Методическая разработка урока истории

5 класс · История. Всеобщая история. История Древнего мира

Как поступил бы римлянин? Нравственные дилеммы Древнего Рима

§ 41 «Нравы, обычаи, религия»

Автор-разработчик: Колотухина Елена Анатольевна, учитель истории и обществознания МОБУ «Герасимовская СОШ» Новосергиевского района Оренбургской области

Цикл уроков «История с вопросом»

Паспорт урока

Учебник	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс
Параграф	§ 41 «Нравы, обычаи, религия»
Тип урока	Урок открытия нового знания
Форма, технология	Урок нравственных дилемм: группы решают истории-дилеммы из римских преданий («как поступил бы я?»), затем узнают решение героя и сравнивают римские ценности со своими
Проблемный вопрос	Что римляне ценили выше собственной жизни и выгоды, на чём держались их семья и вера и что из этих ценностей важно для нас сегодня?
Цель урока	Сформировать у учащихся представление о римской семье, религии и главных нравственных ценностях римлян (доблесть, верность слову, благочестие, уважение к обычаям предков) через решение нравственных дилемм на материале римских преданий.
Задачи	1. Обучающая: познакомить с устройством римской семьи (власть отца семейства), с главными римскими богами (Юпитер, Юнона, Минерва, Марс, Веста, Янус, лары и пенаты) и жрецами (понтифики, весталки, авгуры), с понятиями «доблесть», «благочестие», «верность слову», «обычаи предков». 2. Развивающая: развивать умения анализировать нравственную ситуацию, предлагать и обосновывать решение, извлекать информацию из адаптированного источника, отличать предание от достоверного исторического факта, сравнивать ценности людей разных эпох. 3. Воспитательная: формировать уважение к семье, старшим, данному слову, честности и мужеству; показать, что многие ценности, которыми дорожили римляне, важны и для граждан современной России.
Основные понятия	Отец семейства (лат. pater familias): старший мужчина в римской семье, глава дома; распоряжался имуществом и решал судьбу всех домочадцев, даже взрослых сыновей. Лары: добрые духи-хранители дома и семьи; им молились у домашнего алтаря (ларария). Пенаты: боги-хранители кладовой и достатка семьи; слово «пенаты» сохранилось в русском языке в значении «родной дом». Понтифики: коллегия главных жрецов Рима; следили за обрядами и календарём праздников; во главе стоял великий понтифик. Весталки: жрицы богини Весты (их было шесть), хранили неугасимый священный огонь в храме Весты; служили 30 лет. Авгуры: жрецы, которые по полёту и крику птиц и другим знакам узнавали, одобряют ли боги задуманное дело. Доблесть (лат. virtus): мужество, стойкость и готовность служить родине.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

	Верность слову (лат. fides): честное исполнение обещаний и клятв, в том числе данных врагу. Благочестие (лат. pietas): исполнение долга перед богами, родителями и родиной. Обычаи предков (лат. mos maiorum): неписаные правила жизни, которые передавались от отцов к сыновьям и считались образцом. Дилемма: трудный выбор между двумя решениями, каждое из которых имеет свою цену.
Персоналии	Гай Муций Сцевола, юноша, герой римского предания, Порсенна, царь этрусков, осаждавший Рим (по преданию), Марк Фурий Камилл, римский полководец, Марк Атилий Регул, римский полководец (консул 256 г. до н.э.), попавший в плен к карфагенянам в 255 г. до н.э., в Первую Пуническую войну, Корнелия, мать братьев Гракхов, дочь Сципиона Африканского, Марк Порций Катон Старший, римский государственный деятель, Тит Ливий, римский историк; Плутарх и Полибий, греческие историки
Даты	конец VI в. до н.э.: война с этрусским царём Порсенной, подвиг Муция Сцеволы (по преданию) 394 г. до н.э.: Камилл и фалерийский учитель (по рассказу Тита Ливия) 255 г. до н.э.: римский полководец Регул (консул предыдущего года) попал в плен к карфагенянам II в. до н.э.: жизнь Корнелии, матери Гракхов
Оборудование	учебник: Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс, § 41; карточки «Боги и жрецы Рима» (Приложение 2), по комплекту на группу; карточки-дилеммы и конверты с развязками (Приложения 4 и 5), карточки ценностей для доски (Приложение 6), карточки мостика (Приложение 8); тексты источников (Приложения 1, 3 и 7), рабочие листы; проектор; изображение для слайда: фреска-ларарий из дома Веттиев в Помпеях (общеизвестное изображение: в середине фигура Гения, хранителя рода, по бокам два лара, внизу змей); при отсутствии проектора можно использовать иллюстрацию к § 41 в учебнике, если она там есть; второй слайд (по желанию): статуя весталки или руины храма Весты на Римском форуме (общеизвестные изображения).

Авторская идея урока

Ценности римлян не объясняются учителем, а открываются через выбор. Ученики сначала сами решают трудные ситуации из римских преданий, не зная, чем всё закончилось, и только потом открывают конверт с решением героя. Расхождение между «как поступил бы я» и «как поступил римлянин» становится главным материалом урока: из него вырастает разговор о том, что римляне ценили выше жизни и выгоды. Религия и семья даны не отдельной лекцией, а как основа этих ценностей: клятва богам, домашние лары, власть отца. Мостик к обществознанию строится на сортировке: какие римские ценности мы разделяем и сегодня, а какие понимаем по-другому, и почему.

Планируемые результаты

Предметные

- объясняют, кто такой отец семейства и какой властью он обладал в римской семье;
- называют главных римских богов и их «обязанности», находят соответствия с греческими богами (Юпитер и Зевс, Юнона и Гера, Минерва и Афина, Марс и Арес, Веста и Гестия);
- объясняют, чем занимались понтифики, весталки и авгуры, что такое лары и пенаты;

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

- раскрывают смысл понятий «доблесть», «верность слову», «благочестие», «обычаи предков» на примерах римских преданий (Муций Сцевола, Камилл у Фалерий, Регул, Корнелия);
- отличают предание от достоверного исторического факта и объясняют, зачем римляне рассказывали такие истории детям.

Метапредметные

- Познавательные: анализируют ситуацию нравственного выбора, сравнивают своё решение с решением исторического героя, извлекают информацию из адаптированного источника, классифицируют поступки по ценностям.
- Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют обсуждение в группе за ограниченное время, оценивают своё первоначальное решение после получения новой информации.
- Коммуникативные: высказывают и аргументируют мнение, выслушивают разные точки зрения, приходят к общему решению группы или фиксируют разногласие, представляют решение классу.

Личностные

- осознают ценность семьи, уважения к родителям и старшим, верности данному слову;
- отличают мужество от безрассудства и понимают, что честность важна даже по отношению к противнику;
- соотносят ценности древних римлян с традиционными ценностями российского общества, проявляют уважение к религиозным верованиям других людей.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Технологическая карта урока

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Мотивация: маленький храм в каждом доме (4 мин)	«На прошлом уроке мы собрали республику из деталей: консулы, сенат, народное собрание, народные трибуны. А в паспорте диктатора вы встретили Цинцинната, который сложил власть через шестнадцать дней и вернулся к плугу, хотя мог держать её ещё несколько месяцев. Почему он так поступил? Сегодня мы ищем то, на чём держался Рим, кроме законов: его веру и его ценности». На экране фреска-ларарий из дома Веттиев в Помпеях. «Это не храм на площади, а стена в обычном римском доме. Что здесь изображено? Как вы думаете, зачем римлянам алтарь прямо дома?» Выслушивает догадки и поясняет: здесь каждый день молились ларам, хранителям семьи; перед едой им оставляли немного пищи. «Римляне считали, что боги видят каждый поступок человека: и в храме, и дома, и на войне. Поэтому выбор, как поступить, для римлянина был очень серьёзным делом. Сегодня мы будем решать задачи, у которых нет ответа в конце учебника. Такие задачи называют дилеммами». Пишет на доске слово «дилемма» и даёт пример из жизни: «Друг просит тебя дать списать контрольную. Откажешь: друг обидится. Дашь: поступишь нечестно. Это дилемма». Записывает проблемный вопрос урока.	Рассматривают изображение, высказывают догадки («алтарь», «молились дома», «это домашние боги»). Слушают пример дилеммы, коротко называют свои варианты решения. Записывают проблемный вопрос в рабочий лист (задание 1).	Регулятивные: принятие учебной задачи. Познавательные: анализ изображения, выдвижение предположений. Личностные: интерес к теме.
2. Дом и храм: римская семья и римские боги (9 мин)	Рассказ (3 минуты): «Главой римской семьи был отец семейства. По древнему обычаю его власть была огромной: он распоряжался всем имуществом, решал, на ком женятся дети, мог сурово наказать даже взрослого сына. Пока отец жив, сын, даже ставший консулом, в делах семьи оставался под его властью. Мать семейства вела дом и воспитывала детей, и её очень уважали. Свободнорождённый мальчик носил на шее буллу, амулет-оберег, а когда становился взрослым (примерно в 16 лет), посвящал её ларам». Читает Приложение 1 (о том, как Катон воспитывал сына, адаптированный фрагмент по Плутарху) и спрашивает: «Чему отец учил сына сам? Почему не доверил это рабу-учителю?» Затем раздаёт группам карточки «Боги и жрецы Рима» (Приложение 2): «Соедините каждое имя с его	Слушают рассказ, отвечают на вопросы по источнику: Катон сам учил сына грамоте, законам, верховой езде, метанию копья, плаванию, выносливости; не хотел, чтобы сына бранил раб и чтобы сын был обязан учением рабу. В группах соединяют карточки-имена с карточками-описаниями, сверяют с ключом, вписывают богов и жрецов в таблицу рабочего листа (задание 2). Объясняют предание о курах: консул проявил неуважение к богам, и римляне считали поражение наказанием за нечестие.	Познавательные: смысловое чтение источника, сопоставление (римские и греческие боги), классификация. Коммуникативные: работа в группе.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	описанием. Подсказка: многих из этих богов вы уже знаете под греческими именами». Через 3 минуты проверяет по ключу (Приложение 2а), уточняет: Юпитер, Юнона и Минерва почитались в главном храме на Капитолийском холме; ворота храма Януса держали открытыми, пока Рим воевал (помните Нуму из галереи царей, при котором они всё время были закрыты, и месяц январь?). Коротко рассказывает предание о священных курах (Приложение 3): «Как вы думаете, почему римляне связали поражение с поступком консула?»		
3. Дилеммы: как поступил бы я? (12 мин)	Делит класс на четыре группы (если групп больше, одну дилемму получают две группы: потом интересно сравнить их решения). Раздаёт каждой группе карточку-дилемму (Приложение 4) и закрытый конверт с развязкой (Приложение 5). «Прочитайте историю. Она остановлена на самом трудном месте. Обсудите: как поступили бы вы? Выберите вариант А, Б или предложите свой и запишите главную причину. Конверт пока не открывать!» Даёт 5 минут, обходит группы, задаёт уточняющие вопросы: «А чем вы рискуете?», «Кто пострадает от вашего решения?», «Что скажут о вас через сто лет?» Затем группы по очереди (примерно по 1,5 минуты): докладчик читает классу начало истории и решение группы, второй ученик открывает конверт и читает, как поступил герой. После каждой развязки учитель задаёт один вопрос классу: Муций: «Смелость или безрассудство? Почему враг его отпустил?»; Камилл: «Камилл мог победить без боя. Почему он отказался?»; Регул: «Регул вернулся к врагам, хотя мог остаться дома. Ради чего?»; Корнелия: «Почему знатная римлянка не захотела стать царицей?» Обязательно подчёркивает: «Это предания. Римляне рассказывали их детям как образцы, а историки не во всём им доверяют. Но по ним мы узнаём, что римляне считали правильным».	Читают дилемму, обсуждают в группе, выбирают решение и записывают причину (рабочий лист, задание 3: «Наше решение» и «Решение героя»). Докладчик представляет решение группы, второй ученик читает развязку. Сравнивают своё решение с поступком героя: в чём совпало, в чём нет. Отвечают на вопрос учителя.	Познавательные: анализ ситуации, выдвижение и обоснование решения. Коммуникативные: обсуждение, согласование позиций, публичное выступление. Регулятивные: соотнесение своего решения с образцом. Личностные: нравственная оценка поступков.
4. Что ценили римляне (6 мин)	Прикрепляет на доску четыре карточки ценностей (Приложение 6): «Доблесть», «Верность слову», «Благочестие», «Обычаи предков». «Каждая группа выходит к доске и прикрепляет имя своего героя под той	Размещают имена героев под ценностями: Муций: доблесть; Камилл: верность слову и честность даже с врагом; Регул: верность слову (клятве), долг перед родиной;	Познавательные: классификация, обобщение, установление причинно-следственных

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	ценностью, которую он защищал. Если подходят две, объясните, какая главная». После размещения читает Приложение 7 (адаптированный фрагмент по Полибию о римской клятве): «Полибия вы уже слышали на прошлом уроке, когда он объяснял, почему республика прочна. Полибий был греком, попал в Рим заложником, прожил там много лет и стал внимательным наблюдателем римской жизни. Что его удивило в римлянах? Как связаны вера в богов и честность римских чиновников?» Подводит к выводу: «Для римлянина клятва была договором с богами, поэтому нарушить слово значило оскорбить богов. Вера, семья и долг перед родиной были связаны в одно целое. Римляне называли это благочестием».	Корнелия: благочестие (долг перед семьёй), обычаи предков, скромность. Спорят, если ценности пересекаются. По источнику отвечают: римские должностные лица честно распоряжались казёнными деньгами, потому что давали клятву и боялись гнева богов. Записывают в рабочий лист определения ценностей (задание 4).	связей (вера и поведение), работа с источником. Коммуникативные: аргументация.
5. Мостик к обществознанию: что ценим мы (6 мин)	Раздаёт группам карточки мостика (Приложение 8): «Ценим и сегодня» и «Понимаем по-другому», а также шесть карточек-утверждений о римских обычаях. «Разложите римские обычаи в две колонки». Через 2,5 минуты обсуждение: «Почему власть отца над жизнью детей сегодня невозможна?» (сегодня права детей защищает закон, в семье важны любовь и уважение, а не страх). Читает вслух строки Конституции Российской Федерации, статья 38: «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства» (часть 1) и «Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях» (часть 3). «Сравните с римским уважением к родителям. Что общего?» Сообщает, что в 2022 г. Указом Президента утверждены Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, и среди них названы, например, патриотизм, служение Отечеству, крепкая семья, справедливость, милосердие, историческая память и преемственность поколений. «Какие из них вы узнаёте в историях наших римских героев?» Напоминает русскую пословицу «Береги честь смолоду»: «Что такое честь для римлянина и что для вас?»	Раскладывают карточки: в «Ценим и сегодня» попадают уважение к родителям, верность слову, мужество при защите родины, честность даже с соперником; в «Понимаем по-другому» неограниченная власть отца и то, что важные решения принимали по полёту птиц. Объясняют: сегодня дети защищены законом, а вера стала личным делом каждого. Находят общее с римлянами: забота о родителях, крепкая семья, служение Отечеству, историческая память. Объясняют пословицу.	Познавательные: сравнение ценностей разных эпох, классификация. Личностные: осознание традиционных ценностей российского общества, гражданская идентичность. Коммуникативные: высказывание и аргументация.
6. Рефлексия и	Возвращается к проблемному вопросу: «Так что римляне	Отвечают на проблемный вопрос: доблесть,	Регулятивные: самооценка,

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
домашнее задание (3 мин)	ценили выше жизни и выгоды?» Предлагает приём «Моя дилемма»: каждый отмечает в рабочем листе, изменил ли он своё первое решение после того, как узнал поступок героя, и почему (задание 6). Двое-трое учеников зачитывают ответы. Объясняет домашнее задание трёх уровней. Даёт «ниточку» к следующему уроку: «Римляне верили, что боги помогают тем, кто их чтит. На следующем уроке вы услышите предание о том, как священные птицы Юноны спасли Капитолий, и снова встретите Камилла. А главное, узнаем, как Рим, не раз проигрывая битвы, стал хозяином всей Италии».	верность слову и клятве, долг перед родиной и семьёй, уважение к богам и обычаям предков; объясняют, что эти ценности делали римскую общину сплочённой. Заполняют задание 6, записывают домашнее задание.	рефлексия изменения собственной позиции. Личностные: смыслообразование.

Общая продолжительность: 40 минут.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Связь с обществознанием и историей родного края

Мостик к обществознанию занимает пятый этап (6 минут), но подготовлен всем уроком. Ученики уже не раз решали, как поступить, и теперь сравнивают ценности римлян со своими. Группы раскладывают шесть римских обычаев в две колонки: «Ценим и сегодня» (уважение и забота о родителях, верность слову, мужество при защите родины, честность даже с соперником) и «Понимаем по-другому» (неограниченная власть отца над детьми, решение государственных дел по полёту птиц). Учитель показывает, что у ценностей есть опора в законе: статья 38 Конституции Российской Федерации говорит, что «материнство и детство, семья находятся под защитой государства», а «трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях». Учитель сообщает, что в 2022 г. Указом Президента (от 9 ноября 2022 г. № 809) утверждены Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, и называет несколько из них: патриотизм, служение Отечеству, крепкая семья, справедливость, милосердие, историческая память и преемственность поколений. Ученики находят их в историях римских героев (Регул и Муций: служение Отечеству; Корнелия: крепкая семья; Камилл: справедливость). Разговор о «понимаем по-другому» важен не меньше: дети формулируют, что сегодня права ребёнка защищает закон, а вера является личным делом человека, которое нужно уважать. Завершает мостик пословица «Береги честь смолоду»: ученики объясняют, что такое честь для них, и связывают понятия «долг» и «честь» с понятиями обществознания: гражданин, семья, ответственность.

Рефлексия

Приём «Моя дилемма»: каждый ученик отмечает в рабочем листе, изменил ли он своё первоначальное решение после того, как узнал поступок героя, и объясняет почему. Важно, что «не изменил» тоже честный ответ, если ученик может его обосновать. Затем класс возвращается к проблемному вопросу и формулирует общий ответ: римляне ценили доблесть, верность слову, благочестие и обычаи предков, а их вера в богов и уважение к семье поддерживали эти ценности. Для оценки работы группы два вопроса: «Каждый ли из нас высказался?» и «Смогли ли мы объяснить решение классу?»

Домашнее задание (дифференцированное)

Базовый уровень. Прочитать § 41. Выучить имена главных римских богов и их греческие соответствия. Письменно объяснить, кто такие отец семейства, весталки и авгуры.

Повышенный уровень. Выбрать одну из четырёх историй урока и письменно ответить (5-7 предложений): какую ценность защищал герой, как бы ты поступил на его месте и есть ли в наше время люди, которые поступают так же (из истории России, из жизни своего села или семьи).

Творческое задание. На выбор: 1) снять для медиацентра «Спектр-ТВ» короткую «дилемму дня» (1-2 минуты): ведущий рассказывает историю из римских преданий, останавливается на самом трудном месте и предлагает зрителям ответить в комментариях или на следующей переменке, как бы они поступили; 2) подготовить для музейной комнаты карточку «Ценность моей семьи»: расспросить родных о семейном правиле или традиции, которая передаётся из поколения в поколение, и записать её историю (с разрешения семьи).

Методические рекомендации учителю

1. Предание и история. Все четыре истории дилемм дошли до нас в изложении поздних авторов (Тит Ливий, Цицерон, Плутарх, Валерий Максим), которые записывали их как назидательные примеры. Достоверным можно считать плен Регула (255 г. до н.э.), войну Камилла с фалисками и существование Корнелии; подвиг Муция, рассказ о фалерийском учителе и, вероятно, возвращение Регула относятся к преданиям, а слова Корнелии об «украшениях» к назидательным рассказам. Подчёркивайте это на уроке: «римляне

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

рассказывали», «по преданию». Цель урока не доказать, что так было, а понять, что римляне считали правильным.

2. Бережность. В историях Муция и Регула есть мотивы боли и гибели. Не добавляйте подробностей (у позднейших авторов есть жестокие рассказы о казни Регула, их на уроке не используют). Обязательно обсудите разницу между мужеством и безрассудством: сегодня мужество чаще проявляется в честности, защите слабого, верности слову. Если в классе есть дети, переживающие утрату или конфликт в семье, будьте внимательны при разговоре о власти отца.

3. Религия. Римские верования подаются уважительно и без оценок «правильно или смешно». Предание о курах может вызвать смех: используйте его, чтобы показать, как серьёзно римляне относились к знакам, и обсудите другие возможные причины поражения (погода, ошибки командования). На мостике подчеркните: сегодня в России вера является личным делом человека, а уважение к верованиям других людей важная ценность.

4. Нет «правильного» ответа в дилемме. Не оценивайте решения групп отметками за совпадение с героем. Оценивается аргументация. Если группа выбрала другое решение и хорошо его объяснила, похвалите: так и работает настоящее обсуждение.

5. Связь с соседними уроками. Регул и Публий Клавдий Пульхр относятся к Первой Пунической войне (§ 43), Корнелия к эпохе после неё; можно сказать детям, что с ними мы ещё встретимся. Цинцинната и Менения Агриппу (§ 40) в этот урок специально не включаем; если дети сами их вспомнят, это хороший знак: значит, они узнают римские ценности. Предание о самопожертвовании консула Деция в битве при Сентине оставлено для § 42.

6. Тайминг. Самый ёмкий этап третий. Если группы долго спорят, ограничьте выступления: докладчик называет только решение и одну причину, а историю целиком учитель не пересказывает. Сопоставление карточек богов можно ускорить, если дать группам только пять пар (Юпитер, Юнона, Веста, лары и пенаты, авгуры), а остальные разобрать фронтально.

7. Слова «пенаты» и «вернуться к родным пенатам» живут в русском языке. Если есть время, спросите детей, слышали ли они такое выражение.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 1. Как Катон воспитывал сына (адаптированный фрагмент по Плутарху)

Греческий историк Плутарх, живший во II в. н.э., написал жизнеописание римлянина Марка Порция Катона Старшего, строгого хранителя обычаев предков. Вот что он рассказывает.

Когда у Катона родился сын, никакое дело, кроме государственного, не могло помешать ему присутствовать при том, как жена купала и пеленала младенца.

Когда мальчик подрос, Катон сам стал учить его грамоте. У Катона был образованный раб, который учил чужих детей, но Катон считал недопустимым, чтобы его сына бранил раб и чтобы сын был обязан рабу такой ценной вещью, как учение.

Катон сам учил сына законам и упражнениям: метать копьё, сражаться в доспехах, ездить верхом, терпеть жару и холод, переплывать бурную реку. Он своей рукой написал для сына историю Рима крупными буквами, чтобы мальчик с детства знал дела предков.

При сыне Катон остерегался грубых слов так же, как в присутствии священных дев-весталок.

Вопросы: 1) Чему Катон учил сына? 2) Почему он делал это сам? 3) Какие из этих занятий готовили сына к службе Риму?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 2. Карточки «Боги и жрецы Рима»

Как использовать: распечатать по одному комплекту на группу, разрезать, перемешать. Группа соединяет карточку-имя (жирный заголовок) с карточкой-описанием. Ключ в Приложении 2а.

ЮПИТЕР Имя бога.	**ЮНОНА** Имя богини.	**МИНЕРВА** Имя богини.
МАРС Имя бога.	**ВЕСТА** Имя богини.	**ЯНУС** Имя бога.
ЛАРЫ И ПЕНАТЫ Имя богов.	**ПОНТИФИКИ** Жрецы.	**ВЕСТАЛКИ** Жрицы.
АВГУРЫ Жрецы.	**Описание** Царь богов, повелитель грома и молний. Его главный храм стоял на Капитолийском холме. У греков его называли Зевсом.	**Описание** Супруга царя богов, покровительница брака, семьи и замужних женщин. У греков её называли Герой.
Описание Богиня мудрости, ремёсел и искусств. У греков её называли Афиной.	**Описание** Бог войны. По преданию, отец Ромула и Рема, основателей Рима. У греков похожего бога звали Аресом.	**Описание** Богиня домашнего очага. В её круглом храме на форуме днём и ночью горел священный огонь. У греков её называли Гестией.
Описание Двуликий бог дверей, входов и всякого начала. Одно лицо смотрит вперёд, другое назад. В его честь назван месяц январь.	**Описание** Домашние боги. Одни хранили дом и семью, другие кладовую и достаток. Им молились у домашнего алтаря и оставляли немного еды.	**Описание** Главные жрецы Рима. Следили, чтобы обряды совершались правильно, вели календарь праздников. Во главе стоял великий понтифик.
Описание Шесть жриц, которые 30 лет служили богине очага и хранили неугасимый священный огонь Рима. Им оказывали огромный почёт.	**Описание** Жрецы, которые перед важным делом узнавали волю богов по полёту и крику птиц и по другим знакам.	

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 2а. Ключ к карточкам «Боги и жрецы Рима» (для учителя)

Юпитер: царь богов, громовержец; у греков Зевс.

Юнона: супруга Юпитера, покровительница брака и семьи; у греков Гера.

Минерва: богиня мудрости и ремёсел; у греков Афина.

Марс: бог войны; по преданию, отец Ромула и Рема.

Веста: богиня домашнего очага; у греков Гестия.

Янус: двуликий бог дверей, входов и всякого начала.

Лары и пенаты: домашние боги, хранители семьи и достатка.

Понтифики: главные жрецы, следили за обрядами и календарём.

Весталки: жрицы Весты, хранили священный огонь.

Авгуры: узнавали волю богов по полёту птиц.

Для учителя: Юпитер, Юнона и Минерва почитались вместе в главном храме Рима на Капитолийском холме. Ворота храма Януса открывали, когда Рим вёл войну, и закрывали в мирное время; закрыты они бывали очень редко. От имени Януса происходит название месяца январь. Весталками становились девочки из знатных семей в возрасте примерно 6-10 лет; служба длилась 30 лет (по традиции: 10 лет учились, 10 служили, 10 учили младших), после этого весталка могла вернуться к обычной жизни. Весталкам оказывали большой почёт: в городе весталку сопровождал ликтор, как высших должностных лиц.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 3. Предание о священных курах (для рассказа учителя)

Перед важным делом римляне спрашивали волю богов. В походе за войском возили священных кур. Если перед битвой куры охотно клевали зерно, это считалось добрым знаком, если отказывались, недобрым.

В 249 г. до н.э., во время войны с Карфагеном, римский консул Публий Клавдий Пульхр готовился к морскому сражению у города Дрепана на Сицилии. Куры не стали клевать. Тогда консул, по преданию, приказал бросить их в море со словами: «Пусть пьют, раз не хотят есть». Римский флот потерпел тяжёлое поражение.

Римляне считали, что боги наказали консула за неуважение к ним. Эту историю пересказывают несколько римских писателей, в том числе Цицерон.

Вопрос классу: почему, по мнению римлян, консул проиграл? Есть ли другие возможные причины поражения?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 4. Карточки-дилеммы

Как использовать: распечатать по одной карточке на группу (при большом классе одну дилемму получают две группы). Развязку (Приложение 5) вложить в отдельный конверт с тем же номером и не открывать до команды учителя.

Дилемма 1. Юноша во вражеском лагере

По римскому преданию, вскоре после изгнания царей Рим осадил этрусский царь Порсенна. В городе начался голод.

Смелый юноша Гай Муций решил пробраться во вражеский лагерь и сразить царя, чтобы спасти родной город. Он тайно проник в лагерь, но не знал Порсенну в лицо, по ошибке напал на царского писца, сидевшего рядом с царём, и был схвачен стражей.

Его привели к царю. Разгневанный Порсенна требует: «Говори, кто ещё задумал напасть на меня! Иначе тебя ждёт страшная кара: я прикажу обложить тебя огнём». Рядом горит огонь жертвенника.

Что делать Муцию?

А) Рассказать всё, что он знает, и спасти свою жизнь.

Б) Промолчать, что бы ни случилось.

В) Ваш вариант.

Обсудите: как поступили бы вы? Как, по-вашему, поступил римлянин? Запишите решение и главную причину.

Дилемма 2. Учитель приводит детей

Это предание записал римский историк Тит Ливий. В 394 г. до н.э. римское войско под командованием Камилла осаждало город Фалерии. Город был хорошо укреплён, осада затянулась.

В Фалериях жил школьный учитель, который учил детей самых знатных горожан. Он часто водил учеников гулять за городскую стену. Однажды он завёл их прямо в римский лагерь, пришёл к Камиллу и сказал: «Я отдаю тебе детей самых знатных семей. Их родители ради их спасения сдадут тебе город».

Если Камилл согласится, город сдастся без боя, и ни один римский воин не погибнет.

Что делать Камиллу?

А) Взять детей в заложники и получить город без боя.

Б) Отказаться от такой победы.

В) Ваш вариант.

Обсудите: как поступили бы вы? Что выгоднее Риму, а что честнее? Запишите решение и главную причину.

Дилемма 3. Пленный консул и клятва

Во время войны Рима с Карфагеном римский полководец Марк Атилий Регул (годом раньше он был консулом) был разбит в Африке и попал в плен (255 г. до н.э.). Это исторический факт. А дальше начинается предание.

Карфагеняне хотели обменять своих пленных на римских. Они отправили Регула в Рим вместе со своими послами, но взяли с него клятву: если сенат не согласится, Регул вернётся в Карфаген. Регул знал: в плену его ждёт смерть.

В сенате Регул понимал, что обмен выгоден врагу: Карфаген вернёт себе опытных воинов. Родные и друзья умоляли его остаться дома.

Что делать Регулу?

А) Посоветовать сенату обмен: тогда он останется на свободе.

Б) Посоветовать отказаться от обмена и остаться в Риме, ведь клятва дана врагу.

В) Посоветовать отказаться от обмена и вернуться в Карфаген, как обещал.

Г) Ваш вариант.

Обсудите: как поступили бы вы? Нужно ли держать слово, данное врагу? Запишите решение и главную причину.

Дилемма 4. Корона или дети

Корнелия была дочерью Сципиона Африканского, самого прославленного римского полководца своего времени (II в. до н.э.). Овдовев, она осталась одна с детьми.

Как рассказывает греческий историк Плутарх, к ней посватался египетский царь Птолемей. Стать женой царя значило получить корону, дворцы и огромные богатства, жить в роскоши в Египте. Но тогда ей пришлось бы покинуть Рим и оставить заботу о воспитании своих детей.

Что делать Корнелии?

А) Принять предложение царя: это почёт и богатство для всей семьи.

Б) Отказать царю и самой растить детей в Риме.

В) Ваш вариант.

Обсудите: как поступили бы вы? Что для вас самое ценное? Запишите решение и главную причину.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 5. Развязки дилемм (вложить в конверты)

Как использовать: распечатать, разрезать, каждую развязку вложить в конверт с номером дилеммы. Открывать только по команде учителя после того, как группа представит своё решение.

Развязка 1. Как поступил Муций

Предание рассказывает: Муций не испугался. «Я римлянин, - сказал он. - Знай, царь: я не один, за мной придут другие. Смотри, как мало ценят своё тело те, кто думает о славе!» И он сам положил правую руку на огонь жертвенника и держал её, не дрогнув, словно не чувствовал боли.

Порсенна был так поражён мужеством юноши, что приказал отпустить его: «Уходи. Ты больше навредил себе, чем мне». Вскоре царь заключил с Римом мир.

С тех пор Муция прозвали Сцеволой, что значит «Левша».

Подумайте: что поразило врага? Где граница между мужеством и безрассудством?

Развязка 2. Как поступил Камилл

Камилл с гневом ответил предателю: «Ты пришёл со своим подлым делом не к таким, как ты сам. У нас с фалисками нет договора, но есть законы, общие для всех людей. У войны тоже есть свои законы. Мы воюем не с детьми, а с вооружёнными воинами. Я буду побеждать римскими средствами: доблестью, трудом и оружием».

Камилл приказал связать учителю руки, дал детям прутья и велел им гнать предателя обратно в город.

Жители Фалерий были так поражены честностью римлян, что сами решили сдаться Риму: они поняли, что такой противник не обидит побеждённых.

Подумайте: что Рим потерял и что приобрёл благодаря решению Камилла?

Развязка 3. Как поступил Регул

Предание рассказывает: в сенате Регул посоветовал не менять пленных. «Пленные римляне сдались врагу и не заслуживают выкупа, а карфагенские пленные - молодые и опытные воины. Обмен выгоден только Карфагену», - сказал он.

Сенат последовал его совету. Родные умоляли Регула остаться, но он ответил, что дал клятву, а клятва дана перед богами. Регул вернулся в Карфаген и там погиб.

Римляне рассказывали эту историю как пример верности слову. Многие историки считают её преданием: самый ранний историк этой войны, Полибий, о возвращении Регула не пишет.

Подумайте: почему для римлянина клятва врагу тоже была клятвой?

Развязка 4. Как поступила Корнелия

Корнелия отказала египетскому царю. Она осталась в Риме, сама вела дом и воспитывала детей. Её сыновья Тиберий и Гай Гракхи получили прекрасное образование и стали известными государственными деятелями.

Сохранился рассказ римского писателя Валерия Максима. Однажды к Корнелии пришла богатая гостья и стала хвастать своими драгоценностями, а потом попросила показать украшения хозяйки. Корнелия дождалась, когда сыновья вернутся из школы, и сказала: «Вот мои украшения».

Римляне почитали Корнелию как образец матери. Ей даже поставили статую.

Подумайте: почему Корнелия считала детей главным богатством?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 5а. Развязки дилемм: что сообщает предание (для учителя)

Развязки печатаются как карточки (Приложение 5) и вкладываются в конверты. Здесь сведения для учителя.

Муций Сцевола. Предание рассказывает Тит Ливий; события отнесены к первым годам республики (конец VI в. до н.э.). Прозвище Сцевола значит «Левша». Важно: в рассказе нет призыва причинять себе боль, это пример стойкости, которым римляне гордились. Обсуждая, помогите детям отличить мужество от безрассудства.

Камилл и фалерийский учитель. Рассказ Тита Ливия, 394 г. до н.э. Фалерии: город фалисков к северу от Рима. Камилл и война с фалисками исторически реальны, а сам рассказ об учителе многие историки считают назидательным преданием (его повторяет и Плутарх в жизнеописании Камилла). Главная мысль: «у войны тоже есть законы», победа обманом недостойна римлянина.

Регул. Марк Атилий Регул, консул 256 г. до н.э., попал в плен к карфагенянам в 255 г. до н.э., когда командовал войском в Африке уже как проконсул (это достоверно). Для детей достаточно слова «полководец». Рассказ о посольстве в Рим, клятве и возвращении известен по Цицерону и другим римским авторам. Полибий, самый ранний и надёжный историк этой войны, о возвращении Регула не пишет, поэтому многие историки считают эту часть преданием. О смерти Регула не рассказывайте подробностей.

Корнелия. Дочь Сципиона Африканского, победителя Ганнибала, мать братьев Тиберия и Гая Гракхов. Плутарх рассказывает, что после смерти мужа к ней сватался египетский царь Птолемей, но она отказала и посвятила себя детям. Рассказ об «украшениях» (своих детях) сохранил римский писатель Валерий Максим.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 6. Карточки ценностей для доски

Как использовать: распечатать один комплект крупно (по возможности на листах А4), прикрепить на доску в ряд. Под ними группы прикрепляют имена своих героев (написать на полосках бумаги).

ДОБЛЕСТЬ (virtus) Мужество, стойкость, готовность служить родине и защищать её, не думая о собственной выгоде.	**ВЕРНОСТЬ СЛОВУ (fides)** Честное исполнение обещаний и клятв, даже если слово дано врагу. Обман недостоин римлянина.
БЛАГОЧЕСТИЕ (pietas) Исполнение долга перед богами, родителями, семьёй и родиной.	**ОБЫЧАИ ПРЕДКОВ (mos maiorum)** Правила жизни, которые передавались от отцов к сыновьям: скромность, трудолюбие, уважение к старшим. Поступать как предки считалось лучшим образцом.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 7. Полибий о римской клятве (адаптированный фрагмент)

Греческий историк Полибий (II в. до н.э.) долго жил в Риме и написал «Всеобщую историю». Вот что он заметил о римлянах.

Больше всего, по-моему, римское государство отличается от других тем, как римляне относятся к богам. Почитание богов у них проникает во все дела, и общественные, и частные.

У греков, если доверить должностному лицу хотя бы один талант казённых денег, он не сохранит верности, даже если к нему приставят десять писцов, поставят десять печатей и позовут вдвое больше свидетелей. А у римлян должностные лица распоряжаются огромными деньгами и остаются честными только потому, что дали клятву. У других народов трудно найти человека, который не трогает казённых денег, а у римлян трудно найти того, кто был бы уличён в таком деле.

Вопросы: 1) Что удивило Полибия? 2) Почему клятва удерживала римлян от обмана?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 8. Карточки мостика «Что ценим мы»

Как использовать: распечатать по комплекту на группу, разрезать. Две карточки-заголовка кладутся на парту, под ними группа раскладывает шесть карточек-утверждений. Ожидаемое решение в Приложении 8а.

ЦЕНИМ И СЕГОДНЯ Карточка-заголовок.	**ПОНИМАЕМ ПО-ДРУГОМУ** Карточка-заголовок.	**Римский обычай** Сын обязан уважать отца и заботиться о родителях до конца их жизни.
Римский обычай Отец семейства может как угодно распорядиться судьбой своих детей, даже взрослых.	**Римский обычай** Слово, данное другому человеку, нужно сдержать, даже если это невыгодно.	**Римский обычай** Гражданин должен мужественно защищать родину.
Римский обычай Начинать важное государственное дело можно, только если птицы подали добрый знак.	**Римский обычай** Честно поступать нужно даже с противником: победа обманом позорна.	

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 8а. Ожидаемое решение мостика (для учителя)

«Ценим и сегодня»: уважение к родителям и забота о них; верность данному слову; мужество при защите родины; честность даже с соперником; любовь к своей семье и детям; память о делах предков.

«Понимаем по-другому»: неограниченная власть отца семейства над детьми (сегодня права детей защищает закон, и родители, и дети имеют права и обязанности); решение государственных дел по полёту птиц и поведению кур (сегодня государство светское, а вера является личным делом каждого человека, и её нужно уважать).

Статья 38 Конституции Российской Федерации: «1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства. 2. Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей. 3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях».

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 утвердил Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Пункт 5 Основ называет традиционные ценности полностью (перечень дословный): жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. На уроке достаточно назвать 5-6 из них.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Рабочий лист «Как поступил бы римлянин?»

Фамилия, имя _____ Класс _____ Дата _____

1. Проблемный вопрос урока: что римляне ценили выше собственной жизни и выгоды? Мой первый ответ: _____

2. Заполни таблицу «Боги и жрецы Рима»: Юпитер (у греков _____) отвечает за _____; Юнона (у греков _____) за _____; Минерва (у греков _____) за _____; Марс за _____; Веста за _____; Янус за _____; лары и пенаты хранят _____; понтифики _____; весталки _____; авгуры _____.

3. Наша дилемма № ___. Наше решение (вариант и главная причина): _____. Решение героя: _____. Совпало ли решение? Да / Нет / Частично.

4. Соедини ценность и её объяснение: доблесть, верность слову, благочестие, обычаи предков / исполнение долга перед богами, родителями и родиной; мужество и готовность служить родине; честное исполнение обещаний и клятв; правила жизни, переданные от отцов к сыновьям.

5. Запиши одну римскую ценность, которую мы ценим и сегодня, и одну, которую понимаем по-другому. Объясни почему: _____

6. Изменил ли ты своё первое решение дилеммы после того, как узнал поступок героя? Почему? _____

7. Проверь себя: кто такой отец семейства? Что такое лары и пенаты? Чем отличается предание от исторического факта?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора