Методическая разработка урока истории

5 класс · История. Всеобщая история. История Древнего мира

Эффект домино: как Римская республика дошла до гражданских войн

§ 45 «Гражданские войны»

Автор-разработчик: Колотухина Елена Анатольевна, учитель истории и обществознания МОБУ «Герасимовская СОШ» Новосергиевского района Оренбургской области

Цикл уроков «История с вопросом»

Паспорт урока

Учебник	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс
Параграф	§ 45 «Гражданские войны»
Тип урока	Урок открытия нового знания
Форма, технология	«Домино причин и следствий»: работа групп с карточками-костяшками (на каждой причина и следствие), построение причинно-следственной цепочки с поиском карточек-ловушек, проверка цепочки «живым домино», практикум по мирному решению споров
Проблемный вопрос	Римская республика несколько веков держалась на законах, выборах и голосовании. Почему во II-I вв. до н.э. римляне стали решать свои споры оружием, а против римлян воевали римляне? Можно ли было остановить это «падение костяшек»?
Цель урока	Создать условия для того, чтобы ученики, выстраивая цепочку причин и следствий из карточек-домино и работая с адаптированными фрагментами Аппиана и Плутарха, выяснили, как разорение крестьян после завоевательных войн привело к реформам братьев Гракхов, их гибели, военной реформе Мария, гражданской войне и диктатуре Суллы, и пришли к выводу о кризисе Римской республики и об опасности решения споров силой.
Задачи	1. Обучающая: раскрыть причины разорения римских крестьян во II в. до н.э.; познакомить с земельным законом Тиберия Гракха (133 г. до н.э.) и деятельностью Гая Гракха, с военной реформой Гая Мария, с гражданской войной, диктатурой и проскрипциями Луция Корнелия Суллы; кратко упомянуть восстание Спартака; раскрыть понятия «гражданская война», «общественная земля», «реформа», «проскрипции», «кризис республики», «гражданский мир». 2. Развивающая: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и выстраивать их в цепочку, находить ошибки в рассуждении (фактические и хронологические), работать с адаптированным текстом источника, аргументированно отстаивать решение группы. 3. Воспитательная: формировать убеждение, что споры в обществе нужно решать мирно и по закону, уважение к закону, ценностное отношение к гражданскому миру.
Основные понятия	Гражданская война: вооружённая борьба за власть между гражданами одного государства. Общественная земля: земля, принадлежавшая всему римскому народу (государству); её отдавали гражданам в пользование, но многие богачи захватили её больше нормы. Реформа: преобразование, изменение порядков в государстве. Народный трибун: должностное лицо для защиты прав простых граждан

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

	(плебеев) с правом вето (см. урок по § 40). Пролетарии: римские граждане-бедняки, у которых не было имущества. Ветераны: воины, отслужившие свой срок. Проскрипции (от лат. «объявление, список»): вывешенные Суллой списки людей, объявленных врагами; их можно было безнаказанно убить, а имущество отбиралось. Диктатура Суллы: неограниченная власть Суллы, полученная без привычного срока в шесть месяцев. Кризис республики: состояние, когда прежние порядки (выборы, законы, сенат) уже не могут сохранить мир и решать споры между гражданами. Гражданский мир: согласие и мирная жизнь внутри страны, когда споры решаются по закону, а не силой.
Персоналии	Тиберий Семпроний Гракх: народный трибун 133 г. до н.э., автор земельного закона., Гай Семпроний Гракх: младший брат Тиберия, народный трибун в 123-122 гг. до н.э., погиб в 121 г. до н.э., Марк Октавий: народный трибун 133 г. до н.э., наложивший вето на закон Тиберия Гракха., Гай Марий: полководец, семь раз избиравшийся консулом (впервые в 107 г. до н.э.), провёл военную реформу., Луций Корнелий Сулла: полководец, впервые повёл римское войско на Рим (88 г. до н.э.), диктатор в 82-79 гг. до н.э., Спартак: руководитель восстания рабов в 73-71 гг. до н.э. (подробно на уроках по § 46-47)., Аппиан: греческий историк II в. н.э., автор «Гражданских войн»., Плутарх: греческий писатель I-II вв. н.э., автор жизнеописаний Гракхов и Суллы.
Даты	133 г. до н.э.: земельный закон Тиберия Гракха, гибель Тиберия; 123-122 гг. до н.э.: Гай Гракх народный трибун; 121 г. до н.э.: гибель Гая Гракха; 107 г. до н.э.: Гай Марий впервые избран консулом, начало военной реформы; 88 г. до н.э.: Сулла впервые ведёт римское войско на Рим, начало гражданской войны; 82-79 гг. до н.э.: диктатура Суллы (по разным подсчётам начало относят к 82 или 81 г. до н.э.); 73-71 гг. до н.э.: восстание Спартака (в части пособий 74-71 гг. до н.э.).
Оборудование	учебник: Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс, § 45, иллюстрации и карта к параграфу; настоящие костяшки домино (15-20 штук) или прямоугольники из картона для опыта на этапе мотивации; карточки-костяшки (Приложение 2), карточки «Кто есть кто» (Приложение 3) и карточки ситуаций (Приложение 5) в поле «cards»; по одному комплекту костяшек и справочных карточек на группу, в конвертах; на доске лента времени: 140, 130, 120, 110, 100, 90, 80, 70 гг. до н.э.; магниты; тексты источников (Приложение 1), по одному на парту; слайды: 1) иллюстрации учебника к § 45; 2) римский серебряный денарий с именем Суллы (общеизвестная монета, найти по названию в открытых музейных коллекциях); 3) рисунок-реконструкция римского Форума (из учебника, если есть, или общеизвестная реконструкция из энциклопедии; место, где выступал Тиберий и где вывешивали проскрипции); 4) выдержки из Конституции РФ (Приложение 4); рабочий лист для каждого ученика.

Авторская идея урока

История гражданских войн в Риме легко превращается в перечень имён и дат. На этом уроке она становится цепочкой домино: на каждой карточке-костяшке написаны причина и

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

следствие, и следствие одной карточки оказывается причиной следующей. Группы сами выстраивают путь от разорённого крестьянского поля через земельный закон Тиберия Гракха, гибель братьев, армию Мария и марш Суллы на Рим к выводу о кризисе республики. В комплекте спрятаны карточки-ловушки с фактическими и хронологическими ошибками: чтобы их найти, нужно не угадывать, а понимать связь событий. Опыт с падающими костяшками в начале урока даёт образ, к которому ученики возвращаются в конце: где можно было остановить падение? Ответ «там, где спор впервые решили силой» становится мостиком к обществознанию: почему в современном государстве споры решают мирно, по закону и через суд.

Планируемые результаты

Предметные

- называет причины разорения римских крестьян во II в. до н.э. (долгие войны, захват земель богачами, труд рабов в поместьях, дешёвое привозное зерно);
- объясняет суть земельного закона Тиберия Гракха (133 г. до н.э.) и называет, кто и почему выступил против него;
- рассказывает, в чём состояла военная реформа Мария и почему после неё воины стали больше преданы полководцу, чем государству;
- объясняет понятия «гражданская война», «диктатура Суллы», «проскрипции»;
- выстраивает в правильной последовательности события 133, 123-121, 107, 88, 82-79 гг. до н.э. и связывает их причинно-следственными связями;
- объясняет, в чём проявился кризис Римской республики.

Метапредметные

- Познавательные: устанавливает причинно-следственные связи, строит логическую цепочку, выявляет фактические и хронологические ошибки, извлекает информацию из адаптированного текста источника, делает обобщающий вывод.
- Регулятивные: принимает учебную задачу, планирует работу группы, проверяет цепочку по хронологии и по смыслу, исправляет ошибки.
- Коммуникативные: договаривается в группе о порядке карточек, аргументирует своё решение, выслушивает другие мнения, выбирает мирный способ решения спора в учебной ситуации.

Личностные

- осознаёт опасность решения споров силой и ценность гражданского мира;
- понимает значение закона и суда как способов мирного разрешения конфликтов;
- проявляет сочувствие к людям, пострадавшим от бедности и гражданских войн.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Технологическая карта урока

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Мотивация. Опыт с домино (3 мин)	На учительском столе выстроен ряд костяшек домино. «Посмотрите: я толкну только первую костяшку». Толкает, ряд падает. «Почему упала последняя, если я её не трогал?» (Её толкнула предыдущая, ту ещё одна, всё началось с первой.) «Так бывает и в истории: одно событие становится причиной другого, а то следствием третьего. Так и говорят: „эффект домино“. На уроке о Римской республике мы видели, как римляне делили власть, чтобы никто не стал царём, и решали споры голосованием. Помните, в конце того урока вы сами называли угрозы для республики: войну, честолюбивого полководца, бедность граждан? Сегодня проверим, сбылись ли они. Но во II-I веках до нашей эры в Риме случилось страшное: римляне пошли войной на римлян. Такую войну называют гражданской». Записывает на доске тему и проблемный вопрос: «Почему римляне стали решать споры оружием? Можно ли было остановить падение костяшек?» «Запишите в рабочем листе, с чего, по-вашему, могла начаться цепочка».	Наблюдают за опытом, объясняют, почему упала последняя костяшка. Записывают проблемный вопрос и свою версию первой причины (задание 1 рабочего листа). Рассаживаются по группам (5-6 групп по 4-5 человек).	Познавательные: постановка проблемы, выдвижение гипотезы. Регулятивные: принятие учебной задачи.
2. Голоса из прошлого: первая костяшка (6 мин)	«Чтобы найти первую костяшку, послушаем двух древних авторов». Раздаёт Приложение 1 (фрагменты 1 и 2). Фрагмент 1 (Аппиан) читают все группы, 2 минуты. Вопросы: «Кто захватывал землю? Почему богачи брали в работники рабов, а не свободных? Что случилось с крестьянами-италийцами?» (Богатые захватили общественную землю и участки бедняков; рабов нельзя было забрать в армию; крестьяне беднели, их становилось меньше.) Затем учитель сам выразительно читает фрагмент 2: речь Тиберия Гракха в изложении Плутарха, предварив его словами: «Тиберий Гракх был сыном Корнелии, той самой, что в нашей дилемме отказалась от короны ради воспитания детей». Вопросы: «Кого Тиберий сравнивает с дикими зверями и почему? Почему слова „владыки мира“ звучат здесь горько?» (Даже у зверей есть логово, а у воинов, которые завоевали для Рима полмира, нет ни клочка земли.) «Как вы думаете, что предложит Тиберий?» (Дать беднякам землю.) «Такое изменение порядков мы уже	Читают фрагмент Аппиана, отвечают на вопросы, называют причины разорения крестьян. Слушают речь Тиберия, объясняют, почему слова «владыки мира» звучат горько. Записывают в рабочий лист две причины разорения крестьян (задание 2).	Познавательные: смысловое чтение источника, выделение причин. Коммуникативные: формулирование ответа с опорой на текст. Личностные: сочувствие к разорённым людям.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	умеем называть: это реформа, как у Солона в Афинах или у Сервия Туллия в Риме». Подводит итог: «Итак, первая костяшка: долгие войны и разорение крестьян. Давайте выстроим, что было дальше».		
3. Правила игры в домино (2 мин)	Раздаёт конверты с костяшками (Приложение 2) и справочными карточками «Кто есть кто» (Приложение 3). Объясняет правила: «На каждой костяшке две половинки: сверху причина, снизу следствие. Начните с костяшки СТАРТ. Следствие одной костяшки должно быть причиной следующей, хотя сказано может быть другими словами. Закончите костяшкой ФИНИШ. Внимание: в конверте есть костяшки-ловушки. В них ошибка: такого не было или события перепутаны по времени. Ловушки отложите в сторону и объясните, в чём ошибка. А ещё есть одна костяшка-ветка: она не стоит в основном ряду, а примыкает сбоку. Подумайте, к какой костяшке её приложить. Если не знаете, кто такой Марий или что такое проскрипции, загляните в карточки „Кто есть кто“. Время: 10 минут».	Слушают правила, распределяют роли в группе: чтец, хронолог (следит за датами), «ловец ловушек», докладчик.	Регулятивные: принятие инструкции, планирование работы. Коммуникативные: распределение ролей.
4. Работа групп: строим цепочку (10 мин)	Ходит между группами, не подсказывает ответ, но задаёт наводящие вопросы: «Посмотрите на следствие этой костяшки. На какой другой карточке оно стоит в начале?», «Проверьте даты: может ли событие 73 года до нашей эры быть причиной события 133 года?», «Тиберий Гракх был диктатором или трибуном? Загляните в карточку „Кто есть кто“», «Почему воины Мария слушались полководца больше, чем сената?», «Где на костяшках впервые появляются рабы в поместьях? Туда и тянется ветка». Группе, которая справилась раньше, даёт дополнительный вопрос: «Найдите в цепочке место, где спор между римлянами впервые решили силой. Отметьте эту костяшку». Предупреждает за 2 минуты до конца.	Читают костяшки, ищут связи, выкладывают цепочку на парте от СТАРТ до ФИНИШ. Проверяют порядок по датам. Находят пять ловушек и формулируют ошибку в каждой. Прикладывают ветку о Спартаке к костяшке о рабах в поместьях. Записывают буквы костяшек в нужном порядке в рабочий лист (задание 3).	Познавательные: установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки, выявление ошибок, работа со справочной информацией. Коммуникативные: обсуждение, достижение договорённости. Регулятивные: контроль и коррекция.
5. Проверка: «живое домино» (7 мин)	Вызывает к доске докладчиков: первая группа держит и читает первые три костяшки, вторая следующие три и т.д., каждый раз прикрепляя карточки к ленте времени. Класс сверяет со своей цепочкой: «Согласны? У кого по-другому?» Сверка с ключом (Приложение 6). На костяшке	Докладчики читают костяшки и прикрепляют их к ленте времени, класс проверяет и исправляет цепочки. Отвечают на вопрос о проскрипциях. Называют ловушки и объясняют ошибки. Объясняют	Коммуникативные: публичное выступление, аргументация. Регулятивные: взаимопроверка,

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	о Сулле читает вслух фрагмент 3 (Приложение 1: Плутарх о проскрипциях) и спрашивает: «Почему многие попадали в списки не за поступки, а из-за богатства? Мог ли кто-то в Риме чувствовать себя в безопасности?» (Нет, при власти одного человека и без закона под угрозой оказался каждый.) Затем каждая группа называет одну найденную ловушку и ошибку в ней (Тиберий не был диктатором; восстание Спартака случилось через 60 лет после гибели Тиберия; крестьяне не богатели, а разорялись; Марий не распускал армию, а изменил набор; Сулла не отменял рабство и не раздавал земли беднякам). Спрашивает о ветке: «Почему костяшку о Спартаке мы приложили к костяшке о поместьях с рабами?» (Труд многих рабов в поместьях и жестокое обращение с ними привели к восстанию: начали его гладиаторы, но армию Спартака пополнили беглые рабы из поместий.) «О Спартаке мы подробно поговорим на следующих уроках».	место костяшки-ветки. Исправляют задание 3 рабочего листа.	коррекция. Познавательные: хронологический анализ.
6. Вывод: кризис республики (3 мин)	Указывает на всю цепочку на доске: «Посмотрите на последнюю костяшку. Сенат, консулы, выборы, народное собрание остались. Почему же мы говорим, что республика в кризисе?» (Законы и выборы есть, но всё решают сила и армия; полководцы борются за власть, граждане убивают граждан.) Вводит понятие: «Кризис республики: прежние порядки больше не могут сохранить мир между гражданами». Возвращается к проблемному вопросу: «Где, по-вашему, можно было остановить падение костяшек?» Выслушивает 2-3 версии. (Если бы богатые уступили и поделились землёй; если бы спор с Тиберием решили голосованием и переговорами, а не дубинками; если бы армия служила государству, а не полководцу.) «Обратите внимание: самая опасная костяшка та, где спор впервые решили силой. После неё насилие стало привычным: Тиберий, потом Гай, потом марш Суллы на Рим, потом проскрипции».	Объясняют, в чём проявился кризис республики. Предлагают, где и как можно было остановить цепочку. Находят костяшку, где спор впервые решили силой (гибель Тиберия). Записывают вывод (задание 4).	Познавательные: обобщение, формулирование вывода, рассуждение о возможных альтернативах. Регулятивные: соотнесение результата с проблемным вопросом.
7. Мостик к обществознанию.	«Римляне поняли слишком поздно, что если один раз решить спор силой, остановиться очень трудно. Как решают споры в современном государстве?» Показывает	Читают статьи Конституции, находят ключевые слова «мирно, без оружия», объясняют смысл судебной защиты.	Личностные: ценность гражданского мира и закона, правовая культура.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
«Без дубинок» (6 мин)	слайд (Приложение 4): статья 31 Конституции РФ: граждане имеют право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование; статья 46, часть 1: «Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод». «Какие слова в статье 31 особенно важны после нашего урока?» (Мирно, без оружия.) «Что даёт человеку статья 46?» (Если его права нарушены, он может обратиться в суд, а не мстить сам.) Раздаёт группам по одной карточке-ситуации (Приложение 5). Задание за 2 минуты: «Как решили бы этот спор римляне времён Суллы и как его можно решить мирно и по закону?» Выслушивает 2-3 группы. Записывает на доске «лестницу мирного решения спора»: договориться самим, позвать посредника, проголосовать по правилам, обратиться к закону и в суд. «Есть ли у нас в школе люди или служба, которые помогают помириться? Узнайте об этом к следующему уроку». Итог: «Гражданский мир не появляется сам. Его берегут, когда спорят словами и по закону, а не силой».	Разбирают ситуацию в группе, предлагают «римский» и мирный способ решения, называют ступени лестницы мирного решения спора. Заполняют задание 5 рабочего листа.	Познавательные: перенос исторического опыта в современность. Коммуникативные: поиск мирного решения конфликта.
8. Рефлексия и домашнее задание (3 мин)	Предлагает каждому выбрать одну костяшку цепочки и закончить в рабочем листе фразу (задание 6): «Самой важной костяшкой я считаю _____, потому что _____». Выслушивает 2-3 ответа. Возвращается к записанной в начале версии: «Совпала ли ваша догадка о первой костяшке с тем, что мы выяснили?» Комментирует домашнее задание трёх уровней. «Ниточка» к следующему уроку: «Аппиан писал, что богачи заменяли свободных работников рабами. Кем были эти люди, откуда они брались и как к ним относились сами римляне, выясним на следующем уроке».	Выбирают ключевую костяшку и объясняют выбор. Сравнивают свою начальную версию с выводом урока. Записывают домашнее задание.	Регулятивные: самооценка, соотнесение гипотезы и результата. Личностные: осмысление значения урока.

Общая продолжительность: 40 минут.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Связь с обществознанием и историей родного края

Мостик к обществознанию вырастает из главного вывода урока: самая опасная костяшка в цепочке та, где спор между гражданами впервые решили силой; после неё насилие стало привычным, и республику уже не удалось удержать. На седьмом этапе (6 минут) учитель переводит этот исторический вывод в современность. Ученики читают две статьи Конституции РФ: статью 31 (граждане имеют право собираться мирно, без оружия) и часть 1 статьи 46 (каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод) и находят в них ключевые слова «мирно», «без оружия», «судебная защита». Затем группы разбирают знакомые им ситуации (спор за площадку, спор соседей о заборе, спор о выборе экскурсии) и сравнивают «римский» способ решения с мирным. Ситуация с забором напоминает о земельном вопросе в Риме, но решается по-современному: через документы, специалиста и суд. На доске появляется «лестница мирного решения спора»: договориться, позвать посредника, проголосовать по правилам, обратиться к закону и в суд. Понятие «гражданский мир» дано как итог: его берегут, когда спорят словами и по закону. Вопрос о том, есть ли в школе служба или люди, помогающие помириться, дан как задание, а не как утверждение, потому что учитель лучше знает, как это устроено в его школе.

Рефлексия

Каждый ученик выбирает одну костяшку цепочки, которую считает самой важной, и объясняет выбор в рабочем листе. Учитель выслушивает 2-3 ответа (чаще всего называют разорение крестьян, гибель Тиберия или марш Суллы на Рим) и показывает, что разные ответы могут быть верными, если они обоснованы. Затем ученики сравнивают свою начальную версию первой костяшки с выводом урока. Можно предложить быстрый жест: «большой палец вверх», если ученик может объяснить соседу, почему республика оказалась в кризисе.

Домашнее задание (дифференцированное)

Базовый уровень. Прочитать § 45 учебника. Письменно ответить: 1) Почему разорялись римские крестьяне? 2) Что предлагал земельный закон Тиберия Гракха и почему у него были противники? 3) Почему после реформы Мария воины стали больше преданы полководцу, чем сенату?

Повышенный уровень. Составить свою цепочку из 5 костяшек домино (причина и следствие на каждой) по событиям от реформы Мария до диктатуры Суллы, используя учебник, и добавить одну костяшку-ловушку с ошибкой. На следующем уроке обменяться цепочками с соседом и найти ловушку.

Творческое задание. На выбор: а) вместе с медиацентром «Спектр-ТВ» снять короткий ролик (до 2 минут) «Эффект домино» с настоящими костяшками, на которых наклеены подписи событий, и закадровым рассказом; б) нарисовать плакат «Лестница мирного решения спора» для класса или школы с примерами из жизни школьников; в) написать от лица римского крестьянина, вернувшегося с войны, короткое обращение к Тиберию Гракху (6-8 предложений).

Методические рекомендации учителю

1. Деликатные темы. Гибель Гракхов, гражданская война и проскрипции даются без натуралистичных подробностей: «погиб в схватке», «погибли многие сторонники», «их можно было убить, а имущество отбирали». Главная мысль не в жестокости, а в том, что насилие, раз начавшись, затягивает всех.

2. Даты. Начало диктатуры Суллы в пособиях датируют 82 или 81 г. до н.э., восстание Спартака 73-71 или 74-71 гг. до н.э.; сверьте с § 45 учебника и при необходимости исправьте даты на костяшках В и К до печати.

3. Цифры и подробности. Норма владения общественной землёй по закону Тиберия Гракха, по сообщению древних авторов, составляла 500 югеров (около 125 гектаров), с добавкой на

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

сыновей; размер участков для бедняков источники передают по-разному, поэтому на костяшке сказано просто «небольшие участки». Число погибших вместе с Тиберием (около трёхсот) дано по Плутарху. Сколько человек было внесено в проскрипционные списки, древние авторы сообщают по-разному (от нескольких сотен до нескольких тысяч), поэтому число на уроке не называется.

4. Источники. Аппиан и Плутарх жили примерно через двести с лишним лет после Гракхов, поэтому речь Тиберия передана ими так, как они её понимали; так и скажите детям: «так её пересказывает Плутарх».

5. Реформа Мария. В пособиях её часто описывают упрощённо: Марий начал набирать в армию неимущих добровольцев, воины служили много лет за жалованье и надеялись получить землю после службы. Не стоит утверждать, что все воины сразу получили землю от Мария: этот вопрос решали уже позже, и с трудом.

6. Ловушки. Если группа ошибочно включает ловушку в цепочку, не говорите сразу, что это ошибка: спросите о дате или загляните вместе в карточку «Кто есть кто». Ловушка С (Спартак как причина гибели Тиберия) самая полезная: она учит проверять цепочку по хронологии.

7. Опыт с домино. Если настоящих костяшек нет, подойдут поставленные на ребро книги одинакового размера или картонные прямоугольники. Опыт занимает меньше минуты, но его образ работает весь урок.

8. Изображения. Используйте иллюстрации учебника к § 45. Мраморный бюст из Мюнхенской глиптотеки традиционно считают портретом Суллы, но это не доказано; если показываете его, так и скажите. Надёжнее показать римскую монету с именем Суллы (известны денарии, отчеканенные от его имени).

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 1. Голоса из прошлого

Фрагмент 1. Как разорялись крестьяне

Адаптированный фрагмент по Аппиану («Гражданские войны», книга первая).

Побеждая народы Италии, римляне забирали у них часть земли. Эта земля считалась общественной, её раздавали в пользование гражданам. Но больше всего её захватили богатые. Со временем они стали считать её своей. Они скупали, а иногда и силой отнимали соседние участки бедняков и создавали огромные поместья.

Обрабатывали эти поместья не свободные работники, а рабы. Ведь свободного человека могли в любой момент забрать в войско, а раба нет. Так богачи становились всё богаче, рабов в Италии становилось всё больше, а свободных крестьян всё меньше: их разоряли бедность, налоги и бесконечные войны.

Вопросы: 1) Кто захватывал общественную землю? 2) Почему богачи предпочитали работников-рабов? 3) Что происходило со свободными крестьянами?

Фрагмент 2. Речь Тиберия Гракха

Адаптированный фрагмент по Плутарху («Тиберий и Гай Гракхи»).

Выступая перед народом, Тиберий Гракх говорил: «У диких зверей, которые живут в Италии, есть норы и логова. А у тех, кто сражается и умирает за Италию, нет ничего, кроме воздуха и света. Без крова, без дома они бродят с жёнами и детьми. Полководцы обманывают воинов, когда перед битвой призывают их защищать могилы предков и родные очаги. Ведь у многих римлян нет ни дома, ни могил предков. Их называют владыками мира, а у них нет ни клочка собственной земли».

Вопросы: 1) С кем Тиберий сравнивает римских воинов? 2) Почему слова «владыки мира» звучат здесь горько? 3) Что, по-вашему, предложит Тиберий?

Фрагмент 3. Проскрипции Суллы

Адаптированный фрагмент по Плутарху («Сулла»).

Победив в гражданской войне, Сулла вывесил на форуме список людей, которых объявил врагами. Любой мог убить человека из этого списка и получить награду, а имущество осуждённого забирали. Вслед за первым списком появился второй, потом третий. Многие попадали в списки не за поступки, а из-за своего богатства. Говорили, что одного погубил его большой дом, другого его сад. Страх охватил не только Рим, но и всю Италию.

Вопросы: 1) Почему проскрипции были опасны для каждого, а не только для врагов Суллы? 2) Как вы думаете, могли ли люди в это время спорить и честно высказывать своё мнение?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 2. Костяшки домино

Карточки-костяшки напечатаны в разделе карточек (Приложение 2): 13 костяшек основной цепочки, 1 костяшка-ветка и 5 ловушек, 19 карточек на группу. Порядок в комплекте нарочно перемешан; правильный порядок в ключе (Приложение 6).

Приложение 2. Костяшки домино

Как использовать: распечатать по 1 комплекту на каждую группу (5-6 комплектов), разрезать по линиям, перемешать, сложить в конверт. Порядок карточек в комплекте нарочно перепутан, правильный порядок в ключе (Приложение 6). На каждой костяшке верхняя половина: причина, нижняя: следствие.

Костяшка А

ПРИЧИНА: Впервые за много веков спор между римскими гражданами решили не голосованием, а силой: Тиберий Гракх погиб.

- - - - - - - - - - - - - - -

СЛЕДСТВИЕ: Дело брата продолжил Гай Гракх, народный трибун в 123-122 гг. до н.э. Он снова стал раздавать беднякам землю и добился, чтобы им продавали хлеб по низкой цене. Но в 121 г. до н.э. погиб и Гай, а вместе с ним многие его сторонники.

Костяшка Б

ПРИЧИНА: Граждан без земли становится всё больше. А в легионы по старому обычаю берут только тех, у кого есть имущество.

- - - - - - - - - - - - - - -

СЛЕДСТВИЕ: Рим теряет своих воинов-крестьян. В 133 г. до н.э. народный трибун Тиберий Гракх предлагает земельный закон.

Костяшка В

ПРИЧИНА: Римляне воюют против римлян: сторонники Мария сражаются со сторонниками Суллы.

- - - - - - - - - - - - - - -

СЛЕДСТВИЕ: Сулла побеждает и в 82 г. до н.э. становится диктатором, причём без срока. Он вывешивает проскрипции: списки людей, объявленных врагами.

Костяшка Г

ПРИЧИНА: Армия теперь состоит из бедняков, которые служат за жалованье много лет и ждут, что полководец добудет им землю.

- - - - - - - - - - - - - - -

СЛЕДСТВИЕ: Воины преданы своему полководцу больше, чем сенату и закону. Они готовы идти за ним куда угодно.

Костяшка Д

ПРИЧИНА: Пока хозяева годами служат в легионах, их поля зарастают, а хозяйства приходят в упадок.

- - - - - - - - - - - - - - -

СЛЕДСТВИЕ: Богачи скупают и захватывают земли разорившихся соседей и общественную землю. Они создают огромные поместья, где трудятся рабы, пригнанные с войн.

Костяшка Е. ФИНИШ

ПРИЧИНА: Сенат, консулы и выборы ещё есть, но всё решают сила и войско, а полководцы соперничают за власть.

- - - - - - - - - - - - - - -

СЛЕДСТВИЕ: КРИЗИС РЕСПУБЛИКИ. Старые порядки больше не могут сохранить мир между гражданами. Скоро в Риме появятся новые полководцы, которые захотят править одни (об этом на следующих уроках).

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Костяшка Ж

ПРИЧИНА: Земельный закон Тиберия Гракха: никто не может владеть общественной землёй больше установленной нормы, лишнюю землю отбирают и делят на небольшие участки для бедняков.

- - - - - - - - - - - - - - - -

СЛЕДСТВИЕ: Богачи, захватившие лишнюю землю, и многие сенаторы недовольны. Другой народный трибун, Марк Октавий, налагает на закон вето.

Костяшка З

ПРИЧИНА: Сулла стал диктатором.

- - - - - - - - - - - - - - - -

СЛЕДСТВИЕ: Он отменил в Риме рабство и раздал землю всем беднякам.

Костяшка И

ПРИЧИНА: Проскрипции, страх и власть одного человека, который опирается на армию.

- - - - - - - - - - - - - - - -

СЛЕДСТВИЕ: Люди боятся спорить и высказываться. Сулла сам сложил власть в 79 г. до н.э., но пример остался: власть в Риме можно взять силой войска.

Костяшка К. ВЕТКА

ПРИЧИНА: В поместьях Италии трудится множество рабов, многих из них содержат очень жестоко. Рим ослаблен раздорами.

- - - - - - - - - - - - - - - -

СЛЕДСТВИЕ: В 73-71 гг. до н.э. вспыхивает большое восстание. Его начали гладиаторы во главе со Спартаком, а к ним присоединились тысячи рабов из поместий (подробно на следующих уроках).

Костяшка Л. СТАРТ

ПРИЧИНА: II в. до н.э. Рим почти без перерыва ведёт войны за морем: в Испании, Африке, Греции, Азии.

- - - - - - - - - - - - - - - -

СЛЕДСТВИЕ: Римские крестьяне, из которых состоит армия, годами не бывают дома.

Костяшка М

ПРИЧИНА: Крестьяне сильно разбогатели на завоевательных войнах.

- - - - - - - - - - - - - - - -

СЛЕДСТВИЕ: Они продали землю и переехали в Рим, чтобы жить там в роскоши.

Костяшка Н

ПРИЧИНА: Оба Гракха погибли, а земельный вопрос так и не решён. Бедняков много, а воинов для войн не хватает.

- - - - - - - - - - - - - - - -

СЛЕДСТВИЕ: Консул Гай Марий (впервые избран в 107 г. до н.э.) начинает брать в армию бедняков-добровольцев. Они получают оружие и жалованье и надеются после службы получить землю.

Костяшка О

ПРИЧИНА: Тиберия Гракха избрали диктатором.

- - - - - - - - - - - - - - - -

СЛЕДСТВИЕ: Он раздал беднякам все земли Италии.

Костяшка П

ПРИЧИНА: Воины готовы идти за полководцем куда угодно. А полководцы Марий и Сулла спорят, кому командовать в богатой войне на Востоке.

- - - - - - - - - - - - - - - -

СЛЕДСТВИЕ: В 88 г. до н.э. Сулла впервые в истории ведёт римское войско на Рим. Начинается гражданская война.

Костяшка Р

ПРИЧИНА: В поместьях богачей работают рабы, а из провинций привозят много дешёвого зерна.

- - - - - - - - - - - - - - - -

СЛЕДСТВИЕ: Мелкому крестьянину трудно продать урожай и прокормить семью. Многие продают землю и уходят в Рим, где живут в бедности, без земли и постоянной работы.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Костяшка С ПРИЧИНА: Восстание Спартака. - - - - - - - - - - - - - - - СЛЕДСТВИЕ: Сенаторы решили расправиться с Тиберием Гракхом.	**Костяшка Т** ПРИЧИНА: Трибун Октавий запрещает закон. Тиберий добивается, чтобы народное собрание лишило Октавия должности, а потом хочет второй раз подряд стать трибуном. - - - - - - - - - - - - - - - СЛЕДСТВИЕ: Противники обвиняют Тиберия в том, что он хочет стать царём. В 133 г. до н.э. в схватке на Капитолии Тиберий и около трёхсот его сторонников погибают.
Костяшка У ПРИЧИНА: Марий распустил римскую армию. - - - - - - - - - - - - - - - СЛЕДСТВИЕ: Для войн Рим стал нанимать только иностранцев.	

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 3. Кто есть кто

Как использовать: распечатать по 1 комплекту на группу, разрезать и вложить в конверт вместе с костяшками. Это справочные карточки: группа заглядывает в них, если не знает имени или слова.

Тиберий Гракх Знатный римлянин, внук победителя Ганнибала Сципиона по матери. В 133 г. до н.э. был народным трибуном и предложил земельный закон. Погиб в том же году.	**Гай Гракх** Младший брат Тиберия. Народный трибун в 123-122 гг. до н.э. Продолжил земельную реформу брата. Погиб в 121 г. до н.э.	**Гай Марий** Полководец незнатного рода, семь раз избирался консулом (впервые в 107 г. до н.э.). Изменил порядок набора в армию. Соперник Суллы.
Луций Корнелий Сулла Полководец из знатного рода. В 88 г. до н.э. повёл войско на Рим. В 82-79 гг. до н.э. диктатор. Ввёл проскрипции. Умер в 78 г. до н.э.	**Спартак** Гладиатор, руководитель большого восстания рабов в Италии в 73-71 гг. до н.э. Подробно о нём на следующих уроках.	**Народный трибун** Должностное лицо, избранное плебеями для защиты простых граждан. Мог наложить вето, то есть запретить решение.
Общественная земля Земля, которая принадлежала всему римскому народу. Её отдавали гражданам в пользование, но богачи захватили её гораздо больше нормы.	**Проскрипции** Списки людей, объявленных Суллой врагами. Их можно было убить без суда, а имущество отбиралось.	**Гражданская война** Война за власть между гражданами одного государства.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 4. Мостик к обществознанию. Слайд

Конституция Российской Федерации

Статья 31: «Граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование».

Статья 46, часть 1: «Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод».

Лестница мирного решения спора:

1. Договориться самим: выслушать друг друга и найти уступки.
2. Позвать посредника: человека, которому доверяют обе стороны.
3. Проголосовать по честным правилам, которые все приняли заранее.
4. Обратиться к закону и в суд.

Вопрос: почему римлянам времён Гракхов и Суллы было трудно подняться по этой лестнице?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 5. Ситуации: как решить спор мирно

Как использовать: распечатать 1 комплект на класс (при 6 группах 2 комплекта), разрезать, раздать по одной ситуации на группу.

СИТУАЦИЯ 1. Спортивная площадка

После уроков 5 «А» и 6 «Б» хотят играть в футбол на школьной площадке. Площадка одна, и каждый класс считает, что она его. Вчера дело чуть не дошло до драки.

Вопросы: 1. Как решили бы этот спор римляне времён Суллы? 2. Как решить его мирно? Кто может помочь? Какое правило стоит принять?

СИТУАЦИЯ 2. Забор между соседями

Два соседа в селе спорят из-за участка земли между их огородами. Один из них поставил забор, а другой говорит, что забор стоит на его земле, и грозится снести его ночью.

Вопросы: 1. Как решили бы этот спор римляне времён Суллы? 2. Как решить его мирно и по закону? Куда можно обратиться?

СИТУАЦИЯ 3. Куда поедем на экскурсию?

Класс выбирает, куда поехать на экскурсию: в Оренбург или в заповедник. Мнения разделились почти поровну. Часть ребят заявляет: «Если поедем не туда, куда хотим мы, мы сорвём поездку».

Вопросы: 1. Чем такое поведение похоже на то, что случилось в Риме? 2. Как принять решение честно, чтобы и меньшинство не было обижено?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 6. Ключ для учителя

Правильная цепочка (буквы костяшек по порядку):

Л (СТАРТ) - Д - Р - Б - Ж - Т - А - Н - Г - П - В - И - Е (ФИНИШ).

Костяшка-ветка: К (восстание Спартака) прикладывается сбоку к костяшке Р (поместья, где работают рабы); по времени она стоит после костяшки И.

Ловушки: М, О, С, У, З.

М: «Крестьяне разбогатели на войнах»: неверно, войны разоряли крестьян.

О: «Тиберия Гракха избрали диктатором»: неверно, он был народным трибуном; его закон касался только общественной земли, а не всех земель Италии.

С: «Восстание Спартака стало причиной гибели Тиберия Гракха»: хронологическая ошибка, Тиберий погиб в 133 г. до н.э., а восстание началось в 73 г. до н.э., через 60 лет.

У: «Марий распустил армию»: неверно, Марий не распустил армию, а стал набирать в неё бедняков-добровольцев.

З: «Сулла отменил рабство и раздал землю всем беднякам»: неверно; Сулла раздавал землю своим воинам-ветеранам, а рабство в Риме сохранялось.

Костяшка, где спор впервые решили силой: Т (гибель Тиберия Гракха, 133 г. до н.э.).

Возможные ответы на вопрос «где можно было остановить падение»: богатые могли уступить часть захваченной общественной земли; спор о законе Тиберия можно было решить голосованием и переговорами; армию можно было сделать верной государству, а не полководцу (например, если бы землю ветеранам давал не полководец, а сенат). Принимаются любые обоснованные версии.

Карточки-ситуации (Приложение 5), ориентиры ответов:

Ситуация 1 (спортивная площадка): «по-римски»: кто сильнее, тот и занял; мирно: договориться о графике, позвать посредника (учителя физкультуры, совет учащихся), закрепить правило.

Ситуация 2 (забор между соседями): «по-римски»: снести забор силой; мирно: поговорить, проверить документы на землю, пригласить специалиста, который измерит границу, при необходимости обратиться в суд.

Ситуация 3 (выбор экскурсии): «по-римски»: сорвать поездку, если не вышло по-моему; мирно: заранее договориться о правилах голосования, учесть мнение меньшинства (например, в следующий раз поехать туда, куда хотели они).

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Рабочий лист «Домино причин и следствий»

Фамилия, имя _____ Класс _____ Дата _____

1. Проблемный вопрос: почему римляне стали решать споры оружием? Можно ли было остановить «падение костяшек»? Моя версия: цепочка началась с _____.

_____

_____

2. Источник. По рассказу Аппиана и речи Тиберия Гракха назови две причины разорения римских крестьян: _____, _____.

_____

_____

3. Запиши буквы костяшек в правильном порядке: СТАРТ ___ - ___ - ___ - ___ - ___ - ___ - ___ - ___ - ___ - ___ - ___ - ___ - ФИНИШ ___. Ветка ___ примыкает к костяшке ___. Ловушки: ___, ___, ___, ___, ___. Ошибка в одной из ловушек: _____.

_____

_____

4. Закончи предложения. Тиберий Гракх в 133 г. до н.э. предложил _____. После реформы Мария воины были больше преданы _____, чем _____. Проскрипции - это _____. Кризис республики проявился в том, что _____.

_____

_____

5. Мостик. Статья 31 Конституции РФ закрепляет право граждан собираться _____, _____. Назови две ступени лестницы мирного решения спора: _____, _____.

_____

_____

6. Самой важной костяшкой я считаю _____, потому что _____.

_____

_____

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора