Методическая разработка урока истории

5 класс · История. Всеобщая история. История Древнего мира

Что сказано и что умолчано: Август пишет о себе сам

§ 49 «Римская империя»

Автор-разработчик: Колотухина Елена Анатольевна, учитель истории и обществознания МОБУ «Герасимовская СОШ» Новосергиевского района Оренбургской области

Цикл уроков «История с вопросом»

Паспорт урока

Учебник	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс
Параграф	§ 49 «Римская империя»
Тип урока	Урок открытия нового знания
Форма, технология	Мастерская смыслового чтения «Что сказано и что умолчано»: индивидуальное чтение адаптированных фрагментов «Деяний божественного Августа» с пометками на полях («согласен», «сомневаюсь», «нужно проверить»), проверка пометок в группах по справкам историков, составление общей таблицы умолчаний и схемы «фасад и настоящая власть»
Проблемный вопрос	Август написал о себе, что вернул государство сенату и народу и имел власти не больше, чем другие. Правда ли это и можно ли узнать правду о правителе из того, что он сам о себе написал?
Цель урока	Создать условия для того, чтобы ученики, читая с пометками на полях адаптированные фрагменты «Деяний божественного Августа» и сверяя их со справками историков, узнали, как Октавиан пришёл к единоличной власти и как была устроена власть принцепса (принципат), какую роль играли армия и провинции, где проходили границы империи, и научились находить в официальном тексте не только сказанное, но и умолченное.
Задачи	1. Обучающая: познакомить с окончанием гражданских войн (второй триумвират, проскрипции, Филиппы, Акций), установлением принципата, титулами «Август», «принцепс», «отец отечества», устройством армии и положением провинций, границами империи и понятием «римский мир», с веком «золотой латыни» (Меценат, Вергилий, Гораций, Овидий); раскрыть понятия «империя», «император», «принцепс», «принципат», «проскрипции», «преторианцы», «ветеран», «меценат», «граница». 2. Развивающая: развивать навыки смыслового чтения: ставить вопросы к тексту, отличать факт от оценки, сверять сообщение источника с другими сведениями, находить умолчания и объяснять, зачем автор о чём-то не сказал. 3. Воспитательная: воспитывать вдумчивое и доброжелательно-критическое отношение к любому тексту (не верить слепо и не отвергать всё подряд), уважение к защите границ Отечества как долгу гражданина.
Основные понятия	Империя: большое государство, объединяющее под одной властью много земель и народов; во главе Римской империи стоял император. Император: у римлян сначала почётное звание победоносного полководца, которое давали воины; со времён Августа так стали называть правителя Римской державы. Принцепс: «первый»; так называли Августа как первого гражданина и первого в списке сенаторов. Принципат: устройство власти, при котором республиканские учреждения

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

	(сенат, консулы, народное собрание) сохраняются, но настоящая власть принадлежит принцепсу. Проскрипции: списки людей, объявленных вне закона; их можно было убить, а имущество отбирали. Преторианцы: охрана (гвардия) императора. Ветеран: воин, отслуживший свой срок. Провинция: земля за пределами Италии под властью Рима, которой управлял наместник. Граница: линия, отделяющая территорию одного государства от другого. Римский мир: долгий мир внутри Римской империи после окончания гражданских войн. Меценат: покровитель искусства и науки (по имени Гая Мецената, друга Августа). Умолчание: когда автор не говорит неправды, но не сообщает важного, и картина получается неполной.
Персоналии	Октавиан Август: приёмный сын Цезаря, победитель в гражданских войнах, первый римский император (принцепс), умер в 14 г. н. э., Марк Антоний: соратник Цезаря, участник второго триумвирата, союзник царицы Клеопатры, побеждён при Акции., Марк Эмилий Лепид: участник второго триумвирата, позже отстранён от власти., Клеопатра: последняя царица Египта из династии Птолемеев., Марк Агриппа: друг и главный полководец Октавиана, командовал флотом при Акции., Секст Помпей: сын Гнея Помпея, воевал против триумвиров на море., Публий Квинтилий Вар: римский наместник, чьи три легиона погибли в Тевтобургском лесу в 9 г. н. э., Арминий: вождь германского племени херусков, разгромивший легионы Вара., Гай Меценат: друг и советник Августа, покровитель поэтов., Вергилий: поэт, автор поэмы «Энеида»., Гораций: поэт, сын вольноотпущенника., Овидий: поэт, автор «Метаморфоз», сосланный Августом на берег Чёрного моря., Тацит и Светоний: римские историки, писавшие об Августе примерно через сто лет после его смерти.
Даты	43 г. до н. э.: второй триумвират, проскрипции; 42 г. до н. э.: битва при Филиппах; 31 г. до н. э.: битва при Акции; 30 г. до н. э.: гибель Антония и Клеопатры, Египет под властью Рима; 27 г. до н. э.: Октавиан объявляет о передаче власти сенату и народу и получает имя Август; начало принципата (в учебнике началом правления Октавиана может быть назван 30 г. до н. э.); 2 г. до н. э.: Август получает звание «отец отечества»; 9 г. н. э.: гибель трёх легионов Вара в Тевтобургском лесу; 14 г. н. э.: смерть Августа.
Оборудование	учебник: Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс, § 49, карта Римской империи; скрайб-лента с прошлого урока (§ 48), если она сохранилась; изображения на слайдах (в первую очередь иллюстрации учебника к § 49): 1) статуя Октавиана Августа в образе Юпитера (Государственный Эрмитаж) или статуя Августа из Прима-Порта (Музеи Ватикана); 2) фотография храма Августа и Ромы в Анкаре, на стенах которого сохранился текст «Деяний» (общеизвестное изображение, ищется по названию «Анкирский памятник»); 3) карта Римской империи при Августе с реками Рейн, Дунай, Евфрат; текст «Деяний божественного Августа» (Приложение 1) для каждого ученика, напечатанный с широкими полями (не меньше 4 см) для пометок; карточки «Справка историка» (Приложение 3) по одной на группу, памятка «Три пометки» (Приложение 2) по одной на парту, карточка мостика (Приложение 4) по одной на группу;

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

	карандаши или ручки двух цветов для пометок; рабочий лист для каждого ученика.

Авторская идея урока

Главный источник урока написан самим героем: Август перед смертью составил отчёт о своих делах, и этот текст дошёл до нас почти целиком, высеченный на стенах храма в далёкой Анкире. Ученики читают его не как учебник, а как мастера смыслового чтения: с карандашом в руке, ставя на полях три пометки: «согласен», «сомневаюсь», «нужно проверить». Затем группы получают справки историков и обнаруживают удивительную вещь: Август почти не лжёт, но о главном молчит. Он не называет имени Антония, называет войну с сыном Помпея борьбой с разбойниками, ни словом не упоминает проскрипции и гибель легионов в Германии. Так дети сами открывают понятие умолчания, а через него и суть принципата: республика сохранилась как фасад, но настоящая власть, армия и самые важные провинции оказались в руках одного человека. При этом урок учит не только сомневаться: многое в «Деяниях» подтверждается (конец гражданских войн, долгий мир внутри державы), и пометка «согласен» тоже требует довода.

Планируемые результаты

Предметные

- называет даты: 42 г. до н. э. (Филиппы), 31 г. до н. э. (Акций), 27 г. до н. э. (Октавиан получает имя Август), 14 г. н. э. (смерть Августа), 9 г. н. э. (поражение в Тевтобургском лесу);
- объясняет, что такое принципат и почему власть Августа называют властью «первого среди равных», приводит примеры того, что сохранилось от республики и в чём была настоящая власть принцепса;
- характеризует армию времён Августа (служба по найму много лет, присяга императору, земля или деньги ветеранам, гвардия преторианцев);
- показывает на карте границы Римской империи по Рейну, Дунаю и Евфрату, Египет, Испанию, Германию;
- называет поэтов века «золотой латыни» и объясняет происхождение слова «меценат»;
- приводит не менее двух примеров умолчаний в «Деяниях божественного Августа».

Метапредметные

- Познавательные: читает текст с пометками на полях, отличает факт от оценки, сопоставляет информацию двух источников, заполняет сравнительную таблицу, делает вывод о надёжности источника.
- Регулятивные: ставит вопросы к тексту до и во время чтения, проверяет свои пометки по справке историка и исправляет их, оценивает свою работу по критериям.
- Коммуникативные: обсуждает пометки в группе, аргументирует своё согласие или сомнение ссылкой на факт, представляет вывод группы классу, выслушивает и учитывает другие мнения.

Личностные

- проявляет вдумчивое отношение к любым официальным текстам, понимает разницу между ложью и умолчанием;
- осознаёт ценность мира внутри страны и цену, которую за него платят люди;
- понимает значение защиты границ государства и долга гражданина по защите Отечества;
- проявляет интерес к культуре Древнего Рима и к людям, которые поддерживают искусство.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Технологическая карта урока

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Организационный момент и мотивация. «Человек из последнего окна» (3 мин)	Приветствует класс. Показывает последнее окно скрайб-ленты прошлого урока: «Снова один. 31 г. до н. э.». «Победителем при Акции стал Октавиан. Вот как его изобразил скульптор». Показывает статую Августа в образе Юпитера. «Похоже на обычного римского гражданина?» (Нет, он как бог.) «Октавиан правил больше сорока лет. Перед смертью он сам написал рассказ о своих делах и велел выбить его на бронзовых досках у своей гробницы в Риме. Доски не сохранились, но копии текста были высечены в других городах, и лучше всего он сохранился на стенах храма в городе Анкире, сейчас это Анкара, столица Турции». Показывает фото храма. «Этот текст называют «Деяния божественного Августа». А теперь самое интересное: в нём Август пишет, что вернул государство сенату и народу и имел власти не больше, чем другие. Давайте проверим». Записывает проблемный вопрос: «Вернул ли Август Риму республику? Можно ли узнать правду о правителе из того, что он сам о себе написал?» «Ответьте сразу в задании 1 рабочего листа: да, нет или частично?»	Вспоминают последнее окно ленты, рассматривают статую, замечают, что Август изображён как бог. Записывают проблемный вопрос и предварительный ответ в задании 1 рабочего листа.	Личностные: интерес к источнику. Познавательные: постановка проблемы. Регулятивные: принятие учебной задачи.
2. Ключ к тексту. Три пометки и одно умолчание (5 мин)	«Прежде чем читать текст правителя, научимся читать любой отчёт». Читает вслух: «Вечером Петя сказал маме: «Сегодня я получил пятёрку по истории, помог учительнице донести книги и вовремя пришёл домой». Всё правда. Но о чём Петя мог промолчать?» (О двойке по математике, о замечании в дневнике.) «Петя не солгал ни одним словом. Но мама узнала не всё. Это называется умолчание». «Похожую задачу мы решали ещё в начале года: помните, как фараон Рамсес II рассказывал на стенах храмов о своей победе при Кадеше, а потом заключил мир с «побеждёнными» хеттами? Правители и тогда, и позже писали о себе так, как хотели, чтобы о них помнили». Записывает на доске: «Умолчание: автор говорит правду, но не всю». Раздаёт памятку «Три пометки» (Приложение 2). «Сегодня вы будете читать как исследователи. На полях ставим три знака. Плюс: согласен, это подтверждается тем,	Разбирают пример с Петей, находят, о чём он мог промолчать, формулируют, чем умолчание отличается от лжи. Знакомятся с тремя пометками и правилом подчёркивания слов-оценок. Вспоминают события эпилога. Узнают свою группу и свои фрагменты.	Познавательные: освоение приёмов смыслового чтения, различение факта и оценки. Регулятивные: принятие алгоритма работы.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	что я знаю. Вопросительный знак: сомневаюсь, звучит слишком хорошо. Восклицательный знак: нужно проверить, тут чего-то не хватает. И ещё: волнистой линией подчёркиваем слова-оценки: «освободил», «по своей воле», «умиротворил». Это не факты, а то, как автор хочет, чтобы мы думали». Напоминает, что дети уже знают из эпилога прошлого урока: второй триумвират, списки врагов (проскрипции), Филиппы, Акций. Делит класс на четыре группы («Путь к власти», «Война и мир», «Власть», «Границы»), называет каждой её фрагменты.		
3. Чтение с карандашом. «Деяния божественного Августа» (7 мин)	Раздаёт текст (Приложение 1) с широкими полями. «Прочитайте все фрагменты. У своих фрагментов обязательно поставьте пометки и подчеркните слова-оценки. У каждой пометки на полях одним-двумя словами напишите, почему вы её поставили». Ходит по классу, не подсказывает ответы, а задаёт вопросы: «Ты поставил плюс. Откуда ты это знаешь?» «Кто такие «кучка людей», о которых пишет Август? Он называет их по имени?» «Кого Август называет «убийцами отца»? Он родной сын Цезаря?» «С кем была война при Акции? Кто там воевал против Октавиана?» (Антоний, римлянин. А в тексте его имени нет.) Слабым ученикам предлагает работать в паре и ставить пометки только у одного фрагмента.	Читают адаптированные фрагменты, ставят пометки «+», «?», «!», подчёркивают слова-оценки, коротко пишут на полях причины. Вспоминают то, что знают из прошлого урока (например, Антоний был противником при Акции, Брут и Кассий погибли при Филиппах).	Познавательные: смысловое чтение, критическая оценка информации, извлечение фактов. Регулятивные: самоконтроль при чтении.
4. Проверка в группах: справка историка (9 мин)	Раздаёт каждой группе карточку «Справка историка» (Приложение 3). «Вы прочитали Августа. Теперь прочитайте, что знают историки. Сравните: какие пометки подтвердились, какие нужно изменить? Найдите умолчания. Заполните в рабочем листе таблицу: что пишет Август, что знают историки, о чём Август умолчал и как вы думаете, почему». Обходит группы. Группе «Путь к власти»: «Август пишет, что набрал войско на свои средства. Имел ли он право набирать войско, не занимая никакой должности?» «О каком событии 43 г. до н. э. Август не пишет ни слова?» (Проскрипции.) Группе «Война и мир»: «Кто такие «разбойники» на самом деле?» (Флот Секста Помпея, сына Помпея: это была гражданская война.) «Есть ли в ваших фрагментах то, с чем историки	Читают справку историка, сравнивают с текстом Августа, меняют или подтверждают пометки (например, «?» превращается в «умолчание: проскрипции»). Заполняют таблицу задания 3 рабочего листа. Обсуждают, почему Август мог умолчать (хотел, чтобы его помнили как миротворца, а не участника жестоких расправ). Выбирают главное умолчание группы и готовят ответ.	Познавательные: сопоставление двух источников, поиск умолчаний, объяснение мотивов автора. Коммуникативные: обсуждение и аргументация. Регулятивные: коррекция своих пометок.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	согласны?» (Да: храм Януса действительно закрывали, гражданские войны закончились, внутри державы наступил долгий мир.) Группе «Власть»: «Август отказался от диктатуры. Это правда. А какая власть у него осталась?» (Командовал армией, власть народного трибуна, присяга воинов ему лично.) Группе «Границы»: «Август пишет про Германию до Эльбы. Где прошла граница после 9 г. н. э.?» (По Рейну.) За минуту до конца: «Выберите одно главное умолчание, о котором расскажете классу».		
5. Что сказано и что умолчано: собираем ответ (7 мин)	Группы по очереди сообщают своё главное умолчание (по минуте). Учитель записывает их в правый столбец таблицы на доске («Умолчано»): «Путь к власти»: проскрипции и гибель Цицерона; «Война и мир»: имя Антония, война с римлянами, а не только с Египтом, Секст Помпей; «Власть»: армия, власть трибуна, провинции с войсками; «Границы»: поражение Вара и отступление к Рейну, особое положение Египта. Затем рисует на доске схему «Фасад и настоящая власть»: слева фасад здания с колоннами («сенат собирается, консулов избирают, народное собрание созывают, Август отказался от диктатуры и царского титула»), справа то, что внутри («армия присягает Августу, он командует провинциями, где стоят легионы, у него гвардия преторианцев, власть народного трибуна, он верховный жрец, богатства Египта»). «Как называли Августа? Принцепс: первый. Первый среди равных. А устройство власти, где снаружи республика, а внутри власть одного человека, историки называют принципатом. С этого времени Римское государство называют империей. Большие державы мы уже встречали: Ассирию, Персию, Китай Цинь Шихуанди, где правителя тоже называют императором. Но у римлян империя выросла из республики и долго сохраняла её «фасад»». Добавляет рассказ о «втором голосе» Августа (1 минута): «Август рассказывал о себе не только надписью. Его друг Меценат поддерживал поэтов. Вергилий написал «Энеиду», где предком рода Юлиев назван герой Эней, сын богини Венеры. Гораций воспевал мир, дружбу и спокойную жизнь и написал	Представляют главные умолчания групп. Помогают учителю заполнить схему «Фасад и настоящая власть», распределяя примеры по двум частям. Записывают понятия «принцепс», «принципат», «империя», «меценат». Отвечают на проблемный вопрос, сравнивают ответ с предварительным в задании 1 и записывают итог в задание 4.	Познавательные: обобщение, построение схемы, формулирование вывода. Коммуникативные: публичное представление результатов. Регулятивные: соотнесение вывода с гипотезой.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	стихотворное рассуждение «Наука поэзии». Овидий пересказал в поэме «Метаморфозы» древние мифы о превращениях, а в «Фастах» описал римские праздники. Но того же Овидия Август в 8 г. н. э. сослал на берег Чёрного моря, и в «Деяниях» об этом, конечно, ни слова. Слово «меценат» с тех пор означает покровителя искусства». Возвращает к проблемному вопросу: «Вернул ли Август республику?» (Нет: оставил её внешний вид, а власть взял себе.) «Можно ли узнать правду о правителе из его собственного текста?» (Можно узнать многое: факты, даты, чем он гордился. Но нужно проверять по другим источникам и искать умолчания.)		
6. Мостик. Как читать официальный текст сегодня и зачем стране граница (6 мин)	Часть 1. Отчёт старосты (3 минуты). Раздаёт группам карточку мостика (Приложение 4) с коротким «Отчётом старосты класса о субботнике». «Это не римский текст, а наш. Поставьте те же три пометки. Найдите слова-оценки. Что могли умолчать?» Группы быстро называют найденное («с радостью», «весь класс» звучит слишком хорошо; не сказано, сколько человек пришло, кто сколько работал). «Вывод: приёмы, которыми мы читали Августа, нужны для любого официального текста: отчёта, объявления, характеристики. Сначала отделяем факты от оценок, потом спрашиваем, чего не хватает, и проверяем по другим сведениям. Это не значит, что все отчёты лгут. Это значит, что умный читатель проверяет». Часть 2. Граница (3 минуты). Показывает на карте: «После поражения в Тевтобургском лесу граница империи на севере прошла по Рейну и Дунаю, на востоке по Евфрату, на юге по пустыням. Вдоль границы стояли лагеря легионов. По словам Тацита, Август оставил наследникам совет: держать государство в его нынешних границах. Почему граница так важна для государства?» (Отделяет свою землю от чужой, на ней защищают жителей.) Читает со слайда статьи Конституции Российской Федерации: статья 4, часть 3: «Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории»; статья 59, часть 1: «Защита Отечества является долгом и обязанностью	Читают «Отчёт старосты» с пометками, находят слова-оценки и возможные умолчания, переносят приёмы чтения на современный текст. Объясняют, зачем государству граница, слушают статьи Конституции, узнают об Оренбургской пограничной линии. Заполняют задание 5 рабочего листа.	Познавательные: перенос приёмов смыслового чтения на новый текст. Личностные: осознание долга защиты Отечества, интерес к истории родного края. Коммуникативные: работа в группе.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	гражданина Российской Федерации». «А у нашего края есть своя история границы. Оренбург в XVIII веке был основан как крепость на юго-восточной границе России, и вдоль реки Урал тянулась цепь крепостей, которую называли Оренбургской линией. Подумайте дома: нет ли и в нашем районе мест, связанных с той пограничной историей? Ответ можно поискать в музейной комнате».		
7. Рефлексия и домашнее задание (3 мин)	«Поставьте пометку на сегодняшний урок. На полях задания 6 выберите одно: плюс («я согласен с выводом урока, потому что...»), вопрос («я сомневаюсь в...»), восклицательный знак («я хочу проверить...»)». Выслушивает 3-4 ответа. «Ваши восклицательные знаки: это и есть самое ценное. С них начинается настоящий историк». Объясняет домашнее задание трёх уровней (см. поле homework). «Ниточка» к следующему уроку: «Август передал власть наследнику. После него Римом правили десятки императоров, и о них рассказывали уже не они сами, а историки. На следующем уроке вы станете жюри и решите, по каким признакам судить правителя».	Выбирают одну из трёх пометок для урока и продолжают фразу, зачитывают. Записывают домашнее задание.	Регулятивные: рефлексия, самооценка. Личностные: смыслообразование.

Общая продолжительность: 40 минут.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Связь с обществознанием и историей родного края

Мостик к обществознанию двойной и занимает отдельный этап (6 минут), но подготовлен всем ходом урока. Первая линия: критическое чтение официальных текстов. Пример с отчётом Пети на втором этапе вводит понятие умолчания на бытовом материале, затем ученики применяют три пометки к «Деяниям Августа», а на этапе мостика переносят тот же приём на современный текст: «Отчёт старосты о субботнике» (Приложение 4). Дети находят слова-оценки («с радостью», «дружно», «прекрасно»), факты (дата, 12 мешков) и возможные умолчания (сколько человек пришло на самом деле). Учитель подводит к выводу, важному для обществознания: в любом официальном документе (отчёте, объявлении, характеристике) нужно отделять факты от оценок, спрашивать, чего не хватает, и проверять по другим сведениям; при этом критическое чтение не означает недоверия ко всему подряд, а пометка «согласен» тоже требует довода. Вторая линия: граница государства и её защита. На карте ученики видят, что после поражения Вара граница Римской империи прошла по Рейну, Дунаю и Евфрату, и вдоль неё стояли легионы; по Тациту, Август советовал наследникам не расширять державу. Учитель зачитывает две статьи Конституции Российской Федерации: статью 4, часть 3 («Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории») и статью 59, часть 1 («Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации»), и связывает тему с историей родного края: Оренбург в XVIII веке был основан как крепость на юго-восточной границе России, а вдоль реки Урал тянулась цепь крепостей (Оренбургская линия). Вопрос о том, связаны ли с пограничной историей места Новосергиевского района, учитель не решает за детей, а даёт как исследовательское задание для музейной комнаты.

Рефлексия

Рефлексия построена на главном приёме урока: ученики ставят пометку самому уроку. Плюс: «я согласен с выводом урока, потому что...», вопрос: «я сомневаюсь в...», восклицательный знак: «я хочу проверить...». 3-4 ученика зачитывают свои фразы. Учитель специально поддерживает восклицательные знаки, показывая, что желание проверить и есть начало работы историка. По ответам видно, понял ли ученик главную мысль: Август сохранил видимость республики, но власть сосредоточил у себя, а текст правителя о самом себе ценен, но требует проверки и поиска умолчаний. Кроме того, ученики возвращаются к первому ответу в задании 1 и отмечают, изменился ли он.

Домашнее задание (дифференцированное)

Базовый уровень. Прочитать § 49. Письменно ответить: что такое принципат? Назовите два признака того, что республика сохранилась, и два признака того, что власть принадлежала Августу.

Повышенный уровень. Выбрать один фрагмент «Деяний Августа» (из тех, что разбирала не ваша группа), поставить к нему пометки и написать 4-5 предложений: что в нём подтверждается, о чём умолчано и почему Август мог об этом не написать. Использовать текст § 49.

Творческое задание. На выбор: а) написать «Деяния» от имени другого участника событий (Антония, Цицерона или воина легиона Вара): 5-6 предложений о тех же событиях, но с его точки зрения; б) для музейной комнаты подготовить небольшую справку «Крепости Оренбургской линии»: какие крепости были ближе всего к нашему району и когда их основали (по краеведческой литературе или материалам музейной комнаты, с указанием источника); в) вместе с медиацентром «Спектр-ТВ» записать минутный ролик «Три пометки»: как читать любое объявление или отчёт, на примере придуманного школьного объявления.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Методические рекомендации учителю

1. Об источнике. «Деяния божественного Августа» (латинское название Res Gestae Divi Augusti) составлены самим Августом; по его воле текст выбили на бронзовых досках (столбах) у его мавзолея в Риме. Оригинал не сохранился, но копии были высечены в городах провинции Галатия; самая полная из них на стенах храма Августа и Ромы в Анкаре (латинский текст и греческий перевод). Фрагменты в Приложении 1 адаптированы, сокращены и переставлены по темам; номера глав и точные цитаты не приводятся. Перед уроком полезно сверить их с полным русским переводом в хрестоматии по истории Древнего Рима.

2. Умолчание не ложь. Важно, чтобы дети не сделали вывод «Август всё выдумал». Многое в тексте подтверждается: суд над убийцами Цезаря действительно был, войско он набрал сам, гражданские войны закончились, храм Януса закрывали, ветераны получали землю. Поэтому в ключе есть фрагменты, к которым обоснован «плюс». Главный навык урока: отличать факт, оценку и умолчание, а не подозревать всех во лжи.

3. Даты принципата. В учебнике началом правления Октавиана может быть назван 30 г. до н. э. (окончательная победа над Антонием и Клеопатрой в Египте; в Рим с тройным триумфом Октавиан вернулся летом 29 г. до н. э.). Историки чаще отсчитывают принципат от 27 г. до н. э., когда Октавиан объявил о возвращении власти сенату и получил имя Август. На уроке можно назвать обе даты, объяснив, что одна связана с победой, а другая с оформлением новой власти.

4. Срок службы. В учебнике (по образцу учителя) указан срок службы 20-25 лет. При Августе срок сначала был около 16 лет, а с 5 г. н. э. увеличен до 20 лет и больше (с годами в запасе); поэтому в справке написано «много лет (учебник называет 20-25 лет)».

5. Германия. В учебнике может говориться, что Германия стала провинцией Рима. Действительно, римляне несколько лет управляли землями между Рейном и Эльбой, но после поражения Вара в 9 г. н. э. отказались от них, и граница прошла по Рейну. Это противоречие стоит превратить в находку урока: именно об этом поражении «Деяния» молчат.

6. Рассказ Светония о восклицании «Квинтилий Вар, верни легионы!» и о том, что Август не стригся несколько месяцев, подан как рассказ историка, а не как проверенный факт. Совет Августа держать державу в нынешних границах передаёт Тацит.

7. Овидий. Причины ссылки поэта в 8 г. н. э. точно неизвестны; сам он писал о «стихах и ошибке». На уроке достаточно сказать, что Август сослал поэта и в «Деяниях» об этом нет ни слова.

8. Время. Самый плотный этап четвёртый. Если группы не успевают, пусть заполняют таблицу только для одного фрагмента (главного умолчания). Фрагменты 1-10 читают все, но пометки обязательны только у своих: это снимает перегрузку у слабых читателей. Рассказ о поэтах на пятом этапе можно сократить до одной фразы о Меценате, перенеся остальное в домашнее чтение § 49.

9. Деликатные моменты. Проскрипции и гибель легионов поданы без подробностей. Если дети спросят о судьбе Цицерона, достаточно сказать, что он погиб, потому что был в списке. Пример с Петей построен так, чтобы никто в классе не узнал себя: не называйте имён одноклассников.

10. Изображения. Если в учебнике нет статуи Августа в образе Юпитера, используйте общеизвестную статую Августа из Прима-Порта (Музеи Ватикана): на панцире изображены сцены, прославляющие его успехи (например, возвращение парфянами римских знамён), это тоже «текст» правителя о себе, и его можно «прочитать» с теми же тремя пометками.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 1. «Деяния божественного Августа» (текст для каждого ученика)

Адаптированные фрагменты по «Деяниям божественного Августа». Текст сильно сокращён и упрощён для 5 класса, порядок фрагментов изменён. Печатать с широкими полями (не меньше 4 см) для пометок.

Вступление. Ниже записаны деяния божественного Августа, которыми он подчинил весь мир власти римского народа, и расходы, которые он сделал для государства и римского народа. (Текст был выбит на двух бронзовых столбах перед гробницей Августа в Риме. Слово «божественный» добавили уже после его смерти.)

ГРУППА «ПУТЬ К ВЛАСТИ»

Фрагмент 1. В девятнадцать лет я по собственному решению и на собственные средства набрал войско и с его помощью вернул свободу государству, которое угнетала власть кучки людей.

Фрагмент 2. Тех, кто убил моего отца, я отправил в изгнание по законному приговору суда. А когда они потом пошли войной на государство, я дважды победил их в битве.

Фрагмент 3. Я много раз вёл войны на суше и на море, с гражданами и с внешними врагами, по всему миру. Победив, я щадил всех граждан, которые просили пощады.

ГРУППА «ВОЙНА И МИР»

Фрагмент 4. Вся Италия по своей воле принесла мне клятву верности и потребовала, чтобы я стал вождём в войне, в которой я победил при Акции.

Фрагмент 5. Море я освободил от разбойников.

Фрагмент 6. Храм Януса предки велели закрывать, когда во всей державе римского народа на суше и на море установлен мир. До моего рождения, как говорят, его закрывали всего два раза, а при мне сенат постановил закрыть его трижды.

ГРУППА «ВЛАСТЬ»

Фрагмент 7. Диктатуру, которую мне предлагали и народ, и сенат, я не принял. Никакой должности, противной обычаям предков, я не принимал.

Фрагмент 8. Погасив гражданские войны, я передал государство из своей власти в распоряжение сената и римского народа. За эту заслугу сенат назвал меня Августом. После этого я превосходил всех влиянием, но власти имел не больше, чем те, кто был моим товарищем по должностям.

Фрагмент 9. Мне дали клятву воинов около пятисот тысяч римских граждан. Из них больше трёхсот тысяч, отслуживших срок, я поселил в колониях или отпустил в родные города и всем дал землю или деньги за службу.

ГРУППА «ГРАНИЦЫ»

Фрагмент 10. Я расширил границы всех провинций римского народа, соседями которых были народы, не подчинявшиеся нашей власти. Галлию, Испанию и Германию до устья реки Эльбы я умиротворил. Египет я присоединил к владениям римского народа.

Заключение. Когда я в тринадцатый раз был консулом, сенат, всадники и весь римский народ назвали меня отцом отечества. Когда я писал это, мне шёл семьдесят шестой год.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 2. Памятка «Три пометки»

См. карточку в поле «cards» (Приложение 2).

Приложение 2. Памятка «Три пометки»

Как использовать: распечатать по одной на парту (можно 2 памятки на листе А4 и разрезать).

ТРИ ПОМЕТКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

+ Согласен. Это подтверждается тем, что я знаю. Напиши на полях откуда.

? Сомневаюсь. Звучит слишком хорошо или непонятно. Напиши, что смущает.

! Нужно проверить. Здесь чего-то не хватает. Напиши, что хочешь узнать.

Волнистая линия: слово-оценка. Это не факт, а то, как автор хочет, чтобы мы думали (например: «освободил», «по своей воле», «прекрасный»).

Помни: умолчание не ложь. Автор говорит правду, но не всю. Спрашивай себя: о чём здесь не сказано?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 3. Справки историка

См. карточки в поле «cards» (Приложение 3).

Приложение 3. Справки историка

Как использовать: распечатать один комплект на класс, разрезать, раздать по одной карточке группе. Если групп больше четырёх, карточки можно напечатать дважды.

СПРАВКА ИСТОРИКА. ГРУППА «ПУТЬ К ВЛАСТИ» (фрагменты 1-3)

В 44 г. до н. э., после убийства Цезаря, его 19-летний приёмный сын Октавиан на свои деньги собрал войско из ветеранов Цезаря. Никакой должности у него тогда не было, поэтому по римским законам набирать войско он не имел права. Позже сенат одобрил его войско, потому что надеялся использовать юношу против Марка Антония.

В 43 г. до н. э. Октавиан помирился с Антонием и Лепидом. Втроём они составили второй триумвират и списки врагов (проскрипции). Людей из этих списков разрешалось убивать, а их имущество отбирали. В списки попали сотни сенаторов и всадников, многие из них погибли, среди них знаменитый оратор Цицерон.

Адаптированный фрагмент по Светонию: сначала Октавиан спорил с товарищами и не хотел проскрипций, но, когда они начались, проводил их суровее, чем оба других.

В 42 г. до н. э. при Филиппах войска триумвиров разбили Брута и Кассия, руководителей заговора против Цезаря. Чтобы наградить воинов, у жителей многих городов Италии отбирали землю.

Вопрос: о чём Август не написал ни слова? Почему?

СПРАВКА ИСТОРИКА. ГРУППА «ВОЙНА И МИР» (фрагменты 4-6)

Сын Помпея, Секст Помпей, собрал большой флот, захватил Сицилию и перехватывал корабли с хлебом, которые шли в Рим. Война с ним (закончилась в 36 г. до н. э.) была войной римлян с римлянами. В «Деяниях» Секст Помпей назван просто разбойником.

Война при Акции (31 г. до н. э.) официально была объявлена египетской царице Клеопатре. Но главным противником Октавиана был римлянин Марк Антоний, его бывший союзник; Антоний был женат на сестре Октавиана Октавии и развёлся с ней накануне войны. Во всём тексте «Деяний» имя Антония не названо ни разу.

Клятва Италии в 32 г. до н. э. была. Но историки сомневаются, что все давали её по своей воле: её организовывали сторонники Октавиана.

А вот с главным историки согласны: после Акция гражданские войны, которые с перерывами шли несколько десятилетий, закончились. Внутри державы надолго наступил мир, который позже назвали «римским миром». Храм бога Януса, двери которого закрывали в мирное время, при Августе действительно закрывали. Правда, на границах войны продолжались.

Вопрос: что в ваших фрагментах подтверждается, а о чём умолчано?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

СПРАВКА ИСТОРИКА. ГРУППА «ВЛАСТЬ» (фрагменты 7-9)

От диктатуры и от царского титула Август действительно отказался. Сенат собирался, консулов избирали, народное собрание созывали. В 27 г. до н. э. Октавиан торжественно объявил, что возвращает власть сенату и народу, и сенат дал ему имя Август: «священный», «возвеличенный».

Но при этом Август оставил себе провинции, где стояли почти все легионы, и сам назначал туда наместников. Воины приносили присягу лично ему. Его охраняла гвардия преторианцев. Он получил пожизненную власть народного трибуна, а позже стал верховным жрецом. Его называли принцепсом, то есть «первым».

Армия стала постоянной: воины служили много лет (учебник называет 20-25 лет), получали жалованье, жили в лагерях и не имели права жениться, пока служили, а после службы получали землю или деньги.

Адаптированный фрагмент по Тациту («Анналы»): Август понемногу забирал себе дела сената, должностных лиц и законов, и никто ему не противился: самые смелые погибли в войнах и проскрипциях, а остальные предпочли спокойную жизнь опасной свободе.

Вопрос: верно ли, что власти у Августа было «не больше, чем у других»?

СПРАВКА ИСТОРИКА. ГРУППА «ГРАНИЦЫ» (фрагмент 10)

При Августе римляне окончательно покорили Испанию, вышли к Дунаю, а в Германии дошли до реки Эльбы.

Но в 9 г. н. э. в Тевтобургском лесу германцы во главе с вождём Арминием заманили в ловушку и уничтожили три римских легиона наместника Квинтилия Вара. После этого римляне отказались от земель за Рейном. Граница империи на севере прошла по Рейну и Дунаю, на востоке по Евфрату, на юге по пустыням Африки и Аравии. Вдоль границы стояли лагеря легионов.

Адаптированный фрагмент по Светонию: узнав о гибели легионов, Август много месяцев не стриг волос и бороды и не раз восклицал: «Квинтилий Вар, верни легионы!»

Египет после гибели Антония и Клеопатры (30 г. до н. э.) стал римским. Но управлялся он не как обычная провинция: наместника назначал сам Август, а сенаторам без его разрешения туда нельзя было даже приезжать. Египетский хлеб кормил Рим.

Вопрос: о каком событии в Германии Август умолчал? Почему Египет он считал особенно важным?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 4. Карточка мостика «Отчёт старосты»

См. карточку в поле «cards» (Приложение 4).

Приложение 4. Карточка мостика «Отчёт старосты»

Как использовать: распечатать по одной на группу. Текст придуман учителем для упражнения, совпадения с реальным классом случайны.

ОТЧЁТ СТАРОСТЫ 5 КЛАССА О СУББОТНИКЕ

В субботу, 20 сентября, весь наш класс с радостью вышел на субботник. Мы дружно убирали пришкольный участок и собрали 12 мешков листьев. Все работали отлично. Субботник прошёл прекрасно.

Задание: 1) Поставьте пометки «+», «?», «!». 2) Подчеркните волнистой линией слова-оценки. 3) Найдите факты. 4) О чём староста мог умолчать? Какие вопросы вы бы ему задали?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 5. Ключ для учителя: таблица умолчаний и схема власти

Возможные пометки и умолчания (дети могут найти не всё, принимаются обоснованные варианты).

Фрагмент 1. Слова-оценки: «вернул свободу», «кучка людей». Факт: в 44 г. до н. э. Октавиан действительно набрал войско из ветеранов Цезаря на свои деньги. Умолчано: он не занимал никакой должности, и частное войско было незаконным (сенат потом задним числом одобрил его). «Кучка людей»: прежде всего Антоний, которого Август нигде не называет по имени.

Фрагмент 2. «Отец»: Цезарь, приёмный отец. Факт: суд над убийцами Цезаря был, Брут и Кассий разбиты при Филиппах в 42 г. до н. э. Умолчано: союз с Антонием и Лепидом и проскрипции 43 г. до н. э.

Фрагмент 3. «Щадил всех граждан, просивших пощады»: умолчано о проскрипциях: в списки попали сотни сенаторов и всадников, многие погибли, в их числе Цицерон.

Фрагмент 4. «По своей воле»: слово-оценка. Умолчано: главным противником при Акции был римлянин Антоний (официально войну объявили Клеопатре). Имя Антония в тексте не названо ни разу.

Фрагмент 5. «Разбойники»: на самом деле флот Секста Помпея, сына Гнея Помпея; это была гражданская война с римлянами.

Фрагмент 6. Здесь пометка «+» вполне обоснована: храм Януса при Августе действительно закрывали, гражданские войны закончились, внутри державы наступил долгий мир («римский мир»). Но на границах войны продолжались (Испания, Германия, Паннония).

Фрагмент 7. Факт: от диктатуры и царского титула Август действительно отказался. Умолчано: новые полномочия (власть народного трибуна, командование армией) по сути давали ему больше, чем диктатура.

Фрагмент 8. «Передал государство»: формально в 27 г. до н. э. так и было объявлено. Умолчано: в руках Августа остались провинции, где стояли почти все легионы, присяга воинов, огромные личные средства (в том числе доходы Египта). «Власти не больше, чем у товарищей»: слова верны только для отдельных должностей, а вместе всех их не имел никто, кроме Августа.

Фрагмент 9. Цифры историки считают в целом правдоподобными; это пример того, что в «Деяниях» много точных сведений. Умолчано: воины присягали лично Августу, и именно армия была главной опорой его власти.

Фрагмент 10. Умолчано: в 9 г. н. э. в Тевтобургском лесу германцы под предводительством Арминия уничтожили три легиона Вара, и граница отступила к Рейну. Египет управлялся не как обычная провинция: его наместника назначал сам Август, а сенаторам без его разрешения туда нельзя было даже приезжать.

Схема «Фасад и настоящая власть». Фасад: сенат заседает; консулов и других должностных лиц избирают; народное собрание созывается; Август отказался от диктатуры и царского титула; называет себя принцепсом, «первым». Настоящая власть: армия присягает Августу; он командует провинциями с легионами и назначает туда наместников; гвардия преторианцев; пожизненная власть народного трибуна; с 12 г. до н. э. он верховный жрец (великий понтифик); Египет и его хлеб под его личным управлением; огромные личные богатства.

Эталон ответа на проблемный вопрос: Август не вернул республику, он сохранил её внешние формы, а настоящую власть сосредоточил в своих руках; такое устройство называется принципатом. Из текста самого правителя можно узнать многое (даты, события, цифры, чем он гордился), но верить ему без проверки нельзя: нужно сравнивать с другими источниками и искать умолчания.

Ключ к мостику (Приложение 4). Слова-оценки: «с радостью», «дружно», «весь класс», «отлично», «прекрасный». Факты: дата, место, что собрали 12 мешков. Возможные

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

умолчания: сколько человек пришло на самом деле, кто ушёл раньше, почему пришкольный участок не убрали до конца, кто работал больше всех.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Рабочий лист «Что сказано и что умолчано»

Фамилия, имя _____ Класс _____ Дата _____

1. Проблемный вопрос: Вернул ли Август Риму республику? Можно ли узнать правду о правителе из того, что он сам о себе написал? Мой первый ответ (подчеркни): да / нет / частично, потому что _____

_____

_____

2. Умолчание: это когда автор _____. Мои пометки: «+» означает _____, «?» означает _____, «!» означает _____.

_____

_____

3. Таблица умолчаний (для фрагментов своей группы). Номер фрагмента / Что пишет Август / Что знают историки / О чём умолчал / Почему, по-моему, умолчал: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ (2-3 строки).

_____

_____

4. Фасад и настоящая власть. Что осталось от республики (2-3 примера): _____. В чём была настоящая власть Августа (2-3 примера): _____. Принципат: это _____. Мой итоговый ответ на проблемный вопрос: _____

_____

_____

5. Мостик. а) Слова-оценки в «Отчёте старосты»: _____; возможное умолчание: _____. б) По каким рекам прошла граница Римской империи на севере и на востоке? _____. в) Допиши: «Защита Отечества является _____ и _____ гражданина Российской Федерации» (статья 59 Конституции РФ).

_____

_____

6. Пометка на урок. Выбери знак и продолжи: «+» Я согласен с выводом урока, потому что... / «?» Я сомневаюсь в... / «!» Я хочу проверить... _____

_____

_____

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора