Методическая разработка урока истории

5 класс · История. Всеобщая история. История Древнего мира

Рыбья кость: почему победители Персии потеряли свободу

§ 35 «Ослабление Эллады. Возвышение Македонии»

Автор-разработчик: Колотухина Елена Анатольевна, учитель истории и обществознания МОБУ «Герасимовская СОШ» Новосергиевского района Оренбургской области

Цикл уроков «История с вопросом»

Паспорт урока

Учебник	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс
Параграф	§ 35 «Ослабление Эллады. Возвышение Македонии»
Тип урока	Урок открытия нового знания
Форма, технология	Аналитическая мастерская «Дерево причин» по технологии «рыбья кость» (диаграмма Исикавы): группы по карточкам-фактам строят схему причин, отсеивают карточки-ловушки с неверными причинами, собирают общую «рыбу» класса; работа с адаптированными фрагментами речей Демосфена и Плутарха
Проблемный вопрос	В 480 г. до н.э. эллины разбили огромное войско персидского царя, а в 338 г. до н.э. проиграли небольшой северной Македонии и потеряли свободу. Почему Эллада, победившая Персию, не смогла отстоять себя полтора века спустя?
Цель урока	Создать условия для того, чтобы ученики, анализируя карточки-факты и строя диаграмму «рыбья кость», сами выявили и сгруппировали причины ослабления греческих полисов и возвышения Македонии при Филиппе II, отличили верные причины от ложных и сформулировали обоснованный ответ на вопрос, почему Эллада потеряла свободу после битвы при Херонее.
Задачи	1. Обучающая: познакомить с Пелопоннесской войной и её последствиями, с междоусобными войнами полисов в IV в. до н.э., с усилением Македонии при Филиппе II (постоянное войско, македонская фаланга, золото и подкуп), с борьбой Демосфена против Филиппа, с битвой при Херонее (338 г. до н.э.) и созданием союза полисов во главе с Македонией; раскрыть понятия «Пелопоннесская война», «междоусобица», «фаланга», «сарисса», «оратор», «филиппика», «гегемония». 2. Развивающая: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, группировать причины по признакам, отличать причину от следствия и факт от ложного утверждения, проверять утверждение по источникам, представлять результат в виде схемы и объяснять его. 3. Воспитательная: формировать понимание ценности единства и согласия граждан, ответственности каждого за общее дело, уважение к людям, отстаивавшим свободу своей родины.
Основные понятия	Эллада: так греки называли свою страну, всю совокупность греческих полисов. Пелопоннесская война: война Афин и их союзников со Спартой и её союзниками в 431-404 гг. до н.э. Междоусобица (междоусобная война): война между своими, внутри одной страны или одного народа. Гегемония: главенство одного государства над другими; Спарта после победы над Афинами добивалась гегемонии в Элладе.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

	Македония: царство на севере Греции, которое в IV в. до н.э. стало сильнейшим на Балканах. Фаланга (македонская): сомкнутый строй пехоты в несколько рядов в глубину, вооружённой длинными копьями. Сарисса: длинное копьё македонского пехотинца (около 5-6 м), которое держали двумя руками. Постоянное войско: армия, воины которой служат постоянно и всё время упражняются, а не собираются только на время войны. Оратор: человек, искусно произносящий речи перед народом. Филиппика: речь Демосфена против македонского царя Филиппа II; сегодня так называют гневную обличительную речь. Подкуп: тайная плата человеку за то, чтобы он действовал в пользу того, кто платит.
Персоналии	Перикл: афинский стратег, умер во время эпидемии в начале Пелопоннесской войны (429 г. до н.э.)., Филипп II: царь Македонии (359-336 гг. до н.э.), создатель сильной армии, подчинивший Грецию., Демосфен (384-322 гг. до н.э.): афинский оратор, призывавший греков объединиться против Филиппа II., Исократ: афинский учитель красноречия, призывавший Филиппа примирить греков и повести их войной на Персию., Александр: сын Филиппа II, в 18 лет командовал левым крылом македонского войска в битве при Херонее (по мнению многих историков, конницей).
Даты	480 г. до н.э.: победа греков над персами при Саламине (для сравнения, из прошлых уроков); 431-404 гг. до н.э.: Пелопоннесская война (в учебнике начало может быть указано как 431 или 432 г. до н.э.); 371 г. до н.э.: фиванцы разбили спартанцев у Левктр; 359 г. до н.э.: Филипп II становится правителем Македонии; 338 г. до н.э.: битва при Херонее; 337 г. до н.э.: съезд греческих полисов в Коринфе, создание союза во главе с македонским царём; 336 г. до н.э.: гибель Филиппа II.
Оборудование	учебник: Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс, § 35, карта и иллюстрации к параграфу; настенная карта «Древняя Греция» или карта на слайде (Македония, Афины, Спарта, Фивы, Херонея); презентация с общеизвестными изображениями (в первую очередь использовать иллюстрации учебника к § 35, остальное найти по названию в открытых музейных коллекциях и энциклопедиях): 1) схема македонской фаланги с сариссами (рисунок-реконструкция); 2) золотая монета Филиппа II (статер с головой Аполлона и колесницей); 3) бюст Демосфена (римская копия с греческого оригинала); 4) Херонейский лев, памятник на месте битвы; 5 больших листов А3 с шаблоном «рыбьей кости» (см. Приложение 4) и такой же шаблон, начерченный на доске; 5 комплектов карточек-фактов (Приложение 2) в конвертах, конверт «Корзина ловушек» на каждую группу, клей-карандаш или скотч, маркеры; карточки ролей (Приложение 3); для мостика: пучок из 15-20 сухих макарон-спагетти, перевязанный ниткой, и одна отдельная макаронина (вместо прутиков: безопасно и наглядно); карточка с притчей (Приложение 5); магниты или стикеры трёх цветов для рефлексии; рабочий лист на каждого ученика.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Авторская идея урока

Ответ на проблемный вопрос не даётся готовым, а собирается руками: каждая группа получает перемешанную горсть фактов и строит из них «рыбий скелет», где голова это итог (Эллада потеряла свободу), верхние кости объясняют, почему слабела Эллада, а нижние, почему крепла Македония. Так дети видят главное: у большого исторического события не одна причина, а много, и они связаны друг с другом (персидское и македонское золото работало только потому, что полисы враждовали). Особая находка урока: карточки-ловушки, которые звучат правдоподобно («греки разучились воевать», «у македонян было железное оружие»), но опровергаются другими фактами. Отсеивая их, ученики учатся проверять утверждения, а не принимать их на веру. Это не спор сторон, как в дебатах, а спокойный анализ причин, который заканчивается выбором «главной кости» с обоснованием и простым опытом с пучком макарон.

Планируемые результаты

Предметные

- называет даты: 431-404 гг. до н.э. (Пелопоннесская война), 338 г. до н.э. (битва при Херонее), показывает на карте Македонию, Афины, Спарту, Фивы, Херонею;
- называет не менее трёх причин ослабления Эллады и не менее трёх причин усиления Македонии и объясняет связь между ними;
- описывает македонскую фалангу и объясняет, почему армия Филиппа II была сильнее ополчений полисов;
- характеризует Филиппа II и Демосфена и объясняет, что такое «филиппика»;
- объясняет, что изменилось для греческих полисов после битвы при Херонее.

Метапредметные

- Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать факты по группам причин, отличать причину от следствия, выявлять ложные утверждения, сверяя их с другими фактами и текстом учебника, представлять информацию в виде схемы.
- Регулятивные: работать по алгоритму построения схемы, контролировать время и точность работы, оценивать результат по эталону.
- Коммуникативные: распределять роли в группе, аргументированно предлагать место для карточки, договариваться, представлять результат классу, корректно возражать.

Личностные

- осознаёт пагубность вражды и раздора внутри общества и ценность согласия;
- проявляет уважение к мужеству защитников свободы (Священный отряд фиванцев, Демосфен);
- осознаёт ответственность гражданина за общее дело, а не только за своё.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Технологическая карта урока

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Организационный момент. «Две даты» (1 мин)	Приветствует класс. На доске крупно написаны две даты: «480 г. до н.э.» слева и «338 г. до н.э.» справа, между ними начерчен скелет большой рыбы без надписей. «Сегодня мы будем работать как исследователи-аналитики: разбирать на части сложное событие, чтобы понять, из чего оно сложилось. А что за рыба на доске, вы скоро узнаете».	Готовят рабочие места, рассматривают доску, рассаживаются по группам (5 групп по 4-6 человек).	Регулятивные: настрой на работу. Личностные: интерес к предстоящей деятельности.
2. Мотивация и постановка проблемы (3 мин)	Указывает на левую дату: «Что произошло в 480 году до нашей эры?» (Битва при Саламине, греки разбили флот Ксеркса.) «Персидская держава была огромной, от Египта до Индии. И всё же эллины её остановили». Указывает на правую дату: «А в 338 году до нашей эры у города Херонея войско Афин, Фив и их союзников проиграло битву царю Македонии Филиппу II. После этого главные дела Эллады решал македонский царь. Македония была гораздо меньше Персии. Многие греки даже считали македонян полуварварами, хотя, как вы помните, македонских царей допускали к Олимпийским играм. А вспомните урок о Спарте: кому спартанцы ответили одним словом «Если»? (Царю Филиппу.) Сегодня узнаем, кто он такой». «Сколько лет прошло между датами?» (142 года, около полутора веков.) Записывает проблемный вопрос: «Почему Эллада, победившая Персию, не смогла отстоять свою свободу полтора века спустя?» «У любого большого события бывает много причин. Запишите в рабочий лист одну причину, которую вы предполагаете сейчас. Через полчаса проверим, попала ли она в нашу «рыбу»».	Вспоминают битву при Саламине, считают разницу между датами, записывают проблемный вопрос и своё предположение в рабочий лист (задание 1). Возможные предположения: «греки воевали между собой», «у Македонии была сильная армия», «Филипп был хитрым».	Познавательные: актуализация знаний, вычисление по ленте времени, выдвижение гипотез. Регулятивные: принятие учебной задачи.
3. Рассказ с картой и работа с источником: голос Демосфена (6 мин)	Рассказ с картой (3 минуты): «Показываю на карте Афины и Спарту. После победы над персами Афины стали морской державой, во главе морского союза. Спарта возглавляла Пелопоннесский союз. В 431 году до нашей эры между ними началась Пелопоннесская война. Она шла 27 лет, до 404 года до нашей эры, и в неё втянулась почти вся Эллада. Афины проиграли. А через полвека на севере, вот здесь, усилилась Македония. Её царь Филипп II, хитрый политик и талантливый полководец, начал подчинять один	Следят по карте, находят Македонию, Афины, Спарту, Фивы и Херонею. В парах читают адаптированные фрагменты речей Демосфена, отвечают на вопросы, записывают в рабочий лист две мысли Демосфена о том, в чём сила Филиппа и в чём слабость афинян (задание 2).	Познавательные: работа с картой, смысловое чтение адаптированного источника, выделение главной мысли, понимание образного сравнения. Коммуникативные: работа в паре.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	греческий город за другим. В Афинах против него выступил оратор Демосфен. Плутарх рассказывает о нём такое предание: в юности у Демосфена был слабый голос и неясная речь, и он упражнялся, набрав в рот камешки и стараясь перекричать шум морских волн. Правда ли это, мы точно не знаем, но Демосфен действительно стал самым знаменитым оратором Греции. Его речи против царя Филиппа назвали «филиппиками»». Работа с источником (3 минуты): ученики в парах читают Приложение 1, фрагменты 1 и 2 (по речам Демосфена). Вопросы: «В чём, по словам Демосфена, сила Филиппа?» (Он один всё решает: и царь, и полководец, и казначей, действует быстро и тайно.) «А как действуют афиняне?» (Спорят, принимают решения, но не выполняют их, ждут.) «С кем Демосфен сравнивает афинян?» (С неумелым кулачным бойцом: его ударят, он хватается за ушибленное место, а защищаться заранее не умеет.) «Что значат слова: «вы сами создадите себе другого Филиппа»?» (Беда не только в Филиппе, но и в том, как ведут себя сами афиняне.) «Запомните мысли Демосфена: они пригодятся, когда будете строить рыбу».		
4. Инструктаж: как устроена «рыбья кость» (2 мин)	Подходит к рыбе на доске: «Эту схему придумал японский учёный Каору Исикава, чтобы искать причины сложных проблем. Её так и называют: «рыбья кость». В голову рыбы пишут то, что случилось. На большие кости пишут группы причин, а на маленькие косточки конкретные факты». Быстрый пример на доске (1 минута): «Наша школьная команда проиграла матч. Почему?» Собирает 3-4 ответа и раскладывает их на кости: «Игроки» (двое заболели), «Тренировки» (тренировались редко), «Соперник» (у соперника был сильный нападающий). «Видите: одна причина ничего не объясняет, а вместе картина понятна». Объясняет правила работы: «У каждой группы есть конверт с карточками-фактами и лист с рыбой. Голова уже подписана: «Эллада потеряла свободу». Верхние кости: почему слабела Эллада. Нижние: почему крепла Македония. Приклеивайте каждую карточку к той кости, к которой она относится, и пишите на кости коротко, своими	Слушают, участвуют в построении примера про матч, задают уточняющие вопросы, получают карточки ролей (Приложение 3).	Регулятивные: принятие алгоритма работы. Познавательные: освоение способа представления причинно-следственных связей.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	словами, какую причину доказывает карточка. Внимание: среди карточек есть ловушки. Это неправильные утверждения. Найдите их, докажите, что они неверны, и положите в конверт «Корзина ловушек»».		
5. Аналитическая мастерская: группы строят «рыбу» (11 мин)	Раздаёт каждой группе конверт с 20 карточками (Приложение 2: 16 карточек-фактов и 4 ловушки), лист А3 с шаблоном (Приложение 4), конверт «Корзина ловушек». Порядок работы пишет на доске: «1. Разделите карточки между собой и прочитайте. 2. Найдите карточки для головы. 3. Разложите остальные карточки по костям. 4. Подпишите каждую кость своими словами. 5. Найдите ловушки и запишите, какая карточка их опровергает. 6. Выберите главную кость и подготовьте объяснение». Обходит группы, помогает вопросами, не давая готовых ответов: «Чума в Афинах: это причина сама по себе или следствие чего-то?» (Следствие войны: люди из деревень собрались в городе за стенами.) «Персидское золото: куда его положить: к войнам эллинов или к деньгам и подкупу? Можно ли объяснить, почему карточка подходит к двум костям?» «Карточка про Исократа: это слабость Эллады или сила Македонии?» (И то и другое: греки не были едины, часть сама хотела Филиппа.) «Почему вы считаете эту карточку ловушкой? Какая карточка её опровергает?» «Куда положить карточку про Демосфена? Это причина поражения?» (Нет, это попытка спасти свободу; для неё на шаблоне есть отдельное окошко «Почему попытка спасти не удалась».) За 2 минуты до конца: «Докладчики, приготовьтесь. Каждая группа расскажет об одной кости, остальные будут дополнять».	Распределяют роли: ведущий, секретарь, проверяющий (охотник за ловушками), докладчик, хранитель времени. Читают карточки, обсуждают, к какой кости относится каждый факт, приклеивают карточки, подписывают кости своими словами (например: «Греки 27 лет воевали между собой», «Деньги чужих царей», «Армия Филиппа сильнее», «Один царь против многих спорящих полисов»). Находят ловушки и записывают на конверте, какой факт их опровергает. Выбирают главную кость и готовят обоснование. Заполняют задание 3 рабочего листа.	Познавательные: классификация фактов, установление причинно-следственных связей, различение причины и следствия, проверка утверждений. Коммуникативные: распределение ролей, аргументация, достижение согласия. Регулятивные: работа по алгоритму, контроль времени.
6. Общая «рыба» класса: доклады и разоблачение ловушек (8 мин)	Ведёт сборку общей схемы на доске (5 минут). Каждая группа докладывает об одной кости (группа 1: войны эллинов между собой; группа 2: чужое золото и подкуп; группа 3: новая армия Филиппа; группа 4: царь, который решает один; группа 5: окошко «Почему попытка спасти не удалась» и голова рыбы). Учитель записывает кость и 2-3 косточки, другие группы дополняют. Уточняет главные факты: «Война шла 27 лет: целое поколение выросло на	Докладчики представляют свою кость, другие группы дополняют и уточняют. Ученики переносят общую схему в рабочий лист (задание 3). Охотники за ловушками объясняют, почему утверждения неверны, ссылаясь на карточки-факты. Слушают фрагмент Плутарха и отвечают на вопрос.	Коммуникативные: публичное выступление, корректное дополнение и возражение. Познавательные: обобщение, сопоставление выводов групп, опровержение ложного

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	войне. Македонская фаланга обычно строилась в 16 рядов, воины держали сариссы двумя руками, и копья первых рядов торчали перед строем, как иглы ежа. А в Херонее левым крылом македонского войска командовал восемнадцатилетний сын царя Александр. Союз Афин и Фив заключили только в 339 году до нашей эры, когда войско Филиппа уже стояло в Средней Греции». Разоблачение ловушек (3 минуты): «Охотники за ловушками, какие карточки вы выбросили и почему?» Разбирает каждую: «Греки разучились воевать?» (Нет: при Херонее греки бились храбро, Священный отряд фиванцев погиб почти целиком.) «Железо против бронзы?» (Нет: железо греки знали задолго до этого; сила Филиппа в строе, выучке и постоянном войске, а не в металле.) «Афиняне выбрали Филиппа царём?» (Нет: Демосфен призывал бороться с Филиппом, Афины воевали с ним при Херонее.) «Македония больше Персии?» (Нет: Персия была огромной державой, а Македония небольшим царством; греков победили не числом.) «Почему ловушки опасны?» (Они звучат правдоподобно, но если поверить им, получится неверный ответ.) Читает вслух Приложение 1, фрагмент 3 (по Плутарху о Священном отряде): «Что почувствовал Филипп, увидев павших фиванцев? Что это говорит о греческих воинах?» (Даже враг признал их мужество.)		утверждения фактами. Личностные: уважение к мужеству защитников родины.
7. Мостик: «Сила в единстве» и слово «филиппика» (5 мин)	Опыт (1 минута): вызывает ученика и даёт ему одну макаронину: «Сломай». (Легко ломает.) Даёт пучок, перевязанный ниткой: «А теперь этот пучок». (Не получается.) «Есть древняя притча о том же». Читает притчу (Приложение 5, карточка 1): отец, сыновья и пучок прутьев. «Чем похожи полисы Эллады на прутья из притчи?» (Каждый полис по отдельности Филипп мог сломить: подкупом, угрозой, войной. Вместе они могли бы устоять, но объединились слишком поздно.) «Эту притчу рассказывали ещё в Древней Греции, она есть среди басен, которые приписывают Эзопу. А много веков спустя её пересказал для детей Лев Толстой в рассказе «Отец и сыновья», только у него отец велит принести веник. А	Наблюдают опыт с макаронами, сравнивают его с судьбой полисов, слушают притчу и рассказ Плутарха о Скилуре, связывают их с уроком. Отвечают на вопросы о единстве и ответственности граждан, объясняют название Дня народного единства. Записывают значение слова «филиппика» и составляют с ним предложение (задание 4).	Познавательные: перенос вывода на новые ситуации, установление аналогий, работа со словом. Личностные: осознание ценности единства и гражданской ответственности.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	помните скифского царя Скилура, о котором мы говорили на уроке о Северном Причерноморье? Плутарх рассказывает, что и он перед смертью учил сыновей на таком же примере, только с пучком дротиков» (Приложение 5, карточка 2). Обществознание (2 минуты): «Почему эта мысль важна для любого государства и общества?» (Если граждане враждуют между собой, страну легко ослабить извне; если граждане думают только о своём, общее дело гибнет.) «Вспомните упрёк Демосфена: афиняне голосовали, но не шли воевать. Что значит быть ответственным гражданином?» (Не только говорить, но и делать; думать об общем деле.) «Каждый год 4 ноября в России отмечают День народного единства. Его установили в память о событиях 1612 года, когда народное ополчение во главе с Кузьмой Мининым и князем Дмитрием Пожарским освободило Москву. Почему праздник назван именно так?» (Страну спасло то, что люди разных сословий объединились.) Слово в нашей речи (2 минуты): «Речи Демосфена против Филиппа назывались филиппиками. Через триста лет римский оратор Цицерон назвал так же свои речи против своего врага Марка Антония. А сегодня «филиппикой» называют любую гневную, обличительную речь. Придумайте предложение с этим словом». (Например: «Учитель произнёс целую филиппику против опозданий».)		
8. Рефлексия: «Главная кость» (3 мин)	Возвращается к проблемному вопросу: «Почему Эллада, победившая Персию, не смогла отстоять свою свободу? Посмотрите на нашу рыбу. Какая кость, по-вашему, главная?» Просит каждого прикрепить стикер к той кости, которую он считает главной, и 2-3 ученикам объяснить выбор. Подводит к выводу: «Причины связаны друг с другом. Золото Филиппа и персидского царя действовало потому, что полисы враждовали. Фаланга победила потому, что полисы объединились слишком поздно. Македония усилилась, а Эллада ослабла сама, и всё это сложилось вместе». «Сравните свой ответ с предположением из начала урока. Попала ли ваша причина в рыбу? На какую кость?»	Прикрепляют стикеры к главной кости, объясняют выбор («главное: войны эллинов между собой, без них Филипп не смог бы подкупать и побеждать по одному», «главное: армия, без неё Филипп не выиграл бы при Херонее»). Сравнивают своё предположение из задания 1 с итоговой схемой, записывают ответ на проблемный вопрос двумя-тремя предложениями (задание 5).	Регулятивные: соотнесение гипотезы и результата, самооценка. Познавательные: ранжирование причин, формулирование вывода.
9. Домашнее задание	Объясняет три уровня домашнего задания. «Запомните	Записывают домашнее задание, выбирают	Регулятивные: выбор

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
(1 мин)	восемнадцатилетнего юношу, который командовал крылом македонского войска при Херонее. Через два года он станет царём, а на следующем уроке мы будем его судить Судом истории».	уровень.	уровня задания, планирование самостоятельной работы.

Общая продолжительность: 40 минут.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Связь с обществознанием и историей родного края

Мостик проходит по двум линиям: обществознание (единство и раздор, ответственность гражданина) и родная речь (слово «филиппика»). Он подготовлен всем ходом урока: строя «рыбу», ученики сами видят, что большинство причин поражения связаны с раздором полисов, а фрагменты Демосфена показывают слабость граждан, которые обсуждают, но не действуют. На 7-м этапе мысль переводится в наглядный опыт: одну макаронину ученик ломает легко, а пучок нет. Учитель читает притчу об отце, сыновьях и пучке прутьев, известную с древности по басням, которые приписывают Эзопу (позже её пересказал для детей Л.Н. Толстой в рассказе «Отец и сыновья», где вместо прутьев веник), и пересказ Плутарха о скифском царе Скилуре со связкой дротиков; Скилур знаком классу по уроку о Северном Причерноморье, так что связь курса становится видимой. Затем разговор переходит к обществу и государству: почему внутренняя вражда делает любую страну уязвимой и что значит быть ответственным гражданином (не только голосовать, но и делать общее дело). Учитель связывает тему с осенним праздником: Днём народного единства 4 ноября, установленным в память о событиях 1612 года, когда народное ополчение во главе с Кузьмой Мининым и князем Дмитрием Пожарским освободило Москву; ученики объясняют название праздника. Языковая линия: слово «филиппика» прошло путь от речей Демосфена (IV в. до н.э.) через речи Цицерона против Марка Антония (I в. до н.э.) до нашего значения «гневная обличительная речь»; ученики составляют с ним своё предложение. Связь с родным краем дана в творческом домашнем задании как поиск в музейной комнате и у старших односельчан, без готовых утверждений.

Рефлексия

Рефлексия построена на самой схеме: каждый ученик прикрепляет стикер к кости, которую считает главной, и 2-3 ученика объясняют выбор. Распределение стикеров на доске сразу показывает, к какому выводу пришёл класс, а учитель подчёркивает, что причины связаны между собой и действовали вместе (золото и подкуп работали потому, что полисы враждовали; фаланга победила потому, что греки объединились слишком поздно). Затем ученики возвращаются к своему предположению из начала урока, проверяют, попало ли оно в рыбу и на какую кость, и записывают ответ на проблемный вопрос двумя-тремя предложениями. Цвет стикера показывает самооценку: зелёный (всё понятно, могу объяснить), жёлтый (понятно, но не всё), красный (нужна помощь).

Домашнее задание (дифференцированное)

Базовый уровень. Прочитать § 35 учебника. Выучить даты: 431-404 гг. до н.э. (Пелопоннесская война) и 338 г. до н.э. (битва при Херонее). Письменно ответить: назовите две причины ослабления Эллады и две причины усиления Македонии.

Повышенный уровень. Построить в тетради свою «рыбью кость» по теме «Почему Афины проиграли Пелопоннесскую войну» по тексту § 35 и прошлых уроков (не менее трёх костей) или ответить письменно (6-8 предложений) на вопрос учебника: почему эллины смирились с ведущей ролью Македонии? Используйте в ответе не менее трёх фактов с урока.

Творческое задание. На выбор: а) написать свою короткую «филиппику» (5-7 предложений) против какого-нибудь вредного явления, например против ссор в классе или против мусора на улицах села, и прочитать её выразительно (для лучших чтецов запись на медиацентре «Спектр-ТВ»); б) нарисовать плакат «Сила в единстве» по притче о пучке прутьев; в) для музейной комнаты: расспросить старших родственников или односельчан и найти в материалах музейной комнаты историю о том, как жители нашего села вместе справились с какой-то общей бедой или общим делом; записать рассказ, указав, от кого он услышан.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Методические рекомендации учителю

1. Подготовка. Карточки нужно распечатать и разрезать заранее: 5 комплектов по 20 карточек. Удобно печатать каждый комплект на бумаге своего цвета, чтобы карточки разных групп не перепутались (но внутри комплекта все карточки одного цвета: ловушки не должны выделяться). Шаблоны «рыбьей кости» начертите заранее на листах А3, такой же шаблон на доске.

2. Время. Самый ёмкий этап: работа групп (11 минут). Если группа не успевает, разрешите не подписывать кости, а только разложить карточки: подписи добавятся на этапе общей сборки. Для слабого класса можно убрать из комплекта карточки 2, 8 и 14 (останется 17 карточек), для сильного стереть подсказки с названиями костей на шаблоне.

3. Несколько правильных решений. Многие карточки можно обоснованно положить на две кости (например, персидское золото относится и к войнам эллинов, и к подкупу; золото Пангея и к армии, и к подкупу). Не снижайте оценку за другой выбор, если группа его объяснила: умение увидеть связь причин и есть главный результат урока.

4. Достоверность. Фразу про осла, нагруженного золотом, подавайте только как предание (её приводят древние писатели, но точно ли так говорил Филипп, неизвестно). Рассказ о камешках во рту Демосфена тоже предание по Плутарху. Длину сариссы источники и учёные оценивают по-разному; для 5 класса достаточно «около 5-6 м», как в учебнике. Число рядов фаланги («обычно 16») также дано по учебнику, на деле глубина строя могла меняться. Плутарх пишет, что весь Священный отряд пал при Херонее; осторожнее говорить «погиб почти целиком». Херонейский лев на месте битвы обычно связывают с павшими фиванцами; если показываете его изображение, говорите: «памятник, который, по мнению многих историков, поставили над могилой павших фиванцев». Тексты Демосфена даны в адаптированном пересказе, а не в точном переводе; фрагмент 1 собран по речам Демосфена (близкие слова о Филиппе есть в Первой олинфской речи), фрагмент 2 по Первой филиппике. Об Александре при Херонее древние авторы сообщают, что он командовал одним из крыльев; что это была конница, считают многие, но не все историки.

5. Македоняне. Не говорите, что македоняне были варварами: в учебнике и в работах историков подчёркивается, что так их называли многие греки; сами македонские цари считали себя эллинами и участвовали в Олимпийских играх. Формулировка «многие греки считали их полуварварами» безопасна.

6. Не дебаты. Если ученики начнут спорить, кто был прав, Демосфен или Исократ, верните их к задаче урока: мы не судим, а ищем причины. Оценивать исторических личностей класс будет на следующем уроке, «Суд истории» (§ 36): спор о Демосфене и Исократе можно предложить продолжить там.

7. Опыт с макаронами безопаснее, чем с деревянными прутьями или палочками: обломки не острые. Пучок из 15-20 штук перевяжите ниткой плотно, иначе он рассыплется. Попробуйте опыт заранее сами: если пучок всё же ломается, сделайте его толще.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 1. Голоса древних. Фрагменты источников (на каждую пару)

Фрагмент 1. В чём сила Филиппа.

Адаптированный и сокращённый пересказ по речам Демосфена против Филиппа (IV в. до н.э.).

«Филипп один распоряжается всем, что делается и явно, и тайно. Он сам и царь, и полководец, и казначей. Он сам решает и сам действует, и всегда там, где нужно, со своим войском. А мы, афиняне, собираемся, спорим, принимаем решения, а потом ничего не делаем и ждём, что будет».

Фрагмент 2. Как воюют афиняне.

Адаптированный и сокращённый пересказ по «Первой филиппике» Демосфена.

«Вы воюете с Филиппом так, как неумелые кулачные бойцы. Ударят такого бойца в одно место, он хватается за него; ударят в другое, он хватается туда. А закрыться заранее или посмотреть в глаза противнику он не умеет. Так и вы: услышите, что Филипп напал на какой-то город, посылаете туда помощь, а заранее ничего не готовите.

Вы спрашиваете: «Умер ли Филипп?» А какая вам разница? Если вы будете вести дела так же беспечно, вы скоро сами создадите себе другого Филиппа».

Вопросы к фрагментам 1 и 2: 1. В чём, по словам Демосфена, сила Филиппа? 2. В чём слабость афинян? 3. Как вы понимаете слова «вы сами создадите себе другого Филиппа»?

Фрагмент 3. После битвы при Херонее.

Адаптированный пересказ по Плутарху («Пелопид»). Плутарх жил через четыре с лишним века после этих событий.

В Фивах был Священный отряд из трёхсот воинов. Говорили, что до битвы при Херонее его никто не мог победить. При Херонее воины отряда не отступили и пали в бою. После битвы Филипп обходил поле и остановился там, где лежали павшие воины Священного отряда. Узнав, кто это, он заплакал и сказал: «Пусть погибнут те, кто подумает, что эти люди сделали что-то недостойное».

Вопрос: что эта история говорит о греческих воинах и об их враге?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 2. Карточки-факты и карточки-ловушки

См. карточки в Приложении 2 (раздел «cards»): 16 карточек-фактов и 4 карточки-ловушки в одном комплекте. Ловушки внешне не отличаются от остальных карточек. Номера ловушек и правильное расположение карточек даны в ключе (Приложение 6).

Приложение 2. Карточки-факты и карточки-ловушки

Как использовать: распечатать 5 комплектов (по одному на группу), разрезать по линиям, перемешать каждый комплект и вложить в конверт. Номера на карточках нужны только для проверки по ключу (Приложение 6); ловушки 17-20 оформлены так же, как остальные карточки, не выделяйте их цветом.

1. ВЕЛИКАЯ ВОЙНА ЭЛЛИНОВ

В 431 г. до н.э. началась Пелопоннесская война. С одной стороны воевали Афины и их морской союз, с другой Спарта и Пелопоннесский союз. Война шла 27 лет, до 404 г. до н.э. В неё втянулись почти все греческие полисы.

2. ЧУМА В АФИНАХ

На второй год войны жители сельской Аттики укрылись от спартанцев за стенами Афин. В тесноте вспыхнула страшная болезнь, её называют чумой (учёные до сих пор спорят, что это была за болезнь). Умерли тысячи людей. В 429 г. до н.э. умер и Перикл.

3. РАЗОРЁННЫЕ ПОЛЯ

В начале войны спартанское войско почти каждый год вторгалось в Аттику, вытаптывало посевы, портило оливковые рощи и виноградники. Афинские земледельцы теряли урожай и разорялись. Так же страдали и другие области Греции, где шла война.

4. ПЕРСИДСКОЕ ЗОЛОТО

Персидский царь, давний враг эллинов, дал Спарте деньги на строительство флота. С этим флотом Спарта в конце концов победила Афины. И позже персы не раз давали деньги одним греческим полисам, чтобы те воевали с другими.

5. ПОРАЖЕНИЕ АФИН

В 404 г. до н.э. Афины сдались Спарте. Они отдали почти весь флот, срыли Длинные стены, которые соединяли город с гаванью, а Афинский морской союз распался. Самый сильный полис Эллады был унижен.

6. ВРАЖДА БЕЗ КОНЦА

После победы Спарта стала самой сильной в Элладе и ставила в полисах своих сторонников. В Спарту потекли золото и серебро, среди спартанцев появились богатые и бедные, и прежняя «община равных» стала распадаться. Против неё поднялись другие города. В 371 г. до н.э. у Левктр фиванцы разбили спартанцев. Полисы воевали друг с другом то в одних союзах, то в других, но ни один не смог объединить Элладу.

7. НОВЫЙ СОСЕД НА СЕВЕРЕ

Македония: царство на севере Греции с горами и плодородными долинами. Македоняне говорили на языке, близком к греческому, но многие греки считали их полуварварами. Власть там принадлежала царю. В 359 г. до н.э. правителем Македонии стал Филипп II.

8. ШКОЛА В ФИВАХ

Древние авторы рассказывают, что в юности Филипп несколько лет прожил в Фивах заложником. В то время фиванцы были сильнейшими воинами Греции. Филипп видел, как воюют лучшие греческие полководцы, и запомнил их уроки.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

9. ФАЛАНГА И СТРОЙ

Филипп создал постоянное войско: воины служили годами и всё время упражнялись. Основой стала македонская фаланга, сомкнутый строй пехоты, обычно в 16 рядов в глубину. Воины держали двумя руками длинные копья-сариссы (около 5-6 м). Копья первых рядов торчали перед строем, как иглы ежа. С боков фалангу прикрывала конница.

10. ЗОЛОТО ПАНГЕЯ

Филипп захватил золотые рудники у горы Пангей. Он стал чеканить золотые монеты, которые называли по имени царя. На это золото он содержал постоянное войско и платил своим сторонникам в греческих городах.

11. ОСЁЛ С ЗОЛОТОМ

По преданию, Филипп говорил: «Крепость, которую не взять войском, возьмёт осёл, нагруженный золотом». В греческих городах у него были подкупленные сторонники, которые уговаривали сограждан не воевать с Македонией. Некоторые города попали в руки Филиппа из-за предательства.

12. ОДИН РЕШАЕТ ЗА ВСЕХ

Филипп сам был и царём, и полководцем, и казначеем: решал быстро и держал планы в тайне. А в греческих полисах важные решения принимало Народное собрание, где долго спорили и часто откладывали дело. Каждый полис думал прежде всего о себе.

13. ГОЛОС ДЕМОСФЕНА

Афинский оратор Демосфен много лет убеждал греков объединиться против Филиппа. Его речи против македонского царя назвали «филиппиками». Союз Афин и Фив против Македонии удалось заключить только в 339 г. до н.э., когда войско Филиппа уже было в Средней Греции.

14. НЕ ВСЕ ХОТЕЛИ ВОЕВАТЬ

В Греции были люди, которые сами звали Филиппа. Знаменитый афинский учитель красноречия Исократ писал Филиппу: пусть он примирит греков и поведёт их войной на Персию. Многие устали от бесконечных войн и надеялись, что сильный царь принесёт мир.

15. БИТВА ПРИ ХЕРОНЕЕ

В 338 г. до н.э. у города Херонея войско Афин, Фив и их союзников встретилось с армией Филиппа. Греки бились храбро, но македонская армия была лучше обучена. Левым крылом македонского войска командовал 18-летний сын царя Александр. Греки были разбиты. Священный отряд фиванцев погиб почти целиком.

16. ПОСЛЕ ХЕРОНЕИ

В 337 г. до н.э. в Коринфе собрались представители греческих полисов. Был создан союз, во главе которого встал македонский царь. Полисы считались свободными, но решать войну и мир теперь стал Филипп. Был объявлен поход против Персии.

17. ГРЕКИ СТАЛИ ТРУСАМИ

К IV в. до н.э. греки разучились воевать и стали трусами. Поэтому при первой же встрече с македонянами они разбежались, даже не вступив в бой.

18. ЖЕЛЕЗО ПРОТИВ БРОНЗЫ

Македоняне победили потому, что первыми научились делать железное оружие. У греков были только бронзовые мечи и копья, которые ломались о македонское железо.

19. ВЫБОР АФИНЯН

Афиняне устали от споров и сами выбрали Филиппа своим царём на Народном собрании. После этого Филипп без боя стал править всей Элладой.

20. ВЕЛИКАЯ ДЕРЖАВА

Македония была огромной державой, больше Персидского царства. Её войско было во много раз больше греческого и просто задавило греков числом.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 3. Роли в группе аналитиков

См. карточки в Приложении 3.

Приложение 3. Роли в группе аналитиков

Как использовать: распечатать по 1 комплекту на группу (5 комплектов), разрезать, раздать по одной карточке. Если в группе 4 человека, роль хранителя времени берёт ведущий; если 6 человек, двое становятся проверяющими.

ВЕДУЩИЙ Ты организуешь работу. Раздели карточки между всеми поровну, следи, чтобы каждый прочитал свои карточки вслух. Когда спорите, куда положить карточку, спроси: «Почему ты так думаешь? Какая причина здесь видна?»	**СЕКРЕТАРЬ** Ты приклеиваешь карточки на лист и подписываешь каждую большую кость коротко, своими словами (3-6 слов). Внизу листа запиши, какую кость группа считает главной и почему.	**ПРОВЕРЯЮЩИЙ (ОХОТНИК ЗА ЛОВУШКАМИ)** Среди карточек есть ловушки: неправильные утверждения. Читай каждую карточку и спрашивай: «Это правда? Не спорит ли с этим другая карточка?» Найденную ловушку положи в «Корзину ловушек» и напиши на конверте номер карточки, которая её опровергает.
ДОКЛАДЧИК Ты расскажешь классу об одной кости, которую назовёт учитель: как она называется и какие факты её доказывают. Подготовь 2-3 предложения. Говори громко и показывай на схеме.	**ХРАНИТЕЛЬ ВРЕМЕНИ** На работу 11 минут. Через 4 минуты все карточки должны быть прочитаны, через 8 минут разложены по костям, в последние 3 минуты группа ищет ловушки и выбирает главную кость. Напоминай группе о времени.	

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 4. Шаблон «Рыбья кость» (лист А3 для группы и схема на доске)

Как начертить. Лист А3 положить горизонтально. Через середину слева направо провести толстую линию (хребет). Справа нарисовать голову рыбы (треугольник или овал) и вписать в неё: «ЭЛЛАДА ПОТЕРЯЛА СВОБОДУ (Херонея, 338 г. до н.э.)». Под головой оставить место для двух карточек.

От хребта наискосок провести четыре большие кости: две вверх и две вниз, наклонённые к голове.

Над верхними костями подписать: «ПОЧЕМУ СЛАБЕЛА ЭЛЛАДА». Верхняя кость 1: «_____» (место для подписи группы; подсказка в скобках мелко: войны эллинов). Верхняя кость 2: «_____» (подсказка: золото и подкуп).

Под нижними костями подписать: «ПОЧЕМУ КРЕПЛА МАКЕДОНИЯ». Нижняя кость 3: «_____» (подсказка: армия). Нижняя кость 4: «_____» (подсказка: царь и власть).

У хвоста нарисовать прямоугольное окошко: «ПОЧЕМУ ПОПЫТКА СПАСТИ СВОБОДУ НЕ УДАЛАСЬ».

Внизу листа строка: «Главная кость, по мнению группы: _____ Потому что: _____».

Для слабых групп можно оставить подсказки в скобках, для сильных стереть их, чтобы группа сама назвала кости.

Отдельно на каждую группу: конверт с надписью «КОРЗИНА ЛОВУШЕК. Какая карточка опровергает ловушку?».

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 5. Притча о единстве

См. карточки в Приложении 5.

Приложение 5. Притча о единстве

Как использовать: распечатать 1 комплект для учителя (читается вслух) или по 1 комплекту на группу для повторного чтения дома. Тексты являются пересказом.

1. ОТЕЦ, СЫНОВЬЯ И ПУЧОК ПРУТЬЕВ

Притча, известная с древности: она есть среди басен, которые приписывают Эзопу; пересказ.

У одного старика были сыновья, которые всё время ссорились между собой. Отец долго уговаривал их жить в согласии, но они не слушались. Тогда он велел принести пучок прутьев и сказал: «Сломайте!» Сыновья по очереди старались изо всех сил, но пучок не поддался. Тогда отец развязал пучок и дал каждому по одному прутику. Сыновья легко переломили их. Отец сказал: «Так и вы. Если будете жить в согласии, никто вас не одолеет. А если станете ссориться и жить врозь, каждого легко сломать поодиночке».

2. ЗАВЕТ ЦАРЯ СКИЛУРА

Адаптированный пересказ по Плутарху.

Скифский царь Скилур, умирая, позвал своих сыновей и подал им связку дротиков. Он велел каждому сломать её. Никто не смог. Тогда царь вынул дротики по одному и легко переломил каждый. «Если будете держаться вместе, вы останетесь сильными, - сказал он. - А если разойдётесь и станете враждовать, станете слабыми».

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 6. Ключ для учителя

Голова рыбы: карточки 15 («Битва при Херонее») и 16 («После Херонеи»).

Верхняя кость 1 «Войны эллинов между собой»: карточки 1 (Пелопоннесская война), 2 (чума в Афинах; это следствие войны, а не отдельная причина: допустимо положить её на маленькую косточку от карточки 1), 3 (разорённые поля), 5 (поражение Афин), 6 (вражда без конца).

Верхняя кость 2 «Чужое золото и подкуп»: карточки 4 (персидское золото; допустимо и на кость 1, если группа объясняет, что персы разжигали войну греков), 11 (осёл с золотом), 14 (не все хотели воевать; допустимо на кость 1 как признак раздора).

Нижняя кость 3 «Новая армия Филиппа»: карточки 8 (юность в Фивах), 9 (фаланга), 10 (золото Пангея; допустимо и на кость 2, если группа говорит о подкупе, и на кость 4, если о силе царя).

Нижняя кость 4 «Царь, который решает один»: карточки 7 (новый сосед на севере), 12 (один решает за всех).

Окошко «Почему попытка спасти свободу не удалась»: карточка 13 (Демосфен; союз заключён поздно). Важно: Демосфен не причина поражения, а попытка его предотвратить.

Ловушки (карточки 17-20) и их опровержение:

17 «Греки разучились воевать»: опровергают карточки 15 (греки бились храбро, Священный отряд) и фрагмент 3 Плутарха.

18 «Железо против бронзы»: железные орудия и оружие греки знали задолго до IV в. до н.э.; сила Филиппа в постоянном войске, строе и выучке (карточка 9), а не в металле.

19 «Афиняне сами выбрали Филиппа царём»: опровергают карточки 13 и 15 (Афины воевали против Филиппа). Царём Македонии Филиппа никто из греков не выбирал; после Херонеи он стал главой союза полисов, но не царём Афин.

20 «Македония больше Персии»: Персидская держава простиралась от Египта до Индии; Македония была небольшим царством. По оценкам историков, при Херонее силы сторон были примерно равны: греков победили не числом.

Эталон вывода: у потери свободы не одна причина. Эллада ослабла из-за долгих войн полисов между собой (Пелопоннесская война и вражда после неё), чужое золото и подкуп усиливали раздор; в это время Македония при Филиппе II создала постоянное войско с фалангой, получила золото и действовала быстро по воле одного царя. Греки объединились против Филиппа слишком поздно и проиграли при Херонее (338 г. до н.э.), после чего главные дела Эллады стал решать македонский царь.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Рабочий лист «Рыбья кость: почему Эллада потеряла свободу»

Фамилия, имя _____ Класс _____ Дата _____

1. Проблемный вопрос: Почему Эллада, победившая Персию, не смогла отстоять свою свободу полтора века спустя? Сколько лет прошло между 480 и 338 гг. до н.э.? ____ Моё предположение (одна причина): _____

_____

_____

2. Голос Демосфена. В чём, по словам Демосфена, сила Филиппа? _____. В чём слабость афинян? _____. С кем Демосфен сравнивает афинян? _____

_____

_____

3. Моя «рыба» (перенеси с доски). Голова: Эллада потеряла свободу (____ г. до н.э., битва при _____). Почему слабела Эллада: кость 1 _____ (факты: _____); кость 2 _____ (факты: _____). Почему крепла Македония: кость 3 _____ (факты: _____); кость 4 _____ (факты: _____). Почему попытка спасти свободу не удалась: _____. Ловушки, которые мы нашли, и чем они опровергаются: _____

_____

_____

4. Мостик. а) Что общего у притчи о пучке прутьев и судьбы полисов Эллады? _____ б) Филиппика: это _____. Моё предложение со словом «филиппика»: _____ в) В память о каком событии в России отмечают День народного единства 4 ноября? _____

_____

_____

5. Мой вывод. Главной причиной я считаю _____, потому что _____. Ответ на проблемный вопрос (2-3 предложения): _____. Совпало ли моё предположение из задания 1 с одной из костей? _____

_____

_____

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора