество, которое считают главным для любого руководителя, и объясняют выбор.	Личностные: осознание ответственности власти и ценности прав человека. Познавательные: перенос выводов на современность. Коммуникативные: формулирование и обоснование своего мнения.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
8. Рефлексия и домашнее задание (3 мин)	«Вернёмся к вопросу урока. Закончите в задании 6 две фразы: «Чтобы судить правителя, нужно...» и «Доверять тому, кто писал о правителе, можно, если...»». Выслушивает 3-4 ответа. Возвращает к началу урока: «Помните, кого вы выбрали по внешности? Изменился ли ваш выбор и почему?» Объясняет домашнее задание трёх уровней (см. поле homework). «Ниточка» к следующему уроку: «В досье Нерона вы читали о пожаре Рима в 64 году. Тацит пишет, что Нерон обвинил в поджоге людей, которых называли христианами. Кто они и почему их учение распространилось по империи, несмотря на гонения, узнаем на следующем уроке».	Заканчивают фразы, зачитывают, сравнивают с выбором «по внешности» в начале урока. Записывают домашнее задание.	Регулятивные: рефлексия, соотнесение цели и результата. Личностные: смыслообразование.

Общая продолжительность: 40 минут.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Связь с обществознанием и историей родного края

Мостик к обществознанию вырастает из критериев, которые класс выработал сам, и занимает отдельный этап (3 минуты), но подготовлен вторым этапом урока. Ученики видят, что в Римской империи никакой закон не обязывал императора быть справедливым и заботливым: хороший правитель был удачей, а плохого чаще всего свергали заговор или восстание войск. Учитель выводит на слайд статью 2 Конституции Российской Федерации: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства» (длинное тире официального текста по правилам цикла заменено дефисом) и просит найти среди критериев класса похожий (справедливость и законность, забота о людях). Ключевое слово «обязанность» помогает объяснить понятие «ответственность власти»: власть защищает права людей не по доброй воле правителя, а по закону, и отвечает за свои решения. Затем разговор переводится на уровень жизни пятиклассника: какое из пяти качеств они проверяли бы у любого руководителя, от старосты класса до главы района. Мысль Марка Аврелия о том, что, получив власть, нужно остаться простым, добрым и справедливым человеком, связывает античный материал с нравственной стороной темы. Учитель не даёт оценок современным политикам: речь идёт о принципах, а не о людях.

Рефлексия

Рефлексия возвращает к проблемному вопросу двумя незаконченными фразами: «Чтобы судить правителя, нужно...» (ожидаемо: судить по делам, по заранее понятным критериям, а не по внешности и слухам) и «Доверять тому, кто писал о правителе, можно, если...» (ожидаемо: если известно, кто автор, когда и зачем он писал, и если другие источники подтверждают). 3-4 ученика зачитывают свои фразы. Затем ученики вспоминают свой выбор «по внешности» в начале урока и говорят, изменился ли он. По ответам учитель видит, достигнут ли главный результат: понимание, что оценка правителя должна опираться на критерии и факты, а сведения источников нужно проверять с учётом возможной пристрастности авторов.

Домашнее задание (дифференцированное)

Базовый уровень. Прочитать § 50. Заполнить таблицу: династия, годы правления, 2 императора, одно главное событие. Письменно ответить: почему время Антонинов называют золотым веком империи?

Повышенный уровень. Составить досье на императора, которого не было на уроке (Клавдий, Антонин Пий или Коммод) по тексту § 50 и дополнительной литературе: 5-6 фактов и оценка по пяти критериям класса с обоснованием каждого балла. Указать, откуда взяты сведения.

Творческое задание. На выбор: а) вместе с медиацентром «Спектр-ТВ» записать передачу «Суд потомков без пристрастия»: два ученика спорят об одном императоре (например, о Нероне), а ведущий в конце спрашивает зрителей, каким источникам можно доверять; б) нарисовать для музейной комнаты плакат «Лестница императоров» по рейтингу класса с портретами и одним фактом о каждом; в) написать письмо Марку Аврелию от имени римского мальчика или девочки: какие качества правителя для тебя важнее всего и почему.

Методические рекомендации учителю

1. Достоверность и спорные места. Досье опираются в основном на Светония («Жизнь двенадцати цезарей») и Тацита («Анналы», «История»); сведения, которые трудно проверить, помечены словами «по рассказу». Особенно осторожно нужно подавать пожар Рима: Тацит сообщает, что Нерон был в Анции, когда начался пожар, и называет рассказ о пении о гибели Трои слухом; Светоний, напротив, прямо обвиняет Нерона. Современные историки чаще считают пожар случайным, но вопрос открыт. На уроке достаточно сказать: «виновность Нерона точно не доказана». История о коне Калигулы, которого он будто бы хотел сделать консулом, тоже подана как рассказ Светония.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

2. Наибольшие размеры империи. В части пособий сказано, что наибольших размеров империя достигла при Адриане и Антонине Пии. Обычно считается, что наибольшая территория была при Траяне (около 117 г.), а Адриан отказался от части восточных завоеваний и перешёл к защите границ. Если в тексте учебника формулировка другая, можно сказать, что при Траяне империя была самой большой, а при Адриане и Антонине Пии оставалась огромной и хорошо защищённой. Дакия соответствует в основном территории современной Румынии.

3. Названия династий. В учебнике к Антонинам относят Траяна, Адриана, Антонина Пия, Марка Аврелия и Коммода; в научной литературе часто говорят о династии Нервы-Антонинов, начиная с Нервы (96-98). Выражение «пять хороших императоров» (Нерва, Траян, Адриан, Антонин Пий, Марк Аврелий) появилось у историков Нового времени. Для 5 класса достаточно названия учебника.

4. «Размышления» Марка Аврелия. Книга написана по-гречески, в русских переводах известна под названиями «Размышления», «Наедине с собой», «К самому себе». Фрагмент в досье адаптирован и сокращён.

5. Деликатные моменты. Убийство Агриппины и Британика, казни христиан, разрушение Иерусалима и подавление восстания в Иудее названы без подробностей, только как факты для оценки. Не задерживайтесь на жестоких деталях. Если дети спрашивают о христианах, можно сказать, что о возникновении христианства и судьбе первых христиан будет следующий урок (§ 51). О Коммоде и гладиаторах (о нём ходили рассказы, что он сам выходил на арену) достаточно упоминания.

6. Методика оценивания. Две группы с одинаковым досье не должны видеть баллы друг друга до объявления: на расхождениях построен главный вывод урока. Если оценки вдруг совпали, спросите, совпали ли обоснования. Не допускайте оценок «он злой, ноль»: каждый балл объясняется фактом. Шкала 0-1-2 проще для пятиклассников, чем пятибалльная, и быстрее считается.

7. Время. Самый рискованный этап четвёртый. Если группы не успевают, пусть оценят двух императоров из трёх, а третьего класс оценит вместе на этапе 5. Если не хватает времени на этап 6, карточку об авторах может прочитать учитель, а вопрос «изменили бы вы балл?» обсудить устно с одной-двумя группами.

8. Изображения. Конная статуя Марка Аврелия (оригинал в Капитолийских музеях, копия на площади Капитолия) уцелела, как считается, потому что в Средние века её принимали за статую императора Константина; это можно рассказать как интересную подробность, если останется время.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 1. Карточки критериев для доски

См. карточки в поле «cards» (Приложение 1).

Приложение 1. Карточки критериев для доски

Как использовать: распечатать крупно (по одной на лист А4 или по две на лист), вывесить на доску после того, как класс сам сформулирует похожие критерии. Если класс предложит свой критерий, впишите его от руки в пустую карточку.

1. ЗАБОТА О ЛЮДЯХ Помогал ли правитель людям, особенно бедным и пострадавшим? Думал ли о простых жителях?	**2. СПРАВЕДЛИВОСТЬ И ЗАКОННОСТЬ** Наказывал ли он только виновных? Не казнил ли без вины, по доносам и подозрениям?	**3. МИР И ЗАЩИТА ГРАНИЦ** Защищал ли он державу от врагов? Берег ли мир внутри страны?
4. КАЗНА И СТРОИТЕЛЬСТВО Бережно ли тратил общие деньги? Строил ли полезное для всех?	**5. ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА** Был ли он умеренным, трудолюбивым, образованным? Не требовал ли почестей как богу?	**ШКАЛА** 2 балла: по этому признаку правитель был хорош. 1 балл: было и хорошее, и плохое. 0 баллов: по этому признаку плох. Каждый балл объясняем фактом!

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 2. Досье императоров

См. карточки в поле «cards» (Приложение 2).

Приложение 2. Досье императоров

Как использовать: распечатать каждое досье в двух экземплярах (для шести групп). Каждое досье состоит из трёх карточек (по одному императору) и вводной карточки династии. Карточки досье можно разрезать, чтобы каждый ученик в группе читал одного императора.

ДОСЬЕ «ЮЛИИ-КЛАВДИИ». Введение

Династия Юлиев-Клавдиев: родственники Августа. Правили с 14 по 68 г. н. э. Кроме тех, кого вы оцениваете, императором был Клавдий (41-54), при котором римляне завоевали часть Британии.

Важно: почти всё, что мы знаем об этих императорах, рассказали римские писатели Светоний и Тацит, жившие несколько десятилетий спустя. Где в досье написано «по рассказу», это сообщение источника, которое трудно проверить.

ТИБЕРИЙ (правил 14-37 гг.)

Приёмный сын Августа. До того как стать императором, много лет успешно воевал в Германии и на Дунае.

Тиберий был бережлив: редко устраивал пышные зрелища и после смерти оставил полную казну. По рассказу Светония, он не любил лести и отказывался от многих почётных званий.

При нём стали частыми суды по обвинению в «оскорблении величия»: человека могли осудить за неосторожные слова об императоре. Доносчики получали награду. Многие знатные люди погибли.

Последние десять лет Тиберий жил на острове Капри, а в Риме делами долго распоряжался начальник гвардии Сеян, пока император не приказал его казнить.

Тацит описывает Тиберия как скрытного и лицемерного человека.

КАЛИГУЛА (правил 37-41 гг.)

Сын любимого народом полководца Германика. Прозвище «Калигула», «сапожок», он получил в детстве: мальчик жил с отцом в военном лагере и носил маленькие солдатские сапоги.

Первые месяцы правления римляне встретили с восторгом: Калигула прекратил суды за «оскорбление величия», устраивал зрелища и раздачи.

Но скоро он растратил казну, оставленную Тиберием, начал казнить людей без суда и требовать, чтобы его почитали как бога.

По рассказу Светония, он собирался сделать своего любимого коня консулом. Многие историки считают это насмешкой над сенатом или выдумкой его врагов.

Через четыре года правления Калигулу убили офицеры его собственной гвардии.

НЕРОН (правил 54-68 гг.)

Стал императором в 16 лет. Первые годы он правил под руководством своего учителя, философа Сенеки, и эти годы считались хорошими.

Потом Нерон приказал убить своего сводного брата Британика, а затем и мать Агриппину. Многих знатных людей казнили. Он мечтал о славе поэта и певца, сам выступал на сцене и тратил огромные деньги на праздники.

В 64 г. в Риме случился страшный пожар, город горел несколько дней. По рассказу Тацита, Нерон в это время был не в Риме; вернувшись, он открыл для погорельцев свои сады и снизил цену хлеба. Но пошёл слух, будто во время пожара он пел о гибели Трои (Тацит называет это слухом). На месте сгоревших кварталов Нерон начал строить огромный дворец, и многие решили, что город подожгли по его приказу. Чтобы отвести подозрения, он обвинил в поджоге христиан, и их жестоко казнили. Виновен ли Нерон в пожаре, точно неизвестно: пожары в Риме были частыми.

В 68 г. против Нерона восстали войска, сенат объявил его врагом. Он бежал и покончил с собой. Светоний пишет, что ещё долго кто-то приносил цветы на его могилу.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

ДОСЬЕ «ФЛАВИИ». Введение

После гибели Нерона в 69 г. за один год сменились четыре императора: их провозглашали разные армии. Победил Веспасиан. Его династию называют Флавиями: они правили с 69 по 96 г.

Важно: о Флавиях рассказывают Светоний и Тацит, а также Плиний Младший. Где в досье написано «по рассказу», это сообщение источника, которое трудно проверить.

ВЕСПАСИАН (правил 69-79 гг.)

Происходил из незнатной семьи, своего положения добился службой. Опытный полководец, императором его провозгласили войска.

После гражданской войны казна была пуста. Веспасиан ввёл новые налоги и навёл порядок в доходах. По рассказу Светония, когда сын Тит упрекнул отца за налог на общественные уборные, Веспасиан поднёс к его носу монету из этих денег и спросил, не пахнет ли она. Отсюда выражение «деньги не пахнут».

На собранные деньги Веспасиан восстановил сгоревший храм на Капитолии, построил храм Мира и начал строительство огромного амфитеатра, который мы называем Колизеем.

По рассказам современников, он был прост в обращении, любил пошутить и много работал. Умер от болезни.

ТИТ (правил 79-81 гг.)

Старший сын Веспасиана. Ещё полководцем отца он в 70 г. после долгой осады взял восставший Иерусалим; город и его главный храм были разрушены.

Став императором, правил всего два года. В 79 г. произошло извержение вулкана Везувий, погибли города Помпеи и Геркуланум. Тит отправил помощь пострадавшим. В 80 г. в Риме снова был большой пожар, и император помогал восстанавливать город.

В 80 г. Тит открыл Колизей праздником, который, по рассказам древних авторов, длился сто дней.

Светоний называет его «любовью и отрадой рода человеческого» и рассказывает: однажды, вспомнив за ужином, что за весь день никому не сделал добра, Тит сказал: «Друзья, я потерял день!»

Умер от болезни.

ДОМИЦИАН (правил 81-96 гг.)

Младший сын Веспасиана, правил пятнадцать лет.

Много строил в Риме и восстанавливал его после пожара. По рассказу Светония, он так строго следил за наместниками провинций, что они никогда не были такими честными, как при нём.

Но Домициан был подозрителен, требовал называть себя «господином и богом», и при нём казнили многих сенаторов.

В 96 г. его убили заговорщики из придворных. Сенат постановил стереть его имя с надписей.

О Домициане писали сенаторы, которые пережили его правление и ненавидели его: Тацит и Плиний Младший.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

ДОСЬЕ «АНТОНИНЫ». Введение

Династия Антонинов правила с 96 по 192 г. Её время называют золотым веком империи. Особенность: многие императоры не были родными сыновьями предшественников, правитель заранее выбирал достойного человека и усыновлял его. Кроме тех, кого вы оцениваете, к династии относят Антонина Пия (138-161), при котором империя жила мирно, и Коммода (180-192), сына Марка Аврелия.

Важно: об этих императорах писали и при их жизни, и после. Где в досье написано «по рассказу», это сообщение источника, которое трудно проверить.

ТРАЯН (правил 98-117 гг.)

Родился в Испании: первый император, происходивший из провинции. Сенат дал ему почётное прозвище «Наилучший».

Траян заботился о бедных детях: государство давало землевладельцам Италии деньги в долг, а проценты шли на содержание детей бедняков и сирот. Он хорошо относился к сенаторам. Строил дороги, мосты, новую площадь (форум) и рынок в Риме.

В 106 г. после двух трудных войн Траян присоединил к империи Дакию (земли за Дунаем, нынешняя Румыния). В честь победы в Риме поставили высокую колонну, покрытую рельефами о войне; она стоит до сих пор. Затем он воевал на Востоке и дошёл до Персидского залива. При Траяне Римская империя достигла наибольших размеров. Но войны стоили дорого, а завоёванные на Востоке земли удержать не удалось.

Плиний Младший произнёс в его честь хвалебную речь, которая дошла до нас.

АДРИАН (правил 117-138 гг.)

Приёмный сын Траяна. Решил, что часть восточных завоеваний Траяна удержать невозможно, и отказался от них.

Адриан занимался не завоеваниями, а защитой границ. В Британии по его приказу построили вал (стену) длиной больше ста километров; его остатки сохранились до наших дней. Адриан объехал почти все провинции, проверял войска и наместников.

В Риме при нём перестроили храм всех богов Пантеон с огромным куполом, он стоит до сих пор.

Но восстание в Иудее Адриан подавил очень жестоко. В последние годы жизни он стал подозрительным, были казнены несколько знатных людей, и сенаторы его недолюбливали.

МАРК АВРЕЛИЙ (правил 161-180 гг.)

С юности изучал философию и старался жить по её правилам: быть справедливым, трудолюбивым и умеренным. Его называют «философом на троне».

Почти всё его правление прошло в войнах: с парфянами на Востоке, с германскими племенами и сарматами на Дунае. Войска, вернувшиеся с Востока, принесли страшную болезнь, от которой погибло много людей. По рассказу римских историков, чтобы найти деньги на войну, Марк Аврелий продал с торгов дворцовые сокровища, но не стал повышать налоги.

В походных лагерях он записывал по-гречески свои мысли. Эта книга называется «Размышления» (в других переводах «Наедине с собой» или «К самому себе»). Адаптированный фрагмент по «Размышлениям»: «Смотри, чтобы не стать «цезарем», не пропитаться этим, как ткань краской. Оставайся простым, честным, добрым, справедливым, ласковым и стойким в нужном деле».

Умер в походе от болезни. Власть он оставил своему родному сыну Коммоду, который правил жестоко и был убит заговорщиками в 192 г.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 3. Карточка «Кто писал об императорах»

См. карточку в поле «cards» (Приложение 3).

Приложение 3. Карточка «Кто писал об императорах»

Как использовать: одна карточка на группу или вывод на слайд, читается вслух на этапе 6.

КТО ПИСАЛ ОБ ИМПЕРАТОРАХ

Гай Светоний Транквилл (родился около 70 г., умер после 122 г.) написал книгу «Жизнь двенадцати цезарей»: о Цезаре и императорах от Августа до Домициана. Он служил секретарём при императоре Адриане и мог читать документы в дворцовом архиве. Но Светоний любил яркие истории и часто пересказывал слухи со словами «говорят» или «по слухам».

Публий Корнелий Тацит (родился около 55 г., умер около 120 г.) был сенатором и консулом. Он написал «Анналы» и «Историю» о времени от смерти Августа до Домициана. Тацит пережил страшные для сенаторов годы правления Домициана. В начале «Анналов» он обещал писать «без гнева и пристрастия».

Оба автора писали свои книги при Траяне и Адриане, то есть при новой династии, о прежних императорах, которых уже не было в живых.

Вопросы: 1) Кем был Тацит? Как, по-вашему, сенаторы оценивали императоров, которые казнили сенаторов? 2) Опасно ли было ругать прежнюю династию при новой? 3) Можно ли полностью доверять рассказам, которые начинаются словом «говорят»?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 4. Ориентир для учителя: возможные оценки и спорные места

Ориентир не является «правильным ответом»: любая оценка принимается, если она обоснована фактом из досье. Баллы ниже показывают, как обычно оценивают пятиклассники, и помогают задать вопросы.

Тиберий: 4-6 баллов. За: опытный полководец, берёг казну, не любил лести. Против: суды за «оскорбление величия», доносы, последние годы на Капри. Спорное: Тацит относится к нему очень враждебно.

Калигула: 1-3 балла. За: хорошее начало, отменил суды за оскорбление величия. Против: растратил казну, казни, требовал почестей как богу. Спорное: история с конём, скорее всего, насмешка или выдумка.

Нерон: 2-4 балла. За: хорошие первые годы при Сенеке, помощь погорельцам после пожара, любовь части простого народа. Против: убийство матери и брата, казни, расправа с христианами, огромные траты. Спорное: виновность в пожаре не доказана.

Веспасиан: 7-9 баллов. За: прекратил смуту, навёл порядок в казне, начал строительство Колизея, был прост. Против: новые налоги. Спорное: «деньги не пахнут»: это бережливость или жадность?

Тит: 7-9 баллов. За: помощь пострадавшим от Везувия и пожара, открытие Колизея, доброта. Против: как полководец разрушил Иерусалим (до своего правления). Спорное: правил всего два года.

Домициан: 3-5 баллов. За: строительство, строгий контроль за наместниками. Против: требовал называть себя «господином и богом», казни сенаторов. Спорное: о нём писали сенаторы, которые его ненавидели.

Траян: 8-10 баллов. За: забота о бедных детях, строительство, справедливость к сенату. Против: долгие дорогие войны. Спорное: относить ли завоевания к «защите границ».

Адриан: 6-9 баллов. За: укрепил границы, отказался от войн, которые нельзя выиграть, строил. Против: жестоко подавил восстание в Иудее, в конце жизни казни знатных людей.

Марк Аврелий: 7-9 баллов. За: философ, трудолюбие, умеренность, защищал империю. Против: почти всё правление войны, оставил власть сыну Коммоду. Спорное: можно ли винить его в том, что сделал сын.

Ожидаемые выводы этапа 6: Светоний и Тацит писали свои книги при Траяне и Адриане, о прошлых, уже закончившихся династиях; Тацит был сенатором и оценивал императоров прежде всего по отношению к сенату; оба передают слухи, часто со словами «говорят», «по слухам»; писали через десятки лет после событий. Поэтому их сведения ценны, но оценки нужно проверять.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Рабочий лист «Рейтинг правителей»

Фамилия, имя _____ Класс _____ Дата _____

1. Проблемный вопрос: По каким признакам судить, хорошим ли был правитель, и можно ли доверять тем, кто о нём написал? Кого я выбрал(а) по изображению в начале урока и почему: _____

_____

_____

2. Критерии нашего класса: 1) _____; 2) _____; 3) _____; 4) _____; 5) _____. Шкала: 2 балла: _____; 1 балл: _____; 0 баллов: _____.

_____

_____

3. Лента династий. Подпиши отрезки и даты: Юлии-Клавдии (____-____ гг.), Флавии (____-____ гг.), Антонины (____-____ гг.). Отметь на ленте: пожар Рима (____ г.), извержение Везувия (____ г.), присоединение Дакии (____ г.). Как в Риме передавалась власть? _____

_____

_____

4. Бланк рейтинга (наше досье: _____). Император / Крит. 1 / Крит. 2 / Крит. 3 / Крит. 4 / Крит. 5 / Итого / Факт, на котором основан самый спорный балл: _____ (3 строки). Общий рейтинг класса: наверху _____, внизу _____. Почему II век называют золотым веком империи? _____

_____

_____

5. Кто писал об императорах. Две причины, по которым Светоний и Тацит могли быть пристрастными: 1) _____; 2) _____. Изменил(а) бы я после этого какой-нибудь балл? Какой и почему? _____

_____

_____

6. Закончи фразы: «Чтобы судить правителя, нужно...» _____. «Доверять тому, кто писал о правителе, можно, если...» _____. Мостик: какое качество я считаю главным для любого руководителя и почему? _____

_____

_____

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора