Методическая разработка урока истории

5 класс · История. Всеобщая история. История Древнего мира

Дороги Рима: как город, который однажды потерял столицу, стал хозяином Италии

§ 42 «Завоевание Римом Италии»

Автор-разработчик: Колотухина Елена Анатольевна, учитель истории и обществознания МОБУ «Герасимовская СОШ» Новосергиевского района Оренбургской области

Цикл уроков «История с вопросом»

Паспорт урока

Учебник	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс
Параграф	§ 42 «Завоевание Римом Италии»
Тип урока	Урок открытия нового знания
Форма, технология	Настольная игра «Дороги Рима»: группы проходят по игровому полю-карте Италии семь событий, принимают решения, «прокладывают дорогу» и собирают трофеи-знания (работа в группах)
Проблемный вопрос	Почему Рим, который не раз терпел тяжёлые поражения и даже однажды потерял свой город, сумел подчинить себе всю Италию?
Цель урока	Сформировать у учащихся представление об основных этапах завоевания Римом Италии (IV - первая половина III в. до н.э.) и о причинах успеха Рима: устройстве римского войска, упорстве граждан, политике по отношению к союзникам, колониях и дорогах.
Задачи	1. Обучающая: познакомить с нашествием галлов (около 390 г. до н.э.), Самнитскими войнами (Кавдинское ущелье, 321 г. до н.э.; Сентин, 295 г. до н.э.), войной с Пирром (280-275 гг. до н.э.), строительством Аппиевой дороги (312 г. до н.э.), понятиями «легион», «манипула», «центурия», «лагерь», «триумф», «союзники», «колония», «пиррова победа». 2. Развивающая: развивать умения работать с исторической картой, устанавливать последовательность событий и причинно-следственные связи, обобщать (выделять причины успеха), объяснять смысл крылатых выражений. 3. Воспитательная: воспитывать уважение к упорству и стойкости, понимание того, что поражение можно превратить в урок; показать значение дорог и общих дел для единства государства.
Основные понятия	Легион: основная часть римского войска, несколько тысяч воинов (обычно 4-5 тысяч). Манипула: отряд в составе легиона (две центурии); манипулы стояли в бою в шахматном порядке, в три линии, и могли перестраиваться. Центурия: отряд легиона, первоначально около ста воинов (отсюда название); командир центурии назывался центурионом. Лагерь (каструм): укреплённая стоянка римского войска; её строили каждый вечер в походе по одному и тому же плану, окружали рвом и валом с частоколом. «Черепаха»: строй, при котором воины смыкали щиты над головами и по бокам и защищались от стрел и камней. Триумф: торжественное шествие полководца-победителя с войском и добычей по улицам Рима к храму Юпитера на Капитолии; высшая награда полководцу.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

	Союзники Рима: покорённые общины Италии; сохраняли самоуправление, но не могли вести собственную внешнюю политику и обязаны были присылать Риму воинов. Колония: поселение римских граждан или латинов на завоёванных землях; служило опорой Рима, как крепость. Пройти под ярмом: позорный обряд для побеждённых; воины без оружия проходили под копьём, положенным на два воткнутых в землю копья. Пиррова победа: победа, доставшаяся такой дорогой ценой, что она почти равна поражению.
Персоналии	Бренн, вождь галлов (по преданию), Марк Манлий, защитник Капитолия (по преданию), Аппий Клавдий, римский цензор, строитель Аппиевой дороги, Публий Деций Мус, консул, по преданию пожертвовавший собой в битве при Сентине, Пирр, царь Эпира, Киней, советник и посол Пирра, Маний Курий Дентат, консул, победитель Пирра при Беневенте, Тит Ливий, римский историк; Плутарх, греческий историк
Даты	около 390 г. до н.э. (по римскому счёту): нашествие галлов, захват Рима 340-338 гг. до н.э.: Латинская война 343-290 гг. до н.э. (с перерывами): Самнитские войны 321 г. до н.э.: поражение римлян в Кавдинском ущелье 312 г. до н.э.: начало строительства Аппиевой дороги 295 г. до н.э.: битва при Сентине 280 г. до н.э.: высадка Пирра в Италии, битва при Гераклее 279 г. до н.э.: битва при Аускуле («пиррова победа») 275 г. до н.э.: победа римлян над Пирром при Беневенте 272 г. до н.э.: сдача Тарента; Рим подчинил Италию к югу от реки По (к середине III в. до н.э.)
Оборудование	учебник: Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс, § 42, карта к параграфу; игровое поле на каждую группу (Приложение 2): контурная карта Италии формата А3 с семью пронумерованными пунктами (учитель заранее переносит пункты с карты учебника; описание поля в Приложении 2); колода карточек событий (Приложение 3) и карточек развязок с трофеями (Приложение 4) на каждую группу, путевой лист (рабочий лист); красный и коричневый фломастеры на группу (коричневый: дорога, красный: место поражения); таблички причин для доски (Приложение 6), карточки мостика (Приложение 7); проектор; изображения для слайдов: участок Аппиевой дороги под Римом с древними каменными плитами (общеизвестная фотография), римский мильный столб (общеизвестное изображение), картина «Гуси Капитолия» или иллюстрация к § 42 в учебнике о нашествии галлов, если она там есть.

Авторская идея урока

Урок превращён в настольную игру, где путь Рима по Италии буквально прокладывается руками учеников: после каждого события группа рисует на своей карте отрезок дороги к следующему пункту. Главная игровая находка: в «Дорогах Рима» нельзя проиграть, проиграв сражение. После поражения дорога всё равно строится, но в трофее группа получает урок, который римляне извлекли из неудачи. Так дети сами замечают, что Рим проигрывал битвы, но не войны. В конце трофеи-знания раскладываются по причинам успеха, и ответ на проблемный вопрос складывается из того, что группа собрала. Мостик рождается из игры: крылатые выражения, которые дети «заработали», и дороги, без которых не удержать большую страну ни тогда, ни сейчас.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Планируемые результаты

Предметные

- показывают на карте Италии Рим, Капую, Самний, Тарент, Аппиеву дорогу;
- располагают в хронологическом порядке события: нашествие галлов, Кавдинское ущелье, строительство Аппиевой дороги, битва при Сентине, война с Пирром, подчинение Тарента;
- объясняют понятия «легион», «манипула», «центурия», «лагерь», «триумф», «союзники», «колония» и крылатые выражения «гуси Рим спасли», «горе побеждённым», «пройти под ярмом», «пиррова победа»;
- называют не менее трёх причин, по которым Рим смог подчинить Италию.

Метапредметные

- Познавательные: работают с картой и текстами-событиями, устанавливают причинно-следственные связи, классифицируют факты (трофеи) по причинам, делают вывод.
- Регулятивные: следуют правилам игры, планируют время на каждое событие, проверяют решение по ключу и исправляют ошибки.
- Коммуникативные: договариваются в группе о решении, распределяют роли, представляют вывод группы классу.

Личностные

- ценят упорство и умение извлекать уроки из неудач;
- понимают значение дорог и общих дел для единства страны;
- проявляют интерес к истории родного края (дороги Оренбуржья).

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Технологическая карта урока

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Мотивация: гуси на Капитолии (4 мин)	На доске карта Италии. «На прошлом уроке мы говорили о богине Юноне и о Камилле, который не захотел побеждать обманом. Сегодня оба вернутся в нашу историю. А теперь вспомним: каким был Рим при Ромуле? (маленькое поселение на холмах у Тибра). А теперь взгляните, какую часть Италии Рим будет держать в руках к середине III в. до н.э.» Показывает по карте учебника. «Удивительно другое: примерно за сто двадцать лет до этого Рим пережил страшную беду». Читает Приложение 1 (адаптированный фрагмент по Титу Ливию о гусях Юноны). Спрашивает: «Что потеряли римляне? Что им удалось сохранить?» и выслушивает ответы. «Город, который захватили враги, через сто с небольшим лет стал хозяином всей Италии. Как это могло получиться?» Записывает проблемный вопрос. «Ответ мы будем искать в пути: сегодня вы сыграете в настольную игру „Дороги Рима“».	Вспоминают начало римской истории. Слушают источник, отвечают: римляне потеряли почти весь город, но удержали Капитолий; их спасли гуси Юноны и мужество Манлия. Высказывают первые догадки (сильная армия, удача, помощь богов). Записывают проблемный вопрос и свою догадку в путевой лист (задание 1).	Регулятивные: принятие учебной задачи, выдвижение гипотезы. Познавательные: работа с картой и источником.
2. Правила игры (3 мин)	Делит класс на 4-5 групп по 4-5 человек, раздаёт игровые поля, колоды событий и развязок, фломастеры. Распределяет роли: чтец (читает событие вслух), картограф (рисует дорогу на поле), хранитель трофеев, писарь (ведёт путевой лист). Объясняет правила (Приложение 5): «Начинаете в пункте 1. Чтец читает карточку события. Группа за минуту выбирает ответ А, Б или В и записывает его в путевой лист. Только после этого открываете развязку с тем же номером. Если ответ верный, кладёте трофей себе в копилку. Если нет, трофей всё равно забираете, но картограф отмечает этот пункт красным кружком: здесь вы споткнулись. В любом случае картограф рисует коричневой линией дорогу к следующему пункту. В „Дорогах Рима“ поражение не конец пути». Предупреждает: на всю дорогу 17 минут, в среднем чуть больше 2 минут на событие.	Распределяют роли, знакомятся с полем и правилами, задают вопросы.	Регулятивные: принятие правил, планирование времени. Коммуникативные: распределение ролей.
3. Игра «Дороги Рима»: семь событий (17 мин)	Следит за временем: через 8-9 минут группы должны пройти примерно половину пути (пункт 4, Аппиева дорога). Обходит группы, задаёт уточняющие вопросы, не подсказывая ответа: в пункте 2: «Что выгоднее	Проходят по полю семь пунктов: 1) Капитолий, галлы (около 390 г. до н.э.); 2) Латий, Латинская война (340-338 гг. до н.э.); 3) Кавдинское ущелье (321 г. до н.э.);	Познавательные: смысловое чтение, работа с картой, установление последовательности

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	победителю: иметь одного врага или много отдельных союзников?»; в пункте 3: «Римляне сдались. Что им делать дальше: мириться или учиться?»; в пункте 4: «Почему дорога важна именно для войны с самнитами?»; в пункте 6: «Если ты победил, но потерял лучших воинов, это победа?» Отстающим группам разрешает пропустить чтение исторической справки в развязке (прочитать только трофей). На каждом пункте помогает показать на карте учебника, где произошло событие. За 1 минуту до конца даёт сигнал: «Дорога закрывается. Все, кто не дошёл, читают оставшиеся развязки без голосования».	4) Аппиева дорога (312 г. до н.э.); 5) Сентин (295 г. до н.э.); 6) Гераклея и Аускул, война с Пирром (280-279 гг. до н.э.); 7) Беневент и Тарент (275-272 гг. до н.э.). На каждом пункте читают событие, обсуждают и выбирают ответ, записывают его и дату в путевой лист (задание 2), открывают развязку, забирают трофей, рисуют отрезок дороги, отмечают красным места поражений.	событий и причинно-следственных связей. Коммуникативные: обсуждение, согласование решения. Регулятивные: самопроверка по развязке, контроль времени.
4. Копилка трофеев: почему Рим смог подчинить Италию (6 мин)	Прикрепляет на доску четыре таблички причин (Приложение 6): «Сильное и гибкое войско», «Упорство: учились на поражениях», «Союзники и колонии», «Дороги». «Высыпьте трофеи из копилки. Разложите их под табличками причин на парте. Какая причина, по-вашему, главная? Поставьте её первой». Через 3 минуты каждая группа называет свою главную причину и один трофей-доказательство. Спрашивает: «Посмотрите на свои карты: сколько у вас красных кружков? И всё-таки дорога дошла до Тарента. Что это говорит о римлянах?» Подводит итог: Рим проигрывал отдельные сражения, но не войны; он не уничтожал побеждённых, а делал их союзниками, которые давали воинов; колонии и дороги связали Италию с Римом. Уточняет слово «колония»: «Вспомните колонии финикийцев и греков: это были торговые города далеко от родного полиса. Римская колония другая: поселение граждан посреди покорённых земель, которое стережёт их, как крепость».	Раскладывают трофеи по причинам, спорят о главной. Называют главную причину и доказательство: например, «союзники: после Латинской войны Рим не уничтожил латинов, а сделал союзниками, и они воевали за Рим»; «упорство: после Кавдинского ущелья римляне перестроили войско и победили». Заполняют схему причин в путевом листе (задание 3).	Познавательные: классификация, обобщение, ранжирование причин, формулирование вывода. Коммуникативные: аргументация.
5. Мостик: крылатые слова и дороги тогда и сейчас (6 мин)	Первая часть (3 минуты): раздаёт карточки ситуаций (Приложение 7, ситуации 1-4): «Какое крылатое выражение из ваших трофеев подходит к этой ситуации?» Вторая часть (3 минуты): показывает слайды «Аппиева дорога» и «римский мильный столб». «Римляне ставили вдоль дорог каменные столбы с расстоянием до Рима. Где вы видели что-то похожее?» (километровые столбы на трассах). «Зачем государству дороги? Кто их строит и на какие	Подбирают выражения: «пиррова победа» (команда выиграла матч, но потеряла трёх травмированных игроков перед финалом); «гуси Рим спасли» (кто-то поднял тревогу и спас всех от беды); «горе побеждённым» (победитель диктует несправедливые условия); «пройти под ярмом» (унижение побеждённого). Вспоминают километровые	Познавательные: перенос знаний в новую ситуацию, сравнение прошлого и настоящего. Личностные: понимание значения общих дел для государства, интерес к родному краю. Коммуникативные:

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	деньги?» Подводит: дороги нужны, чтобы связать страну, быстро доставлять людей, товары и помощь; сегодня дороги общего пользования строит и содержит государство (вместе с регионами и муниципалитетами) на собранные налоги. «В Москве, у Воскресенских ворот возле Красной площади, есть знак „Нулевой километр автодорог Российской Федерации“. А от какого места отсчитывают километры до нашего села? Какая дорога связывает Герасимовку с Новосергиевкой и Оренбургом?» Если ученики не знают точно, предлагает выяснить это дома (творческое задание).	столбы на трассе, называют, зачем нужны дороги (связь между сёлами и городами, скорая помощь, доставка продуктов, школьный автобус). Отвечают, что дороги строят на деньги налогоплательщиков. Называют известные им дороги района или записывают вопрос для домашнего исследования.	высказывание.
6. Рефлексия и домашнее задание (4 мин)	Возвращается к проблемному вопросу: «Почему же город, захваченный галлами, стал хозяином Италии? Сравните с догадкой, которую вы записали в начале урока». Предлагает приём «Мой красный кружок»: каждый пишет в путевом листе одно предложение о том, где группа «споткнулась» и что он теперь знает. Объясняет домашнее задание. «Ниточка» к следующему уроку: «Покидая Сицилию, Пирр, по рассказу Плутарха, сказал: «Какое поле битвы мы оставляем римлянам и карфагенянам!» Что это за государство, Карфаген, и почему Пирр предсказал эту войну, узнаем на следующем уроке».	Отвечают на проблемный вопрос, называя несколько причин: сильное и гибкое войско, упорство и умение учиться на поражениях, союзники, которые давали воинов, колонии и дороги, связавшие Италию. Сравнивают ответ с начальной догадкой. Заполняют задание 5 путевого листа, записывают домашнее задание.	Регулятивные: соотнесение результата с поставленной задачей, самооценка. Личностные: смыслообразование.

Общая продолжительность: 40 минут.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Связь с обществознанием и историей родного края

Мостик построен из двух частей и вырастает из игры. Первая часть: крылатые выражения. Трофеи, которые группы собрали на поле («гуси Рим спасли», «горе побеждённым», «пройти под ярмом», «пиррова победа»), ученики переносят в современные ситуации (Приложение 7): спортивный матч, пожар в доме, несправедливый спор. Так дети видят, что история живёт в языке, а заодно обсуждают нравственную сторону: можно ли побеждать, не унижая побеждённого. Вторая часть: дороги в государстве тогда и сейчас (обществознание). По слайдам с Аппиевой дорогой и мильным столбом ученики узнают в римских находках знакомые вещи: километровые столбы на трассах. Учитель ставит вопросы: зачем государству дороги, кто их строит и на какие деньги. Дети приходят к выводу, что дороги связывают страну, без них невозможно доставлять людей, продукты, помощь, возить детей в школу, а строят и содержат дороги общего пользования государство, регионы и муниципалитеты на собранные налоги. Учитель сообщает достоверный факт: в Москве у Воскресенских ворот у Красной площади установлен знак «Нулевой километр автодорог Российской Федерации». Затем мостик переходит к родному краю, но в форме вопроса, а не утверждения: какая дорога связывает Герасимовку с районным центром Новосергиевкой и с Оренбургом, от какого места отсчитываются километры, когда построена дорога через село. Если ученики не знают, это становится темой творческого домашнего задания (расспросить старших, найти сведения в музейной комнате).

Рефлексия

Приём «Мой красный кружок»: каждый ученик смотрит на игровое поле своей группы и пишет одно предложение о том, где группа «споткнулась» и что он теперь об этом знает. Затем класс возвращается к проблемному вопросу и к догадке, записанной в начале урока: подтвердилась ли она, что добавилось. Для оценки работы группы: «Выполнил ли каждый свою роль?», «Успели ли мы пройти весь путь?»

Домашнее задание (дифференцированное)

Базовый уровень. Прочитать § 42. Нарисовать в тетради схему «Причины подчинения Италии Риму» (не менее трёх причин). Выучить даты: около 390 г. до н.э., 321 г. до н.э., 280-275 гг. до н.э.

Повышенный уровень. Составить для одноклассников три новые карточки событий для игры «Дороги Рима» по тексту параграфа (с вариантами ответов и развязкой), например о римском лагере, «черепахе» или посольстве Кинея.

Творческое задание. На выбор: 1) исследование «Дорога в моё село»: расспросить старших родственников или найти в музейной комнате сведения о том, когда и как построили дорогу, связывающую Герасимовку с Новосергиевкой или Оренбургом, как ездили раньше; оформить 5-7 предложений или снять короткий сюжет для «Спектр-ТВ»; 2) нарисовать комикс «Гуси Рим спасли» из 4-6 кадров.

Методические рекомендации учителю

1. Даты и предания. Дата нашествия галлов дана «около 390 г. до н.э.» (римское летосчисление; по греческим данным 387/386 г. до н.э.). Рассказы о гусях, о словах Бренна и о появлении Камилла переданы Титом Ливием и относятся к преданиям: так и говорите детям. Подвиг Деция при Сентине тоже предание, хотя сама битва и её дата достоверны. Слова Пирра и Кинея известны по Плутарху. Подробнее в Приложении 4а.

2. Без случайности. В этой игре нет кубика и случайности: продвижение по полю зависит только от решений группы, а дорога строится и после неверного ответа. Подчеркните это детям: в «Дорогах Рима» нельзя «вылететь».

3. Время. Игра рассчитана на 17 минут (в среднем чуть больше 2 минут на событие). Если класс читает медленно, учитель может прочитать первое событие вслух для всех, чтобы

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

показать темп. Отстающим группам разрешите читать в развязке только трофей. Быстрым группам предложите прочитать в учебнике о «черепахе» и лагере и придумать восьмое событие.

4. Карта. Перед игрой убедитесь, что пункты на поле соответствуют карте учебника. Если в школе нет контурных карт формата А3, можно увеличить карту из учебника на ксероксе или нарисовать полуостров «сапогом» от руки: для игры важен порядок пунктов, а не точность берегов.

5. Мостик и родной край. Не утверждайте номера и названия трасс, если не проверили их по местным источникам; задание о дороге в село сформулировано как исследование для учеников. Факт о знаке «Нулевой километр автодорог Российской Федерации» у Воскресенских ворот в Москве достоверен.

6. Бережность. В событии 5 речь идёт о самопожертвовании. Не углубляйтесь в подробности; объясните, что для римлян это был пример высшей доблести, а мы сегодня говорим об ответственности и мужестве защитников Отечества.

7. Связь с уроками. Гуси были посвящены Юноне (§ 41), Камилл уже знаком детям по дилемме о фалерийском учителе. Со словом «союзники» и с «пирровой победой» дети встретятся снова в § 43, где Рим выдержит нашествие Ганнибала во многом благодаря тому, что многие союзники, особенно в Средней Италии, остались ему верны.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 1. Гуси Юноны (адаптированный фрагмент по Титу Ливию)

Римский историк Тит Ливий записал это предание более чем через триста пятьдесят лет после событий.

В Италию с севера пришли галлы, высокие и сильные воины. У реки Аллии они разбили римское войско и вошли в Рим. Город был почти пуст: жители бежали, а молодые воины с сенаторами укрылись на Капитолийском холме и решили защищать его до конца.

Однажды ночью галлы заметили тропинку, по которой можно было подняться на скалу. В полной тишине они полезли наверх, передавая друг другу оружие. Их не услышали ни часовые, ни даже собаки, чуткие к ночному шуму. Но не обманули они гусей. Этих священных птиц богини Юноны римляне не тронули, хотя сами страдали от голода. Гуси подняли гогот и хлопанье крыльями. Проснулся Марк Манлий, храбрый воин, схватил оружие и сбросил со скалы первого галла, который уже взобрался наверх. Подоспели другие защитники, и враг был отбит.

Вопросы: 1) Почему гуси оказались живы, хотя на Капитолии был голод? 2) Как вы думаете, почему римляне так любили рассказывать эту историю?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 2. Игровое поле «Дороги Рима» (для учителя: как подготовить)

Возьмите контурную карту Италии (формат А3) или перерисуйте очертания полуострова с карты к § 42. Отметьте кружками и пронумеруйте семь пунктов, стрелкой покажите направление пути:

1. Рим, Капитолий (в центре западного побережья, на Тибре).
2. Латий (область вокруг Рима, к югу от Тибра).
3. Кавдинское ущелье (в горах Самния, к востоку от Капуи).
4. Капуя (к югу от Рима; от Рима к Капуе пунктиром покажите будущую Аппиеву дорогу).
5. Сентин (к северо-востоку от Рима, в Умбрии, ближе к Адриатическому морю).
6. Гераклея и Аускул (юг Италии: Гераклея у Тарентского залива, Аускул в Апулии).
7. Беневент и Тарент (Беневент в Самнии, Тарент на юге, на берегу Тарентского залива).

В углу поля нарисуйте «копилку трофеев» (прямоугольник) и легенду: коричневая линия - построенная дорога, красный кружок - здесь Рим (и группа) споткнулся.

Важно: дорога на поле игровая, она показывает путь завоеваний, а не реальную римскую дорогу. Настоящая Аппиева дорога вела из Рима в Капую, позднее её продлили на юг Италии.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 3. Карточки событий

Как использовать: распечатать по одному комплекту на группу, разрезать, сложить стопкой номерами вверх (1 сверху). Карточки событий и развязок лучше печатать на бумаге разного цвета.

Событие 1. Капитолий. Около 390 г. до н.э.

С севера в Италию пришли галлы. Они разбили римлян у реки Аллии и захватили почти весь Рим. Защитники держатся только на Капитолийском холме. Галлы согласились уйти за выкуп: тысячу фунтов золота. Когда золото взвешивали, римляне заметили, что гири у галлов неверные, и возмутились. Вождь галлов Бренн бросил на весы свой меч и что-то сказал.

Что, по преданию, сказал Бренн?

А) «Мы уходим без золота!»

Б) «Горе побеждённым!»

В) «Пусть рассудят боги!»

Событие 2. Латий. 340-338 гг. до н.э.

Соседи римлян, латины, были их союзниками и вместе воевали с врагами. Но латины потребовали равных прав с римлянами: пусть один из двух консулов и половина сенаторов будут латинами. Рим отказал, началась Латинская война. Римляне победили.

Как Рим поступил с побеждёнными латинами?

А) Разрушил все латинские города и продал жителей в рабство.

Б) Оставил всё как было и ничего не потребовал.

В) Заключил договор с каждым городом отдельно: одни получили права римских граждан, другие стали союзниками; объединяться друг с другом им запретили.

Событие 3. Кавдинское ущелье. 321 г. до н.э.

В горах к югу от Рима жили самниты, храбрые и воинственные горцы. Римское войско двинулось в их земли и вошло в узкое лесистое ущелье. Самниты завалили выход из ущелья деревьями и камнями, а затем и вход. Римляне оказались в ловушке. Пришлось сдаться. Самниты заставили их сложить оружие и пройти под ярмом.

Что сделали римляне после этого позора?

А) Признали, что самниты сильнее, и больше никогда с ними не воевали.

Б) Продолжили войну, а за годы Самнитских войн перестроили войско: легион окончательно стал делиться на небольшие отряды-манипулы, которые лучше действовали в горах.

В) Наняли воинов у греков.

Событие 4. Дорога на Капую. 312 г. до н.э.

Война с самнитами шла далеко от Рима. Войску приходилось подолгу идти по горным тропам и раскисшим от дождей дорогам. Римский цензор Аппий Клавдий приказал строить широкую прочную дорогу от Рима на юг, до города Капуя. Римляне строили дороги на века: насыпали несколько слоёв камня, щебня и гравия, а со временем стали мостить их сверху плотно подогнанными каменными плитами.

Зачем, прежде всего, Риму понадобилась такая дорога в годы войны?

А) Чтобы быстро перебрасывать войска и обозы на юг, к землям самнитов.

Б) Чтобы богатые римляне ездили отдыхать на море.

В) Чтобы самниты быстрее добирались до Рима с товарами.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Событие 5. Сентин. 295 г. до н.э.

Самниты поняли, что одним им Рим не одолеть. Против римлян объединились самниты, галлы, этруски и умбры. Этрусков и умбров римляне сумели отвлечь, но под городком Сентин им всё равно пришлось сражаться с огромным войском самнитов и галлов. Римлянам было очень трудно: галльская конница и боевые колесницы смяли одно крыло римского войска.

Как, по римскому преданию, консул Публий Деций Мус вернул мужество своим воинам?

А) Приказал отступить и вызвать подкрепление из Рима.

Б) Пообещал каждому воину награду золотом.

В) Посвятил себя богам ради победы и бросился в гущу врагов; воины, увидев это, сражались с удвоенной силой.

Событие 6. Гераклея и Аускул. 280-279 гг. до н.э.

Богатый греческий город на юге Италии Тарент поссорился с Римом и позвал на помощь Пирра, царя Эпира, лучшего полководца своего времени. Пирр приплыл с войском около 25 тысяч воинов и 20 боевыми слонами. Римляне никогда не видели слонов: их кони пугались огромных зверей. При Гераклее и Аускуле Пирр победил. Но римляне каждый раз набирали новые легионы, а Пирр терял своих лучших воинов, и заменить их было некем.

Что, по рассказу Плутарха, сказал Пирр после второй победы?

А) «Теперь Рим мой!»

Б) «Ещё одна такая победа над римлянами, и мы погибнем».

В) «Слоны принесли мне удачу».

Событие 7. Беневент и Тарент. 275-272 гг. до н.э.

В 275 г. до н.э. римляне снова встретились с Пирром у городка Малевент. На этот раз римляне не дрогнули перед слонами: по рассказу Плутарха, они сумели отбить атаку, и раненые звери повернули назад и смяли ряды войска Пирра. Пирр вернулся в Эпир. Вскоре Тарент сдался. Почти вся Италия к югу от реки По оказалась под властью Рима.

Как Рим стал управлять покорёнными городами Италии?

А) Сделал их союзниками: города сами решали свои дела, но воевать могли только на стороне Рима и должны были присылать ему воинов.

Б) Отправил в каждый город римского царя.

В) Переселил всех жителей Италии в Рим.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 4. Карточки развязок с трофеями

Как использовать: распечатать по одному комплекту на группу, разрезать, сложить отдельной стопкой лицом вниз. Нижнюю часть каждой карточки (после слова «ТРОФЕЙ») группа отрезает или отрывает по линии и кладёт в копилку; при желании трофеи можно напечатать отдельно.

Развязка 1. Верный ответ: Б

Бренн бросил меч на весы и крикнул: «Горе побеждённым!» Это значило: побеждённые должны платить столько, сколько скажет победитель. По преданию, в этот миг подоспел римский полководец Камилл с войском и сказал, что Рим выкупают не золотом, а железом, и прогнал галлов.

После ухода галлов римляне окружили город мощной каменной стеной.

ТРОФЕЙ: «Гуси Рим спасли», «Горе побеждённым!». Урок поражения: после нашествия галлов Рим построил каменную стену.

Развязка 2. Верный ответ: В

Рим не стал уничтожать латинов. С каждым городом он заключил отдельный договор: одни жители получили права римских граждан, другие стали союзниками. Объединяться между собой латинским городам запретили, и устроить новый общий союз против Рима они уже не могли. А воинов в римское войско союзники присылать были обязаны.

ТРОФЕЙ: «Союзники». Побеждённые становились союзниками Рима и давали ему воинов. Чем больше союзников, тем больше римское войско.

Развязка 3. Верный ответ: Б

Римляне не смирились с позором. Война с самнитами продолжалась ещё много лет. В годы Самнитских войн римляне перестроили войско: легион, отряд из нескольких тысяч воинов, делился на манипулы, а манипулы на центурии во главе с центурионами. Манипулы стояли в бою в три линии: впереди молодые воины, за ними опытные, в третьей линии ветераны. Такой строй мог перестраиваться и хорошо действовал в горах. В походе римляне каждый вечер строили укреплённый лагерь, обнесённый рвом и валом. При штурме стен воины смыкали щиты над головами и по бокам, и стрелы и камни отскакивали от них: такой строй называли «черепахой».

ТРОФЕЙ: «Пройти под ярмом», «Легион, манипула, центурия», «Черепаха». Урок поражения: Рим перестроил войско.

Развязка 4. Верный ответ: А

Дорога строилась прежде всего для войны: по ней легионы быстро шли на юг, к Капуе и землям самнитов, а за ними двигались обозы с продовольствием. Дорогу назвали Аппиевой в честь её строителя. Её участки сохранились до наших дней, и по древним плитам до сих пор можно пройти. Позже римляне покрыли дорогами всю Италию. Вдоль дорог они ставили каменные столбы, на которых было написано расстояние, и основывали колонии: поселения римских граждан, которые охраняли завоёванные земли, как крепости.

ТРОФЕЙ: «Аппиева дорога: царица дорог», «Колонии». Дороги и колонии связали Италию с Римом.

Развязка 5. Верный ответ: В

Римское предание рассказывает, что консул Публий Деций Мус посвятил себя богам подземного мира ради победы и один бросился на врагов. Римляне верили, что такой жертвой воин «уводит» с собой и вражеское войско. Воины, увидев подвиг консула, сражались с новой силой, и Рим победил. Через несколько лет, в 290 г. до н.э., самниты признали власть Рима.

ТРОФЕЙ: «Мужество граждан». Римляне считали, что служить родине нужно, не жалея себя. Самый опасный союз врагов был разбит.

Развязка 6. Верный ответ: Б

Греческий историк Плутарх рассказывает, что, когда Пирра поздравляли с победой, он ответил: «Ещё одна такая победа над римлянами, и мы окончательно погибнем». Отсюда выражение «пиррова победа», то есть победа, которая стоит так дорого, что равна поражению.

Плутарх рассказывает и о советнике Пирра Кинее, который побывал в Риме послом. Вернувшись, Киней сказал, что римский сенат показался ему собранием царей, а воевать с Римом всё равно что сражаться с лернейской гидрой: вместо павших воинов встают новые.

ТРОФЕЙ: «Пиррова победа». Рим мог снова и снова набирать войско из граждан и союзников.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Развязка 7. Верный ответ: А

Покорённые города стали союзниками Рима. Они сами вели свои дела, но не могли воевать без Рима и обязаны были присылать воинов. Малевент («плохой исход» или «дурной ветер» по одному из толкований) римляне позже переименовали в Беневент, «добрый исход». Победитель Пирра консул Маний Курий Дентат, по рассказам римских авторов, провёл в Риме триумф: торжественное шествие к Капитолию, где жителям впервые показали пленённых слонов.

ТРОФЕЙ: «Триумф», «Рим - хозяин Италии».

Итог: к середине III в. до н.э. Рим подчинил Италию к югу от реки По.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 4а. Ключ ответов и справка для учителя

Верные ответы: 1 - Б; 2 - В; 3 - Б; 4 - А; 5 - В; 6 - Б; 7 - А.

Справка к датам. Захват Рима галлами по римскому счёту лет датируется 390 г. до н.э., по греческим источникам 387/386 г. до н.э.; на уроке говорим «около 390 г. до н.э.». Слова Бренна «Горе побеждённым!» и появление Камилла с войском («Рим выкупают не золотом, а железом») - предание, рассказанное Титом Ливием. Каменная городская стена Рима построена после нашествия галлов (с 378 г. до н.э.); позже её называли Сервиевой, хотя к царю Сервию Туллию эта стена отношения не имеет.

Самнитские войны: Первая (343-341 гг. до н.э.), Вторая (326-304 гг. до н.э., Кавдинское ущелье в 321 г. до н.э.), Третья (298-290 гг. до н.э., Сентин в 295 г. до н.э.). Историки считают, что именно в эти войны окончательно сложился манипулярный строй легиона, удобный для боя в горах. Связь Кавдинского поражения с реформой войска прямо в источниках не описана, поэтому формулируйте осторожно: «в годы Самнитских войн римляне перестроили войско».

Аппиева дорога (312 г. до н.э.) построена по распоряжению цензора Аппия Клавдия (позже прозванного Слепым), вела от Рима до Капуи (около 200 км), позднее была продлена до Брундизия. Сначала её покрытие было из щебня и гравия, каменными плитами её мостили постепенно, начиная с участков у Рима (с начала III в. до н.э.). Римский поэт Стаций назвал её «царицей дорог».

Пирр высадился в Италии в 280 г. до н.э. по приглашению Тарента; у него было около 25 тысяч воинов и 20 боевых слонов. Победы при Гераклее (280 г. до н.э.) и Аускуле (279 г. до н.э.) стоили ему больших потерь. Слова о «ещё одной такой победе» передаёт Плутарх в жизнеописании Пирра. После неудачи при Беневенте (275 г. до н.э.) Пирр вернулся в Эпир. Город Малевент римляне позднее переименовали в Беневент, когда основали там колонию (268 г. до н.э.). Тарент сдался в 272 г. до н.э. Победитель Пирра Маний Курий Дентат, по рассказам римских авторов, провёл в Риме триумф, в котором впервые показали слонов.

Выражение «Все дороги ведут в Рим» на уроке можно упомянуть, но это не римская, а гораздо более поздняя (средневековая) поговорка.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 5. Правила игры «Дороги Рима» (для чтения учителем и для стола группы)

1. Роли: чтец читает вслух карточку события; писарь записывает ответ группы в путевой лист; картограф рисует дорогу; хранитель трофеев собирает трофеи в копилку.

2. Начинайте с пункта 1 и идите по номерам.

3. Прочитайте событие. На решение у группы 1 минута. Запишите ответ (А, Б или В) в путевой лист.

4. Только после этого откройте развязку с тем же номером и прочитайте её.

5. Ответ верный: трофей идёт в копилку, картограф рисует коричневую дорогу к следующему пункту.

6. Ответ неверный: трофей всё равно идёт в копилку, картограф ставит на этом пункте красный кружок и тоже рисует дорогу дальше. В «Дорогах Рима» поражение не конец пути.

7. Не заглядывайте в развязку раньше времени: игра честная, как Камилл у Фалерий.

8. Время на всю дорогу: 17 минут.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 6. Таблички причин для доски

Как использовать: распечатать один комплект крупно (на листах А4) для доски и по одному маленькому комплекту на группу для парты.

СИЛЬНОЕ И ГИБКОЕ ВОЙСКО Легион, манипулы, центурии, лагерь, дисциплина.	**УПОРСТВО: УЧИЛИСЬ НА ПОРАЖЕНИЯХ** После поражений не сдавались, а исправляли ошибки.
СОЮЗНИКИ И КОЛОНИИ Побеждённых делали союзниками, на завоёванных землях селили граждан.	**ДОРОГИ** Каменные дороги связали Италию с Римом.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 7. Карточки мостика «Крылатые слова сегодня»

Как использовать: распечатать по одной карточке на группу (если групп пять, одна ситуация повторяется). Группа подбирает крылатое выражение из своих трофеев.

Ситуация 1 Школьная команда выиграла полуфинал, но трое лучших игроков получили травмы, и в финале играть некому. Какое крылатое выражение подходит?	**Ситуация 2** Ночью сосед почувствовал запах дыма, разбудил весь дом, и все жильцы успели выйти до приезда пожарных. Какое крылатое выражение подходит?
Ситуация 3 Победитель спора требует от проигравшего всё, что хочет, и говорит: «Ты проиграл, значит, молчи». Какое крылатое выражение подходит? Справедливо ли так поступать?	**Ситуация 4** Проигравшего в споре заставили при всех признать своё полное поражение, чтобы унизить. Какое крылатое выражение подходит? Как можно победить, никого не унижая?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Путевой лист «Дороги Рима»

Фамилия, имя _____ Класс _____ Дата _____

1. Проблемный вопрос: почему Рим, который не раз терпел поражения и даже потерял свой город, подчинил всю Италию? Наша догадка: _____

2. Путь по Италии. Для каждого пункта запиши дату, ответ группы (А, Б, В) и отметь, верный ли он: 1) Капитолий, ____ г. до н.э.; 2) Латий, ____ гг. до н.э.; 3) Кавдинское ущелье, ____ г. до н.э.; 4) Аппиева дорога, ____ г. до н.э.; 5) Сентин, ____ г. до н.э.; 6) Гераклея и Аускул, ____ гг. до н.э.; 7) Беневент и Тарент, ____ гг. до н.э.

3. Схема причин. Впиши под каждой причиной по одному трофею-доказательству: сильное и гибкое войско: _____; упорство: _____; союзники и колонии: _____; дороги: _____. Главная причина, по мнению нашей группы: _____.

4. Объясни выражения своими словами: «гуси Рим спасли» - _____; «горе побеждённым» - _____; «пройти под ярмом» - _____; «пиррова победа» - _____.

5. Мой красный кружок: где наша группа споткнулась и что я теперь знаю: _____

6. Проверь себя: расположи события по порядку: битва при Сентине, нашествие галлов, высадка Пирра в Италии, Кавдинское ущелье, начало строительства Аппиевой дороги.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора