Методическая разработка урока истории

5 класс · История. Всеобщая история. История Древнего мира

Галерея царей: семь правителей Рима и судьба последнего из них

§ 39 «Семь римских царей»

Автор-разработчик: Колотухина Елена Анатольевна, учитель истории и обществознания МОБУ «Герасимовская СОШ» Новосергиевского района Оренбургской области

Цикл уроков «История с вопросом»

Паспорт урока

Учебник	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс
Параграф	§ 39 «Семь римских царей»
Тип урока	Урок открытия нового знания
Форма, технология	Урок-карусель «Галерея царей»: группы по досье (адаптированные пересказы по Титу Ливию) готовят «визитные карточки» семи царей, затем идут по кругу по станциям-портретам; итог: лента времени царского Рима и «лестница качеств правителя»
Проблемный вопрос	При царях Рим вырос из селения на Палатине в большой город с крепостными стенами, мостом, площадью и храмами. Почему же римляне изгнали последнего царя и потом много веков не хотели даже слышать о царской власти?
Цель урока	Создать условия для того, чтобы ученики, работая с адаптированными пересказами римских преданий, узнали о семи царях Рима и их делах, научились отделять предание от того, что подтверждают другие источники, выяснили, какие изменения произошли в Риме в царский период, познакомились с понятием «реформа» и сами сформулировали, какими качествами, по мнению римлян, должен обладать правитель и почему последний царь лишился власти.
Задачи	1. Обучающая: познакомить с римскими преданиями о семи царях (Ромул, Нума Помпилий, Тулл Гостилий, Анк Марций, Тарквиний Древний, Сервий Туллий, Тарквиний Гордый) и их делах, с традиционной хронологией царского периода (753-509 гг. до н.э.), с ролью сената и народного собрания при царях, с влиянием этрусков на Рим; раскрыть понятия «царь», «сенат», «патриции», «плебеи», «реформа», «перепись (ценз)», «тиран». 2. Развивающая: развивать умение извлекать главное из текста и представлять его в сжатом виде (визитная карточка), сравнивать исторических деятелей по заданным признакам, составлять ленту времени, отличать предание от исторического факта, аргументировать оценку. 3. Воспитательная: формировать представление о качествах ответственного правителя и гражданина (справедливость, уважение к закону и к мнению других, забота об общем деле), уважение к культурному наследию.
Основные понятия	Царь (лат. rex): в раннем Риме выборный правитель, военачальник, судья и главный жрец; избирался пожизненно народным собранием с согласия сената. Сенат (от лат. senex: старик): совет старейшин, глав знатных родов; по преданию, создан Ромулом из ста человек. Патриции (от лат. patres: отцы): потомки первых сенаторов, римская знать. Плебеи: свободные жители Рима, не принадлежавшие к патрициям.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

	Народное собрание: собрание римских граждан-мужчин, которое избирало царя и решало важные дела. Реформа (от лат. reformare: преобразовывать): изменение порядков в какой-либо сфере жизни общества, проводимое властью. Перепись (ценз): учёт граждан и их имущества; по преданию, впервые проведена Сервием Туллием. Тиран: правитель, захвативший власть силой и правящий жестоко, не считаясь с законами и обычаями. Предание: рассказ о прошлом, передававшийся из поколения в поколение; в нём правда смешана с вымыслом.
Персоналии	Ромул, по преданию основатель и первый царь Рима, Нума Помпилий, второй царь, по преданию сабинянин, Тулл Гостилий, третий царь, Анк Марций, четвёртый царь, по преданию внук Нумы, Тарквиний Древний (Тарквиний Приск), пятый царь, выходец из этрусского города Тарквинии, Сервий Туллий, шестой царь, Тарквиний Гордый, седьмой и последний царь, Тит Ливий (59 г. до н.э. - 17 г. н.э.), римский историк, главный рассказчик преданий о царях, Плутарх (около 46 - около 127 г. н.э.), греческий писатель, автор жизнеописаний Ромула и Нумы
Даты	753 г. до н.э.: основание Рима (по преданию) 753-509 гг. до н.э.: царский период римской истории (по традиционной хронологии) конец VII - VI в. до н.э.: правление царей этрусского происхождения (по преданию) 509 г. до н.э.: изгнание Тарквиния Гордого (по преданию)
Оборудование	учебник: Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс, § 39 и иллюстрации к нему; досье царей (Приложение 2), бланки визитных карточек (Приложение 3) на листах А4 или А3, фломастеры; 7 станций-«портретов»: столы или участки стены, подписанные именами царей, со скотчем или магнитами для визитной карточки; карточки «Качества правителя» (Приложение 4) в одном крупном комплекте для доски; лента времени на доске или на полосе обоев длиной 1,5-2 м с отметками 753 г. и 509 г. до н.э. и делениями через 50 лет; звонок, колокольчик или музыкальный сигнал для смены станций карусели; таймер на экране; презентация с изображениями: 1) «Чёрный камень» (Lapis Niger) на Римском форуме и каменный столб с древнейшей латинской надписью (общеизвестные фото, найти по названию в энциклопедиях); 2) остатки большой сточной трубы Клоака Максима в месте её впадения в Тибр (общеизвестное фото); 3) остатки стены, которую римляне называли Сервиевой (фото у вокзала Термини в Риме, общеизвестно); 4) иллюстрации учебника к § 39; рабочий лист для каждого ученика с таблицей «Галерея царей».

Авторская идея урока

Семь царей обычно превращаются для пятиклассников в список трудных имён. На этом уроке каждый царь получает «визитную карточку», которую составляют сами ученики, а класс превращается в галерею из семи портретов. Карусель решает главную методическую задачу: за восемь минут каждый гость побывает у всех семи царей (у своего он уже был, работая над досье), услышит рассказ одноклассника и сам задаст вопрос, а не будет пассивно слушать семь докладов подряд. Сразу после карусели визитные карточки занимают место на ленте времени, и разрозненные истории складываются в картину: из селения на холме Рим превращается в город с сенатом, мостом, площадью и храмами, а цари-латины и сабиняне сменяются царями-

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

этрусками. Проблемный вопрос о том, почему римляне изгнали последнего царя, решается через «лестницу качеств правителя»: ученики видят, что Тарквиний Гордый был сильным строителем, но нарушил то, что римляне ценили больше всего: выборность, совет сената и уважение к гражданам. Мостик к обществознанию строится на реформах Нумы и Сервия: что такое реформа и как реформы далёкого прошлого живут в нашем календаре и в современной переписи населения.

Планируемые результаты

Предметные

- называют семь римских царей в порядке правления и не менее одного дела каждого из них по преданию;
- указывают традиционные даты царского периода (753-509 гг. до н.э.) и объясняют, почему их называют датами по преданию;
- объясняют, что такое сенат, патриции и плебеи, как при царях избирался царь, в чём суть реформы Сервия Туллия;
- приводят примеры влияния этрусков на Рим (по преданию: цари этрусского происхождения, осушение низины Форума, храм Юпитера на Капитолии);
- называют причины изгнания Тарквиния Гордого по преданию.

Метапредметные

- Познавательные: выделяют главное в тексте, преобразуют текст в визитную карточку и ленту времени, сравнивают правителей по признакам, обобщают сведения, различают предание и факт, подтверждённый находками.
- Регулятивные: планируют работу группы, соблюдают регламент карусели, оценивают полноту собранной информации.
- Коммуникативные: распределяют роли, кратко и понятно представляют свою станцию, задают вопросы, слушают и записывают ответы других групп.

Личностные

- формулируют собственное мнение о качествах, необходимых правителю, и аргументируют его;
- осознают ценность закона и уважения к мнению других для жизни общества;
- проявляют интерес к тому, как преобразования (реформы) меняют жизнь людей.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Технологическая карта урока

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Мотивация. «Камень с надписью» (4 мин)	Показывает слайд «Чёрный камень» на Римском форуме и рассказывает (Приложение 1): «В 1899 году итальянский археолог Джакомо Бони раскапывал Форум, главную площадь Древнего Рима. Под плитами из чёрного камня он нашёл древний жертвенник и обломок каменного столба с надписью. Надпись сделана на очень древнем латинском языке, строки идут то слева направо, то справа налево, так, как бык пашет поле. Учёные относят её к VI веку до нашей эры. Прочитать её целиком пока никому не удалось, слишком много отбито. Но одно слово читается: учёные переводят его как «царю». Что это значит для нас?» (Цари в Риме действительно были.) «А вот о том, какими были эти цари, нам рассказывают римские писатели, жившие через много веков. Рим при царях вырос из селения пастухов в большой город. Но последнего царя римляне изгнали и с тех пор много веков не хотели слышать о царской власти. Почему?» Записывает проблемный вопрос. «Запишите свою догадку в рабочий лист. Сегодня вы познакомитесь лично со всеми семью царями».	Рассматривают фото камня и надписи, делают вывод, что цари в Риме существовали. Записывают проблемный вопрос и свою догадку (задание 1): «царь был злым», «римляне хотели сами управлять», «царь проиграл войну».	Познавательные: анализ сведений о вещественном источнике, вывод на его основе. Регулятивные: принятие учебной задачи, выдвижение гипотезы. Личностные: мотивация.
2. Ключ к галерее: предание и как его читать (3 мин)	«Главный рассказчик о царях: римский историк Тит Ливий. Вы уже читали его рассказ о Ромуле и Реме на прошлом уроке. Он жил в I веке до нашей эры, примерно через пятьсот лет после изгнания последнего царя. Ранние записи, по словам самого Ливия, во многом погибли при пожаре, когда Рим захватили галлы. Поэтому всё, что мы сегодня узнаем о царях, это предания. На каждой визитной карточке вы поставите особую отметку: «П» рядом с тем, что известно только по преданию, и «Н» рядом с тем, что подтверждают находки археологов». Объясняет, как избирали царя: «Царь в Риме не получал власть по наследству. После смерти царя сенаторы на время правили по очереди, потом предлагали нового царя, народное собрание его избирало, а жрецы спрашивали волю богов по полёту птиц. Потомков первых сенаторов, по преданию выбранных Ромулом, называли патрициями, то есть знатью, а остальных свободных жителей Рима плебеями. Совет	Слушают, записывают в рабочий лист (задание 2) имя главного рассказчика, условные знаки «П» и «Н», порядок избрания царя (сенат предлагает, народное собрание избирает, жрецы спрашивают волю богов).	Познавательные: понимание природы исторического источника, различение предания и факта. Регулятивные: принятие правил работы.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	знатных старейшин и народное собрание вам уже знакомы по греческим полисам: вспомните Афины и спартанский совет старейшин. У римлян такой совет назывался сенатом. Запомните три шага избрания царя: сенат предлагает, народ избирает, боги одобряют. Они пригодятся нам в конце урока». Записывает три шага на доске.		
3. Мастерская портретов: визитные карточки царей (8 мин)	Делит класс на 7 групп по 3-4 человека. Каждая группа получает досье одного царя (Приложение 2) и бланк визитной карточки (Приложение 3). «Ваша задача: за 7 минут сделать визитную карточку вашего царя. Заполните все строчки бланка, нарисуйте знак, по которому царя легко узнать, и придумайте ему девиз. Девиз придумываете вы, поэтому подпишите: «наш девиз». Решите, кто будет хранителем портрета: он останется у станции и будет рассказывать о царе всем гостям, на рассказ ровно 40 секунд». Обходит группы и задаёт вопросы по досье: Ромулу: «Зачем Ромулу понадобился совет старейшин?» Нуме: «Почему ворота храма Януса при Нуме всё время были закрыты?» Туллу: «Как удалось решить спор с Альбой без большой битвы?» Анку: «Какая постройка Анка связала Рим с другим берегом Тибра?» Тарквинию Древнему: «Чем этот царь отличался от прежних? Откуда он родом?» Сервию: «Почему его реформа так важна?» Тарквинию Гордому: «Что означает послание с маками?» За минуту до конца: «Хранители, прикрепите карточку на станцию и потренируйтесь говорить 40 секунд».	Читают досье, выделяют главное, заполняют бланк визитной карточки: имя и прозвище, годы правления по преданию, откуда родом, как получил власть, три главных дела, знак, девиз, главное качество правителя; ставят отметки «П» и «Н». Выбирают хранителя портрета, он готовит рассказ на 40 секунд. Прикрепляют карточку на станцию.	Познавательные: смысловое чтение, выделение главного, преобразование текста в краткую форму. Коммуникативные: распределение ролей, договор. Регулятивные: работа по плану, контроль времени.
4. Карусель: экскурсия по галерее царей (8 мин)	Объясняет правила: «Хранители остаются у своих портретов. Остальные по звонку переходят к следующей станции по часовой стрелке. На каждой станции 1 минута: 40 секунд рассказывает хранитель, 20 секунд гости задают один вопрос и записывают в таблицу главное. За шесть переходов вы побываете у всех царей, а у своего вы уже были». Включает таймер и даёт сигналы смены. Во время карусели переходит от станции к станции, следит за временем, подбадривает хранителей. На последнем круге даёт хранителям 30 секунд: «Хранители, загляните к соседям слева и справа и запишите, кто там был». После	Хранители рассказывают о своём царе 6 раз, каждый раз отвечают на новый вопрос. Гости переходят по кругу, слушают, задают вопрос и заполняют таблицу «Галерея царей» в рабочем листе (задание 3): имя, откуда родом, главное дело, качество. Хранители заполняют таблицу по карточкам на соседних станциях и по ленте времени на следующем этапе.	Коммуникативные: монологическое высказывание, умение задавать вопросы и слушать. Познавательные: фиксация информации в таблице. Регулятивные: соблюдение регламента.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	карусели группы возвращаются к своим станциям.		
5. Лента времени: что изменилось в Риме при царях (6 мин)	Хранители по очереди переносят визитные карточки на ленту времени на доске (по годам правления по преданию); учитель сверяет их с ключом (Приложение 6). «Посчитайте: сколько лет, по преданию, правили цари?» (753 - 509 = 244 года.) «А сколько в среднем правил один царь?» (Около 35 лет.) «Много это или мало? Бывает ли так, чтобы семь правителей подряд правили так долго, причём некоторых из них убили?» (Похоже на преувеличение.) «Вот и историки считают, что даты царей скорее придуманы позже, а царей могло быть и больше, чем семь. Но то, что цари были, подтверждает камень с надписью». Затем вопросы по ленте: «Сравните первую и последнюю карточку: каким был Рим при Ромуле и каким стал при Тарквиниях?» (Селение на Палатине с хижинами; потом город на нескольких холмах, со стенами, мостом через Тибр, площадью Форумом, сточной трубой, цирком, храмом Юпитера на Капитолии.) «Посмотрите на строчку «откуда родом»: что вы замечаете?» (Первые цари латины и сабиняне, последние три по преданию связаны с этрусками.) «Чему, по-вашему, Рим научился у этрусков?» (Строить из камня храмы и стены, осушать болота каналами, устраивать игры и конские состязания, гадать по внутренностям жертвенных животных; по одному из преданий, и ликторов с пучками прутьев римляне переняли у этрусков.) Показывает слайды: Клоака Максима, остатки стены. «Сточный канал, который римляне называли Клоака Максима, работал ещё много веков. А стена, которую называли Сервиевой, в нынешнем виде построена позже, в IV веке до нашей эры, но, возможно, на месте более древних укреплений. Поставим рядом с ней отметку «Н», но с вопросом».	Размещают карточки на ленте времени, считают продолжительность царского периода и среднюю продолжительность правления, делают вывод о достоверности дат. Сравнивают Рим при первом и последнем царе, замечают смену латинских и сабинских царей этрусскими, называют, что Рим перенял у этрусков. Отмечают на ленте в рабочем листе (задание 4) царей и главные постройки.	Познавательные: построение ленты времени, вычисление продолжительности, сравнение, критическая оценка достоверности сведений. Коммуникативные: участие в обсуждении.
6. Мостик к обществознанию: что такое реформа и каким должен быть	Часть 1. Реформа (3 минуты). «Двое царей не только воевали и строили, но и меняли порядки, по которым жили римляне. Кто?» (Нума: календарь, жрецы; Сервий: перепись, разделение граждан на разряды.) «Такие изменения порядков, которые проводит власть, называются	Называют реформы Нумы и Сервия, записывают определение реформы (задание 5). Объясняют происхождение названий месяцев, сравнивают цели древней и современной переписи. В группах	Познавательные: определение понятия, перенос знаний на современность, сравнение. Коммуникативные:

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
правитель (7 мин)	реформами. Это слово нам уже встречалось: вспомните Солона в Афинах, который отменил долговое рабство, или фараона Эхнатона с его новой верой. А само слово латинское: reformare значит «преобразовывать». Уточним и запишем определение». Использует справку (Приложение 5): «Реформы бывают очень долгоживущими. По преданию, Нума добавил к году два месяца, и мы до сих пор пользуемся их названиями: январь назван в честь бога Януса, а март в честь бога Марса. Сентябрь, октябрь, ноябрь и декабрь по-латыни значат седьмой, восьмой, девятый и десятый: когда-то год у римлян начинался с марта. Календарь потом менялся много раз; например, в России в 1918 году перешли на новый календарь, и после 31 января сразу наступило 14 февраля. А перепись Сервия? Сегодня тоже проводят перепись населения, последняя Всероссийская перепись проходила в 2021 году. Зачем нужна перепись Сервию и зачем она нужна сегодня?» (Сервию: знать, сколько воинов, кто сколько платит, кто как голосует. Сегодня: знать, сколько людей живёт в стране, где нужны школы, больницы, дороги.) Часть 2. Лестница качеств (4 минуты). Прикрепляет на доску карточки «Качества правителя» (Приложение 4). «Выберите в группе три качества, которые, по-вашему, важнее всего для правителя, и одно, которое делает правителя опасным. Найдите в галерее царя, у которого было это качество». Группы по очереди называют выбор (по 20 секунд); учитель выстраивает на доске «лестницу» из чаще всего выбранных качеств. «А теперь посмотрите на Тарквиния Гордого. Строил он много, город при нём был сильным. Каких ступенек у него нет?» (Справедливости, уважения к сенату и к закону, заботы о гражданах; он захватил власть, не будучи избран.) «Сравните с тремя шагами избрания царя на доске. Какие шаги он пропустил?» (Все: сенат не предлагал, народ не избирал.)	выбирают три главных и одно опасное качество правителя, подбирают пример из галереи. Сравнивают поступки Тарквиния Гордого с порядком избрания царя и с «лестницей качеств».	согласование мнений в группе, аргументация. Личностные: формирование представлений о качествах ответственного правителя и гражданина.
7. Рефлексия. Ответ на проблемный вопрос	«Почему римляне изгнали последнего царя?» Выслушивает ответы и подводит к выводу: «Римляне терпели сильных и строгих царей, но Тарквиний Гордый захватил власть	Отвечают на проблемный вопрос, сравнивают ответ с первоначальной догадкой. Заканчивают фразу совета царю,	Регулятивные: соотнесение результата с гипотезой, самооценка.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
(3 мин)	силой, правил без совета сената, казнил знатных людей, заставлял простой народ тяжело работать, а когда его сын оскорбил знатную римлянку Лукрецию, терпение кончилось. По преданию, это случилось в 509 году до нашей эры. Как римляне устроили жизнь без царя, чтобы ни один человек больше не мог захватить всю власть, мы узнаем на следующем уроке». Предлагает закончить фразу в рабочем листе (задание 6): «Если бы я был советником Тарквиния Гордого, я посоветовал бы ему...» и оценить свою работу в карусели: сколько строк таблицы удалось заполнить (из семи).	2-3 ученика зачитывают. Оценивают полноту своей таблицы.	Познавательные: обобщение, установление причин. Личностные: ценностная оценка поступков правителя.
8. Домашнее задание (1 мин)	Объясняет домашнее задание трёх уровней. Визитные карточки остаются на ленте времени на стенде класса.	Записывают домашнее задание, выбирают уровень.	Регулятивные: планирование самостоятельной работы.

Общая продолжительность: 40 минут.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Связь с обществознанием и историей родного края

Мостик к обществознанию занимает шестой этап (7 минут) и состоит из двух частей, обе вырастают из галереи царей. Первая часть: понятие «реформа». Ученики сами замечают, что Нума и Сервий не только воевали и строили, но и меняли порядки, и получают определение: реформа есть изменение порядков в какой-либо сфере жизни общества, проводимое властью. Учитель показывает, что у реформы есть цель, автор, содержание и последствия, и что реформы прошлого живут долго: названия месяцев январь и март пришли от римских богов Януса и Марса, сентябрь-декабрь от латинских числительных (год когда-то начинался с марта); в России в 1918 г. перешли на новый календарь (после 31 января сразу 14 февраля). Перепись Сервия сравнивается с Всероссийской переписью населения (последняя прошла в 2021 г.): тогда перепись определяла, кто как служит в войске и насколько весом голос гражданина, сегодня она нужна, чтобы знать, сколько людей живёт в стране и где строить школы и больницы, а на выборах у каждого гражданина, достигшего 18 лет, один голос. Вторая часть: качества правителя. Группы строят «лестницу качеств» из карточек, подбирают примеры из галереи и проверяют Тарквиния Гордого: сильный строитель, но без справедливости, уважения к закону и совету, захвативший власть без избрания. Отсюда ответ на проблемный вопрос и прямой переход к § 40: римляне решили устроить власть так, чтобы она больше никогда не оказалась в руках одного человека. Учитель подчёркивает, что качества, которые ученики выбрали для правителя (справедливость, уважение к закону, умение слушать других), нужны и каждому гражданину, и любому, кто руководит, например старосте класса или капитану команды.

Рефлексия

Рефлексия возвращает к проблемному вопросу и к трём шагам избрания царя, записанным в начале урока: ученики видят, что Тарквиний Гордый пропустил их все и нарушил то, что римляне ценили больше всего (выборность, совет сената, уважение к гражданам). Каждый заканчивает фразу «Если бы я был советником Тарквиния Гордого, я посоветовал бы ему...», что позволяет учителю увидеть, понял ли ученик, какие поступки царя привели к изгнанию. Самооценка работы в карусели: сколько строк таблицы «Галерея царей» удалось заполнить; хранители портретов оценивают, смогли ли они уложиться в 40 секунд и ответить на вопросы гостей.

Домашнее задание (дифференцированное)

Базовый уровень. Прочитать § 39 учебника. Выучить имена семи царей по порядку и назвать по одному делу каждого. Письменно ответить: почему римляне изгнали Тарквиния Гордого? Объяснить, что такое реформа, на примере Сервия Туллия.

Повышенный уровень. Составить сравнительную таблицу «Нума Помпилий и Тарквиний Гордый»: как получил власть, отношение к сенату, к народу, к богам, главные дела, чем закончилось правление. Сделать вывод: что римляне ценили в правителе? Или: найти в учебнике или справочнике, какие ещё названия месяцев пришли к нам от римлян, и объяснить их происхождение.

Творческое задание. На выбор: а) подготовить вместе с медиацентром «Спектр-ТВ» выпуск «Царские новости» (до 2 минут): короткое интервью с одним из царей, где ведущий обязательно спрашивает «Это правда или предание?»; б) нарисовать комикс из 4-6 кадров по одному преданию (поединок Горациев, орёл и шапка Тарквиния, послание с маками) с подписью «по преданию, записанному Титом Ливием»; в) придумать и записать «реформу» для своего класса: цель, что изменится, кому станет лучше и как узнать, получилось ли.

Методические рекомендации учителю

1. Всё по преданию. Сведения о семи царях дошли до нас в основном в изложении Тита Ливия (книга I «Истории Рима от основания города»), а также у Дионисия Галикарнасского и

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Плутарха (жизнеописания Ромула и Нумы), живших через пятьсот и более лет после событий. Даты правления даны по традиционной хронологии; средняя продолжительность правления около 35 лет делает их сомнительными, и многие историки считают, что царей могло быть больше. При этом существование царской власти в Риме подтверждается надписью на столбе под «Чёрным камнем» (VI в. до н.э.) и тем, что после изгнания царей римляне сохранили жреческую должность «царь священнодействий». Некоторые учёные думают, что слово в надписи может относиться и к такому царю-жрецу, поэтому формулировка для детей: «читается слово, которое учёные переводят как «царю»». Главная мысль для учеников: дела царей известны по преданию, а сама царская власть подтверждена находками.

2. Что подтверждают находки, с оговорками. Сточный канал Клоака Максима в нынешнем виде сооружён позже, но его начало связывают с осушением низины Форума в VI в. до н.э.; стена, которую римляне называли Сервиевой, в сохранившемся виде построена в IV в. до н.э., после нашествия галлов. Поэтому на ленте времени отметка «Н» рядом со стеной ставится с вопросом. Храм Юпитера на Капитолии, по преданию, освящён в первый год республики (509 г. до н.э.); остатки его основания сохранились.

3. Деликатные эпизоды. Похищение сабинянок, гибель Ромула, гибель Тарквиния Древнего и Сервия Туллия, история Лукреции изложены коротко и без подробностей. История Лукреции дана формулой «сын царя тяжко оскорбил знатную римлянку, и, не перенеся позора, она погибла»; не нужно её расширять. Сцену гибели Сервия (по преданию, дочь проехала в колеснице по телу отца) на уроке не рассказывайте.

4. Не повторять урок § 40. Клятва Брута, устройство республики, консулы и трибуны разбираются на следующем уроке. Здесь изгнание царя только объявляется как итог и вопрос, а Брут лишь назван.

5. Происхождение царей. Тарквинии по преданию этруски (отец Тарквиния Древнего, Демарат, был переселенцем из Коринфа). Происхождение Сервия Туллия спорно: Ливий пишет о пленнице из Корникула, а император Клавдий (I в. н.э.) в речи, известной по надписи, передавал этрусское предание, по которому Сервий был этруском по имени Мастарна. Анк Марций по преданию внук Нумы по матери. Не делите царей строго на «латинских» и «сабинских» сверх того, что сказано в досье.

6. Перепись. Число 80 тысяч граждан, способных носить оружие, Ливий берёт у более раннего римского историка Фабия Пиктора; это тоже предание, а не документ.

7. Календарь. Ливий пишет, что Нума разделил год на двенадцать месяцев по движению Луны; о добавлении января и февраля рассказывает Плутарх. Рассказ о десятимесячном годе Ромула тоже предание; поэтому в справке использована формулировка «когда-то год у римлян начинался с марта», с которой согласно большинство историков. Слово «реформа» дано через латинский глагол reformare (преобразовывать, переделывать).

8. Организация карусели. Если в классе меньше 21 ученика, объедините досье 3 и 4 или 5 и 6 в одну станцию; если больше 28, создайте восьмую группу «Чёрный камень», которая рассказывает гостям о надписи на Форуме. Звуковой сигнал для смены станций обязателен; учитель всё время держит таймер. Хранителю, который боится говорить, разрешите читать по визитной карточке.

9. Изображения. «Чёрный камень» (Lapis Niger) и столб с надписью, Клоака Максима (устье в Тибр), остатки Сервиевой стены у вокзала Термини: общеизвестные фото, находятся по названию в энциклопедиях. Портретов царей не существует: если в учебнике есть рисунки, подчеркните, что это фантазии художников.

10. Если времени мало. Можно сократить вторую часть мостика: каждая группа называет только одно главное качество. Сравнение календаря можно перенести в домашнее задание повышенного уровня.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 1. «Чёрный камень» на Форуме: рассказ учителя к слайду

В 1899 году итальянский археолог Джакомо Бони вёл раскопки на Римском форуме. Рядом со зданием, где в древности заседал сенат, он нашёл участок мостовой из чёрного камня. Римские писатели упоминали «чёрный камень» на Форуме, но уже сами римляне не знали точно, что под ним: одни говорили о могиле Ромула, другие о могиле его воспитателя пастуха Фаустула или героя Гостия Гостилия, деда царя Тулла.

Под мостовой оказались остатки древнего жертвенника и обломок четырёхгранного каменного столба с надписью. Надпись сделана на очень древнем латинском языке. Её строки идут то слева направо, то справа налево, как бык, который пашет поле, разворачиваясь в конце борозды. Учёные относят надпись к VI в. до н.э., то есть к тому времени, когда, по преданию, в Риме правили цари.

Столб сильно повреждён, поэтому прочитать надпись целиком не удаётся. Но в ней читается слово, которое учёные переводят как «царю». Значит, цари в древнем Риме действительно были. Какими они были и что сделали, мы знаем в основном из преданий, записанных через много веков.

Вопросы. Что доказывает эта находка? Чего она не доказывает? (Доказывает, что в Риме в VI в. до н.э. был царь. Не доказывает, что были именно те семь царей, о которых рассказывают предания, и что они совершили всё, что им приписывают.)

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 2. Досье царей

См. карточки в поле «cards» (Приложение 2). Распечатать по одному досье на группу.

Приложение 2. Досье царей

Как использовать: распечатать 1 комплект на класс, разрезать по линиям, раздать по одному досье группе. При слабом классе досье 3 и 7 можно дать более сильным группам: в них больше событий.

ДОСЬЕ 1. РОМУЛ, ОСНОВАТЕЛЬ ГОРОДА

Годы правления по преданию: 753-716 гг. до н.э. Адаптированный пересказ по Титу Ливию и Плутарху.

Откуда родом. По легенде, внук царя латинского города Альба-Лонга, вскормленный волчицей и воспитанный пастухом.

Как получил власть. Основал город сам и был провозглашён царём.

Дела. Ромул обнёс Палатин стеной и дал жителям законы. Чтобы в городе было больше людей, он открыл на Капитолии убежище: туда мог прийти любой беглец из соседних земель и стать римлянином. Он выбрал сто самых почтенных старейшин и назвал их отцами; этот совет стал сенатом, а потомков сенаторов стали называть патрициями. Ромул всегда появлялся в окружении двенадцати служителей, ликторов, которые несли пучки прутьев: знак власти царя.

Соседи не хотели отдавать своих дочерей замуж за римлян. Тогда, по преданию, римляне пригласили соседей на праздник и похитили девушек-сабинянок. Началась война с сабинянами. Но сабинянки, ставшие жёнами римлян, бросились между войсками и упросили отцов и мужей помириться. Сабиняне переселились в Рим, и Ромул правил вместе с сабинским царём Титом Тацием.

Конец правления. Однажды во время смотра войска началась гроза, а когда она кончилась, царя на месте не оказалось. Римляне решили, что боги забрали его на небо, и стали почитать его как бога Квирина. Ливий передаёт и другой, тёмный слух: будто царя тайно погубили недовольные сенаторы.

Знак для карточки (на выбор): волчица, стена на холме, двенадцать ликторов.

ДОСЬЕ 2. НУМА ПОМПИЛИЙ, ЦАРЬ-МИРОТВОРЕЦ

Годы правления по преданию: 715-673 гг. до н.э. Адаптированный пересказ по Титу Ливию и Плутарху.

Откуда родом. Сабинянин из города Куры, славился справедливостью и знанием законов богов и людей.

Как получил власть. После исчезновения Ромула сенаторы некоторое время правили по очереди. Потом сенат и народ решили призвать на царство Нуму, а жрец-птицегадатель спросил волю богов: на небе появились добрые знаки.

Дела. Нума решил, что город, основанный силой оружия, надо научить жить по законам и обычаям. Он учредил жрецов разных богов и жриц богини Весты, которые хранили вечный огонь. Он построил храм бога Януса: если Рим воевал, ворота храма были открыты, если был мир, закрыты. При Нуме ворота всё время были закрыты, а после него, как пишет Ливий, их закрывали очень редко.

Нума разделил год на двенадцать месяцев. Плутарх пишет, что именно Нума добавил к году январь и февраль. Он установил дни, когда можно было вести суды и собрания, и дни, когда нельзя.

Тайна царя. Нума говорил, что по ночам встречается с мудрой нимфой Эгерией и она подсказывает ему, как лучше почитать богов. Ливий считал, что царь сам придумал эти встречи, чтобы народ с уважением принимал его законы.

Конец правления. Умер в старости своей смертью. Рим при нём жил в мире.

Знак для карточки (на выбор): закрытые ворота храма Януса, огонь Весты, календарь.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

ДОСЬЕ 3. ТУЛЛ ГОСТИЛИЙ, ЦАРЬ-ВОИН

Годы правления по преданию: 673-641 гг. до н.э. Адаптированный пересказ по Титу Ливию.

Откуда родом. Римлянин, внук героя войны с сабинянами.

Как получил власть. Избран народом, сенат утвердил выбор.

Дела. Тулл был совсем не похож на мирного Нуму: Ливий пишет, что он был ещё воинственнее Ромула. Он считал, что от долгого мира римляне становятся слабыми. Рим поссорился с соседним городом Альба-Лонгой. Чтобы не губить множество людей в битве, решили, что спор решит поединок. С каждой стороны вышли три брата, родившиеся в один день (тройня): римляне Горации и альбанцы Куриации. Двое Горациев погибли, а третий пустился бежать. Куриации, раненые, погнались за ним и растянулись по полю. Тогда Гораций повернулся и победил их по одному. Альба признала власть Рима.

Позже правитель Альбы изменил римлянам в битве. Тулл приказал разрушить Альбу, а её жителей переселил в Рим, на холм Целий. Рим стал вдвое больше. Для заседаний сената, который стал многолюднее, Тулл построил здание, которое римляне называли курией Гостилия.

Конец правления. В конце жизни царь тяжело заболел и, по преданию, погиб от удара молнии в своём доме.

Знак для карточки (на выбор): три меча, здание сената.

ДОСЬЕ 4. АНК МАРЦИЙ, ЦАРЬ-СТРОИТЕЛЬ

Годы правления по преданию: 641-616 гг. до н.э. Адаптированный пересказ по Титу Ливию.

Откуда родом. Внук царя Нумы Помпилия по матери.

Как получил власть. Избран народом, сенат утвердил выбор.

Дела. Анк хотел быть похожим на своего мудрого деда. Он приказал переписать из записей Нумы правила священных обрядов на белую доску и выставить её на Форуме, чтобы каждый мог прочитать. Он установил порядок объявления войны: особый жрец приходил к границе врага, громко объявлял требования римлян, а если их не выполняли, бросал на чужую землю копьё.

Но и воевать Анку пришлось много: латинские соседи думали, что внук Нумы будет мирным и слабым. Анк победил несколько латинских городов и переселил их жителей в Рим, на холм Авентин.

Анк укрепил холм Яникул на другом берегу Тибра и соединил его с городом первым мостом через Тибр, деревянным, на сваях. В устье Тибра он основал город Остию, морскую гавань Рима, а рядом устроили соляные промыслы.

Конец правления. Умер своей смертью. Его сыновья были ещё юными, и опекуном их стал богатый переселенец Тарквиний.

Знак для карточки (на выбор): мост на сваях, копьё, корабль у устья реки.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

ДОСЬЕ 5. ТАРКВИНИЙ ДРЕВНИЙ, ЦАРЬ-ПЕРЕСЕЛЕНЕЦ

Годы правления по преданию: 616-579 гг. до н.э. Адаптированный пересказ по Титу Ливию.

Откуда родом. Из этрусского города Тарквинии. Его отец был богатым греком, переселившимся в Этрурию из Коринфа. В родном городе к сыну чужеземца относились свысока, и он вместе с женой Танаквиль, знатной этруской, переехал в Рим.

Предание. Когда супруги подъезжали к Риму, с неба спустился орёл, сорвал с головы Тарквиния шапку, покружил и снова надел её. Танаквиль, умевшая по-этрусски толковать знамения, сказала мужу, что его ждёт великое будущее.

Как получил власть. Тарквиний разбогател, подружился с царём Анком и стал опекуном его сыновей. После смерти Анка он отослал сыновей на охоту, а сам начал уговаривать народ избрать его царём. Ливий пишет, что он первым стал сам добиваться царской власти. Народ избрал его.

Дела. Тарквиний добавил в сенат ещё сто человек. Он воевал с латинами и сабинянами, а на добычу устроил в низине между Палатином и Авентином место для конских состязаний и игр, которое потом стало Большим цирком. Он начал осушать сырые низины вокруг будущей площади Форума, отводя воду в Тибр, и заложил на Капитолии храм Юпитера.

Конец правления. Сыновья Анка, обиженные тем, что власть ушла чужеземцу, подослали к нему убийц.

Знак для карточки (на выбор): орёл и шапка, колесница на состязаниях, храм на холме.

ДОСЬЕ 6. СЕРВИЙ ТУЛЛИЙ, ЦАРЬ-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬ

Годы правления по преданию: 578-535 гг. до н.э. Адаптированный пересказ по Титу Ливию.

Откуда родом. По Ливию, сын знатной пленницы из латинского города Корникул, выросший в царском дворце. Были и другие предания, связывавшие его с этрусками.

Предание. Однажды, когда мальчик спал, вокруг его головы вспыхнуло пламя, но не обожгло его. Царица Танаквиль сказала, что ребёнка ждёт великая судьба. Его воспитали как царского сына, и Тарквиний Древний выдал за него свою дочь.

Как получил власть. Когда Тарквиний Древний был убит, Танаквиль скрыла его смерть и объявила, что царь поручил дела Сервию. Сервий стал править с согласия сената, а позже народ утвердил его царём.

Дела. Сервий провёл первую перепись: каждый римлянин должен был сообщить о себе, своей семье и своём имуществе. По рассказу Ливия, тогда насчитали 80 тысяч граждан, способных носить оружие. Граждан разделили на разряды по богатству. Самые богатые служили в коннице или в тяжёлом вооружении и первыми голосовали в народном собрании, у бедных оружие было лёгким, а их голос в собрании весил меньше. Сервий включил в город новые холмы (Квиринал, Виминал, Эсквилин) и, по преданию, обнёс Рим стеной.

Конец правления. Против старого царя устроили заговор его дочь Туллия и её муж Луций Тарквиний, сын Тарквиния Древнего. Луций захватил власть, и Сервий погиб.

Знак для карточки (на выбор): свиток переписи, весы, городская стена.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

ДОСЬЕ 7. ТАРКВИНИЙ ГОРДЫЙ, ПОСЛЕДНИЙ ЦАРЬ

Годы правления по преданию: 534-509 гг. до н.э. Адаптированный пересказ по Титу Ливию.

Откуда родом. Сын (по другим преданиям внук) Тарквиния Древнего, этруск по роду.

Как получил власть. Захватил её силой: его не предлагал сенат и не избирал народ.

Дела. Царь окружил себя вооружённой охраной, потому что знал, что его не любят. Он перестал советоваться с сенатом, сам судил важные дела, казнил или изгонял знатных людей, а их имущество забирал. За это римляне прозвали его Гордым. Он заставлял простой народ тяжело трудиться: римляне строили для него храм Юпитера на Капитолии и огромный подземный сточный канал, который отводил воду из низин города в Тибр. Канал позже назвали Клоака Максима, то есть Большая сточная труба, и он служил Риму много веков.

Послание с маками. Сын царя Секст, хитростью проникнув в соседний город Габии, прислал к отцу гонца: что делать дальше? Царь ничего не ответил, а молча ходил по саду и сбивал палкой головки самых высоких маков. Гонец вернулся и рассказал об этом. Секст понял, что отец советует избавиться от самых знатных и влиятельных жителей города. Так Габии оказались во власти Тарквиния.

Конец правления. Сын царя тяжко оскорбил знатную римлянку Лукрецию, и, не перенеся позора, она погибла. Возмущённые римляне во главе с Луцием Юнием Брутом поднялись против царя. В 509 г. до н.э. (по преданию) Тарквиний и его семья были изгнаны из Рима.

Знак для карточки (на выбор): сбитые маки, охрана с копьями, корона на земле.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 3. Бланк визитной карточки царя

См. карточки в поле «cards» (Приложение 3). Лучше распечатать на А4 или увеличить до А3, чтобы карточку было видно на станции и на ленте времени.

Приложение 3. Бланк визитной карточки царя

Как использовать: распечатать 7 бланков (по одному на группу), лучше увеличить до формата А4 или А3. «П» означает: известно только по преданию; «Н»: подтверждают находки (обвести нужное).

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА ЦАРЯ

Имя и прозвище: _____

Годы правления (по преданию):

_____

Откуда родом: _____

Как получил власть (избран / захватил / другое):

_____

Три главных дела:

1) _____ (П / Н)

2) _____ (П / Н)

3) _____ (П / Н)

Главное качество правителя:

_____

Наш девиз для царя: «_____»

Знак (нарисуй):

Вопрос, который мы зададим гостям:

_____

Группа № ___ Хранитель портрета:

_____

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА ЦАРЯ

Имя и прозвище: _____

Годы правления (по преданию):

_____

Откуда родом: _____

Как получил власть (избран / захватил / другое):

_____

Три главных дела:

1) _____ (П / Н)

2) _____ (П / Н)

3) _____ (П / Н)

Главное качество правителя:

_____

Наш девиз для царя: «_____»

Знак (нарисуй):

Вопрос, который мы зададим гостям:

_____

Группа № ___ Хранитель портрета:

_____

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА ЦАРЯ

Имя и прозвище: _____

Годы правления (по преданию):

_____

Откуда родом: _____

Как получил власть (избран / захватил / другое):

_____

Три главных дела:

1) _____ (П / Н)

2) _____ (П / Н)

3) _____ (П / Н)

Главное качество правителя:

_____

Наш девиз для царя: «_____»

Знак (нарисуй):

Вопрос, который мы зададим гостям:

_____

Группа № ___ Хранитель портрета:

_____

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА ЦАРЯ

Имя и прозвище: _____

Годы правления (по преданию):

_____

Откуда родом: _____

Как получил власть (избран / захватил / другое):

_____

Три главных дела:

1) _____ (П / Н)

2) _____ (П / Н)

3) _____ (П / Н)

Главное качество правителя:

_____

Наш девиз для царя: «_____»

Знак (нарисуй):

Вопрос, который мы зададим гостям:

_____

Группа № ___ Хранитель портрета:

_____

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА ЦАРЯ

Имя и прозвище: _____

Годы правления (по преданию):

_____

Откуда родом: _____

Как получил власть (избран / захватил / другое):

_____

Три главных дела:

1) _____ (П / Н)

2) _____ (П / Н)

3) _____ (П / Н)

Главное качество правителя:

_____

Наш девиз для царя: «_____»

Знак (нарисуй):

Вопрос, который мы зададим гостям:

_____

Группа № ___ Хранитель портрета:

_____

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА ЦАРЯ

Имя и прозвище: _____

Годы правления (по преданию):

_____

Откуда родом: _____

Как получил власть (избран / захватил / другое):

_____

Три главных дела:

1) _____ (П / Н)

2) _____ (П / Н)

3) _____ (П / Н)

Главное качество правителя:

_____

Наш девиз для царя: «_____»

Знак (нарисуй):

Вопрос, который мы зададим гостям:

_____

Группа № ___ Хранитель портрета:

_____

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА ЦАРЯ

Имя и прозвище: _____

Годы правления (по преданию):

_____

Откуда родом: _____

Как получил власть (избран / захватил / другое):

_____

Три главных дела:

1) _____ (П / Н)

2) _____ (П / Н)

3) _____ (П / Н)

Главное качество правителя:

_____

Наш девиз для царя: «_____»

Знак (нарисуй):

Вопрос, который мы зададим гостям:

_____

Группа № ___ Хранитель портрета:

_____

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 4. Карточки «Качества правителя»

См. карточки в поле «cards» (Приложение 4).

Приложение 4. Карточки «Качества правителя»

Как использовать: распечатать 1 крупный комплект для доски (или по комплекту на группу), разрезать по линиям. Из карточек на доске выстраивается «лестница качеств».

СПРАВЕДЛИВОСТЬ Судит честно, одинаково для всех.	**МУДРОСТЬ** Думает о последствиях, слушает знающих людей.	**ХРАБРОСТЬ** Не боится опасности, защищает город.
УВАЖЕНИЕ К ЗАКОНУ Сам соблюдает законы и обычаи.	**УМЕНИЕ СОВЕТОВАТЬСЯ** Прислушивается к совету старейшин и к народу.	**ЗАБОТА О ГОРОДЕ** Строит, улучшает жизнь горожан.
МИРОЛЮБИЕ Старается решать споры без войны.	**УМЕНИЕ ДОГОВАРИВАТЬСЯ** Находит решение, с которым согласны разные стороны.	**БЛАГОЧЕСТИЕ** Почитает богов и обычаи предков (так считали римляне).
ЖЕСТОКОСТЬ Не жалеет людей ради своей цели.	**ГОРДЫНЯ** Считает себя выше всех, никого не слушает.	**ЖАДНОСТЬ** Забирает чужое ради своего богатства.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 5. Справка для учителя к мостику «Что такое реформа»

Реформа: изменение порядков в какой-либо сфере жизни общества, которое проводит власть. Реформа не уничтожает государство и общество, а перестраивает отдельные стороны их жизни: управление, суд, войско, налоги, календарь, денежную систему, образование. У реформы есть цель (что хотят улучшить), автор (кто проводит), содержание (что меняется) и последствия (как изменилась жизнь людей). Хорошая реформа учитывает интересы разных групп общества; если интересы не учтены, реформа вызывает недовольство.

Реформы в царском Риме (по преданию). Нума Помпилий: разделил год на двенадцать месяцев (по Плутарху, добавил к прежнему году январь и февраль), установил дни, когда можно и нельзя вести общественные дела, учредил жреческие должности. Цель: упорядочить жизнь и праздники, укрепить почитание богов и мир. Сервий Туллий: провёл первую перепись граждан и их имущества и разделил граждан на разряды по богатству; от разряда зависело, каким оружием гражданин служит в войске и насколько весом его голос в народном собрании. Цель: знать, сколько в Риме граждан и воинов, справедливо распределить обязанности. Последствия: богатые несли больше обязанностей в войске, но и больше решали в собрании.

Живые следы. Январь от имени бога Януса, март от имени бога Марса; сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь от латинских числительных «седьмой», «восьмой», «девятый», «десятый» (когда-то год начинался с марта). Названия июль и август появились позже, в честь Юлия Цезаря и императора Августа (об этом пойдёт речь на следующих уроках).

Сегодня. В России в 1918 г. перешли на новый календарь (тот, которым пользовалось большинство стран Европы): после 31 января 1918 г. наступило сразу 14 февраля. Перепись населения проводится и сегодня, последняя Всероссийская перепись населения прошла в 2021 г. Её цель: узнать, сколько людей живёт в стране, где и как они живут, чтобы планировать строительство школ, больниц, дорог. В отличие от переписи Сервия, она не определяет, кто сколько весит в голосовании: в России каждый гражданин, достигший 18 лет, имеет один голос на выборах.

Лестница качеств: ожидаемые ответы. Чаще всего дети выбирают справедливость, мудрость, храбрость, заботу о людях, умение договариваться, уважение к закону и к совету других. Опасные качества: жестокость, гордыня (высокомерие), жадность, неуважение к закону. Римский пример: Нума (справедливость, благочестие, миролюбие), Ромул и Тулл (храбрость), Анк (умение сочетать мир и войну, забота о городе), Тарквиний Древний и Сервий (строитель, преобразователь), Тарквиний Гордый (сильный, но жестокий и гордый; правил без сената).

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 6. Ключ для учителя: лента времени и главное о царях

Даты даны по традиционной хронологии (её установили римские учёные I в. до н.э.); историки считают эти даты условными.

1. Ромул (753-716 гг. до н.э.). Основал город на Палатине, создал сенат из ста старейшин, принимал в город беглецов, после войны с сабинянами разделил власть с сабинским царём Титом Тацием. Исчез во время грозы; римляне почитали его как бога Квирина.

2. Нума Помпилий (715-673 гг. до н.э.). Сабинянин из города Куры, избран за справедливость. Учредил жрецов, по преданию упорядочил календарь, построил храм Януса, ворота которого при нём были всё время закрыты (Рим не воевал).

3. Тулл Гостилий (673-641 гг. до н.э.). Воинственный царь. Спор с Альба-Лонгой решён поединком братьев Горациев и Куриациев; позже Альба разрушена, её жители переселены в Рим. Построил здание для заседаний сената (курию Гостилия).

4. Анк Марций (641-616 гг. до н.э.). Внук Нумы. Выставил на Форуме записи о священных обрядах, установил обряд объявления войны, переселил покорённых латинов на Авентин, построил первый мост через Тибр (деревянный, на сваях), основал Остию в устье Тибра.

5. Тарквиний Древний (616-579 гг. до н.э.). Выходец из этрусского города Тарквинии, сын переселенца из греческого Коринфа. Первым сам добивался избрания. Добавил сто сенаторов, устроил место для конских состязаний (Большой цирк), начал осушать низину Форума, заложил храм Юпитера на Капитолии. Убит по наущению сыновей Анка.

6. Сервий Туллий (578-535 гг. до н.э.). По Ливию, сын знатной пленницы, выросший во дворце. Провёл перепись, разделил граждан на разряды по имуществу, расширил город, по преданию построил стену. Погиб в результате заговора своей дочери и зятя.

7. Тарквиний Гордый (534-509 гг. до н.э.). Захватил власть без избрания, правил без сената, казнил и изгонял знатных людей, заставлял плебеев строить храм Юпитера и сточный канал. Изгнан в 509 г. до н.э. (по преданию).

На ленте: 753 - 509 = 244 года; в среднем около 35 лет на царя, что историки считают маловероятным. Изменения: из селения на одном холме Рим стал городом на нескольких холмах; появились сенат, курия, мост, гавань в Остии, Форум, цирк, храм на Капитолии, сточный канал. Последние три царя по преданию связаны с этрусками.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Рабочий лист «Галерея царей»

Фамилия, имя _____ Класс _____ Дата _____

1. Проблемный вопрос: почему римляне изгнали последнего царя и потом много веков не хотели царской власти? Моя догадка: _____

2. Ключ к галерее. Главный рассказчик о царях: _____. Он жил примерно через _____ лет после изгнания последнего царя. Знаки: «П» означает _____, «Н» означает _____. Как избирали царя: 1) сенат _____; 2) народное собрание _____; 3) жрецы _____.

3. Таблица «Галерея царей» (заполняй во время карусели). Царь / Откуда родом / Главное дело / Качество: 1) Ромул: _____; 2) Нума Помпилий: _____; 3) Тулл Гостилий: _____; 4) Анк Марций: _____; 5) Тарквиний Древний: _____; 6) Сервий Туллий: _____; 7) Тарквиний Гордый: _____.

4. Лента времени. Отметь на ленте 753 г. и 509 г. до н.э. и расставь семь царей. Сколько лет, по преданию, правили цари? _____ Сколько в среднем на одного царя? _____ Верится ли в такие даты? Почему? _____ Каким был Рим при Ромуле: _____; каким стал при Тарквиниях: _____.

5. Мостик. Реформа: это _____. Реформа Нумы: _____. Реформа Сервия: _____. Какой месяц назван в честь бога Януса? _____ Зачем перепись нужна сегодня? _____. Три главных качества правителя (по мнению нашей группы): _____, _____, _____. Опасное качество: _____. Каких «ступенек» не было у Тарквиния Гордого? _____

6. Ответ на проблемный вопрос: _____. Закончи фразу: «Если бы я был советником Тарквиния Гордого, я посоветовал бы ему _____». Сколько строк таблицы в задании 3 я заполнил(а): ___ из 7.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора