Методическая разработка урока истории

5 класс · История. Всеобщая история. История Древнего мира

Цена похода: Ганнибал, Альпы и сто лет войны Рима с Карфагеном

§ 43 «Пунические войны»

Автор-разработчик: Колотухина Елена Анатольевна, учитель истории и обществознания МОБУ «Герасимовская СОШ» Новосергиевского района Оренбургской области

Цикл уроков «История с вопросом»

Паспорт урока

Учебник	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс
Параграф	§ 43 «Пунические войны»
Тип урока	Урок открытия нового знания
Форма, технология	Ресурсная игра «Переход через Альпы»: группы-штабы Ганнибала распределяют ограниченные ресурсы (люди, слоны, продовольствие, время) на четырёх этапах похода и сравнивают итог с данными Полибия; затем «Лента хроники» Пунических войн и обсуждение цены войны
Проблемный вопрос	Чем заплатили Рим, Карфаген и простые люди за Пунические войны и можно ли назвать такую победу полной?
Цель урока	Сформировать у учащихся представление о причинах, ходе и итогах Пунических войн (264-146 гг. до н.э.), о походе Ганнибала и о том, как эти войны сделали Рим хозяином Западного Средиземноморья, а также о цене войны для простых людей.
Задачи	1. Обучающая: познакомить с причинами и итогами трёх Пунических войн, с походом Ганнибала через Альпы (218 г. до н.э.), битвами при Каннах (216 г. до н.э.) и Заме (202 г. до н.э.), разрушением Карфагена (146 г. до н.э.), с деятельностью Ганнибала, Фабия Максима, Сципиона, Катона; с понятиями «пуны», «контрибуция», «провинция», «ганнибалова клятва». 2. Развивающая: развивать умения принимать решения в условиях ограниченных ресурсов, вести простой расчёт, сравнивать свой результат с данными источника, устанавливать последовательность событий и причинно-следственные связи, работать с картой. 3. Воспитательная: формировать понимание цены войны для мирных жителей и воинов, уважение к стойкости людей в беде, ценностное отношение к миру.
Основные понятия	Пуны: так римляне называли карфагенян (потомков финикийцев); отсюда название войн: Пунические. Карфаген: город на северном побережье Африки, основанный выходцами из финикийского Тира; самая богатая морская держава Западного Средиземноморья. Контрибуция: деньги или имущество, которые побеждённое государство обязано выплатить победителю. Провинция: завоёванная Римом заморская территория, которой управлял римский наместник; первой провинцией стала Сицилия. «Ворон»: перекидной мостик с железным крюком на римском корабле; цеплялся за вражеский корабль, и римские воины переходили на него, как на суше. Тактика Фабия: следовать за врагом, не вступая в большое сражение, и

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

	изматывать его; Фабия прозвали Кунктатором (Медлителем). Окружение («Канны»): ход битвы, при котором войско противника окружают со всех сторон; слово «Канны» стало его символом. «Ганнибалова клятва»: твёрдое решение бороться до конца, данное раз и навсегда. «Карфаген должен быть разрушен»: выражение, которое по традиции связывают с Катоном; означает упорное стремление уничтожить соперника.
Персоналии	Гамилькар Барка, карфагенский полководец, отец Ганнибала, Ганнибал, карфагенский полководец, Квинт Фабий Максим Кунктатор, римский диктатор, Публий Корнелий Сципион Африканский, римский полководец, победитель Ганнибала, Марк Порций Катон Старший, римский сенатор, Публий Корнелий Сципион Эмилиан, полководец, взявший Карфаген в 146 г. до н.э., Полибий, греческий историк; Тит Ливий, римский историк
Даты	264-241 гг. до н.э.: Первая Пуническая война 218-201 гг. до н.э.: Вторая Пуническая война 218 г. до н.э.: переход Ганнибала через Альпы 216 г. до н.э.: битва при Каннах 202 г. до н.э.: битва при Заме 149-146 гг. до н.э.: Третья Пуническая война 146 г. до н.э.: разрушение Карфагена
Оборудование	учебник: Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс, § 43, карта к параграфу и схема битвы при Каннах (если есть в учебнике); настенная карта или слайд с картой Средиземноморья (Рим, Карфаген, Сицилия, Испания, Альпы); ресурсные ведомости штабов (Приложение 2) и карточки этапов похода (Приложение 3) на каждую группу; карточки «Как было на самом деле» (Приложение 4) один комплект для учителя; карточки «Лента хроники» (Приложение 5), полоса бумаги или линия на доске с отметками 264, 241, 218, 216, 202, 201, 149, 146 гг. до н.э.; магниты; тексты источников (Приложения 1, 6), рабочие листы, калькуляторы не нужны (считают в уме или столбиком); изображение для слайда: картина Уильяма Тёрнера «Снежная буря: Ганнибал и его армия переходят Альпы» (1812, галерея Тейт, Лондон; общеизвестное изображение) или иллюстрация к § 43 в учебнике.

Авторская идея урока

Поход Ганнибала обычно рассказывают как подвиг одного гения. Здесь ученики сами становятся его штабом и обнаруживают, что каждое смелое решение имеет цену: сберёг время, потерял людей; спас слонов, истратил продовольствие. Каждый штаб ведёт ресурсную ведомость, а в конце сравнивает свой итог с цифрами Полибия, который взял их из надписи самого Ганнибала. Так абстрактная фраза «войско понесло огромные потери» превращается в число, которое дети посчитали своими руками. От цены одного похода урок переходит к цене всей столетней войны: хроника показывает, как Рим победил, а мостик спрашивает, чем за эту победу заплатили простые люди.

Планируемые результаты

Предметные

- называют даты трёх Пунических войн (264-241, 218-201, 149-146 гг. до н.э.) и основных событий: переход Ганнибала через Альпы (218 г. до н.э.), Канны (216 г. до н.э.), Зама (202 г. до н.э.), разрушение Карфагена (146 г. до н.э.);

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

- показывают на карте Карфаген, Сицилию, Испанию, путь Ганнибала через Альпы, Канны;
- объясняют причины и итоги Пунических войн и почему Рим стал хозяином Западного Средиземноморья;
- характеризуют Ганнибала, Фабия Максима, Сципиона Африканского, Катона;
- объясняют выражения «ганнибалова клятва», «Карфаген должен быть разрушен», понятия «пуны», «контрибуция», «провинция».

Метапредметные

- Познавательные: анализируют ситуацию, сопоставляют варианты решения по затратам, сравнивают свой результат с данными античного историка, располагают события на ленте времени, устанавливают причинно-следственные связи.
- Регулятивные: планируют расход ресурсов, контролируют расчёты в ведомости, оценивают последствия своих решений.
- Коммуникативные: договариваются в штабе, распределяют обязанности, аргументируют решение, представляют событие хроники классу.

Личностные

- осознают, что за любую войну платят прежде всего простые люди: воины, крестьяне, жители городов;
- проявляют уважение к стойкости людей, переживших беду, и ценностное отношение к миру;
- понимают, зачем современное право защищает мирных жителей во время войны.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Технологическая карта урока

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Мотивация: клятва у алтаря (4 мин)	Показывает на карте Рим и Карфаген: «Рим уже подчинил Италию. А на другом берегу моря, в Африке, лежит Карфаген, богатейший город Западного Средиземноморья. Его основали финикийцы (вспомните урок о Финикии: мореходы, пурпур, алфавит и колонии по всему морю), римляне называли карфагенян пунами. Между Италией и Африкой остров Сицилия. Как вы думаете, почему именно здесь два сильных государства должны были столкнуться?» Коротко: в 264-241 гг. до н.э. Рим и Карфаген 23 года воевали за Сицилию, и Карфаген проиграл. «Помните Регула из наших дилемм и консула со священными курами? Это была как раз та война». «А теперь послушайте, что рассказал о своём детстве один карфагенянин через много лет». Читает Приложение 1 (адаптированный фрагмент по Полибию о клятве Ганнибала), напомнив, что Полибий уже знаком классу по урокам о республике и о римской клятве. «С тех пор говорят: „ганнибалова клятва“. Что, по-вашему, значит это выражение?» Записывает тему и проблемный вопрос. «Сегодня вы станете штабом Ганнибала и узнаете, сколько стоит один поход. А потом посчитаем, сколько стоила вся война».	Находят на карте Рим, Карфаген, Сицилию, объясняют: Сицилия лежит между ними, кто владеет островом, тот хозяин морских путей. Слушают источник, отвечают: Ганнибал мальчиком девяти лет поклялся отцу никогда не быть другом римлянам; «ганнибалова клятва» означает твёрдое решение бороться до конца. Записывают проблемный вопрос в рабочий лист (задание 1).	Регулятивные: принятие учебной задачи. Познавательные: работа с картой и источником, выдвижение предположений.
2. Ресурсная игра «Переход через Альпы» (16 мин)	Показывает слайд с картиной Тёрнера. «Осень 218 г. до н.э. Ганнибал вышел из Испании, прошёл Пиренеи, Южную Галлию и стоит у реки Роны. Впереди Альпы, которые римляне считали непроходимыми, а скоро зима закроет перевалы». Делит класс на штабы по 4-5 человек, раздаёт ресурсные ведомости (Приложение 2) и называет роли: военачальник (ведёт обсуждение), казначей (считает ресурсы), разведчик (читает карточку этапа), летописец (записывает решения). Объясняет правила (2 минуты): стартовые ресурсы записаны в ведомости; каждый этап сам по себе отнимает 3 тыс. людей, 2 дня и 1 меру продовольствия; на каждом этапе штаб выбирает один вариант из трёх и вычитает его цену; если продовольствие кончилось или время ушло в минус, действуют штрафы из ведомости. Затем проводит четыре этапа (по 3 минуты):	Распределяют роли. На каждом этапе разведчик читает карточку, штаб обсуждает три варианта, сравнивает их цену, выбирает и показывает букву. Казначей вычитает обязательный расход этапа и цену выбора, летописец записывает решение и остатки в ведомость (задание 2 рабочего листа). Слушают, как поступил Ганнибал, сравнивают со своим решением. В конце называют свой итог (сколько людей, слонов, дней и продовольствия осталось), сравнивают с данными Полибия, делают вывод: переход через Альпы стоил Ганнибалу почти половины войска; главными врагами были холод, голод, горы	Познавательные: анализ вариантов, расчёт, сравнение с источником. Регулятивные: планирование, контроль, оценка последствий решения. Коммуникативные: распределение ролей, согласование решения в штабе.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	раздаёт карточку этапа (Приложение 3), даёт полторы минуты на решение, по сигналу штабы поднимают карточку с буквой выбора; учитель читает карточку «Как было на самом деле» (Приложение 4), и штабы заканчивают расчёт. На этапах спрашивает: «Чем вы пожертвовали и ради чего?», «Что важнее для войны в Италии: слоны или время?» Итог игры (2 минуты): записывает на доске результаты штабов и сообщает данные Полибия: в Италию спустились около 20 тыс. пехотинцев и не более 6 тыс. всадников, то есть около 26 тыс. человек из примерно 46 тыс., которые были у Ганнибала после переправы через Рону. «Полибий взял эти числа из надписи, которую Ганнибал сам оставил на юге Италии. Кто из штабов оказался ближе к Ганнибалу? Что дороже всего обошлось войску?»	и время, а не только люди.	
3. Лента хроники: как Рим победил Карфаген (10 мин)	«Ганнибал перешёл Альпы. Что было дальше?» Раздаёт каждому штабу по две карточки «Лента хроники» (Приложение 5; всего восемь карточек). «Найдите своё место на ленте времени, прикрепите карточку и прочитайте её классу. Слушая других, заполняйте хронику в рабочем листе». Ведёт ленту по порядку, после каждой карточки задаёт один вопрос: 264 г.: «Как римляне, у которых почти не было флота, победили лучших мореходов Средиземноморья?»; 241 г.: «Что такое контрибуция? Что значит, что Сицилия стала провинцией?»; 218-217 гг.: «Почему Фабия прозвали Медлителем? Почему римлянам эта тактика не нравилась?»; 216 г.: показывает схему битвы при Каннах в учебнике: «Как Ганнибал сумел окружить войско, которое было почти вдвое больше?»; 204-202 гг.: «Почему Сципион перенёс войну в Африку? Почему Ганнибалу пришлось покинуть Италию?»; 201 г.: «Почему Рим отнял у Карфагена флот?»; 149-146 гг.: «Карфаген больше не угрожал Риму. Почему же Рим начал третью войну?» Обращает внимание: Ганнибал пробыл в Италии около 15 лет и ни разу не потерпел там крупного поражения, но так и не взял Рим. «Почему?» (Рим набирал новые легионы, многие союзники, особенно в Средней	Находят место своей карточки на ленте, прикрепляют её и читают классу. Отвечают на вопросы: римляне построили флот и придумали «ворон», превратив морской бой в бой на палубе; Фабий не давал большого сражения и изматывал врага, а римляне хотели быстрой победы; при Каннах Ганнибал поставил в центр слабых, а на крылья сильных воинов и конницу и окружил римлян; Сципион ударил по самому Карфагену, и Ганнибала отозвали защищать родной город; Рим боялся, что Карфаген снова станет сильным. Заполняют хронику (задание 3).	Познавательные: установление хронологической последовательности, причинно-следственных связей, работа со схемой битвы и картой. Коммуникативные: публичное выступление, слушание.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	Италии, остались верны Риму; у Ганнибала не было осадных машин и подкреплений.)		
4. Мостик: цена войны для простых людей (6 мин)	«Мы посчитали цену одного похода. А чем заплатили за войну те, кто не командовал армиями?» Читает Приложение 6 (адаптированные фрагменты по Титу Ливию и Аппиану): Рим после Канн, указ Фабия о сельских жителях, закон о золотых украшениях, слёзы Сципиона над горящим Карфагеном. Вопросы: «Кто пострадал от войны, кроме воинов? Почему победитель Сципион плакал? О чём он подумал?» Затем мостик к обществознанию: «Сегодня государства договорились, что даже на войне есть правила. Женевские конвенции 1949 года защищают раненых, пленных и мирных жителей. Как вы думаете, зачем такие правила нужны? Вспомните, что говорил Камилл у Фалерий: „У войны тоже есть законы“». Возвращается к выражению «ганнибалова клятва»: «Клятва Ганнибала держала его всю жизнь. Это сила или беда? Какую клятву стоило бы дать сегодня?»	Слушают источники, называют пострадавших: крестьяне, чьи поля жгли, вдовы и матери погибших, рабы, которых сделали воинами, жители Карфагена, проданные в рабство. Объясняют слёзы Сципиона: он понял, что и Рим когда-нибудь может постигнуть такая же участь, у каждой державы бывает свой конец. Объясняют смысл правил войны: защитить тех, кто не воюет. Высказываются о «ганнибаловой клятве»: твёрдость помогала Ганнибалу, но ненависть сделала войну бесконечной; лучше давать клятву защищать, а не мстить.	Познавательные: работа с источником, перенос знаний на современность. Личностные: ценностное отношение к миру, сочувствие к пострадавшим. Коммуникативные: высказывание собственной позиции.
5. Итог, рефлексия и домашнее задание (4 мин)	Возвращается к проблемному вопросу: «Чем заплатили Рим, Карфаген и простые люди? Можно ли назвать такую победу полной?» Выслушивает 2-3 ответа. Приём «Ведомость войны»: каждый в рабочем листе записывает в две колонки, что Рим приобрёл и что потерял за Пунические войны (по одному-два пункта). Объясняет домашнее задание трёх уровней. «Ниточка» к следующему уроку: «Сципион, по рассказу древних историков, плакал над Карфагеном, думая о судьбе самого Рима. А пока Рим воевал на западе, на востоке стояли богатые царства наследников Александра Македонского, среди них Египет Птолемеев с Александрией. Что случится, когда туда придут легионы, и кто окажется настоящим победителем, разберём на следующем уроке».	Отвечают: Рим стал хозяином Западного Средиземноморья, получил провинции (Сицилию, Испанию, Африку) и богатства; но заплатил жизнями десятков тысяч воинов, разорением Италии, страхом и горем; Карфаген был уничтожен. Высказывают мнения о «полной победе». Заполняют «Ведомость войны» (задание 5), записывают домашнее задание.	Регулятивные: соотнесение результата с поставленной задачей, самооценка. Личностные: нравственная оценка событий.

Общая продолжительность: 40 минут.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Связь с обществознанием и историей родного края

Мостик к обществознанию «Цена войны для простых людей» (6 минут) вырастает из игры: ученики только что сами «потеряли» тысячи воинов в горах и почувствовали, что за каждым числом стоят люди. Учитель читает адаптированные фрагменты по Титу Ливию и Аппиану (Приложение 6): как жил Рим после Канн (траур почти в каждом доме, вооружение рабов, указ о сельских жителях, закон о женских украшениях) и как Сципион Эмилиан плакал, глядя на горящий Карфаген. Ученики называют, кто платит за войну: воины и их семьи, крестьяне, чьи поля разорены, жители побеждённого города, проданные в рабство. Затем учитель связывает историю с современностью: даже на войне есть правила. Женевские конвенции 1949 года защищают раненых, военнопленных и мирных жителей. Дети вспоминают слова Камилла из § 41 («у войны тоже есть законы») и объясняют, зачем такие правила нужны: защитить тех, кто не воюет. Вторая часть мостика: смысл выражения «ганнибалова клятва». Ученики обсуждают, что твёрдость и верность слову ценны, но клятва мести может сделать вражду бесконечной, и предлагают, какую клятву стоило бы давать сегодня (защищать, беречь, помогать). Важно, что разговор о цене войны ведётся с уважением к стойкости людей: римляне после Канн не пали духом, и именно эта стойкость помогла им выстоять.

Рефлексия

Приём «Ведомость войны»: по аналогии с ресурсной ведомостью штаба каждый ученик записывает в две колонки, что Рим приобрёл за Пунические войны и что потерял (он сам и простые люди Италии и Карфагена). Затем класс возвращается к проблемному вопросу: можно ли назвать такую победу полной? Однозначного ответа не требуется, оценивается аргументация. Самооценка работы штаба: «Удалось ли нам договориться?», «Правильно ли казначей вёл расчёт?», «Оказались ли мы близки к решениям Ганнибала и почему?»

Домашнее задание (дифференцированное)

Базовый уровень. Прочитать § 43. Выучить даты: 264-241, 218-201, 216, 202, 149-146 гг. до н.э. Ответить письменно: почему Рим победил в Пунических войнах (не менее двух причин)?

Повышенный уровень. Сравнить в таблице трёх полководцев: Ганнибала, Фабия Максима и Сципиона Африканского (какой у каждого был план войны, в чём его сила, чем закончилась его борьба). Ответить: чья тактика оказалась самой действенной и почему?

Творческое задание. На выбор: 1) подготовить для «Спектр-ТВ» короткий выпуск «Вести с Альп, осень 218 г. до н.э.» (2-3 минуты): репортаж с перевала с интервью воина, погонщика слона и местного горца; 2) написать письмо римского крестьянина, вернувшегося домой после ухода Ганнибала из Италии: что он увидел и о чём мечтает (8-10 предложений).

Методические рекомендации учителю

1. Цифры в игре. Начальная (около 46 тыс. после переправы через Рону) и конечная (около 26 тыс.) численность войска, длительность перехода (около 15 дней) и число слонов (37) взяты из античных авторов (Полибий, Аппиан). Распределение потерь по этапам условное, оно придумано для игры, чтобы итог при решениях Ганнибала совпал с данными Полибия. Обязательно скажите это детям: «Полибий не записал, сколько людей погибло на каждом этапе, но знал, сколько дошло». Подробнее в Приложении 4а.

2. Отличие от штабной игры § 28. Здесь нет карты с фишками и манёвров: штабы не двигают войска, а управляют ресурсами, и главный противник у них не армия, а горы, холод, голод и время. Подчеркните это: ведомость, а не карта, главный инструмент игры.

3. Предания и традиции. Клятва Ганнибала известна по Полибию, который записал рассказ самого Ганнибала. Рассказ об уксусе, которым будто бы раскалывали скалу, есть только у Тита Ливия, его надо подавать как предание. Слова Катона дошли в изложении Плутарха; форма «Карфаген должен быть разрушен» поздняя, её связывают с Катоном по традиции. Легенду о «засыпанной солью» земле Карфагена не используйте: в античных источниках её нет.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

4. Потери при Каннах. Древние авторы приводят разные цифры (Ливий около 50 тысяч, Полибий больше). На уроке достаточно сказать «десятки тысяч» и показать схему битвы в учебнике.

5. Бережность. Тема войны и разрушения города требует такта. Не описывайте подробностей штурма и гибели жителей Карфагена. Акцент на сочувствии и на том, что победитель Сципион сам плакал о судьбе города. Если в классе есть дети из семей военнослужащих, говорите о стойкости и мужестве с уважением, избегайте оценок современных конфликтов.

6. Время. Игра рассчитана на 16 минут. Если штабы считают медленно, учитель может после каждого этапа вслух называть остатки при решении Ганнибала, чтобы все могли сверить технику расчёта. В слабом классе можно убрать продовольствие и считать только людей, слонов и время.

7. Связь с другими уроками. Регул и предание о священных курах из § 41 относятся к Первой Пунической войне; Корнелия, героиня дилеммы § 41, была дочерью Сципиона Африканского. Если дети вспомнят, это повод для похвалы.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 1. Клятва Ганнибала (адаптированный фрагмент по Полибию)

Греческий историк Полибий (II в. до н.э.) записал рассказ, который Ганнибал через много лет, уже немолодым человеком, поведал сирийскому царю Антиоху. Римляне подозревали Ганнибала, и он захотел доказать царю, что никогда не будет их другом.

«Когда мне было девять лет, - рассказал Ганнибал, - мой отец Гамилькар собирался в поход в Испанию и приносил жертву богам. Когда обряд был закончен, отец спросил меня, хочу ли я пойти с ним в поход. Я с радостью согласился и даже стал по-детски упрашивать взять меня с собой. Тогда отец взял меня за руку, подвёл к алтарю и велел, положив руку на жертву, поклясться, что я никогда не буду другом римлянам. Помни об этом, царь: пока ты замышляешь против римлян, ты можешь полностью на меня положиться».

Вопросы: 1) Сколько лет было Ганнибалу, когда он дал клятву? 2) Почему он вспомнил о ней через много лет? 3) Что значит выражение «ганнибалова клятва»?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 2. Ресурсная ведомость штаба Ганнибала

Как использовать: распечатать по одной ведомости на штаб (группу). Казначей ведёт расчёт ручкой прямо на карточке.

РЕСУРСНАЯ ВЕДОМОСТЬ ШТАБА

Название штаба: _____

СТАРТ (у реки Роны, осень 218 г. до н.э.):

Люди: 46 тыс. | Слоны: 37 | Продовольствие: 12 мер | Время: 18 дней до того, как зима закроет перевалы.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАСХОД КАЖДОГО ЭТАПА (холод, болезни, отставшие, дорога):

Люди -3 тыс. | Время -2 дня | Продовольствие -1 мера.

ШТРАФЫ:

Если продовольствие кончилось (0 или меньше): на каждом следующем этапе ещё -4 тыс. людей от голода.

Если время ушло в минус: зима закрыла перевалы, войско застряло в снегах: -8 тыс. людей и -10 слонов.

Этап 1. Выбор: ___ Люди ___ Слоны ___ Прод. ___ Время ___

Этап 2. Выбор: ___ Люди ___ Слоны ___ Прод. ___ Время ___

Этап 3. Выбор: ___ Люди ___ Слоны ___ Прод. ___ Время ___

Этап 4. Выбор: ___ Люди ___ Слоны ___ Прод. ___ Время ___

ИТОГ: Люди ___ Слоны ___ Прод. ___ Время ___

РОЛИ В ШТАБЕ

ВОЕНАЧАЛЬНИК: ведёт обсуждение, следит, чтобы высказался каждый, объявляет решение штаба.

КАЗНАЧЕЙ: считает ресурсы. Помни: на каждом этапе сначала вычти обязательный расход, потом цену выбранного варианта.

РАЗВЕДЧИК: читает вслух карточку этапа. По сигналу учителя поднимает букву выбранного варианта.

ЛЕТОПИСЕЦ: записывает в рабочий лист, что выбрал штаб и почему, и что сделал Ганнибал.

Запомните: в горах нет магазинов и подкреплений. Потерянное не вернуть.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 3. Карточки этапов похода

Как использовать: распечатать по одному комплекту на штаб, разрезать. Учитель выдаёт карточки по одной, по мере прохождения этапов.

Этап 1. Река Рона

Перед вами широкая и быстрая река Рона. Людей и коней можно переправить на лодках и плотах. Но как переправить 37 слонов? Слоны боятся воды и не хотят входить на шаткие плоты.

А) Оставить слонов на берегу и быстро переправиться. Цена: слоны -37.

Б) Построить огромные прочные плоты и засыпать их землёй, чтобы слоны думали, что идут по суше. Цена: люди -1 тыс., время -2 дня, продовольствие -1.

В) Идти вверх по реке, искать брод. Цена: время -4 дня, продовольствие -2.

Не забудьте обязательный расход этапа!

Этап 2. Засада в ущелье

Войско вошло в горы. Дорога идёт по узкому ущелью над пропастью. Разведчики донесли: местные горцы заняли высоты над дорогой и готовы сбрасывать на войско камни. Проводники-галлы узнали, что на ночь горцы уходят с высот в свой городок неподалёку.

А) Прорываться силой днём. Цена: люди -7 тыс., слоны -3.

Б) Днём сделать вид, что разбиваете лагерь, а ночью с отборным отрядом занять опустевшие высоты. Цена: люди -4 тыс., время -1 день.

В) Повернуть и искать обходной путь. Цена: время -5 дней, продовольствие -2.

Не забудьте обязательный расход этапа!

Этап 3. Снег на перевале

На девятый день похода по горам войско поднялось на перевал. Пошёл снег. Люди и кони измучены, многие никогда не видели снега. Воины пали духом: им кажется, что горам не будет конца.

А) Повернуть назад и переждать зиму в Галлии. Цена: время -12 дней.

Б) Дать войску два дня отдыха, собрать отставших и поговорить с воинами, показав им долину внизу. Цена: люди -1 тыс., время -2 дня, продовольствие -2.

В) Не останавливаться и гнать войско вперёд. Цена: люди -6 тыс., слоны -2.

Не забудьте обязательный расход этапа!

Этап 4. Обвал на спуске

Спуск оказался ещё труднее подъёма. Впереди узкую тропу над обрывом разрушил обвал. Под свежим снегом лёд, ноги скользят. Ни людям, ни слонам дальше не пройти.

А) Попробовать обойти обвал по снежному склону. Цена: люди -5 тыс., слоны -4, время -2 дня.

Б) Разбить лагерь, расчистить снег и всем войском прорубать новую дорогу по скале. Цена: люди -2 тыс., время -3 дня, продовольствие -2.

В) Вернуться и искать другой перевал. Цена: время -6 дней, продовольствие -3.

Не забудьте обязательный расход этапа!

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 4. Карточки «Как было на самом деле» (по Полибию)

Как использовать: один комплект для учителя. Учитель читает карточку вслух после того, как все штабы показали свой выбор. Можно распечатать по комплекту на штаб и раздавать после выбора.

Этап 1. Как поступил Ганнибал: вариант Б

Адаптированный пересказ по Полибию. Ганнибал приказал связать много плотов в один большой помост и засыпать его землёй, чтобы он был похож на дорогу. Впереди пустили двух слоних, и остальные слоны пошли за ними. Когда плот отвязали от берега, некоторые слоны испугались и упали в воду. Погонщики утонули, но сами слоны, высоко подняв хоботы и дыша через них, перешли реку по дну. Все слоны переправились.

Этап 2. Как поступил Ганнибал: вариант Б

Адаптированный пересказ по Полибию. Ганнибал велел зажечь много костров, будто войско встало лагерем, а сам ночью с отборными воинами занял опустевшие высоты. Утром горцы всё же напали на войско на узкой тропе: много коней и вьючных животных сорвалось в пропасть. Ганнибал ударил по горцам сверху и прогнал их, а затем захватил их городок и нашёл там зерно и скот на несколько дней. Поэтому продовольствие в этом варианте не уменьшилось.

Этап 3. Как поступил Ганнибал: вариант Б

Адаптированный пересказ по Полибию. На девятый день Ганнибал поднялся на перевал и простоял там два дня, ожидая отставших. Видя, что воины пали духом, он собрал их и показал на долину реки По внизу. Он сказал, что они уже стоят у стен Италии, а значит, у стен самого Рима, и что галлы, живущие в этой долине, готовы им помогать.

Этап 4. Как поступил Ганнибал: вариант Б

Адаптированный пересказ по Полибию. Сначала Ганнибал попробовал обойти обвал, но быстро понял, что это невозможно: под свежим снегом лежал старый лёд, люди и животные скользили и падали. Он вернулся и разбил лагерь. Воины расчистили снег и прорубили в скале новую дорогу: за один день прошли кони и вьючные животные, а за три дня и измученные голодом слоны.

Римский историк Тит Ливий добавляет предание: будто скалу раскаляли кострами и поливали уксусом, чтобы она треснула. Полибий об этом не пишет.

Весь переход через Альпы занял около 15 дней.

Если ваш штаб выбрал А: обойти не удалось, как и у Ганнибала, и дорогу всё равно пришлось строить. Дополнительно вычтите: время -3 дня, продовольствие -2.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 4а. Как считать: ресурсы штаба при решениях Ганнибала (для учителя)

Старт: людей 46 тыс., слонов 37, продовольствия 12 мер, времени 18 дней.

Обязательный расход каждого этапа: 3 тыс. людей, 2 дня, 1 мера продовольствия (за четыре этапа: 12 тыс. людей, 8 дней, 4 меры).

Решения Ганнибала: этап 1 - Б (люди -1, дни -2, продовольствие -1); этап 2 - Б (люди -4, дни -1, продовольствие 0); этап 3 - Б (люди -1, дни -2, продовольствие -2); этап 4 - Б (люди -2, дни -3, продовольствие -2).

Итог Ганнибала: людей 46 - 12 - 8 = 26 тыс.; слонов 37; продовольствия 12 - 4 - 5 = 3 меры; времени 18 - 8 - 8 = 2 дня.

Это совпадает с данными Полибия: около 20 тыс. пехоты и до 6 тыс. конницы. Цифры отдельных этапов в игре условные (их распределил составитель урока, чтобы итог совпал с Полибием); достоверны только начальная и конечная численность войска и общая длительность перехода (около 15 дней по Полибию).

Справка о цифрах. По Полибию, после переправы через Рону у Ганнибала было около 38 тыс. пехоты и более 8 тыс. конницы, а в Италию он привёл 12 тыс. ливийцев и 8 тыс. иберов-пехотинцев и не более 6 тыс. всадников. Полибий пишет, что видел эти числа в надписи, которую Ганнибал оставил на мысе Лациний на юге Италии. Число слонов (37) известно по рассказу Аппиана; через Альпы слоны прошли (поэтому в игре их число в итоге не меняется), но почти все погибли в первую же зиму в Италии: после битвы у реки Требии, по Полибию, уцелел лишь один. Если в учебнике сказано, что после Альп у Ганнибала осталось «несколько слонов», это сжатый пересказ всей судьбы слонов в Италии. Если дети заметят расхождение с игрой, похвалите их и объясните: через горы слоны прошли, а погибли позже, от холода зимой. В учебнике и пособиях могут встречаться другие цифры численности войска при выходе из Испании (там оно было больше): объясните детям, что войско таяло на всём пути, а Альпы стали самой тяжёлой его частью.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 5. Карточки «Лента хроники»

Как использовать: распечатать один комплект, разрезать, раздать штабам по две карточки. Карточки прикрепляются магнитами на ленту времени на доске.

264 г. до н.э. Начало Первой Пунической войны

Рим и Карфаген начали войну за Сицилию, богатый остров между Италией и Африкой. У Карфагена был лучший флот Средиземноморья, а у Рима почти не было кораблей. Римляне быстро построили флот и придумали «вороны»: перекидные мостики с железным крюком. Мостик падал на вражеский корабль и цеплялся за палубу, а римские воины переходили по нему и сражались, как на суше.

241 г. до н.э. Конец Первой Пунической войны

Война длилась 23 года. Римский флот разбил карфагенский, и Карфаген запросил мира. Он отдал Риму Сицилию и обязался выплатить большую контрибуцию. Сицилия стала первой римской провинцией: заморской землёй, которой управлял римский наместник. Карфаген был побеждён, но не сломлен.

218-217 гг. до н.э. Ганнибал в Италии

Ганнибал вышел из Испании, перешёл через Альпы и спустился в долину реки По. Галлы этой долины присоединились к нему. Ганнибал разбил римлян в нескольких сражениях. Тогда диктатором выбрали Квинта Фабия Максима. Он шёл следом за Ганнибалом, не давал большого сражения и изматывал врага. Римляне насмешливо прозвали Фабия Медлителем (Кунктатором), но его осторожность сберегла армию.

216 г. до н.э. Канны

Римляне устали ждать и собрали огромное войско, почти вдвое больше, чем у Ганнибала. У деревни Канны на юге Италии Ганнибал поставил в центре слабых воинов, а на краях лучших пехотинцев и конницу. Римляне продавили центр, а в это время края карфагенского войска и конница сомкнулись у них за спиной. Римское войско оказалось в окружении. Погибли десятки тысяч римлян. С тех пор полное окружение противника называют «Каннами».

204-202 гг. до н.э. Сципион и Зама

Рим не сдался: собирал новые легионы, а многие союзники остались ему верны. Молодой полководец Публий Корнелий Сципион сначала отвоевал у карфагенян Испанию, а потом высадился в Африке. Ганнибалу пришлось покинуть Италию, где он провёл около 15 лет, и вернуться защищать Карфаген. В 202 г. до н.э. у города Зама Сципион разбил Ганнибала. За эту победу Сципиона прозвали Африканским.

201 г. до н.э. Мир после Второй войны

Карфаген отдал Риму все заморские владения и почти весь флот: ему оставили только десять кораблей. Он обязался 50 лет выплачивать огромную контрибуцию (10 тысяч талантов серебра) и не начинать войну без разрешения Рима. Рим стал хозяином Западного Средиземноморья.

149 г. до н.э. Начало Третьей Пунической войны

Карфаген больше не мог воевать, но торговал и снова разбогател. Это пугало многих римлян. По рассказу Плутарха, сенатор Марк Порций Катон, побывав в Карфагене, о чём бы ни говорил в сенате, заканчивал свою речь одними и теми же словами: Карфаген не должен существовать. Мы знаем их в виде «Карфаген должен быть разрушен!». Рим нашёл повод и объявил войну. Жители Карфагена три года защищали свой город.

146 г. до н.э. Разрушение Карфагена

Римское войско под командованием Сципиона Эмилиана после долгой осады взяло Карфаген штурмом. Город сожгли и разрушили, а уцелевших жителей продали в рабство. На землях Карфагена Рим создал провинцию Африка. Так закончились Пунические войны, длившиеся с перерывами больше ста лет.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 5а. Лента хроники: ответы и дополнения для учителя

Порядок карточек: 264 - 241 - 218 - 216 - 204-202 - 201 - 149 - 146.

Дополнения, если останется время или спросят дети. В Первую войну, в 255 г. до н.э., консул Регул попал в плен в Африке (дилемма из § 41). В 241 г. до н.э. римский флот победил у Эгатских островов, после чего Карфаген запросил мира. Битва у Тразименского озера (217 г. до н.э.): римское войско попало в засаду в тумане и было уничтожено, после этого диктатором стал Фабий. При Каннах (216 г. до н.э.) погиб консул Луций Эмилий Павел. Число погибших римлян древние авторы называют разное: Тит Ливий около 50 тысяч, Полибий ещё больше; на уроке говорим «десятки тысяч». После Канн на сторону Ганнибала перешли некоторые города юга Италии, в том числе Капуя, но большинство союзников Средней Италии остались верны Риму. Сципион воевал в Испании (с 210 г. до н.э.), в 204 г. до н.э. высадился в Африке. Сципион Эмилиан был родным внуком консула Луция Эмилия Павла, погибшего при Каннах, а усыновил его сын Сципиона Африканского; так он стал приёмным внуком победителя Ганнибала.

О Катоне. Плутарх рассказывает, что Катон, побывав в Карфагене и увидев, как город снова разбогател, любую речь в сенате, о чём бы ни шла речь, заканчивал словами: «А кроме того, я думаю, что Карфаген не должен существовать». Привычная нам форма «Карфаген должен быть разрушен» сложилась позднее, поэтому её связывают с Катоном по традиции.

О «засыпанной солью земле». Распространённый рассказ о том, что римляне засыпали землю Карфагена солью, в античных источниках не встречается; это более поздняя легенда, на уроке её не использовать.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 6. Цена войны (адаптированные фрагменты по Титу Ливию и Аппиану)

1. Римские сёла. Тит Ливий рассказывает, что, когда Ганнибал шёл по Италии, диктатор Фабий приказал жителям неукреплённых сёл уходить в крепости, а дома и хлеб на пути врага сжигать, чтобы карфагенянам нечем было кормиться. Ганнибал провёл в Италии около 15 лет, и многие поля и усадьбы были разорены.

2. Рим после Канн. По рассказу Тита Ливия, после битвы при Каннах в Риме почти не было дома, где не оплакивали бы погибших. Плач стоял такой, что сенат велел закончить траур через тридцать дней: городу нужно было жить дальше. Чтобы набрать новое войско, государство выкупило у хозяев восемь тысяч молодых рабов и вооружило их. Позже им пообещали свободу за храбрость.

3. Закон об украшениях. Через год после Канн римляне приняли закон: ни одна женщина не могла иметь больше половины унции золота (около 14 граммов), носить разноцветные одежды и ездить по городу в повозке. Всё ради войны.

4. Слёзы победителя. Историк Аппиан, опираясь на рассказ Полибия, который сам был в римском лагере под Карфагеном, пишет: Сципион Эмилиан долго смотрел, как горит город, простоявший семь столетий, и заплакал. Он вспомнил, что погибли и Троя, и могучие царства Ассирии и Персии, и произнёс стих Гомера о том, что придёт день и погибнет священная Троя. Когда Полибий спросил его, о чём он думает, Сципион ответил, что боится: когда-нибудь такую же весть принесут и о его родине.

Вопросы: 1) Кто, кроме воинов, заплатил за войну? 2) Почему победитель плакал?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Рабочий лист «Цена похода»

Фамилия, имя _____ Класс _____ Дата _____

1. Проблемный вопрос: чем заплатили Рим, Карфаген и простые люди за Пунические войны и можно ли назвать такую победу полной? «Ганнибалова клятва» означает: _____

2. Переход через Альпы. Запиши решения штаба и решения Ганнибала: этап 1 (Рона) наш выбор ___, Ганнибал ___; этап 2 (засада) наш выбор ___, Ганнибал ___; этап 3 (перевал) наш выбор ___, Ганнибал ___; этап 4 (обвал) наш выбор ___, Ганнибал ___. Наш итог: людей ___ тыс., слонов ___. Итог Ганнибала по Полибию: около ___ тыс. Что дороже всего стоило войску? _____

3. Хроника. Заполни: 264-241 гг. до н.э.: война за _____, итог: _____; 218 г. до н.э.: _____; 216 г. до н.э.: битва при _____, итог: _____; 202 г. до н.э.: битва при _____, победитель _____; 146 г. до н.э.: _____.

4. Кто это? Соедини: Ганнибал, Фабий Максим, Сципион Африканский, Катон / не давал большого сражения и изматывал врага; заканчивал речи словами о Карфагене; в детстве поклялся никогда не быть другом римлянам; победил при Заме.

5. Ведомость войны. Что Рим приобрёл: _____. Что Рим и простые люди потеряли: _____. Можно ли назвать победу полной? Моё мнение: _____

6. Проверь себя: объясни понятия «пуны», «контрибуция», «провинция».

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора