Методическая разработка урока истории

5 класс · История. Всеобщая история. История Древнего мира

Почему Рим возник здесь? Практикум на местности: река, холмы, соль и соседи

§ 38 «Начало римской истории»

Автор-разработчик: Колотухина Елена Анатольевна, учитель истории и обществознания МОБУ «Герасимовская СОШ» Новосергиевского района Оренбургской области

Цикл уроков «История с вопросом»

Паспорт урока

Учебник	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс
Параграф	§ 38 «Начало римской истории»
Тип урока	Урок открытия нового знания
Форма, технология	Практикум на местности (по картам): группы-разведчики изучают карту Италии и план семи холмов, составляют «паспорт места» (преимущества и опасности), затем сравнивают свои выводы с легендой об основании Рима в изложении Тита Ливия и с данными археологии
Проблемный вопрос	Римляне верили, что место для их города указали боги, а основали его близнецы, вскормленные волчицей. А может быть, Рим возник на берегу Тибра потому, что само место было удобным? Кто прав: легенда или карта?
Цель урока	Создать условия для того, чтобы ученики, работая с картой Древней Италии и планом семи холмов, познакомились с природой Италии, её населением и культурой этрусков, сами выявили преимущества и опасности места, где возник Рим, сопоставили свои выводы с легендой об основании Рима и с данными археологии и научились отличать предание от исторического знания.
Задачи	1. Обучающая: познакомить с природой Апеннинского полуострова (Альпы, Апеннины, реки По и Тибр, острова Сицилия и Сардиния), с народами Древней Италии (италики: латины, сабиняне, самниты; этруски; греки; лигуры и галлы), с культурой этрусков, с географическим положением Рима (Тибр, брод у острова, соляной путь, семь холмов), с легендой об Энее, Ромуле и Реме и традиционной датой основания Рима (753 г. до н.э.), с археологическими данными о поселениях на Палатине. 2. Развивающая: развивать умение читать историческую карту и план, извлекать из них сведения, делать выводы о влиянии природных условий на жизнь людей, сравнивать разные виды источников (легенда, карта, археология), отличать предание от факта. 3. Воспитательная: формировать интерес к истории и культуре народов Италии, уважение к преданиям как части культуры народа, интерес к истории и символам родного края.
Основные понятия	Апеннинский полуостров: полуостров на юге Европы, по форме похожий на сапог; на нём расположена Италия. Италики: группа родственных по языку племён Древней Италии (латины, сабиняне, самниты и другие). Латины: италийское племя, жившее в Лации, равнине к югу от нижнего течения Тибра; от их названия происходит слово «латинский». Этруски: народ, живший в Этрурии, к северу от Тибра; создали развитую культуру, строили укреплённые города, были искусными ремесленниками и мореходами.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

	Гаруспики: этрусские жрецы-гадатели, предсказывавшие будущее по внутренностям жертвенных животных. Брод: мелкое место в реке, где её можно перейти или переехать. Легенда (предание): рассказ о прошлом, передававшийся из поколения в поколение, в котором правда переплетается с вымыслом. Археология: наука, изучающая прошлое по вещественным остаткам (постройки, вещи, погребения), которые находят при раскопках. Символ: знак или изображение, которое выражает важную для людей идею, например волчица для римлян.
Персоналии	Эней, троянский герой, по легенде предок основателей Рима, Нумитор и Амулий, по легенде цари города Альба-Лонга, Рея Сильвия, по легенде мать Ромула и Рема, Ромул и Рем, легендарные основатели Рима, Фаустул, по легенде пастух, воспитавший близнецов, Тит Ливий (59 г. до н.э. - 17 г. н.э.), римский историк, автор «Истории Рима от основания города»
Даты	753 г. до н.э.: основание Рима (традиционная дата, рассчитанная римским учёным Варроном в I в. до н.э.) 21 апреля: день основания Рима по римской традиции VIII в. до н.э.: время, к которому археологи относят следы хижин на Палатине VIII-VI вв. до н.э.: расцвет городов этрусков; основание греческих колоний на юге Италии и в Сицилии
Оборудование	учебник: Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс, § 38, карта Древней Италии в учебнике (или настенная карта «Древняя Италия»); план семи холмов Рима, нарисованный учителем на доске по описанию (Приложение 2) или общеизвестный план «Семь холмов Рима» из исторического атласа или энциклопедии; презентация с общеизвестными изображениями (в первую очередь иллюстрации учебника к § 38): 1) скульптура «Капитолийская волчица» (Капитолийские музеи, Рим); 2) рисунок-реконструкция хижин раннего Рима на Палатине; 3) глиняная урна для праха в форме хижины из раскопок в Лации (есть в энциклопедиях и в коллекциях итальянских музеев); 4) этрусская бронзовая статуэтка или роспись этрусской гробницы из Тарквиний (по учебнику, если есть); 5) римская монета с волчицей и близнецами; маршрутные карточки групп-разведчиков (Приложение 3) и карточка «Что нашли археологи» (Приложение 5); адаптированный фрагмент по Титу Ливию (Приложение 4) по одному на парту; контурная карта «Древняя Италия» из комплекта контурных карт к курсу истории Древнего мира (по одной на ученика); если её нет, ученики рисуют упрощённую схему полуострова от руки; лист «Паспорт места» на доске (таблица из двух столбцов «Чем выгодно» и «Чем опасно»), магниты, фломастеры, рабочий лист для каждого ученика; по возможности: фишки или флажки на магнитах, которыми группы отмечают на плане холмов найденные «выгоды».

Авторская идея урока

Обычно урок о начале Рима начинают с красивой легенды о волчице, а этот урок ставит легенду под сомнение и одновременно учит её уважать. Сначала ученики сами становятся разведчиками: каждая группа изучает по карте Италии и плану холмов одно условие (природу полуострова, реку, брод и соль, холмы, соседей-италиков и греков, этрусков) и решает, выгодно ли здесь жить. Из выводов групп на доске складывается «паспорт места», и класс понимает: Рим возник не случайно, а там, где сошлись вода, переправа, торговый путь,

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

защищённые холмы и соседи, с которыми можно торговать. Только после этого звучит легенда в изложении Тита Ливия, и ученики с удивлением находят в ней те же самые приметы места (река и её разливы, холм Палатин, пастухи), а археология показывает, что люди жили здесь и до 753 года. Мостик о символах (Капитолийская волчица) переводит разговор к тому, как живут легенды и символы нашей земли, но не готовыми ответами, а исследовательским заданием.

Планируемые результаты

Предметные

- показывают на карте Апеннинский полуостров, Альпы, Апеннинские горы, реки По и Тибр, острова Сицилию и Сардинию, области Лаций и Этрурию, Рим;
- называют народы Древней Италии и места их расселения, описывают занятия и культуру этрусков;
- называют не менее четырёх преимуществ местоположения Рима (река, брод, соляной путь, холмы, торговля с соседями) и одну-две опасности (разливы реки, болота);
- пересказывают легенду об основании Рима и называют традиционную дату основания (753 г. до н.э.), объясняют, почему её называют датой по преданию;
- приводят пример данных археологии о раннем Риме (следы хижин на Палатине).

Метапредметные

- Познавательные: читают карту и план, извлекают из них информацию, устанавливают причинно-следственные связи между природными условиями и возникновением города, сравнивают сведения разных источников (карта, легенда, археология).
- Регулятивные: работают по маршрутной карточке, соотносят результат с первоначальной гипотезой, оценивают работу группы.
- Коммуникативные: распределяют обязанности в группе, представляют результаты, дополняют и уточняют ответы других групп.

Личностные

- проявляют интерес к истории и культуре народов Древней Италии;
- понимают значение преданий и символов в жизни народа;
- проявляют интерес к истории и символам родного края.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Технологическая карта урока

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Мотивация. «Где бы вы построили город?» (4 мин)	«Мы прошли с вами долгий путь: от стоянок первобытных людей к первым государствам Египта и Междуречья, от греческих полисов к державе Александра Македонского. На прошлом уроке мы побывали в Александрии, городе, который основал сам Александр. Сегодня начинается последний большой раздел года, Древний Рим, и начнём мы его тоже с вопроса о месте для города». Показывает слайд «Капитолийская волчица». «Что вы видите? Кто эти мальчики?» (Ромул и Рем, их вскормила волчица; кто-то из учеников может знать легенду.) «Римляне рассказывали, что их город основали близнецы, которых вскормила волчица, а место им указали боги. Сегодня мы проверим эту легенду необычным способом. Представьте: вы живёте почти три тысячи лет назад и ищете место для нового селения. Что вам нужно, чтобы выжить и разбогатеть?» Записывает ответы на доске в столбец «Что нужно городу»: вода, защита от врагов, плодородная земля, пастбища, дороги для торговли, безопасность от наводнений, мирные соседи. «Сегодня вы станете разведчиками и проверите, было ли всё это у места, где возник Рим». Записывает проблемный вопрос: «Почему Рим возник здесь: так решили боги, как говорит легенда, или так подсказало само место?» «Запишите в рабочем листе, как вы думаете сейчас».	Рассматривают скульптуру, вспоминают, что знают о Ромуле и Реме. Называют условия, нужные для жизни города. Записывают проблемный вопрос и свою первую версию в рабочий лист (задание 1).	Познавательные: анализ изображения, выдвижение критериев. Регулятивные: постановка учебной задачи, выдвижение гипотезы. Личностные: интерес к теме.
2. Большая карта: природа и народы Италии (6 мин)	Работа с картой учебника и настенной картой. «Найдите на карте Грецию. А теперь посмотрите западнее: на что похож этот полуостров?» (На сапог.) «Это Апеннинский полуостров. Найдите горы, которые отделяют его от остальной Европы на севере». (Альпы.) «Вдоль всего полуострова тянутся горы... (Апеннины). На севере самая большая река... (По), в средней части... (Тибр). Какие крупные острова рядом?» (Сицилия и Сардиния.) Рассказывает: «Горы в Италии не так сильно дробят страну на мелкие долины, как в Греции, а равнин и широких долин больше. Климат тёплый, дождей больше, почвы плодородные. Здесь выращивали пшеницу, виноград и	Показывают на карте Апеннинский полуостров, Альпы, Апеннины, реки По и Тибр, Сицилию и Сардинию, Лаций, Этрурию, области греческих колоний. Сравнивают природу Италии и Греции. Отмечают на контурной схеме в рабочем листе (задание 2) Тибр, По, Сицилию, Сардинию, Лаций, Этрурию и подписывают народы.	Познавательные: чтение исторической карты, сравнение природных условий Италии и Греции. Коммуникативные: участие в беседе.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	оливки, на горных лугах пасли скот. Где земледелию было удобнее: в Италии или в Греции?» (В Италии: больше равнин и плодородных земель.) «А вот удобных бухт на побережье Италии меньше, чем в Греции». Затем о народах: «Большую часть полуострова населяли италики, племена, говорившие на родственных языках. В средней части, в Лации, жили латины, в горах к северо-востоку от них сабиняне, южнее самниты. К северу от Тибра, в Этрурии, жили этруски. На юге полуострова и в Сицилии греки основали свои колонии (вспомните урок о Великой греческой колонизации: эти земли называли Великой Грецией), а на западе Сицилии были поселения финикийцев. На северо-западе жили лигуры, а позже, в V-IV веках до нашей эры, в долину реки По пришли галлы». Просит учеников по очереди показать на карте Лаций, Этрурию, греческие колонии. «Римляне были латинами. Их город возник на границе Лация и Этрурии, на реке Тибр. Случайно ли? Это и выясняют наши разведчики».		
3. Практикум разведчиков: шесть донесений о месте (8 мин)	Заранее, до урока, рисует на доске план семи холмов (Приложение 2) и подписывает Тибр, остров, Палатин, Капитолий, Авентин и остальные холмы. Делит класс на 6 групп и раздаёт маршрутные карточки (Приложение 3): 1) «Природа Италии»; 2) «Река Тибр»; 3) «Брод, рынок и соль»; 4) «Семь холмов»; 5) «Соседи: латины, сабиняне, греки»; 6) «Соседи за рекой: этруски». «Каждая разведгруппа изучает своё условие по карточке, карте учебника и плану на доске. Ваше донесение должно ответить на три вопроса: чем это выгодно для города, чем опасно и как это отметить на плане. На работу 6 минут, на донесение 1 минута». Обходит группы, задаёт наводящие вопросы. Группе 2: «Почему город лучше строить не у самого моря, а немного выше по реке?» (Морские разбойники не нападут внезапно, а корабли всё равно могут подняться по реке.) Группе 3: «Почему люди приходили именно сюда, а не в другое место на реке?» (Здесь брод, переправа, сюда сходятся пути.) Группе 4: «Почему первые люди поселились на холмах, а не в долинах?» (На холме	Читают маршрутную карточку, находят нужные объекты на карте учебника и на плане, отвечают на вопросы карточки, заполняют «донесение разведчика» (задание 3 рабочего листа): чем выгодно, чем опасно. Выбирают докладчика, готовят фишку или надпись для плана на доске.	Познавательные: работа с картой и планом, поиск и анализ информации, установление причинно-следственных связей. Регулятивные: работа по маршрутной карточке, контроль времени. Коммуникативные: распределение обязанностей в группе.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	безопаснее от врагов и от разливов реки; в долинах были болота.) Группе 6: «Чему римляне могли научиться у этрусков?»		
4. Донесения и «Паспорт места» (7 мин)	Вызывает группы по порядку (по 1 минуте). После каждого донесения записывает выводы (сверяясь с ключом, Приложение 1) в таблицу «Паспорт места» на доске (два столбца: «Чем выгодно», «Чем опасно»), а докладчик ставит фишку на план. Уточняющие вопросы к классу: «Что получится, если соединить донесения второй и третьей групп?» (Через это место шли и по реке, и по суше; здесь удобно торговать.) «Что важнее для безопасности: холмы или то, что город стоит не у самого моря?» (Важно и то, и другое.) «Посмотрите на соседей. Какие опасности они несли, а какие выгоды?» (Могли напасть, но с ними торговали, у них учились: у греков и этрусков письму, ремёслам, строительству.) Подводит к выводу: «Прочитаем паспорт целиком. Здесь сошлись: пресная вода и рыба, река, по которой поднимаются корабли, переправа у острова, путь соли, крутые холмы, плодородная равнина Лация и соседи, у которых можно учиться и с которыми можно торговать. Но были и опасности: разливы Тибра, болота в долинах, сильные соседи. Как вы думаете, могло ли в таком месте возникнуть важное поселение?» (Да, место очень выгодное, хотя и не безопасное.) «Значит, у нашего проблемного вопроса уже есть первый ответ. Но послушаем теперь самих римлян».	Докладчики представляют донесения и отмечают «выгоды» на плане; остальные слушают, дополняют, заносят выводы в таблицу «Паспорт места» в рабочем листе (задание 4). Формулируют общий вывод о выгодах и опасностях местоположения Рима.	Познавательные: обобщение, синтез сведений разных групп, формулирование вывода. Коммуникативные: публичное выступление, умение слушать и дополнять. Регулятивные: сопоставление вывода с первоначальной гипотезой.
5. Легенда и лопата археолога (7 мин)	«Вспомните, как на уроках о Древней Палестине и о поэмах Гомера мы сравнивали предание с находками археологов. Сделаем то же самое с Римом. Римский историк Тит Ливий написал историю Рима от основания города. Но жил он примерно через семьсот лет после событий, о которых рассказывал. Послушайте, как он сам говорит о древних преданиях». Читает первый абзац Приложения 4 и спрашивает: «Верит ли сам Ливий во всё, что рассказывает?» (Не во всё: он говорит, что эти рассказы больше похожи на поэтические сказания, и не берётся ни подтверждать, ни опровергать их.) Ученики в парах читают	Слушают вступление Ливия, отвечают на вопрос о его отношении к преданиям. В парах читают адаптированный фрагмент, подчёркивают в тексте приметы места (Тибр, Палатин, пастухи, разлив реки), находят две версии истории с волчицей. Читают карточку археологов, заполняют таблицу сравнения «Легенда / Археология» (задание 5 рабочего листа): что совпадает, что расходится.	Познавательные: смысловое чтение источника, сравнение сведений разных видов источников, различение предания и исторического факта. Коммуникативные: работа в парах.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	остальную часть фрагмента (3 минуты) с заданием: «Найдите в легенде приметы места, которые нашли наши разведчики». Вопросы: «Где оказались близнецы?» (На берегу Тибра, у подножия Палатина, когда река разлилась.) «Кто их воспитал?» (Пастух Фаустул; значит, на холмах пасли скот.) «Какой холм выбрал Ромул?» (Палатин.) «Ливий приводит и другое объяснение истории с волчицей. Какое?» (Волчицей пастухи будто бы прозвали жену Фаустула.) «Как вы думаете, почему Ливий не выбрасывает чудесную версию, хотя сам в ней сомневается?» (Римляне гордились ею, она объясняла, что Рим под защитой богов; потомку бога войны Марса пристало быть сильным.) Затем раздаёт карточку «Что нашли археологи» (Приложение 5) и даёт 1 минуту на чтение. «Что совпадает с легендой, а что нет?» (Совпадает: первое селение на Палатине, хижины пастухов и земледельцев. Не совпадает: люди жили на холмах ещё раньше 753 года; город вырос постепенно из нескольких селений, а не был построен за один день.) Объясняет дату: «753 год до нашей эры вычислил римский учёный Варрон в I веке до нашей эры, через семьсот лет. Другие римские авторы называли другие годы. Поэтому мы говорим: 753 год по преданию, это традиционная дата основания Рима. Римляне считали годы «от основания города» и каждый год праздновали день рождения Рима 21 апреля».		
6. Мостик: легенды живут в символах (5 мин)	Возвращается к слайду с волчицей: «Римляне так любили эту легенду, что волчица с близнецами стала символом Рима. Её чеканили на монетах уже в III веке до нашей эры. Бронзовая волчица, которую вы видите, хранится в Капитолийских музеях в Риме. Учёные спорят, когда её отлили: долго считали, что это работа этрусских мастеров, но некоторые исследования говорят о гораздо более позднем времени. А фигурки близнецов добавили к ней только в эпоху Возрождения, в конце XV века. И всё равно её знает весь мир как символ Рима. Почему люди так дорожат легендами об основании своего города?» (Легенда объясняет, кто мы, откуда, чем гордимся; объединяет	Объясняют, что такое символ и почему люди дорожат легендами об основании. Называют государственные символы России. Записывают в рабочий лист (задание 6) вопросы исследования о родном крае: почему село возникло на этом месте (река, дорога, родник, другие причины), есть ли о нём предания, что изображено на гербах области и района. Выбирают вопрос для домашнего исследования.	Познавательные: перенос способа анализа (место, легенда, символ) на историю родного края, постановка исследовательских вопросов. Личностные: интерес к истории и символам малой родины, уважение к государственным символам России.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	людей.) «Что такое символ?» (Знак, изображение, которое выражает важную идею.) «Какие символы есть у нашей страны?» (Флаг, герб, гимн.) «В статье 70 Конституции России сказано: «Государственные флаг, герб и гимн Российской Федерации, их описание и порядок официального использования устанавливаются федеральным конституционным законом». Символы есть и у областей, районов, городов. А есть ли у нашего края свои легенды об основании, свои символы? Почему город или село возникли именно на этом месте?» Не даёт готовых ответов: «Это и будет вашим исследованием. Например, краеведы пишут, что Оренбург основывали на новом месте не один раз. Узнайте, где и почему. А ещё: почему наше село стоит именно здесь, что изображено на гербе Оренбургской области и Новосергиевского района и что означают эти изображения. Ответы ищите в музейной комнате, в краеведческих книгах школьной библиотеки, на официальных сайтах области и района, у старших родственников». Показывает на слайде вопросы исследования (Приложение 6).		
7. Рефлексия и домашнее задание (3 мин)	Возвращается к проблемному вопросу: «Так почему Рим возник здесь: решили боги или подсказало место?» Предлагает закончить фразу: «Карта говорит, что... Легенда говорит, что... Археология говорит, что... Я думаю, что...». Выслушивает 2-3 ответа. Подводит итог: легенда рассказывает, как римляне сами объясняли своё прошлое и чем гордились, а карта и археология показывают, что место было выбрано удачно и что город вырастал постепенно. Объясняет домашнее задание. Задаёт «ниточку» к следующему уроку: «По преданию, Ромул стал первым римским царём. А всего царей, как рассказывали римляне, было семь, и последнего из них римляне изгнали. Почему? Это загадка следующего урока, и читать предания нам снова поможет Тит Ливий».	Заканчивают фразы, сравнивают вывод со своей версией из начала урока, отмечают в рабочем листе (задание 7), насколько изменилось их мнение. Записывают домашнее задание.	Регулятивные: соотнесение результата с гипотезой, самооценка. Познавательные: обобщение сведений из разных источников.

Общая продолжительность: 40 минут.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Связь с обществознанием и историей родного края

Мостик звучит на шестом этапе и вырастает из сравнения легенды и карты. Ученики уже знают, что легенда о Ромуле и Реме не подтверждается археологией, и учитель задаёт неожиданный вопрос: почему же римляне так дорожили этой легендой и сделали волчицу символом города? Ученики видят, что легенда отвечает не на вопрос «как было на самом деле», а на вопрос «кто мы и чем гордимся»: потомки бога войны и троянского героя, город под защитой богов. Учитель показывает, что волчицу чеканили на римских монетах уже в III в. до н.э., а знаменитая бронзовая Капитолийская волчица стала символом Рима, хотя учёные спорят о её возрасте, а близнецы добавлены к ней лишь в конце XV в. Обществоведческая линия: что такое символ и государственные символы России (флаг, герб, гимн; их описание и порядок официального использования, как сказано в статье 70 Конституции Российской Федерации, устанавливаются федеральным конституционным законом). Краеведческая линия построена строго как исследовательское задание, без готовых утверждений: ученики получают вопросы (почему наше село возникло на этом месте; где впервые основали Оренбург и почему его переносили; что изображено на гербах области и района; есть ли у нашего края свои предания) и сами ищут ответы в музейной комнате, краеведческой литературе, на официальных сайтах и у старших родственников, указывая источник. Так способ, освоенный на уроке (место, легенда, данные науки, символ), переносится на свою малую родину. Результаты исследований удобно собрать для музейной комнаты или для сюжета «Спектр-ТВ».

Рефлексия

Рефлексия возвращает к проблемному вопросу через три «голоса» источников: ученики заканчивают фразы «Карта говорит, что...», «Легенда говорит, что...», «Археология говорит, что...», «Я думаю, что...» (задание 7). Ожидаемый вывод: место было выбрано удачно (вода, переправа, торговые пути, холмы, плодородные земли), город рос постепенно из нескольких селений, а легенда рассказывает о том, как римляне сами понимали своё прошлое. Затем каждый отмечает, насколько изменилось его мнение по сравнению с версией в начале урока. Учитель обращает внимание на ответы тех, кто сначала выбрал «так решили боги»: важно, чтобы они услышали, что легенду не нужно «отменять», её нужно понимать как часть культуры народа.

Домашнее задание (дифференцированное)

Базовый уровень. Прочитать § 38 учебника. Показать на карте Апеннинский полуостров, Тибр, По, Сицилию, Сардинию, Лаций, Этрурию. Письменно назвать три причины, по которым место, где возник Рим, было удобным, и объяснить, почему 753 г. до н.э. называют датой основания Рима по преданию.

Повышенный уровень. Сравнить письменно (5-6 предложений) Рим и Александрию Египетскую: кто и как, по преданию или по данным историков, выбрал место для города, какие выгоды давало это место. Или: составить памятку «Чему римляне могли научиться у этрусков» из пяти пунктов по учебнику.

Творческое задание. На выбор: а) выбрать один вопрос исследования «Почему мы живём здесь?» (Приложение 6) и подготовить сообщение или стенд для музейной комнаты, обязательно указав источники; б) снять вместе с медиацентром «Спектр-ТВ» короткий сюжет (до 2 минут) «Наш разведчик в Древнем Риме»: репортаж с плана семи холмов о том, почему здесь удобно жить; в) нарисовать герб для селения на Палатине и объяснить, что означает каждое изображение.

Методические рекомендации учителю

1. Распределение содержания с § 39. По образцу учителя § 38 учебника состоит из трёх пунктов: природа Италии, население, этруски (с вопросами и выводами на с. 216); легенды об

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

основании Рима в нём нет, она относится к следующему параграфу, § 39 «Семь римских царей». Ключевое содержание § 38 полностью вошло в урок (большая карта и группы 1, 5, 6), а легенда используется здесь не как новая тема, а как второй «голос» для сравнения с картой и археологией. С учебником это не расходится: на уроке § 39 (досье Ромула) легенда только кратко вспоминается, а сам урок § 39 начинается со ссылки на прочитанный фрагмент Ливия. В базовом домашнем задании вопрос о дате 753 г. опирается на рабочий лист, а не на текст § 38; если учитель хочет строго держаться параграфа, этот вопрос можно перенести в домашнее задание к § 39.

2. Дата основания. 753 г. до н.э. называйте только «по преданию» или «традиционная дата». Её рассчитал римский учёный Марк Теренций Варрон в I в. до н.э.; другие римские авторы называли другие годы. Римский праздник 21 апреля (Парилии) связывали с днём основания города.

3. Капитолийская волчица. Долгое время скульптура считалась этрусской работой V в. до н.э.; в начале XXI в. ряд исследований (в том числе по технике отливки и радиоуглеродному анализу) указал на средневековое происхождение, но вопрос остаётся спорным. Поэтому на уроке формулировка: «учёные спорят о её возрасте». Фигуры близнецов добавлены в конце XV в. (их обычно приписывают мастерской Антонио дель Поллайоло, но и это предположение). Монеты с волчицей и близнецами известны с III в. до н.э.

4. Археология. Данные даны в обобщённом виде, без точных дат по векам для каждого памятника. Следы хижин на Палатине обычно относят к VIII в. до н.э.; более ранние следы жизни на холмах и в низине Форума есть, но датируются учёными по-разному, поэтому сказано «за несколько веков до 753 г. до н.э.». Не называйте раскопки «доказательством» легенды: даже если найденная стена или хижина относится к VIII в. до н.э., она не доказывает существование Ромула.

5. Деликатное место. Гибель Рема изложена мягко, в двух версиях Ливия, без подробностей. Если дети спросят, почему у основателя города такая история, можно обсудить: римляне сами объясняли этим строгость своих законов и неприкосновенность городских стен.

6. Галлы. На момент возникновения Рима галлов в Италии ещё не было, они пришли в долину По позже, в V-IV вв. до н.э.; это проговорено в рассказе учителя, чтобы у детей не возникло ошибки.

7. Расстояние до моря. Рим находится примерно в 25-30 км от устья Тибра (в зависимости от того, считать по прямой или по реке); точнее не уточняйте.

8. Название Италии. В учебнике его связывают с италиками; в карточке группы 1 сказано осторожно: «по одной из версий». Другие версии (например, от слова, означавшего «телёнок») можно упомянуть только как гипотезы.

9. Краеведческое задание. Учитель не даёт готовых сведений о гербах и об истории основания Оренбурга и села: ученики ищут их сами и указывают источник; проверка проводится на следующем уроке. Перед уроком стоит уточнить, есть ли в музейной комнате материалы об истории села.

10. Если времени мало, донесения групп 1 и 5 можно объединить с рассказом учителя на втором этапе.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 1. Ключ для учителя: «Паспорт места»

Чем выгодно (ожидаемые выводы групп):

1. Природа Италии: плодородные равнины, тёплый климат и дожди, пастбища в горах; можно прокормить много людей.

2. Река Тибр: пресная вода и рыба; корабли могут подниматься от моря по реке; город стоит не у самого моря (примерно в 25-30 км от него), поэтому морские разбойники не нападут внезапно.

3. Брод, рынок и соль: у острова на Тибре удобная переправа, через неё шли пути с севера на юг; у брода возник рынок скота; мимо проходил путь, по которому соль от устья Тибра везли вглубь страны.

4. Семь холмов: крутые склоны легко оборонять; на холмах безопасно во время разливов; с холмов видно далеко вокруг.

5. Латины, сабиняне, греки: соседи говорили на родственных языках, с ними можно торговать и договариваться; от греков на юге приходили товары, письмо и новые знания.

6. Этруски: искусные мастера и строители, богатые торговцы, у них можно учиться; их товары шли через переправу на Тибре.

Чем опасно: разливы Тибра; болота в долинах между холмами (сырость, болотная лихорадка); на границе с сильными соседями (этрусками, сабинянами) легко оказаться в войне; соседи могут захватить переправу.

Вывод: Рим возник там, где сходились вода, переправа, торговые пути, защищённые холмы и плодородные земли, но жителям пришлось бороться с разливами реки, осушать болота и обороняться от соседей. Важное место на границе разных народов делало Рим и богатым, и уязвимым.

Таблица «Легенда / Археология» (ожидаемые ответы). Совпадает: первое поселение на Палатине; жители были пастухами и земледельцами; важная роль Тибра. Не совпадает или не подтверждается: чудесное спасение близнецов и волчица; основание города в один день в 753 г. до н.э. (люди жили на холмах и раньше, город складывался постепенно из нескольких селений).

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 2. План семи холмов для доски (описание для учителя)

Нарисуйте реку Тибр сверху вниз по левой части доски, с изгибом. Примерно посередине нарисуйте в реке продолговатый островок (Тибрский остров) и подпишите рядом «брод».

Правее острова, у самого берега, нарисуйте холм Капитолий (небольшой, крутой). Правее и ниже Капитолия нарисуйте холм Палатин, ниже Палатина вдоль реки холм Авентин.

Выше и правее Капитолия по дуге нарисуйте холмы Квиринал и Виминал, правее них Эсквилин, ниже Эсквилина, справа от Палатина, холм Целий. Получится дуга из семи холмов на левом (восточном) берегу Тибра.

Между Капитолием и Палатином заштрихуйте низину и подпишите «болотистая долина (будущий Форум)». Между Палатином и рекой, напротив острова, подпишите «рынок у брода». Между Палатином и Авентином подпишите «низина».

Стрелками покажите: от моря вверх по Тибру «корабли»; от устья вдоль реки и дальше на северо-восток «путь соли к сабинянам»; через остров с запада на восток «путь из Этрурии в Лаций». На правом (западном) берегу подпишите «Этрурия», ниже по левому берегу «Лаций».

Подпишите названия холмов: Капитолий, Палатин, Авентин, Квиринал, Виминал, Эсквилин, Целий. Холмы невысокие, несколько десятков метров, но со многих сторон крутые.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 3. Маршрутные карточки групп-разведчиков

См. карточки в поле «cards» (Приложение 3).

Приложение 3. Маршрутные карточки групп-разведчиков

Как использовать: распечатать 1 комплект на класс (при большом классе 2 комплекта для 12 групп по 2-3 человека), разрезать по линиям, раздать по одной карточке группе.

РАЗВЕДГРУППА 1. ПРИРОДА ИТАЛИИ

Найдите на карте учебника. Апеннинский полуостров, Альпы, Апеннинские горы, реки По и Тибр, острова Сицилия и Сардиния.

Что известно. Италия лежит на полуострове, который тянется далеко в Средиземное море. На севере её отделяют от остальной Европы высокие Альпы. Вдоль всего полуострова тянутся Апеннинские горы, но они не разрезают страну на множество мелких долин, как горы Греции: между горами и морем много равнин. Самая большая река По течёт на севере, в средней части полуострова течёт Тибр. Климат тёплый, дождей больше, чем в Греции. Почвы плодородные, особенно на равнинах в средней и южной Италии, где когда-то действовали вулканы. Здесь выращивали пшеницу и ячмень, виноград и оливки, а на горных лугах пасли овец, коз и коров. Удобных бухт на побережье Италии меньше, чем в Греции. По одной из версий, само название Италии связано с древним племенем италов.

Вопросы разведчиков. 1. Чем природа Италии выгоднее для земледелия, чем природа Греции? 2. Почему жители Италии меньше занимались мореплаванием, чем греки? 3. Сколько людей могла прокормить такая земля? Что это значит для будущего города?

Донесение. Чем выгодно: _____. Чем опасно или трудно: _____.

РАЗВЕДГРУППА 2. РЕКА ТИБР

Найдите на карте и на плане. Тибр, его устье, место Рима.

Что известно. Тибр берёт начало в Апеннинских горах и впадает в Тирренское море. Рим возник не у самого моря, а выше по реке, примерно в 25-30 км от устья. Небольшие корабли могли подниматься по Тибру от моря до Рима, а лодки и плоты с грузами плыли по реке сверху, из глубины страны. В реке ловили рыбу, из неё брали воду. Но Тибр был беспокойной рекой: весной и осенью после дождей он часто разливался и затоплял низины.

Вопросы разведчиков. 1. Зачем городу река? Назовите не меньше трёх причин. 2. Почему выгодно жить не у самого моря, а выше по реке, но так, чтобы до моря было недалеко? 3. Где на плане безопаснее строить дома, если река разливается?

Донесение. Чем выгодно: _____. Чем опасно: _____. Отметьте на плане путь кораблей от моря.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

РАЗВЕДГРУППА 3. БРОД, РЫНОК И СОЛЬ

Найдите на плане. Остров на Тибре, место у брода, путь соли.

Что известно. Возле Рима посреди Тибра лежит небольшой остров. Он делит реку на два рукава, течение здесь слабее, и в древности это было одно из немногих удобных мест для переправы в низовьях Тибра. Через эту переправу шли пути с севера, из Этрурии, на юг, в Лаций и дальше. У берега напротив острова, рядом с холмом Палатин, очень рано возник рынок, где торговали скотом; позже римляне называли это место Бычьим рынком.

Соль. У устья Тибра соль добывали из морской воды. Соль была нужна людям и скоту, в ней хранили мясо и рыбу, без неё не сделать сыр. Соль везли от моря вдоль Тибра и дальше на северо-восток, в горы к сабинянам. Дорога, по которой её везли, у римлян называлась Соляной.

Вопросы разведчиков. 1. Почему люди приходили к этой переправе со всех сторон? 2. Что получает селение, мимо которого идут торговцы солью и скотом? 3. Почему такое место захотят захватить соседи?

Донесение. Чем выгодно: _____. Чем опасно: _____. Отметьте на плане брод и путь соли.

РАЗВЕДГРУППА 4. СЕМЬ ХОЛМОВ

Найдите на плане. Палатин, Капитолий, Авентин, Квиринал, Виминал, Эсквилин, Целий.

Что известно. На левом берегу Тибра поднимаются семь холмов. Они невысокие, всего несколько десятков метров, но многие склоны крутые. Самый удобный для жизни Палатин: он стоит отдельно, недалеко от реки и брода, на нём ровная вершина. Капитолий небольшой, но очень крутой, его легко защищать. Между холмами лежат низины. В древности они были сырыми и болотистыми, во время разливов туда приходила вода, а в болотах жили комары, от которых болели лихорадкой. Позже римляне осушили главную низину между Капитолием и Палатином и устроили там площадь, Форум.

Вопросы разведчиков. 1. Почему первые жители селились на вершинах холмов, а не в долинах? 2. Какой холм вы выбрали бы для первого селения и почему? 3. Что нужно сделать, чтобы жить и в долинах?

Донесение. Чем выгодно: _____. Чем опасно: _____. Отметьте на плане холм для первого селения.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

РАЗВЕДГРУППА 5. СОСЕДИ: ЛАТИНЫ, САБИНЯНЕ, ГРЕКИ

Найдите на карте. Лаций, земли сабинян, греческие колонии на юге Италии и в Сицилии.

Что известно. К югу от Тибра лежит равнина Лаций. Там в небольших городах и селениях жили латины. Они говорили на латинском языке, вместе почитали своих богов и собирались на общие праздники на Альбанской горе. Будущие римляне тоже были латинами. В горах к северо-востоку жили сабиняне, пастухи и земледельцы, родственные латинам по языку. Южнее, на юге полуострова и в Сицилии, стояли богатые греческие города: Кумы, Неаполь (по-гречески «новый город»), Тарент, Сиракузы. Греки привозили в Италию красивую посуду, оливковое масло, украшения, а вместе с ними новые знания, например письмо.

Вопросы разведчиков. 1. Почему с латинами было легче договориться, чем с другими народами? 2. Что могли дать жителям Рима греки? 3. Почему соседи могли быть и друзьями, и врагами?

Донесение. Чем выгодно: _____. Чем опасно: _____. Отметьте на карте Лаций и земли сабинян.

РАЗВЕДГРУППА 6. СОСЕДИ ЗА РЕКОЙ: ЭТРУСКИ

Найдите на карте. Этрурию к северу от Тибра.

Что известно. На правом берегу Тибра, в Этрурии, жили этруски, самый богатый и развитый народ Италии того времени. Они собирали высокие урожаи пшеницы, винограда и оливок, умели осушать болота с помощью каналов, строили мосты. Этрусские ремесленники добывали и обрабатывали железо и медь, отливали бронзовые статуи и зеркала, делали расписную посуду. Этрусские мореходы торговали по всему Средиземному морю. Этруски строили города с мощными каменными стенами и башнями, улицы в них часто пересекались под прямым углом. В городах правили цари. Войско этрусков состояло из пехоты и конницы, знатные воины выезжали и на боевых колесницах. Жрецы этрусков, гаруспики, гадали о будущем по внутренностям жертвенных животных, другие гадатели смотрели на полёт птиц. Этруски писали буквами, похожими на греческие; учёные умеют читать их надписи, но понимают этрусский язык ещё не полностью. Гробницы знатных этрусков украшены яркими росписями: пиры, танцы, состязания.

Вопросы разведчиков. 1. Чему жители селения на Тибре могли научиться у этрусков? 2. Почему соседство с таким народом было и выгодным, и опасным? 3. Где на плане проходил путь этрусских торговцев на юг?

Донесение. Чем выгодно: _____. Чем опасно: _____. Отметьте на плане путь из Этрурии в Лаций.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 4. «Волчица, пастух и два холма». Адаптированный фрагмент по Титу Ливию («История Рима от основания города», книга I)

Адаптированный фрагмент по Титу Ливию. Перевод сокращён и упрощён.

Вступление Ливия. О том, что было до основания города и во время основания, рассказывают предания. Они больше подходят для поэтических сказаний, чем для правдивой истории, поэтому я не стану ни подтверждать их, ни опровергать. Пусть древним будет позволено, смешивая человеческое с божественным, делать начало городов более величественным.

Легенда. После падения Трои троянский герой Эней приплыл в Италию, в Лаций. Его сын основал город Альба-Лонга, и там много поколений правили его потомки. Один из них, Нумитор, должен был стать царём, но его младший брат Амулий захватил власть. Дочь Нумитора, Рею Сильвию, Амулий сделал жрицей богини Весты, чтобы у неё не было детей и никто не мог отнять у него трон.

Но у Реи Сильвии родились близнецы. Отцом их она назвала бога войны Марса; Ливий осторожно добавляет: может быть, она сама в это верила. Жестокий Амулий приказал бросить младенцев в Тибр. Река в то время разлилась, и слуги оставили корзину с детьми на мелководье. Когда вода спала, корзина оказалась на суше у подножия холма Палатин. Рассказывают, что волчица, спустившаяся с гор к воде, услышала детский плач, подошла и стала кормить младенцев. Там их нашёл царский пастух Фаустул и отнёс к своей жене Ларенции. Ливий передаёт и другое объяснение: некоторые думают, что волчицей пастухи прозвали саму Ларенцию.

Братьев назвали Ромул и Рем. Они выросли среди пастухов, пасли стада, охотились в лесах. Узнав о своём происхождении, братья вернули трон деду Нумитору, а сами решили основать новый город в тех местах, где их когда-то нашли.

Но братья были близнецами, и никто не мог сказать, кто из них старше. Тогда решили спросить богов по полёту птиц. Ромул встал на Палатине, Рем на Авентине. Первым знамение получил Рем: он увидел шесть коршунов. Но когда об этом объявили, Ромулу явились двенадцать. Каждого брата его сторонники провозгласили царём, началась ссора, и в ней Рем погиб. Есть и другой, более известный рассказ: Рем в насмешку перепрыгнул через только что построенные стены, и разгневанный Ромул убил его. Так власть досталась одному Ромулу, а город был назван по имени основателя.

Вопросы. 1. Почему сам Ливий не берётся ни подтверждать, ни опровергать древние предания? 2. Найдите в рассказе приметы места, о которых говорили разведчики. 3. Какие два объяснения истории с волчицей приводит Ливий? 4. Что в рассказе похоже на правду, а что явно чудесное?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 5. Карточка «Что нашли археологи»

См. карточку в поле «cards» (Приложение 5): по одной на парту.

Приложение 5. Карточка «Что нашли археологи»

Как использовать: распечатать по одной карточке на парту (2 карточки на лист), разрезать.

ЧТО НАШЛИ АРХЕОЛОГИ

1. На вершине Палатина в скале сохранились ямки от столбов и канавки. Это следы хижин. По ним учёные восстановили, как выглядели жилища: круглые или овальные, из жердей, обмазанных глиной, с крышей из соломы или тростника. Эти хижины археологи относят примерно к VIII в. до н.э.

2. Сами римляне много веков берегли на Палатине старую хижину и называли её «хижиной Ромула». Когда она ветшала, её чинили так, чтобы она оставалась прежней.

3. В погребениях на месте Рима и в соседних селениях Лация находили глиняные урны для праха, сделанные в форме маленькой хижины. Они помогают представить, как выглядели дома.

4. Погребения и следы поселений на холмах и в низине будущего Форума показывают, что люди жили здесь ещё за несколько веков до 753 г. до н.э. Сначала на разных холмах были отдельные селения пастухов и земледельцев, потом они постепенно объединились.

5. Низина между Палатином и Капитолием долго оставалась сырой. Площадь Форума там устроили позже, когда воду отвели по каналам.

Вопросы. Что в находках совпадает с легендой? Что не совпадает? Почему археологи не могут найти «доказательство» того, что Рим основал именно Ромул?

ЧТО НАШЛИ АРХЕОЛОГИ

1. На вершине Палатина в скале сохранились ямки от столбов и канавки. Это следы хижин. По ним учёные восстановили, как выглядели жилища: круглые или овальные, из жердей, обмазанных глиной, с крышей из соломы или тростника. Эти хижины археологи относят примерно к VIII в. до н.э.

2. Сами римляне много веков берегли на Палатине старую хижину и называли её «хижиной Ромула». Когда она ветшала, её чинили так, чтобы она оставалась прежней.

3. В погребениях на месте Рима и в соседних селениях Лация находили глиняные урны для праха, сделанные в форме маленькой хижины. Они помогают представить, как выглядели дома.

4. Погребения и следы поселений на холмах и в низине будущего Форума показывают, что люди жили здесь ещё за несколько веков до 753 г. до н.э. Сначала на разных холмах были отдельные селения пастухов и земледельцев, потом они постепенно объединились.

5. Низина между Палатином и Капитолием долго оставалась сырой. Площадь Форума там устроили позже, когда воду отвели по каналам.

Вопросы. Что в находках совпадает с легендой? Что не совпадает? Почему археологи не могут найти «доказательство» того, что Рим основал именно Ромул?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 6. Вопросы исследования «Почему мы живём здесь?» (на слайд и в рабочий лист)

Выбери один вопрос и найди ответ в музейной комнате, в краеведческих книгах школьной или сельской библиотеки, на официальном сайте области или района, расспроси старших родственников. Обязательно запиши, откуда ты взял сведения.

1. Когда и почему возникло наше село? Что было важно для первых жителей: река, родник, дорога, земля, что-то другое? Есть ли рассказы о том, кто его основал и почему оно так называется?

2. Краеведы пишут, что Оренбург основывали на новом месте не один раз. Где его основали впервые, куда и почему переносили?

3. Что изображено на гербе Оренбургской области и на гербе Новосергиевского района? Что означают эти изображения?

4. Есть ли у нашего края предания, которые похожи на легенды (о кладах, о названиях рек, гор, сёл)? Что в них может быть правдой, а что вымыслом?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Рабочий лист «Почему Рим возник здесь?»

Фамилия, имя _____ Класс _____ Дата _____

1. Проблемный вопрос: почему Рим возник здесь: так решили боги или подсказало само место? Моя версия в начале урока: _____

2. Карта Италии. На контурной карте Италии (или на схеме полуострова, нарисованной от руки на обороте листа) отметь и подпиши: Альпы, Апеннины, реки По и Тибр, острова Сицилия и Сардиния, Лаций (латины), Этрурия (этруски), греческие колонии (греки), Рим. Чем природа Италии отличается от природы Греции? _____

3. Донесение моей разведгруппы № ___ «_____». Чем выгодно: _____. Чем опасно: _____.

4. Паспорт места (заполни по донесениям всех групп). Чем выгодно: 1) природа _____; 2) река _____; 3) брод и соль _____; 4) холмы _____; 5) латины, сабиняне, греки _____; 6) этруски _____. Чем опасно: _____. Вывод: _____

5. Легенда и археология. Таблица: Что говорит легенда (по Ливию) / Что говорят археологи. Кто и когда основал город: _____ / _____. Где было первое селение: _____ / _____. Кто были первые жители: _____ / _____. Почему 753 г. до н.э. называют датой по преданию? _____

6. Мостик. Символ: это _____. Символ Рима: _____. Государственные символы России: _____. Мой вопрос для исследования о родном крае (выбери из списка): _____. Где буду искать ответ: _____

7. Закончи фразы. Карта говорит, что... Легенда говорит, что... Археология говорит, что... Я думаю, что... Моё мнение по сравнению с началом урока (подчеркни): не изменилось / немного изменилось / сильно изменилось.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора