Методическая разработка урока истории

5 класс · История. Всеобщая история. История Древнего мира

История в шести символах: как республика уступила власть одному человеку

§ 48 «Римское государство в I веке до н. э.»

Автор-разработчик: Колотухина Елена Анатольевна, учитель истории и обществознания МОБУ «Герасимовская СОШ» Новосергиевского района Оренбургской области

Цикл уроков «История с вопросом»

Паспорт урока

Учебник	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс
Параграф	§ 48 «Римское государство в I веке до н. э.»
Тип урока	Урок открытия нового знания
Форма, технология	Скрайбинг «История в шести символах»: группы по карточкам-событиям с адаптированными фрагментами Светония, Плутарха и «Записок» Цезаря рисуют символ-пиктограмму с короткой подписью, класс собирает общую скрайб-ленту на доске, достраивает её цепочкой причин и отвечает на проблемный вопрос
Проблемный вопрос	Римляне больше четырёхсот лет гордились тем, что у них нет царя. Почему же в I веке до н. э. республика уступила власть одному человеку?
Цель урока	Создать условия для того, чтобы ученики, превращая в символы и короткие подписи ключевые события жизни Гая Юлия Цезаря (первый триумвират, завоевание Галлии, переход Рубикона, победа над Фарнаком, диктатура и реформы, мартовские иды), выстроили их в хронологическую ленту, выявили причины перехода власти от республиканских учреждений к одному полководцу и поняли, почему убийство Цезаря не вернуло республику.
Задачи	1. Обучающая: познакомить с событиями римской истории I в. до н. э.: первым триумвиратом, завоеванием Галлии, гражданской войной Цезаря и Помпея, диктатурой и реформами Цезаря (в том числе календарной), заговором и убийством Цезаря в 44 г. до н. э., вторым триумвиратом и победой Октавиана при Акции в 31 г. до н. э.; раскрыть понятия «триумвират», «диктатор», «гражданская война», «юлианский календарь», «крылатое выражение». 2. Развивающая: развивать умение сжимать информацию до главного (символ и подпись до пяти слов), выстраивать события в хронологическом порядке, устанавливать причинно-следственные связи, работать с адаптированным текстом античного автора и отличать достоверное сообщение от предания. 3. Воспитательная: формировать понимание ценности гражданского мира и опасности решения политических споров оружием, уважение к закону, интерес к происхождению слов и выражений, которыми мы пользуемся каждый день.
Основные понятия	Триумвират: союз трёх влиятельных людей для совместного управления государством (от латинского «трое мужей»). Диктатор: в Риме должностное лицо, которому в опасное время на срок до шести месяцев давали полную власть; Цезарь стал диктатором сначала на десять лет, а затем пожизненно, что нарушало римский обычай. Гражданская война: война между гражданами одного государства.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

	Легион: крупный отряд римского войска, несколько тысяч воинов. Провинция: завоёванная Римом земля за пределами Италии, которой управлял римский наместник. Юлианский календарь: календарь, введённый Цезарем с 1 января 45 г. до н. э.: в году 365 дней, а каждый четвёртый год на один день длиннее. Заговор: тайный сговор группы людей против правителя. Крылатое выражение: меткое выражение, которое стало известно многим и употребляется в переносном смысле. Скрайбинг: способ рассказывать о главном с помощью простых рисунков-символов и коротких подписей.
Персоналии	Гай Юлий Цезарь: полководец и оратор, завоеватель Галлии, диктатор, убит заговорщиками в 44 г. до н. э., Гней Помпей: прославленный полководец, участник первого триумвирата, затем противник Цезаря; погиб в Египте в 48 г. до н. э., Марк Красс: богатейший человек Рима, участник первого триумвирата; погиб в 53 г. до н. э. в войне с парфянами., Верцингеторикс: вождь галлов, сдавшийся Цезарю при Алезии в 52 г. до н. э., Фарнак: сын царя Митридата, правитель Боспорского царства, разбитый Цезарем в 47 г. до н. э., Марк Туллий Цицерон: знаменитый оратор, защитник республики., Марк Юний Брут и Гай Кассий: прощённые Цезарем бывшие противники, руководители заговора против него., Марк Антоний: соратник Цезаря, позже участник второго триумвирата и союзник египетской царицы Клеопатры., Октавиан: внучатый племянник и приёмный сын Цезаря (усыновлён по завещанию), победитель при Акции., Созиген: александрийский астроном, который, по сообщению Плиния Старшего, помогал Цезарю составить новый календарь.
Даты	60 г. до н. э.: союз Помпея, Красса и Цезаря (первый триумвират; в некоторых пособиях указан 59 г. до н. э.); 58-50 гг. до н. э.: завоевание Галлии Цезарем; 52 г. до н. э.: осада Алезии, сдача Верцингеторикса; январь 49 г. до н. э.: переход Рубикона, начало гражданской войны; 48 г. до н. э.: победа Цезаря над Помпеем при Фарсале, гибель Помпея в Египте; 47 г. до н. э.: победа над Фарнаком, «Пришёл, увидел, победил»; 46 г. до н. э.: Цезарь получает диктатуру на десять лет; 1 января 45 г. до н. э.: начало действия юлианского календаря; 15 марта 44 г. до н. э. (мартовские иды): убийство Цезаря; 43 г. до н. э.: второй триумвират (Антоний, Лепид, Октавиан); 42 г. до н. э.: битва при Филиппах, гибель Брута и Кассия; 31 г. до н. э.: победа Октавиана над Антонием и Клеопатрой при Акции.
Оборудование	учебник: Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс, § 48, карта к параграфу; длинная бумажная лента для доски (рулон обоев обратной стороной или склеенные листы А3) длиной 2,5-3 м, расчерченная на шесть пронумерованных «окон» и седьмое окно «Эпилог» с вопросительным знаком; магниты или малярный скотч; для каждой группы: лист А3 (или плотный А4) для символа, 2-3 толстых маркера (чёрный, красный, зелёный), карандаш для эскиза; карточки-события (Приложение 2), «Словарик пиктограмм и правила скрайбинга» (Приложение 1), карточка «Эпилог» для учителя (Приложение 3), карточки ситуаций «Крылатое слово» (Приложение 4); изображения на слайдах (в первую очередь иллюстрации учебника к § 48): 1) скульптурный портрет Гая Юлия Цезаря; 2) картина Л. Руайе «Верцингеторикс бросает оружие к ногам Цезаря» (1899), если её нет в учебнике, использовать иллюстрацию к параграфу о сдаче Верцингеторикса; 3) картина В. Камуччини «Смерть Цезаря»; 4) карта

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

	Римского государства в I в. до н. э. с рекой Рубикон; 5) настенный или отрывной календарь на текущий год (живой предмет для мостика); рабочий лист для каждого ученика; таймер (на доске или телефоне), чтобы группы видели время.

Авторская идея урока

История Цезаря полна ярких сцен, и обычно её рассказывают как приключенческий роман. На этом уроке ученики делают обратное: сжимают каждое событие до одного символа и подписи в пять слов. Чтобы нарисовать символ к переходу Рубикона, нужно понять суть события (закон запрещал вводить армию в Италию, а Цезарь решился), поэтому рисунок становится проверкой понимания, а не украшением. Шесть символов складываются в скрайб-ленту на доске, и на ней становится видно то, что в рассказе теряется: каждое событие добавляло Цезарю армию, деньги, славу и власть и отнимало что-то у республики. Седьмое окно ленты («Эпилог» о втором триумвирате и Акции) класс заполняет вместе и получает ответ на самый неожиданный вопрос урока: почему убийство одного человека не вернуло республику. В отличие от раскадровки фильма, где важны сцены и герои, здесь важен смысл: символ, дата и связь с соседним символом.

Планируемые результаты

Предметные

- называет и располагает в правильном порядке события I в. до н. э.: первый триумвират (60 г. до н. э.), завоевание Галлии (58-50 гг. до н. э.), переход Рубикона (49 г. до н. э.), введение юлианского календаря (1 января 45 г. до н. э.), убийство Цезаря (15 марта 44 г. до н. э.), битва при Акции (31 г. до н. э.);
- показывает на карте Рим, Галлию, реку Рубикон, Египет, мыс Акций;
- объясняет значение понятий «триумвират», «диктатор», «гражданская война», «юлианский календарь»;
- называет не менее трёх причин, по которым власть в Риме перешла к одному человеку (преданная полководцу армия, богатство завоеваний, беспорядки и гражданские войны, поддержка простого народа, слабость сената);
- объясняет смысл крылатых выражений «перейти Рубикон», «жребий брошен», «пришёл, увидел, победил», «и ты, Брут?» и уместно употребляет их;
- рассказывает, откуда произошло название месяца июль и почему в России говорят о «старом стиле».

Метапредметные

- Познавательные: выделяет главное в тексте и переводит его в знаково-символическую форму (пиктограмма и подпись), восстанавливает хронологическую последовательность, строит цепочку причин и следствий, сравнивает сообщения разных античных авторов об одном событии.
- Регулятивные: работает по правилам скрайбинга и по времени, проверяет точность символа и даты по карточке, оценивает ленту по критериям «точно, понятно, коротко».
- Коммуникативные: распределяет роли в группе, договаривается о едином символе, кратко и понятно объясняет классу смысл своего рисунка, задаёт вопросы другим группам.

Личностные

- осознаёт ценность гражданского мира и опасность решения споров оружием;
- понимает, что великие заслуги человека не дают ему права ставить себя выше закона;

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

- проявляет интерес к истории слов, выражений и календаря, которыми пользуется в жизни;
- умеет давать сдержанную нравственную оценку поступкам исторических лиц (Цезаря, Брута), признавая сложность выбора.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Технологическая карта урока

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Организационный момент и мотивация. «Пустая лента» (4 мин)	Приветствует класс. На доске закреплена пустая бумажная лента с шестью окнами и седьмым окном с вопросительным знаком. Над лентой надпись: «Рим, I век до н. э.: республика - ?». Показывает на слайде скульптурный портрет Цезаря. «На прошлых уроках мы видели, как Рим гордился тем, что у него нет царя. Помните клятву Брута? Римляне поклялись никому не позволять царствовать в Риме. А потом вы видели, как Сулла впервые привёл войско на Рим и как Красс разбил Спартака. Прошло больше четырёхсот лет. Перед вами человек, который за пятнадцать лет стал хозяином всего Римского государства. Его звали Гай Юлий Цезарь. Его имя потом стало титулом правителей, и учёные считают, что от него через старинное слово «цесарь» произошло наше слово «царь». Сегодня эта лента расскажет его историю, но без длинных рассказов: всего шесть символов. А главный вопрос такой». Записывает на доске проблемный вопрос: «Почему республика уступила власть одному человеку?» «Как вы думаете сейчас? Запишите своё предположение в рабочий лист (задание 1). В конце урока сравним».	Рассматривают портрет, вспоминают клятву Брута и устройство республики. Высказывают первые предположения: «он был сильным полководцем», «у него было войско», «его любил народ», «сенат был слабым». Записывают проблемный вопрос и предположение в задание 1 рабочего листа.	Личностные: мотивация к изучению темы. Познавательные: постановка проблемы, выдвижение гипотезы. Регулятивные: принятие учебной задачи.
2. Инструктаж. Что такое скрайбинг (3 мин)	Объясняет и сразу показывает на доске. «Скрайбинг: это рассказ рисунками. Художником быть не нужно, нужно думать. Смотрите: я рисую человечка, над ним корону и перечёркиваю её. Что это значит?» (В Риме нет царя.) «Вот так одним знаком я рассказала о целом уроке про республику». Раздаёт группам (6 групп по 3-4 человека) «Словарик пиктограмм и правила скрайбинга» (Приложение 1). Читает правила: «Один главный символ. Подпись не больше пяти слов. В углу дата. Рисуем крупно, чтобы было видно с последней парты. Не больше трёх цветов». Распределяет роли: «В группе есть чтец (читает карточку вслух), хранитель смысла (следит, чтобы символ отвечал на ключевой вопрос карточки), художник (рисует) и экскурсовод (объясняет символ классу)». Раздаёт карточки-события (Приложение 2) в закрытом виде, по одной на группу. «Карточки розданы не по порядку. Какое	Разгадывают пример символа учителя («нет царя»). Знакомятся с правилами и словариком пиктограмм, распределяют роли в группе, получают карточку-событие.	Регулятивные: принятие правил и плана работы. Коммуникативные: распределение ролей. Познавательные: понимание знаково-символической записи.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	событие было раньше, а какое позже, вы выясните сами».		
3. Работа групп. Событие становится символом (11 мин)	Ставит таймер и объявляет три шага на доске: «1) 3 минуты: читаем карточку, отвечаем на ключевой вопрос; 2) 2 минуты: придумываем символ и подпись, рисуем эскиз карандашом; 3) 6 минут: рисуем начисто маркером, пишем дату». Обходит группы, помогает вопросами, а не готовыми рисунками. Группе «Союз трёх»: «Что важнее в вашем событии: что их трое или что они договорились за спиной сената? Как это нарисовать?» (Три руки в одном пожатии, рядом маленькое здание сената, отодвинутое в сторону.) Группе «Галлия»: «Что Цезарь получил в Галлии, кроме земель? Посмотрите на ключевой вопрос». (Преданную армию и богатство: легионер и мешок с монетами.) Группе «Рубикон»: «Почему перейти маленькую речку было так страшно?» (Закон запрещал вводить войско в Италию; символ: волнистая линия и стрелка-войско через неё, игральная кость.) Группе «Три слова»: «Что главное в этих трёх словах?» (Быстрота: молния или три шага-стрелки.) Группе «Реформы и календарь»: «Реформы были полезными. Но кто их принимал: народное собрание или один человек?» (Календарный лист с надписью «июль» в руке одного человека.) Группе «Мартовские иды»: «Заговорщики хотели спасти республику. Нарисуйте и это». (Кинжал и колонна республики.) Следит за подписями: «Пять слов, не больше. Какое слово можно убрать?» Группам, которые закончили раньше, предлагает дополнительный вопрос с обратной стороны карточки. За минуту до конца: «Экскурсоводы, приготовьтесь. Подумайте: в каком году ваше событие? Где его место на ленте?»	Чтец читает карточку вслух. Группа отвечает на ключевой вопрос карточки и записывает ответ в задание 2 рабочего листа. Вместе выбирают символ по словарику или придумывают свой, сокращают подпись до пяти слов, указывают дату. Художник рисует, остальные подсказывают и проверяют по карточке. Экскурсовод готовит рассказ на 30 секунд: «Наше событие... Символ означает... Это дало Цезарю...».	Познавательные: смысловое чтение, выделение главного, перевод текста в символ. Коммуникативные: договорённость о едином решении. Регулятивные: работа по плану и времени, самопроверка по карточке.
4. Сборка скрайб-ленты (7 мин)	«Лента ждёт. Но порядок вы должны найти сами. У кого самое раннее событие?» Группы по очереди выходят и крепят символы в окна ленты. Если группы спорят о порядке, учитель просит сравнить даты: «Что раньше: 49 или 47 год до нашей эры? Помните: до нашей эры большее число означает более раннее событие». Экскурсоводы объясняют символы (по 30-40 секунд). После каждого	Выстраивают ленту в правильном порядке, сверяя даты. Экскурсоводы объясняют символы, остальные слушают, задают вопросы, при необходимости предлагают сократить или уточнить подпись. Заносят события и даты в ленту времени рабочего	Познавательные: хронологическое упорядочивание, установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: публичное объяснение,

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	выступления учитель задаёт классу один вопрос: «Союз трёх: кто в Риме должен был решать дела по закону? (сенат и народное собрание) А кто решал на самом деле?» «Галлия: почему воины Цезаря пошли за ним даже против Рима?» (Они служили с ним много лет, получали от него добычу и надеялись получить землю.) «Рубикон: что значит сегодня «перейти Рубикон»?» «Три слова: о какой черте Цезаря говорит это донесение?» (Быстрота, решительность, а ещё умение красиво рассказать о себе.) «Реформы: были ли реформы полезными? Кто их решал?» «Мартовские иды: кто был среди заговорщиков? Почему Цезарь их не опасался?» (Он их простил и дал им должности.) Под лентой учитель проводит линию и над каждым символом приклеивает стикер «что получил Цезарь»: союзников, армию и деньги, Италию и Рим, славу, всю власть, смерть.	листа (задание 3).	ответы на вопросы. Регулятивные: взаимопроверка по критериям «точно, понятно, коротко».
5. Эпилог и ответ на проблемный вопрос (6 мин)	Показывает на седьмое окно с вопросительным знаком. «Заговорщики убили Цезаря и объявили, что вернули Риму свободу. Вернулась ли республика?» Выслушивает 2-3 мнения. Читает классу карточку «Эпилог» (Приложение 3). «Какой символ нарисуем в последнем окне?» Класс предлагает варианты (два корабля и один победитель, один человек в лавровом венке над картой). Учитель рисует выбранный символ сам, крупно, подпись: «Снова один. 31 г. до н. э.». «Теперь смотрим на всю ленту. Почему же республика уступила власть одному человеку? Ищите ответ не в одном окне, а во всех». Помогает вопросами: «Кому служили воины Цезаря: Риму или своему полководцу?» «Откуда у Цезаря деньги на раздачи и подарки?» «Что думали простые римляне, уставшие от беспорядков и войн?» «Почему убийство одного человека ничего не изменило?» Записывает на доске ответы цепочкой: «войско служит полководцу; богатство завоеваний; беспорядки и гражданские войны; народ хочет порядка, хлеба и зрелищ; сенат не может остановить сильного; убили человека, а причины остались». «Главный вывод: республику разрушил не один Цезарь. Он воспользовался тем, что законы перестали защищать республику, а войско стало верно не	Высказывают мнения о том, вернулась ли республика. Слушают эпилог, предлагают символ для последнего окна. Анализируют ленту целиком, называют причины перехода власти к одному человеку. Записывают в задание 4 рабочего листа 3-4 причины и вывод, сравнивают их со своим предположением из начала урока.	Познавательные: обобщение, построение цепочки причин, формулирование вывода. Регулятивные: соотнесение результата с гипотезой. Личностные: осмысление ценности закона и гражданского мира.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	государству, а своему вождю. Поэтому после его гибели место Цезаря просто занял другой».		
6. Мостик. Цезарь в нашем языке и в нашем календаре (6 мин)	Часть 1. Крылатое слово (3 минуты). «Цезаря нет больше двух тысяч лет, а его слова живут. Каждая группа получает карточку с жизненной ситуацией (Приложение 4). Какое выражение подходит?» Группы читают ситуации, называют выражения, класс проверяет. «Обратите внимание: слов «И ты, Брут?» Цезарь, скорее всего, по-латыни не говорил. Светоний пишет, что он умер молча, но некоторые передавали, будто он сказал Бруту по-гречески: «И ты, дитя моё?» А знаменитую латинскую фразу прославил английский драматург Шекспир больше чем через полторы тысячи лет. Крылатое выражение живёт, даже если история его рождения не совсем точна». Часть 2. Календарь (3 минуты). Показывает настоящий календарь. «Вы держите в руках наследство Цезаря. Его календарь: 365 дней и каждый четвёртый год високосный. Какой месяц назван в его честь?» (Июль: раньше он назывался квинтилий, «пятый».) «А почему пятый, если июль седьмой?» (У римлян год когда-то начинался с марта.) «Это вы уже знаете: на уроке о семи царях мы разгадывали сентябрь, октябрь, ноябрь и декабрь («седьмой», «восьмой», «девятый», «десятый») и вспоминали царя Нуму. Теперь в календаре появляется новое имя». А август назван в честь того, кого вы видели в последнем окне ленты: Октавиана Августа». «Россия жила по юлианскому календарю до 1918 года. Потом перешли на более точный григорианский календарь (его ввёл в 1582 году римский папа Григорий XIII, немного уточнив календарь Цезаря), который мы называем новым стилем, и после 31 января 1918 года сразу наступило 14 февраля (об этом мы тоже говорили на уроке о царях, теперь понятно, чей календарь тогда отменили). Русская православная церковь до сих пор считает праздники по юлианскому календарю. Поэтому у нас есть праздник с удивительным названием: старый Новый год. Когда он?» (В ночь с 13 на 14 января.) «Разница между стилями сейчас 13 дней».	Подбирают крылатые выражения к ситуациям, объясняют их смысл. Узнают, почему июль и август так называются, проверяют «счёт» месяцев с сентября по декабрь, объясняют происхождение старого Нового года. Заполняют задание 5 рабочего листа.	Познавательные: перенос знаний в современную жизнь, работа со значением слов. Коммуникативные: обсуждение в группе. Личностные: интерес к истории родного языка и культуры.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
7. Рефлексия и домашнее задание (3 мин)	«Нарисуйте в задании 6 рабочего листа свой символ урока: что вы сегодня поняли. И одной фразой подпишите». Просит 2-3 учеников показать символ. Возвращает к предположению из задания 1: «Подтвердилось ли ваше предположение? Что вы добавили бы сейчас?» Оценивает ленту по трём критериям вместе с классом: «точно, понятно, коротко» (поднимают руку, если согласны, что окно выполнено по всем трём). Объясняет домашнее задание трёх уровней (см. поле homework). Лента остаётся в кабинете до следующего урока: с неё начнётся урок о Римской империи.	Рисуют личный символ урока с подписью, показывают и объясняют. Сравнивают итоговый ответ с начальной гипотезой. Оценивают общую ленту по критериям. Записывают домашнее задание.	Регулятивные: самооценка, соотнесение цели и результата. Личностные: смыслообразование.

Общая продолжительность: 40 минут.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Связь с обществознанием и историей родного края

Мостик связывает урок с повседневной жизнью ученика через язык и календарь и занимает отдельный этап (6 минут), но подготовлен всей работой урока: крылатые выражения появляются на карточках «Рубикон», «Три слова» и «Мартовские иды», а календарь на карточке «Реформы и календарь». В первой части группы получают жизненные ситуации из школьной и семейной жизни (Приложение 4) и подбирают к ним выражения «перейти Рубикон», «жребий брошен», «пришёл, увидел, победил», «и ты, Брут?». Учитель обращает внимание на важную для исторического мышления деталь: латинскую фразу «И ты, Брут?» прославил Шекспир, а Светоний сообщает, что Цезарь умер молча, и лишь передаёт слух о греческих словах «И ты, дитя моё?». Так дети видят, что крылатое выражение и исторический факт не одно и то же. Во второй части учитель показывает обычный календарь: в нём 365 дней и високосный год раз в четыре года, как установил Цезарь; июль назван в честь Юлия Цезаря, август в честь Октавиана Августа, а названия сентябрь-декабрь («седьмой»-«десятый») сохранили память о том, что когда-то римский год начинался с марта. Затем мостик ведёт к истории России: до 1918 года наша страна жила по юлианскому календарю, после перехода на григорианский календарь (новый стиль) за 31 января 1918 года сразу последовало 14 февраля; Русская православная церковь продолжает пользоваться юлианским календарём, поэтому Рождество отмечается 7 января, а в ночь с 13 на 14 января празднуют старый Новый год. Ученики узнают, что история Рима присутствует в их речи и в каждом листке календаря. Для творческого домашнего задания мостик продолжается в музейной комнате: можно найти дореволюционный документ или фотографию с датой «по старому стилю» и пересчитать её.

Рефлексия

Рефлексия построена в той же технике, что и весь урок: каждый ученик рисует в рабочем листе свой символ урока и подписывает его одной фразой («Армия служит не Риму, а вождю», «Убили человека, а причины остались», «Цезарь в моём календаре»). 2-3 ученика показывают символы и объясняют их. Затем ученики возвращаются к своему предположению из начала урока и отмечают, подтвердилось ли оно и что они добавили бы. Класс вместе оценивает общую ленту по трём критериям «точно, понятно, коротко»: по поднятым рукам видно, какие окна удались, а какие стоит уточнить. По символам учитель видит, понял ли ученик главную мысль урока: власть перешла к одному человеку не из-за одного события, а из-за цепочки причин, которые не исчезли со смертью Цезаря.

Домашнее задание (дифференцированное)

Базовый уровень. Прочитать § 48. По скрайб-ленте (её можно перерисовать в тетрадь или сфотографировать) письменно ответить на вопрос урока в 5-6 предложениях: почему республика уступила власть одному человеку? Используйте не меньше трёх дат.

Повышенный уровень. Ответить письменно: почему заговорщики, убив Цезаря, не смогли восстановить республику? Приведите два довода. Дополнительно: найдите в § 48 одно событие, которого не было на ленте, и нарисуйте для него символ с подписью до пяти слов, указав, между какими окнами ленты его нужно поставить.

Творческое задание. На выбор: а) вместе с медиацентром «Спектр-ТВ» снять минутный ролик «Цезарь в нашем языке»: одноклассники разыгрывают сценки из жизни, где звучат крылатые выражения, а ведущий в конце объясняет, откуда они; б) для музейной комнаты подготовить плакат «Почему июль называется июлем»: происхождение названий всех двенадцати месяцев с короткими пояснениями; в) найти в семейном архиве или в музейной комнате документ, письмо или фотографию до 1918 года с датой и пересчитать её на новый стиль (для дат с марта 1800 по февраль 1900 года прибавить 12 дней, с марта 1900 до 1918 года 13 дней).

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Методические рекомендации учителю

1. Достоверность и предание. Многие яркие подробности о Цезаре известны из Светония и Плутарха, которые жили примерно через полтора столетия после него. Слова «Жребий брошен!» приводят оба автора (по Плутарху, сказаны по-гречески). Рассказ о гадателе и мартовских идах подан в карточке как похожий на предание. Фразу «И ты, Брут?» стоит обязательно разобрать: у Светония Цезарь умирает молча, а сообщение о греческих словах «И ты, дитя моё?» он передаёт как слух; латинскую фразу прославил Шекспир в пьесе «Юлий Цезарь». Это хороший повод показать детям разницу между крылатым выражением и историческим фактом.

2. Сколько войск было у Цезаря при переходе Рубикона. В некоторых пособиях говорится об армии из многих легионов. Античные авторы сообщают, что в момент перехода с Цезарем был небольшой отряд (Плутарх называет около пяти тысяч пехоты и трёхсот всадников, то есть примерно один легион), а основные силы подтягивались из Галлии. В карточке дано это уточнение; если ученики спросят о расхождении с другими книгами, можно объяснить, что «вся армия Цезаря» и «отряд, перешедший реку той ночью» не одно и то же.

3. Даты. Первый триумвират чаще всего датируют 60 г. до н. э., иногда 59 г. до н. э. (год консульства Цезаря): обе даты встречаются в пособиях, на уроке достаточно даты учебника. «До нашей эры»: многие пятиклассники всё ещё путаются в счёте лет, поэтому при сборке ленты специально проговорите, что 49 г. до н. э. раньше, чем 47 г. до н. э. Задание о числе лет между 60 и 31 гг. до н. э. (29 лет) полезно сделать устно.

4. Почему фраза о Фарнаке связана с Боспором. В учебнике противник назван боспорским царём. Фарнак, сын Митридата VI, действительно правил Боспорским царством (его центр был на берегах Керченского пролива), но битва при Зеле произошла в Малой Азии, куда он вторгся, пытаясь вернуть отцовское Понтийское царство. В карточке сохранены обе детали.

5. Слово «царь». Происхождение слова «царь» от имени Цезаря через «цесарь», «цьсарь» принято в языкознании, но на уроке его лучше подать мягко («учёные считают»), как это сделано в реплике учителя.

6. Скрайбинг без страха. Дети часто говорят «я не умею рисовать». Покажите свой простой символ на доске в начале урока и прямо скажите, что оцениваются точность и понятность, а не красота. Если группа долго не может выбрать символ, предложите взять готовый знак из словарика. Если группа пишет длинный текст, напомните правило пяти слов: сокращение подписи само по себе учит выделять главное.

7. Время. Самый рискованный этап третий. Если группы не укладываются, сократите чистовое рисование: эскиз карандашом, обведённый маркером, вполне подходит для ленты. Если не хватает времени на мостик, ситуации из Приложения 4 можно разобрать фронтально (3-4 карточки), а часть о календаре оставить полностью: она самая запоминающаяся.

8. Деликатные моменты. Сцена убийства в карточке описана без натуралистических подробностей, гибель Верцингеторикса после триумфа на карточке не упоминается; если дети спросят о его судьбе, можно спокойно сказать, что по римскому обычаю пленного вождя провели в триумфе и казнили. Оценивая Брута, не подталкивайте детей к однозначному приговору: важно увидеть, что заговорщики искренне считали, что защищают республику, но выбрали насилие и получили новую войну.

9. Лента как задел. Сохраните ленту: следующий урок (§ 49 «Римская империя») можно начать с её последнего окна. Названия месяцев июль и август связывают оба урока.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 1. Словарик пиктограмм и правила скрайбинга

См. карточку в поле «cards» (Приложение 1). Распечатать по одной на группу.

Приложение 1. Словарик пиктограмм и правила скрайбинга

Как использовать: распечатать по одному экземпляру на группу (6 штук), не разрезать. Лист лежит у художника группы.

Правила скрайбинга	Словарик пиктограмм
1. Один главный символ. Он должен отвечать на ключевой вопрос вашей карточки. 2. Подпись не длиннее пяти слов. 3. В правом верхнем углу дата события. 4. Рисуйте крупно: символ должен быть виден с последней парты. 5. Не больше трёх цветов. Чёрный: люди и предметы. Красный: война, опасность, кровь. Зелёный: мир, закон, полезные дела. 6. Сначала эскиз карандашом, потом маркер. 7. Нельзя писать длинный текст вместо рисунка. Можно придумать свой символ, если он понятен.	Человек: кружок и палочки. Важный человек: человек с лавровым венком над головой. Группа людей: три кружка рядом. Союз, договор: две или три руки в рукопожатии. Сенат, республика: колонна или здание с колоннами. Царская власть: корона или повязка-диадема. Войско: стрелка с маленькими щитами или орёл на шесте (знак легиона). Река, граница: волнистая линия. Решение без возврата: игральная кость. Богатство: мешок с монетами. Быстрота: молния. Письмо, закон: свиток. Время, календарь: лист календаря или солнце с кругом. Заговор: кинжал, тайна: палец у губ. Спор, вражда: две скрещённые молнии.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 2. Карточки-события

См. карточки в поле «cards» (Приложение 2). Шесть карточек: по одной на группу.

Приложение 2. Карточки-события

Как использовать: распечатать один комплект на класс, разрезать по линиям, раздать по одной карточке на группу в перевёрнутом виде. Номера на карточках не ставить, чтобы группы сами определили порядок событий. Дополнительный вопрос можно напечатать на обороте.

СОЮЗ ТРЁХ

Дата: 60 г. до н. э.

В Риме было неспокойно: на улицах дрались сторонники разных политиков, должности покупали за деньги. В это время три самых влиятельных человека Рима тайно договорились действовать вместе.

Гней Помпей: прославленный полководец, его любили ветераны.

Марк Красс: самый богатый человек Рима.

Гай Юлий Цезарь: блестящий оратор, любимец простого народа.

Адаптированный фрагмент по Светонию («Жизнь двенадцати цезарей»): Цезарь помирил Помпея и Красса, которые давно враждовали, и заключил с ними союз: ничего не делать в государстве такого, что не понравилось бы кому-нибудь из троих.

Позже этот союз назвали триумвиратом, то есть «союзом трёх мужей». Благодаря ему Цезарь стал консулом, а потом получил в управление провинции на севере. Союз распался, когда Красс в 53 г. до н. э. погиб в войне с парфянами.

Ключевой вопрос: по закону дела в Риме решали сенат и народное собрание. Кто стал решать их теперь?

Дополнительный вопрос: почему трое договорились тайно, а не открыто?

ГАЛЛИЯ

Дата: 58-50 гг. до н. э.

Галлией римляне называли земли к северу от Италии, от Пиренейских гор до реки Рейн (это нынешняя Франция и соседние страны). Там жили многочисленные племена галлов.

Адаптированный фрагмент по «Запискам о Галльской войне» Цезаря: вся Галлия делится на три части: в одной живут бельги, в другой аквитаны, в третьей те, кого на их языке называют кельтами, а на нашем галлами.

Цезарь воевал в Галлии около восьми лет и подчинил её Риму. Войско много лет шло за ним из похода в поход, получало добычу и привыкло доверять ему больше, чем далёкому сенату. Самое большое восстание против римлян поднял вождь Верцингеторикс. В 52 г. до н. э. Цезарь осадил его в крепости Алезия.

Адаптированный фрагмент по Плутарху («Сравнительные жизнеописания»): Верцингеторикс надел самые красивые доспехи, выехал из ворот на нарядном коне, объехал вокруг сидящего Цезаря, потом соскочил с коня, сбросил оружие и молча сел у его ног.

Ключевой вопрос: что Цезарь получил в Галлии, кроме новых земель для Рима?

Дополнительный вопрос: Цезарь сам написал книгу о своей войне. Можно ли во всём доверять такой книге?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

РУБИКОН

Дата: январь 49 г. до н. э.

Сенат и Помпей, который теперь стал противником Цезаря, потребовали: Цезарь должен распустить армию и вернуться в Рим простым гражданином. После гибели Красса беспорядки в Риме усилились, и в 52 г. до н. э. Помпея избрали единственным консулом (обычно консулов было двое). Цезарь понимал: без армии его могут отдать под суд.

На границе провинции Цезаря и Италии текла небольшая река Рубикон. По римскому закону наместник не имел права переходить её с войском: это означало бы войну против своего государства.

Адаптированный фрагмент по Светонию: подойдя к Рубикону, Цезарь остановился и долго раздумывал. Потом сказал спутникам: «Ещё не поздно вернуться. Но если мы перейдём этот мостик, всё будет решать оружие». И, решившись, воскликнул: «Жребий брошен!» (Плутарх пишет, что эти слова Цезарь произнёс по-гречески.)

С ним был небольшой отряд, один легион, но остальные войска поспешили следом. Началась гражданская война. Помпей отступил из Италии. В 48 г. до н. э. Цезарь разбил его в Греции. Помпей бежал в Египет и там был убит.

Ключевой вопрос: почему перейти маленькую речку было так страшно?

Дополнительный вопрос: что сегодня означают слова «перейти Рубикон»?

ТРИ СЛОВА

Дата: 47 г. до н. э.

Пока римляне воевали между собой, Фарнак, сын давнего врага Рима царя Митридата и правитель Боспорского царства на берегах Чёрного моря, напал на римские владения в Малой Азии. Цезарь быстро пришёл туда с войском и в битве у города Зела разгромил Фарнака.

Адаптированный фрагмент по Плутарху: сообщая одному из друзей в Риме об этой битве, Цезарь написал всего три слова: «Пришёл, увидел, победил». По-латыни они звучат коротко и звонко, как удары: «Вени, види, вици».

Адаптированный фрагмент по Светонию: на празднике победы (триумфе) перед Цезарем несли табличку с этими тремя словами. Они говорили не о том, как шла война, а о том, как быстро она закончилась.

Ключевой вопрос: о каких чертах Цезаря говорит это донесение?

Дополнительный вопрос: почему для Цезаря было важно, чтобы о его победах узнали в Риме, и узнали красиво?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

РЕФОРМЫ И КАЛЕНДАРЬ

Дата: 46-45 гг. до н. э.

В 46 г. до н. э. Цезарь стал диктатором на десять лет, а в начале 44 г. до н. э. пожизненным диктатором. Раньше диктатора назначали только в опасное время и не больше чем на полгода.

Цезарь простил многих своих врагов, сторонников Помпея, и даже дал им должности. Он наделил своих ветеранов землёй, основал колонии в провинциях (в том числе на месте разрушенных Карфагена и Коринфа), дал римское гражданство многим жителям провинций, увеличил сенат до 900 человек, включив в него своих сторонников. Цезарь давно был великим понтификом (главой жрецов), а теперь получил ещё и права народного трибуна, особа которого считалась неприкосновенной.

Адаптированный фрагмент по Светонию: Цезарь привёл в порядок календарь. Жрецы так его запутали, что праздники урожая приходились не на лето, а праздники сбора винограда не на осень. Цезарь устроил год по движению солнца: 365 дней, а каждый четвёртый год добавлялся ещё один день.

Новый календарь начал действовать 1 января 45 г. до н. э. Месяц квинтилий, в котором родился Цезарь, в 44 г. до н. э. назвали в его честь июлем.

Ключевой вопрос: реформы были полезными. Но кто их решал: сенат и народ или один человек?

Дополнительный вопрос: можно ли назвать Цезаря царём, если он отказывался от этого титула?

МАРТОВСКИЕ ИДЫ

Дата: 15 марта 44 г. до н. э. (иды: так римляне называли середину месяца)

Цезарь носил пурпурный плащ и лавровый венок, сидел на золочёном кресле, его статуи ставили рядом со статуями древних царей. На одном празднике его соратник Марк Антоний протянул ему царскую повязку-диадему. Цезарь её отверг, но по Риму поползли слухи, что он хочет стать царём.

Друзья советовали Цезарю окружить себя охраной, но он отказался. Адаптированный фрагмент по Плутарху: Цезарь сказал, что лучше один раз умереть, чем всё время ждать смерти.

Сторонники республики составили заговор. Во главе его встали Марк Брут и Гай Кассий. Обоих Цезарь когда-то простил и дал им почётные должности.

Адаптированный фрагмент по Светонию (это рассказ, похожий на предание): гадатель предупредил Цезаря, чтобы он остерегался опасности в мартовские иды. В тот день Цезарь, идя на заседание сената, встретил гадателя и посмеялся: «Мартовские иды наступили!» «Наступили, но ещё не прошли», ответил тот.

На заседании сената заговорщики окружили Цезаря и нанесли ему двадцать три удара кинжалами. Светоний пишет, что Цезарь умер молча, хотя некоторые передавали, будто Бруту он сказал по-гречески: «И ты, дитя моё?»

Ключевой вопрос: заговорщики хотели спасти республику. Как это показать в символе?

Дополнительный вопрос: почему Цезарь не опасался тех, кого простил?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 3. Карточка «Эпилог» (читает учитель)

См. карточку в поле «cards» (Приложение 3).

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 3. Карточка «Эпилог» (читает учитель)

Как использовать: одна карточка для учителя, читается вслух на этапе 5. Можно вывести на слайд.

ЭПИЛОГ. СНОВА ОДИН

Даты: 43-31 гг. до н. э.

После убийства Цезаря народ не обрадовался заговорщикам. Наоборот, многие горевали, а Брут и Кассий вскоре бежали из Рима.

Власть захватили три соратника Цезаря: Марк Антоний, Марк Эмилий Лепид и совсем молодой Октавиан (ему было около двадцати лет), внучатый племянник Цезаря, которого тот в завещании усыновил. Это был второй триумвират. Триумвиры составили списки своих врагов, которых разрешалось убивать. В этих списках оказались сотни знатных римлян, среди них оратор Цицерон.

В 42 г. до н. э. у города Филиппы армия триумвиров разбила войско Брута и Кассия, и оба покончили с собой.

Потом бывшие союзники поссорились. Антоний правил на Востоке и вступил в союз с египетской царицей Клеопатрой. В 31 г. до н. э. у мыса Акций в Греции флот Октавиана разгромил флот Антония и Клеопатры. Через год они оба погибли в Египте, и Египет стал римским.

Во главе Римского государства снова оказался один человек. Что он сделает с республикой, мы узнаем на следующем уроке.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 4. Карточки ситуаций «Крылатое слово»

См. карточки в поле «cards» (Приложение 4).

Приложение 4. Карточки ситуаций «Крылатое слово»

Как использовать: распечатать один комплект, разрезать, раздать по одной карточке на группу (6 карточек). Ответы в Приложении 5.

Ситуация 1 Миша долго сомневался, но всё-таки сказал тренеру: «Ухожу из футбола в борьбу». Вернуться в команду уже не получится. Про Мишу можно сказать, что он ...	**Ситуация 2** Новичок впервые пришёл на олимпиаду по математике, за полчаса решил все задачи и занял первое место. Какие три слова о нём скажет учитель?	**Ситуация 3** Лучший друг рассказал всему классу секрет, который Петя доверил только ему. Какую фразу с удивлением и обидой может сказать Петя?
Ситуация 4 Аня отправила рисунок на конкурс. Письмо ушло, изменить уже ничего нельзя. Аня вздохнула и сказала: «Ну всё, ...»	**Ситуация 5** Семья решила переехать в другой город, дом уже продан. Папа говорит: «Мы ...» Подберите выражение и объясните выбор.	**Ситуация 6** Бабушка попросила внука прополоть грядку. Через десять минут он вернулся: «Готово!» Бабушка улыбнулась и сказала: «Ну прямо как Цезарь: ...»

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 5. Эталон для учителя: скрайб-лента и ответы

Правильный порядок окон ленты и возможные символы (дети могут придумать свои, принимаются любые точные по смыслу):

1. Союз трёх, 60 г. до н. э. Символ: три руки в одном пожатии, здание сената отодвинуто в сторону. Подпись: «Трое решают за всех». Ответ на ключевой вопрос: важные дела стали решать трое влиятельных людей, а не сенат и народное собрание по закону.

2. Галлия, 58-50 гг. до н. э. Символ: легионер и мешок с монетами (или орёл легиона над картой Галлии). Подпись: «Армия и золото Цезаря». Ответ: Цезарь получил богатство, славу и армию, которая много лет воевала под его командованием и была верна ему лично.

3. Рубикон, январь 49 г. до н. э. Символ: волнистая линия реки, стрелка-войско через неё, игральная кость. Подпись: «Жребий брошен: война с Римом». Ответ: Цезарь нарушил закон, ввёл войско в Италию и начал гражданскую войну.

4. Три слова, 47 г. до н. э. Символ: молния или три стрелки-шага. Подпись: «Пришёл, увидел, победил». Ответ: Цезарь побеждал быстро и умел красиво сообщать о победах, его слава росла.

5. Реформы и календарь, 46-45 гг. до н. э. Символ: человек в лавровом венке держит лист календаря «Июль». Подпись: «Один человек решает всё». Ответ: реформы были полезны (календарь, земли ветеранам, гражданство жителям провинций), но решал их один человек, пожизненный диктатор.

6. Мартовские иды, 15 марта 44 г. до н. э. Символ: кинжал у колонны (колонна: республика). Подпись: «Убили Цезаря, не республику спасли» (или короче: «Иды: кинжал против диктатора»). Ответ: заговорщики хотели вернуть республику, но вместо этого началась новая гражданская война.

7. Эпилог, 31 г. до н. э. Символ: два корабля, над ними один венок. Подпись: «Снова один».

Эталон ответа на проблемный вопрос (уровень 5 класса): власть перешла к одному человеку, потому что: 1) войско стало служить не государству, а своему полководцу, от которого воины получали добычу и землю; 2) завоевания дали полководцам огромные богатства, на которые можно было покупать сторонников; 3) в Риме много лет шли беспорядки и гражданские войны, люди устали и хотели порядка; 4) простой народ любил Цезаря за раздачи и щедрость; 5) сенат и законы не смогли остановить человека с армией. Убийство Цезаря не помогло, потому что причины остались, и власть взял другой полководец, Октавиан.

Ответы к Приложению 4: 1) перейти Рубикон; 2) пришёл, увидел, победил; 3) и ты, Брут?; 4) жребий брошен; 5) перейти Рубикон или жребий брошен (принимаются оба ответа, если ученик объяснит); 6) пришёл, увидел, победил (в шутливом смысле).

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Рабочий лист «История в шести символах»

Фамилия, имя _____ Класс _____ Дата _____

1. Проблемный вопрос урока: Почему республика уступила власть одному человеку? Моё предположение в начале урока: _____

2. Наше событие: _____. Ответ на ключевой вопрос карточки: _____. Наш символ (эскиз) и подпись (не больше пяти слов): _____

3. Лента времени. Впиши события в правильном порядке и поставь даты: 1) _____ (____ г. до н. э.); 2) _____ (____); 3) _____ (____); 4) _____ (____); 5) _____ (____); 6) _____ (____); 7) Эпилог: _____ (____). Сколько лет прошло от союза трёх до битвы при Акции? _____

4. Почему республика уступила власть одному человеку? Назови 3-4 причины: 1) _____; 2) _____; 3) _____; 4) _____. Почему убийство Цезаря не вернуло республику? _____

5. Мостик. а) Соедини выражение и его смысл: «перейти Рубикон» / «жребий брошен» / «пришёл, увидел, победил» / «и ты, Брут?» и: быстрая лёгкая победа; решение принято, назад пути нет; сделать решительный шаг, после которого не вернуться; неожиданное предательство близкого человека. б) Месяц июль назван в честь _____, месяц август в честь _____. в) Почему у нас есть старый Новый год? _____

6. Мой символ урока (нарисуй) и подпись к нему: _____. Подтвердилось ли моё предположение из задания 1? _____

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора