Методическая разработка урока истории

5 класс · История. Всеобщая история. История Древнего мира

Res publica: общее дело. Как римляне собрали власть, в которой нет места царю

§ 40 «Установление республики»

Автор-разработчик: Колотухина Елена Анатольевна, учитель истории и обществознания МОБУ «Герасимовская СОШ» Новосергиевского района Оренбургской области

Цикл уроков «История с вопросом»

Паспорт урока

Учебник	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс
Параграф	§ 40 «Установление республики»
Тип урока	Урок открытия нового знания
Форма, технология	Конструкторское бюро: моделирование схемы власти из карточек и её проверка на прочность игровыми ситуациями (работа в группах)
Проблемный вопрос	Как устроить власть так, чтобы никто не смог стать единоличным правителем, а государство при этом оставалось сильным?
Цель урока	Сформировать у учащихся представление об устройстве Римской республики, о борьбе патрициев и плебеев и о смысле разделения власти между разными органами.
Задачи	1. Обучающая: познакомить с обстоятельствами установления республики в Риме (509 г. до н.э. по преданию), с полномочиями консулов, сената, народного собрания, диктатора и народных трибунов, с понятиями «республика», «патриции», «плебеи», «вето». 2. Развивающая: развивать умения моделировать (составлять схему по тексту), извлекать информацию из адаптированного источника, применять знания для решения проблемных ситуаций, сравнивать явления прошлого и настоящего. 3. Воспитательная: формировать представление о ценности закона и общего дела, уважение к государственному устройству своей страны, понимание того, что права граждан защищаются договорённостью и правилами, а не силой.
Основные понятия	Республика (от лат. res publica: общее дело): форма правления, при которой власть принадлежит выборным органам, избираемым на определённый срок. Консулы: два высших должностных лица Римской республики, избирались на один год, командовали войском и руководили делами государства. Сенат: совет старейшин из знатных и опытных граждан, обсуждал важнейшие дела, ведал казной и переговорами с другими государствами. Народное собрание: собрание взрослых мужчин-граждан Рима, избирало должностных лиц, принимало законы, решало вопросы войны и мира. Диктатор: должностное лицо, которому в минуту опасности передавалась вся власть, но не более чем на шесть месяцев. Патриции: потомки древних римских родов, знать. Плебеи: свободные жители Рима, не входившие в число патрициев; поначалу не имели права занимать высшие должности. Народный трибун: должностное лицо, избиравшееся плебеями для защиты их прав; личность трибуна считалась неприкосновенной.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

	Вето (лат. «запрещаю»): право запретить решение, которое считается несправедливым. Разделение властей: распределение власти между разными органами, чтобы ни один из них не мог править единолично. Магистраты: выборные должностные лица Римской республики (консулы, преторы, квесторы, эдилы, цензоры); избирались на год и не получали жалованья. Гражданская община: коллектив римских граждан, равных перед законом, которые участвуют в народном собрании и служат в войске. Нобили: новая знать Рима из богатых патрицианских и плебейских семей. Всадники: состоятельные граждане, служившие в коннице; позднее торговцы и откупщики.
Персоналии	Тарквиний Гордый, последний царь Рима (по преданию), Луций Юний Брут, по преданию руководитель изгнания царя и один из первых консулов, Менений Агриппа, сенатор, по преданию убедивший плебеев вернуться в Рим, Луций Квинкций Цинциннат, диктатор, сложивший власть после победы (по преданию), Тит Ливий, римский историк, Полибий, греческий историк, живший в Риме
Даты	509 г. до н.э.: изгнание последнего царя и установление республики (по римскому преданию) 494 г. до н.э.: уход плебеев на Священную гору, учреждение должности народных трибунов (по преданию) середина V в. до н.э.: законы Двенадцати таблиц 326 г. до н.э.: отмена долгового рабства для римских граждан начало III в. до н.э.: плебеи добились равноправия с патрициями
Оборудование	учебник: Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс, § 40; комплекты карточек-деталей «Конструктор республики» на каждую группу (Приложение 3) и лист формата А3 с клеем или магнитная доска с магнитами; крупный комплект карточек для доски (тот же, что у групп, плюс «секретная» карточка «Народные трибуны»); «паспорта органов власти» (Приложение 2), карточки ситуаций (Приложение 4), тексты источников (Приложения 1 и 5); карточки «Как устроена власть в России» (Приложение 6), Конституция Российской Федерации (печатное издание для демонстрации); проектор и рабочие листы; изображение для слайда: римские ликторы с фасциями (пучками прутьев с топором); взять иллюстрацию к разделу о Римской республике в учебнике, если она там есть, или любое общеизвестное изображение античного рельефа с ликторами.

Авторская идея урока

Ученики не заучивают готовую схему, а сами работают инженерами государства: получают «детали» власти и собирают из них республику, в которой нет места царю. Главная находка урока: схема проверяется ситуациями, и в одной из них она «ломается»: патриции принимают несправедливые для простого народа решения, а защиты у плебеев нет. Ученики видят, что модель нужно достроить, и вместе с римлянами 494 г. до н.э. «изобретают» народных трибунов с правом вето. Так борьба патрициев и плебеев становится не отдельной темой, а причиной, по которой республика стала прочнее. Мостик к обществознанию вырастает из самой схемы: если власть делят, чтобы никто не стал царём, то как она устроена у нас сегодня?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Планируемые результаты

Предметные

- объясняют значение слова «республика» (от лат. res publica: общее дело);
- называют дату установления республики в Риме по преданию: 509 г. до н.э.;
- характеризуют полномочия консулов, сената, народного собрания, диктатора и народных трибунов, составляют схему органов власти Римской республики;
- объясняют, кто такие патриции и плебеи, почему между ними шла борьба и чего добились плебеи (народные трибуны, право вето, отмена долгового рабства в 326 г. до н.э., равноправие с патрициями к началу III в. до н.э.).

Метапредметные

- Познавательные: преобразуют текст в схему, устанавливают связи между элементами схемы, применяют модель для анализа ситуации, сравнивают устройство власти в Древнем Риме и в современной России.
- Регулятивные: выдвигают и проверяют гипотезу (собственные «правила против царя»), оценивают надёжность модели и вносят в неё исправления.
- Коммуникативные: договариваются в группе о расположении карточек, представляют решение классу, аргументируют позицию, учитывают мнение одноклассников.

Личностные

- понимают ценность закона, общего для всех граждан;
- осознают, что интересы разных групп общества можно согласовывать путём переговоров;
- проявляют уважение к государственному устройству России и интерес к изучению обществознания.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Технологическая карта урока

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Рим без царя: мотивация и постановка проблемы (4 мин)	«Вспомним прошлый урок. В галерее царей мы записали три шага избрания царя: сенат предлагает, народ избирает, боги одобряют. Тарквиний Гордый пропустил их все, и римляне его изгнали. Сенат и народное собрание при этом никуда не делись: римляне взяли их с собой в новую жизнь без царя. А вот кем заменить самого царя?» На экране изображение ликторов с пучками прутьев. «Помните ликторов? По одному из преданий, этот обычай римляне переняли у этрусков, и ликторы шли перед царём. Теперь они пойдут перед новыми правителями». «Представьте: 509 г. до н.э. Римляне, как рассказывает предание, только что изгнали своего царя Тарквиния Гордого, который правил жестоко и ни с кем не считался. Теперь у Рима нет царя. Послушайте, что пообещали друг другу римляне». Учитель читает Приложение 1 (адаптированный фрагмент по Титу Ливию о клятве римлян). «Клятва дана. Но одной клятвы мало: нужен порядок, при котором стать царём будет невозможно. Вот главный вопрос урока». Записывает на доске проблемный вопрос. «У вас минута: в парах придумайте одно правило, которое помешает кому-то снова захватить всю власть». Записывает предложения учеников на доске в столбец «Наши правила против царя».	Слушают фрагмент источника, отвечают на вопрос «Почему римляне не захотели нового царя?». В парах формулируют правила: «правителей должно быть несколько», «правят недолго», «правителей выбирает народ», «нужно, чтобы один мог остановить другого». Записывают проблемный вопрос и свои правила в рабочий лист (задание 1).	Регулятивные: принятие учебной задачи, выдвижение гипотезы. Познавательные: формулирование проблемы. Коммуникативные: работа в паре.
2. Конструкторское бюро: изучаем детали (8 мин)	«Римляне решали ту же задачу, что и вы. Посмотрим, какие детали они придумали». Делит класс на четыре группы и раздаёт каждой «паспорт» одного органа власти (Приложение 2): консулы, сенат, народное собрание, диктатор. Даёт 3 минуты на чтение и поиск ответов на вопросы паспорта: кто входит, на какой срок, что может делать, что его ограничивает. Затем каждая группа за минуту представляет свою «деталь» классу. По ходу задаёт вопросы: консулам «Зачем двое, если проще один?»; сенату «Почему сенаторам не платили жалованья и почему в сенат входили опытные люди?»; народному собранию «Кто не мог голосовать?»; диктатору «Не опасна ли такая власть? Что её ограничивает?». Объясняет слово «республика»: res publica, «общее дело». «Вспомните афинскую демократию:	Читают паспорт органа, находят ответы, выбирают докладчика. Представляют свою «деталь». Во время выступлений других групп заполняют таблицу в рабочем листе (задание 2): орган власти, кто входит, срок, полномочия. Отвечают на вопросы учителя, сравнивают римские решения со своими «правилами против царя» на доске и отмечают совпадения.	Познавательные: смысловое чтение, поиск информации, сравнение. Коммуникативные: монологическое высказывание, слушание. Регулятивные: сопоставление гипотезы с полученными сведениями.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	там граждане сами собирались на Пниксе и решали почти все дела. Римляне тоже голосовали, но многое у них устроено иначе. Ищите эти отличия в паспортах».		
3. Сборка: схема власти Римской республики (6 мин)	Раздаёт группам одинаковые комплекты карточек-деталей и стрелок (Приложение 3). «Соберите из деталей схему власти. Подумайте, кто кого избирает, кто кому советует, кто кого может остановить. Лишних деталей нет, но одна стрелка может пригодиться дважды». Одна группа работает у доски с крупными карточками на магнитах. Через 4 минуты организует проверку: «Сравните свою схему со схемой на доске. Где у вас иначе? Кто прав?» Помогает исправить ошибки, опираясь на эталон (Приложение 3, для учителя). Подводит итог: «Народное собрание избирает консулов, консулы правят только год и могут остановить друг друга, сенат советует и ведает казной, диктатор появляется только в беде и только на полгода. Сможет ли кто-то в этой схеме стать царём?»	Располагают карточки на листе А3, соединяют стрелками с подписями («избирает», «советует», «может запретить решение коллеги», «назначает в минуту опасности»), обсуждают спорные места. Сравнивают свою схему со схемой на доске, исправляют ошибки, объясняют, почему расположили детали именно так. Переносят упрощённую схему в рабочий лист (задание 3).	Познавательные: моделирование, преобразование информации из текста в схему, установление связей. Коммуникативные: договорённость в группе, аргументация. Регулятивные: контроль и коррекция.
4. Испытание на прочность: ситуации (10 мин)	«Инженеры проверяют мост нагрузкой, а мы проверим республику ситуациями». Раздаёт каждой группе одну карточку ситуации (Приложение 4, ситуации 1-4). Через 2 минуты группы по очереди отвечают: что произойдёт по правилам республики и какая деталь схемы «сработала». Затем учитель объявляет пятую ситуацию для всего класса: «Плебеи воюют в римском войске, но многие из них разорены долгами, за долги их могут продать в рабство. Законы принимают и толкуют знатные патриции. Плебей хочет защитить свои права. К кому в нашей схеме он может обратиться?» Ученики обнаруживают, что такой детали в схеме нет. «Схема дала трещину. Посмотрим, как римляне её заделали». Читает Приложение 5 (уход на Священную гору и басня Менения Агриппы в пересказе по Титу Ливию), затем достаёт и прикрепляет на доску «секретную» карточку «Народные трибуны: могут сказать вето». Спрашивает: «Почему плебеям удалось добиться своего без войны? Почему патриции уступили?» Добавляет: в 326 г. до н.э. долговое рабство для римских граждан было отменено (вспомните: в Афинах то же самое сделал Солон, когда	В группах решают ситуацию, находят в схеме деталь, которая защищает республику (срок в один год, второй консул, сенат, народное собрание, диктатор на полгода). Представляют решение. В пятой ситуации понимают, что у плебеев нет защитника. Слушают источник, объясняют смысл басни (все части государства нужны друг другу). Добавляют в свою схему карточку «Народные трибуны» со стрелкой «вето». Отвечают: плебеи были нужны как воины, без них Рим не мог защититься, поэтому знать пошла на уступки.	Познавательные: применение модели к новой ситуации, установление причинно-следственных связей, работа с источником. Регулятивные: оценка надёжности модели, внесение исправлений. Коммуникативные: представление решения группы.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	убрал с полей долговые камни), со временем плебеи получили право избираться и консулами, а к началу III в. до н.э. добились равноправия с патрициями (так появилась новая знать, нобили). В завершение читает вывод Полибия (Приложение 5, последний абзац).		
5. Мостик к обществознанию: республика сегодня (8 мин)	«Слово „республика“ живёт и сегодня. Откроем Конституцию Российской Федерации: в статье 1 записано: „Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления“. А статья 10 говорит: „Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны“. Как вы думаете, зачем власть делят?» Раздаёт группам карточки «Как устроена власть в России» (Приложение 6): Президент, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство, суды, граждане. Предлагает за 3 минуты разложить их по трём ветвям и найти одно сходство и одно различие с римской схемой. Затем обсуждает с классом. Если группа спорит, куда положить карточку Президента, учитель поясняет: по Конституции Президент является главой государства (статья 80) и не входит ни в одну из трёх ветвей; он следит, чтобы все органы власти работали согласованно, а Правительство осуществляет исполнительную власть под его общим руководством (статья 110). Поэтому карточку Президента кладут над тремя ветвями, а карточку граждан под ними. Подчёркивает: «Мы сравниваем устройство, а не оцениваем, хорошо это или плохо. У каждой эпохи свои правила. Важно понимать, как устроено государство, в котором ты живёшь». Подводит к выводу: власть делят между разными органами, чтобы каждый занимался своим делом и чтобы никто не мог решать всё один.	Слушают, отвечают на вопрос о смысле разделения власти («чтобы не было одного правителя, как царь», «чтобы одни проверяли других»). Раскладывают карточки по ветвям власти, карточку Президента кладут над ветвями, карточку граждан под ними. Находят сходства: власть делится между разными органами, высших должностных лиц избирают граждане, полномочия даются на определённый срок, законы принимает не один человек. Находят различия: в Риме было два консула, избираемых на год, а в России один Президент, избираемый на шесть лет; в Риме голосовали только взрослые мужчины-граждане, а в России все граждане с 18 лет, и мужчины, и женщины; в России есть отдельная судебная власть. Заполняют задание 5 рабочего листа.	Познавательные: сравнение, классификация, перенос знаний в новую ситуацию. Личностные: формирование гражданской идентичности, уважение к государственному устройству России. Коммуникативные: аргументация.
6. Рефлексия и домашнее задание	Возвращается к проблемному вопросу: «Посмотрите на наши правила против царя в начале урока. Какие из них римляне тоже придумали? Какую деталь мы не	Отвечают на проблемный вопрос: власть разделена между несколькими органами, должностные лица избираются на короткий	Регулятивные: самооценка, соотнесение результата с поставленной задачей.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
(4 мин)	предусмотрели?» Предлагает оценить прочность итоговой схемы: каждый ставит на полях рабочего листа число от 1 до 5 и объясняет одним предложением, что ещё, по его мнению, могло бы угрожать республике. Объясняет домашнее задание трёх уровней. «Запишите угрозы, которые вы назвали: войну, честолюбивого полководца, бедность граждан. Мы к ним ещё вернёмся, когда будем выяснять, как республика дошла до гражданских войн. А на следующем уроке посмотрим, на чём ещё держался Рим, кроме законов. Полибий, которого мы сегодня слушали, считал, что римлян удерживала от обмана клятва богам».	срок, могут остановить друг друга, а простой народ защищают трибуны. Оценивают прочность схемы и называют возможные угрозы (война, честолюбивый полководец, бедность граждан). Записывают домашнее задание.	Личностные: смыслообразование.

Общая продолжительность: 40 минут.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Связь с обществознанием и историей родного края

Мостик к обществознанию занимает отдельный пятый этап (8 минут), но готовится с самого начала урока. На первом этапе ученики сами придумывают «правила против царя», то есть, не зная терминов, формулируют идеи выборности, сменяемости и разделения власти. На этапе испытания схемы они убеждаются, что без защиты прав простых граждан даже продуманная система даёт трещину. На мостике учитель показывает Конституцию Российской Федерации и знакомит с двумя положениями, которые понятны пятикласснику: Россия является государством с республиканской формой правления (статья 1), и государственная власть делится на законодательную, исполнительную и судебную (статья 10). Группы раскладывают карточки «Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума)», «Правительство», «Суды» по трём ветвям власти, а карточки «Президент» (глава государства, который по Конституции не входит ни в одну из ветвей) и «Граждане» кладут над и под ветвями и сравнивают получившуюся схему с римской. Ученики находят сходства (разные органы, выборы, срок полномочий, законы принимает собрание) и различия (один Президент на шесть лет и два консула на год; голосуют все граждане с 18 лет, а не только мужчины-воины; есть отдельная судебная власть). Главный вывод формулируется на уровне 5 класса: власть делят между разными органами, чтобы каждый занимался своим делом и чтобы никто не мог решать всё один. Учитель специально подчёркивает, что сравнивается устройство, а не даются оценки, и что слово «республика», рождённое в Риме, сегодня есть в названии и в Конституции нашей страны. Этот мостик готовит учеников к курсу обществознания, где они будут подробно изучать государство, Конституцию и права граждан.

Рефлексия

Приём «Проверка гипотезы»: ученики возвращаются к своим «правилам против царя», записанным в начале урока, и отмечают, какие из них совпали с решениями римлян, а какую деталь (защиту прав простых граждан) они не предусмотрели. Затем каждый оценивает прочность итоговой схемы республики по шкале от 1 до 5 и называет одну возможную угрозу для неё. Для самооценки работы в группе используются два вопроса: «Удалось ли нам договориться о схеме?» и «Смогли ли мы объяснить своё решение другим?» Угрозы, названные учениками, учитель предлагает записать: к ним класс вернётся на уроке о гражданских войнах (§ 45), а замечание о Полибии готовит переход к уроку о римских нравах и религии (§ 41).

Домашнее задание (дифференцированное)

Базовый уровень. Прочитать § 40. Нарисовать в тетради итоговую схему власти Римской республики с народными трибунами и подписать стрелки. Выучить значение слов «республика», «патриции», «плебеи», «вето».

Повышенный уровень. Придумать свою, шестую ситуацию «Испытание на прочность» для Римской республики и записать, какая деталь схемы её решает. Ответить письменно: почему Полибий считал Римскую республику прочной?

Творческое задание. На выбор: 1) снять для школьного медиацентра «Спектр-ТВ» короткий сюжет (2-3 минуты) «Новости Рима, 494 год до нашей эры»: репортаж со Священной горы с интервью плебея, сенатора и Менения Агриппы; 2) нарисовать комикс по притче Менения Агриппы о частях тела и животе с подписью, как эта притча объясняет устройство государства.

Методические рекомендации учителю

1. Предание и история. Рассказы об изгнании Тарквиния, клятве Брута, уходе плебеев на Священную гору и Цинциннате дошли до нас в изложении Тита Ливия, жившего примерно через пятьсот лет после этих событий. Поэтому даты 509 и 494 гг. до н.э. лучше называть «по преданию» и объяснить детям, что историки не во всём доверяют этим рассказам, но они показывают, как сами римляне понимали своё прошлое. Дата отмены долгового рабства (326 г.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

до н.э.) дана по Ливию и учебнику, у другого римского автора (Варрона) это событие отнесено к 313 г. до н.э.; на уроке достаточно даты учебника.

2. Схема без перегрузки. В учебнике и в пособиях могут упоминаться и другие должностные лица (преторы, квесторы, эдилы, цензоры). На этом уроке их сознательно нет в конструкторе, чтобы пятиклассники увидели главное: кто избирает, кто советует, кто может остановить. Сильным ученикам можно предложить дополнительную карточку «Другие должностные лица» как задание повышенного уровня. Понятия параграфа «магистраты», «гражданская община», «нобили», «всадники» и римская шкала ценностей (государство, затем семья, затем личные интересы) в конструктор не вошли: их стоит коротко назвать при чтении «Что было дальше» (Приложение 5) и закрепить дома по учебнику.

3. Типичные ошибки при сборке схемы: сенат ставят «над» консулами как главный орган; сенат «избирает» консулов; забывают о сроке в один год. Не исправляйте сразу, пусть ошибка проявится при решении ситуаций: это сильнее, чем готовый ответ.

4. Эффект трещины. Секретную карточку «Народные трибуны» не показывайте до пятой ситуации. Если кто-то из учеников заранее знает о трибунах из учебника, поручите ему роль «эксперта», который подтвердит догадку класса после чтения источника.

5. Мостик к современности. Сравнение с Россией проводится строго на уровне устройства и терминов Конституции, без политических оценок и без обсуждения конкретных людей. Если ученики задают вопросы о современной политике, мягко переводите разговор к устройству: «Сегодня мы изучаем, как устроена власть; а как она работает, вы подробно узнаете на уроках обществознания». Не стоит проводить прямое равенство «консул = Президент» или «сенат = Совет Федерации»: важно увидеть общий принцип, а не искать двойников.

6. Притча Менения Агриппы удобна для работы с метафорой: попросите учеников объяснить, кто в Риме «руки», а кто «живот», и почему притча убедила плебеев, но не отменила их требований.

7. Время. Самый насыщенный этап: «Испытание на прочность». Если группы задерживаются, ситуации 3 и 4 можно разобрать фронтально, но пятую ситуацию и появление трибунов сокращать нельзя: это смысловой центр урока.

8. Оценивание: учитываются точность схемы, качество решения ситуации, участие в сравнении на мостике, заполнение рабочего листа (задания 2-6).

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 1. Клятва римлян (адаптированный фрагмент по Титу Ливию)

Римский историк Тит Ливий жил примерно через пятьсот лет после этих событий и записал предания, которые римляне передавали из поколения в поколение.

Когда царь Тарквиний, которого за надменность и жестокость прозвали Гордым, был изгнан из Рима, народ впервые сам выбрал себе правителей. Ими стали два консула, и власть их была дана только на один год. Один из них, Луций Юний Брут, пока свобода была ещё совсем новой, собрал народ и заставил всех римлян поклясться, что они никогда никому не позволят быть царём в Риме. С тех пор само слово «царь» стало для римлян ненавистным.

Вопросы к тексту.

1. Почему римляне изгнали царя?

2. Сколько правителей выбрали вместо одного царя и на какой срок?

3. Как вы думаете, достаточно ли одной клятвы, чтобы в Риме больше никогда не было царя?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 2. Паспорта органов власти Римской республики (по одному на группу)

Каждая группа получает паспорт одного органа власти: консулы, сенат, народное собрание, диктатор. Задача группы: за 3 минуты найти ответы на вопросы (кто входит, на какой срок, что может делать, что его ограничивает) и выбрать докладчика.

Тексты паспортов см. в Приложении 2.

Приложение 2. Паспорта органов власти Римской республики

Как использовать: распечатать 1 комплект на класс, разрезать по линиям; каждая из четырёх групп получает один паспорт.

Паспорт 1. Консулы

Сколько: два.

Как получают власть: избираются народным собранием.

Срок: один год. После этого консул снова становится простым гражданином и может ответить за свои дела.

Что могут: командуют войском во время войны, руководят делами государства, созывают сенат и народное собрание. Консула всегда сопровождали ликторы: охранники с пучками прутьев (фасциями), знаком власти.

Что их ограничивает: власть у двоих консулов одинаковая, и один может запретить решение другого. Через год нужно уступать место новым консулам.

Вопрос группе: зачем римлянам два консула, если проще избрать одного?

Паспорт 2. Сенат

Кто входит: самые знатные и опытные граждане, главы старинных родов, позднее бывшие должностные лица. По преданию, уже в первые годы республики сенаторов было триста.

Срок: сенаторами оставались пожизненно.

Что может: обсуждает важнейшие дела и даёт советы консулам, ведает государственной казной, принимает послов других государств. К мнению сената обычно прислушивались.

Особенность: ни сенаторы, ни другие должностные лица не получали жалованья. Служить Риму считалось честью.

Вопрос группе: почему советы сената были так важны, если консулы менялись каждый год?

Паспорт 3. Народное собрание

Кто входит: взрослые мужчины, римские граждане, те, кто служил в войске. Женщины, рабы и чужеземцы не голосовали.

Когда собирается: когда его созывает должностное лицо, например консул.

Что может: избирает консулов и других должностных лиц, принимает законы, решает вопрос о войне и мире.

Вопрос группе: почему именно граждане-воины решали, начинать ли войну?

Паспорт 4. Диктатор

Когда появляется: только в минуту большой опасности, например если враг подступает к Риму.

Как получает власть: его назначает консул по решению сената.

Срок: не больше шести месяцев.

Что может: на время получает всю власть, ему подчиняются все, даже консулы.

Пример: по преданию, римляне назначили диктатором Цинцинната, когда враги окружили римское войско. Посланцы сената застали его за пахотой на своём поле. Цинциннат разбил врагов, вернулся в Рим и сложил власть диктатора, хотя мог держать её ещё долго. По рассказу Тита Ливия, он оставался диктатором всего шестнадцать дней, а затем вернулся к своему полю.

Вопрос группе: почему такая большая власть не превращала диктатора в царя?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 3. Конструктор республики: эталон схемы для учителя

Карточки-детали и стрелки см. в Приложении 3, «секретную» карточку «Народные трибуны» в Приложении 3а.

Эталон схемы (для учителя).

Внизу: Римские граждане: патриции и плебеи. Над ними: Народное собрание (граждане-воины собираются вместе).

От Народного собрания вверх стрелка «избирает» к карточке «Два консула: 1 год».

Между двумя консулами двусторонняя стрелка «может запретить решение коллеги».

Сбоку от консулов: Сенат, стрелка от Сената к консулам «советует». От консулов к Сенату и Народному собранию стрелка «созывает».

От консулов пунктирная стрелка «назначает в минуту опасности» к карточке «Диктатор: не более 6 месяцев».

После этапа 4: от плебеев стрелка «избирают» к карточке «Народные трибуны», от трибунов стрелка «вето» к решениям должностных лиц и сената.

Типичные ошибки учеников: ставят Сенат над консулами как «главнее» (на самом деле сенат советует, а решают и командуют консулы); соединяют Сенат стрелкой «избирает» с консулами (консулов избирало народное собрание); забывают про срок в один год.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 3. Конструктор республики: карточки-детали и стрелки

Как использовать: распечатать по 1 комплекту на каждую группу и 1 комплект в увеличенном виде (формат А4 на 2-4 карточки) для доски; разрезать по линиям. Стрелки после вырезания можно дорисовать маркером.

Римские граждане Патриции и плебеи	**Народное собрание** Избирает должностных лиц. Принимает законы. Решает вопрос о войне и мире.	**Два консула** Срок: 1 год. Командуют войском, руководят делами государства.
Сенат Пожизненно. Советует, ведает казной, принимает послов.	**Диктатор** Только в минуту опасности. Не более 6 месяцев.	**Стрелка** избирает
Стрелка советует	**Стрелка** может запретить решение коллеги	**Стрелка** назначает в минуту опасности
Стрелка созывает	**Стрелка (запасная)** избирает	

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 3а. «Секретная» карточка «Народные трибуны»

Как использовать: хранится у учителя до пятой ситуации этапа «Испытание на прочность». Распечатать по 1 экземпляру на группу и 1 крупный для доски.

Народные трибуны	**Стрелка**	**Стрелка**
Избираются плебеями. Их личность неприкосновенна: никто не смеет их тронуть. Могут сказать «вето» (лат. «запрещаю») решению должностного лица или сената, если оно несправедливо для плебеев.	избирают	вето

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 4. Испытание на прочность: ответы к ситуациям для учителя

Карточки ситуаций см. в Приложении 4. Ситуации 1-4 получают группы, ситуацию 5 учитель зачитывает всему классу (её карточку можно вывесить на доску).

Ответы для учителя.

Ситуация 1: срок консула один год, новых консулов избирает народное собрание; после окончания срока Марк становится простым гражданином.

Ситуация 2: второй консул может запретить решение коллеги; вопрос о войне решает народное собрание, а сенат даёт свой совет.

Ситуация 3: послов принимает сенат, он же ведает казной.

Ситуация 4: назначают диктатора, но только на срок не более 6 месяцев; пример Цинцинната показывает, что римляне ценили тех, кто вовремя отдавал власть.

Ситуация 5 (для всего класса, ведёт учитель): такой детали в схеме пока нет, схема дала трещину. Переход к Приложению 5.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 4. Карточки ситуаций «Испытание на прочность»

Как использовать: распечатать 1 комплект на класс, разрезать по линиям; ситуации 1-4 раздаются по одной на группу, ситуацию 5 учитель зачитывает всему классу. Ответы для учителя в Приложении 4 раздела материалов.

Ситуация 1

Консул Марк за год правления одержал победу над соседями. Народ его любит. Марк заявляет: «Я останусь консулом и в следующем году, и выборы не нужны». Что произойдёт по правилам республики? Какая деталь схемы защищает Рим?

Ситуация 2

Один консул хочет немедленно начать войну с соседним городом, второй консул считает войну ненужной. Как поступить? Кто в итоге решает вопрос о войне?

Ситуация 3

Приехали послы от соседнего народа и предлагают союз. Консулы ушли с войском в поход. Кто примет послов и обсудит их предложение? Кто распоряжается государственной казной, если на союз нужны расходы?

Ситуация 4

Огромное вражеское войско подошло к Риму. Спорить и голосовать некогда, нужно действовать быстро и всем вместе. Что сделают римляне? Не опасно ли это для республики?

Ситуация 5 (для всего класса)

Плебеи сражаются в римском войске, но многие разорены, за долги их могут продать в рабство. Высшие должности занимают патриции, и они же принимают решения в сенате. Плебей хочет защитить свои права. К кому в нашей схеме он может обратиться?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 5. Трещина в схеме: уход плебеев на Священную гору (адаптированный фрагмент по Титу Ливию) и вывод Полибия

В 494 г. до н.э., как рассказывает предание, плебеям стало совсем невмоготу: многие были в долгах, а заимодавцы-патриции жестоко обращались с должниками. В это время Риму грозили войной соседние народы. Плебеи, составлявшие большую часть войска, ушли из Рима и расположились на Священной горе, в нескольких километрах от города. Они не нападали и никому не грозили: просто отказались защищать город, в котором с ними поступают несправедливо.

В Риме началась тревога: без простых воинов город не мог защититься. Тогда к плебеям отправили сенатора Менения Агриппу, человека красноречивого и любимого народом: по словам Ливия, он и сам был родом из плебеев. Он рассказал им притчу.

Однажды части человеческого тела возмутились против живота: «Мы трудимся, руки добывают пищу, рот её жуёт, зубы перемалывают, а живот только получает готовое и ничего не делает!» И члены тела сговорились: руки перестали подносить пищу ко рту, рот перестал её принимать. Но вскоре ослабели и руки, и ноги, и всё тело. Тогда они поняли, что и живот выполняет свою работу: он питает всё тело.

Плебеи поняли, что Менений говорит о Риме: государство живо, только пока все его части нужны друг другу. Они согласились вернуться, но с условием: у плебеев будут свои должностные лица, народные трибуны, которых никто не смеет тронуть и которые будут защищать простой народ от несправедливых решений.

После чтения учитель прикрепляет на доску «секретную» карточку «Народные трибуны» (Приложение 3а), ученики добавляют её в свои схемы.

Что было дальше (рассказывает учитель): в середине V в. до н.э. законы записали на двенадцати медных досках и выставили на форуме, чтобы каждый мог их прочитать; в 326 г. до н.э. долговое рабство для римских граждан было отменено; со временем плебеи получили право избираться и консулами, а к началу III в. до н.э. добились равноправия с патрициями. Богатые плебейские и патрицианские семьи слились в новую знать, нобилей, а состоятельные граждане, служившие в коннице, стали называться всадниками.

Вывод Полибия (адаптированный пересказ). Греческий историк Полибий, живший в Риме во II в. до н.э., удивлялся устройству Римской республики. Он писал, что если посмотреть на власть консулов, она кажется царской; если на сенат, кажется, что правит знать; а если на народное собрание, кажется, что правит народ. Каждая часть сдерживает другие, поэтому государство остаётся прочным.

Вопросы.

1. Почему плебеи добились своего без войны?

2. Что хотел сказать плебеям Менений Агриппа своей притчей?

3. Почему, по словам Полибия, Римская республика была прочной?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 6. Мостик «Как устроена власть в России»: ожидаемое решение для учителя

Карточки органов власти, таблички ветвей власти и задание группе см. в Приложении 6.

Для учителя (ожидаемое решение). Законодательная власть: Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума). Исполнительная власть: Правительство. Судебная власть: суды. Президент является главой государства (ст. 80) и не относится ни к одной из трёх ветвей; он избирается гражданами на шесть лет (ст. 81), обеспечивает согласованную работу органов власти, а Правительство осуществляет исполнительную власть под его общим руководством (ст. 110). Карточку Президента кладут над ветвями, карточку «Граждане России» под ними: по ст. 3 носителем суверенитета и единственным источником власти является многонациональный народ. Опора: статьи 1, 3, 10, 11, 80, 81, 94, 95, 110, 118 Конституции Российской Федерации (в редакции 2020 г.).

Возможные сходства: власть разделена между разными органами; высшие должностные лица избираются; полномочия даются на определённый срок; законы принимает собрание, а не один человек.

Возможные различия: в Риме два консула на один год, в России один Президент на шесть лет; в Риме голосовали только взрослые мужчины-граждане, в России голосуют граждане с 18 лет, и мужчины, и женщины (кроме случаев, прямо указанных в ст. 32 Конституции); в России есть отдельная судебная власть; в Риме был диктатор и народные трибуны, в России таких должностей нет.

Важно: сравниваем устройство, не даём оценок.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 6. Карточки «Как устроена власть в России»

Как использовать: распечатать по 1 комплекту на группу, разрезать по линиям; таблички ветвей власти кладутся на стол в ряд, под них группа раскладывает карточки органов власти; карточку Президента кладут над ветвями, карточку граждан под ними.

Граждане России По Конституции носитель суверенитета и единственный источник власти в России: её многонациональный народ. Голосуют на выборах граждане, достигшие 18 лет.	**Президент Российской Федерации** Глава государства. Избирается гражданами на 6 лет. Не входит ни в одну из трёх ветвей власти: следит, чтобы все органы власти работали согласованно.	**Федеральное Собрание** Парламент России. Состоит из двух палат: Совета Федерации и Государственной Думы. Принимает законы.
Правительство Российской Федерации Осуществляет исполнительную власть под общим руководством Президента. Отвечает за хозяйство, образование, здравоохранение и другие дела страны.	**Суды** Разрешают споры и рассматривают дела на основе закона.	**Законодательная власть** Принимает законы.
Исполнительная власть Исполняет законы.	**Судебная власть** Судит по закону.	**Задание группе** Разложите карточки по ветвям власти. Подумайте, куда положить карточки «Президент» и «Граждане России»: подходят ли они под одну из ветвей? Найдите в римской и в российской схеме одно сходство и одно различие. Помните: мы сравниваем устройство, а не даём оценок.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Рабочий лист «Конструктор республики»

Фамилия, имя _____ Класс _____ Дата _____

1. Проблемный вопрос: как устроить власть так, чтобы никто не смог стать царём, а государство оставалось сильным? Наше правило против царя: _____

2. Заполни таблицу «Детали республики» по выступлениям групп: Орган власти | Кто входит | Срок | Что может. Строки: консулы, сенат, народное собрание, диктатор.

3. Нарисуй схему власти Римской республики, используя слова: народное собрание, консулы, сенат, диктатор, избирает, советует, может запретить. После этапа «Испытание на прочность» добавь в схему недостающую деталь.

4. Закончи предложения. Республика в переводе с латинского означает _____. Патриции - это _____, плебеи - это _____. Народные трибуны появились в _____ г. до н.э., потому что _____. Слово «вето» означает _____.

5. Сравни власть в Римской республике и в современной России. Одно сходство: _____. Одно различие: _____.

6. Почему власть в государстве делят между разными органами? Ответь одним-двумя предложениями.

7. Проверь себя: соедини даты и события. 509 г. до н.э., 494 г. до н.э., 326 г. до н.э. / отмена долгового рабства для римских граждан, установление республики (по преданию), уход плебеев на Священную гору и появление народных трибунов.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора