Методическая разработка урока истории

5 класс · История. Всеобщая история. История Древнего мира

Штаб Эллады: три решения, которые спасли Грецию

§ 28 «Греко-персидские войны»

Автор-разработчик: Колотухина Елена Анатольевна, учитель истории и обществознания МОБУ «Герасимовская СОШ» Новосергиевского района Оренбургской области

Цикл уроков «История с вопросом»

Паспорт урока

Учебник	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс
Параграф	§ 28 «Греко-персидские войны»
Тип урока	Урок открытия нового знания
Форма, технология	Штабная игра на карте: группы-стратеги по донесениям разведки принимают решения в трёх ситуациях (Марафон, Фермопилы, Саламин), раскладывают фишки на штабных картах, а затем сверяют свои решения с тем, что произошло на самом деле, по адаптированным фрагментам «Истории» Геродота
Проблемный вопрос	Персидская держава была во много раз больше и богаче Греции. Почему же маленькие, вечно спорившие между собой греческие полисы выстояли: им повезло, их спасла хитрость полководцев или что-то ещё?
Цель урока	Создать условия для того, чтобы ученики, принимая в роли греческих стратегов решения в трёх ключевых ситуациях войны и сверяя их с рассказом Геродота, узнали о причинах, главных сражениях (Марафон, Фермопилы, Саламин, Платеи) и итогах греко-персидских войн, сами выявили условия победы греков (знание местности, решительность и замысел полководцев, флот, мужество воинов и прежде всего объединение полисов перед общей угрозой) и задумались о том, как народы хранят память о защитниках своего Отечества.
Задачи	1. Обучающая: познакомить с причинами греко-персидских войн (восстание греческих городов Малой Азии и помощь им Афин), с Марафонской битвой (490 г. до н.э.), обороной Фермопил и Саламинским сражением (480 г. до н.э.), битвой при Платеях (479 г. до н.э.) и итогами войн; раскрыть понятия «гоплит», «фаланга», «триера», «стратег», «бессмертные», «союз полисов»; научить отличать рассказ историка от позднего предания (легенда о марафонском гонце). 2. Развивающая: развивать умение работать с исторической картой и схемой местности, извлекать сведения из донесения и адаптированного исторического источника, оценивать варианты решения, устанавливать причинно-следственные связи (местность и численность, замысел и результат), формулировать вывод. 3. Воспитательная: воспитывать уважение к мужеству людей, защищавших свою землю, понимание ценности единства перед общей опасностью, бережное отношение к памяти защитников Отечества, интерес к истории своей семьи и села.
Основные понятия	Гоплит: тяжеловооружённый греческий пеший воин с большим круглым щитом, копьём и в бронзовом шлеме. Фаланга: плотный строй гоплитов в несколько рядов, щит к щиту. Стратег: в Афинах выборный военачальник; в год выбирали десять стратегов.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

	Триера: греческий военный корабль с тремя рядами вёсел и медным (бронзовым) тараном на носу. Таран: окованный металлом выступ на носу корабля, которым пробивали борт вражеского судна. «Бессмертные»: отборный отряд персидского царя; по Геродоту, их было 10 тысяч, и место погибшего сразу занимал другой воин. «Земля и вода»: знак покорности, который требовали персидские послы; кто отдавал землю и воду, признавал власть царя. Союз полисов: объединение греческих городов-государств для совместной защиты от персов; сухопутным войском и общим флотом командовали спартанцы. Марафонский бег: забег на длинную дистанцию, придуманный в конце XIX века в память о предании про марафонского гонца; сегодня его дистанция 42 км 195 м.
Персоналии	Дарий I: персидский царь, при котором началась война с греками., Ксеркс: сын Дария, персидский царь, возглавивший поход на Грецию в 480 г. до н.э., Мильтиад: афинский стратег, победитель персов при Марафоне., Леонид: спартанский царь, командовавший греками в Фермопилах и погибший там., Фемистокл: афинский полководец и государственный деятель, создатель афинского флота, добившийся сражения при Саламине., Мардоний: персидский полководец, оставленный Ксерксом в Греции и разбитый при Платеях в 479 г. до н.э., Павсаний: спартанский полководец, командовавший объединённым греческим войском при Платеях., Геродот: древнегреческий историк V в. до н.э., «отец истории», рассказавший о греко-персидских войнах.
Даты	500 г. до н.э.: начало восстания греческих городов Малой Азии во главе с Милетом против персов. 490 г. до н.э.: битва при Марафоне. 480 г. до н.э.: поход Ксеркса; оборона Фермопил и Саламинское сражение. 479 г. до н.э.: победа греков при Платеях и у мыса Микале. 449 г. до н.э.: окончание греко-персидских войн.
Оборудование	учебник: Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс, § 28, карта к параграфу; настенная карта «Древняя Греция» или «Греко-персидские войны» (или карта из учебника к § 28 на слайде); три штабные карты местности на листах А3 для каждой группы (Марафон, Фермопилы, Саламин); как их начертить, сказано в Приложении 4; можно взять схемы сражений из учебника к § 28 или из школьного атласа по истории Древнего мира, если они там есть; фишки для штабных карт (Приложение 3 в поле «cards»), по комплекту на группу; клей-карандаш или скрепки не нужны, фишки просто раскладываются; карточки ролей штаба (Приложение 1), донесения разведки (Приложение 2), «Свитки Геродота» (Приложение 5) в поле «cards»; свитки удобно свернуть трубочкой и перевязать ниткой; презентация с общеизвестными изображениями (в первую очередь использовать иллюстрации учебника к § 28; остальное найти по названию в энциклопедиях и открытых музейных коллекциях): 1) греческий гоплит на чернофигурной или краснофигурной вазе; 2) рисунок-реконструкция триеры; 3) Марафонская равнина и курган афинян, погибших при Марафоне (Сорос); 4) современный памятник Леониду в Фермопилах; 5) карта Саламинского пролива; 6) статьи Конституции РФ из Приложения 8 на последнем слайде; песочные часы или таймер на экране (решение штаба принимается за 2-3 минуты);

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

	рабочий лист «Штабной журнал» для каждого ученика.

Авторская идея урока

Обычно о Марафоне, Фермопилах и Саламине рассказывают как о готовом результате: греки победили, потому что были храбрыми. На этом уроке ученики сначала сами оказываются перед выбором, который стоял перед Мильтиадом, Леонидом и Фемистоклом: ждать помощи или атаковать, отступить или стоять до конца, уплыть или принять бой в узком проливе. Группы-штабы получают донесение разведки и карту местности, раскладывают фишки и за две-три минуты принимают решение, а только потом разворачивают «свиток Геродота» и узнают, что случилось на самом деле. Так дети на собственном опыте чувствуют цену решения и замечают закономерность: в каждой победе греки использовали местность, а их сила была в том, что разные полисы стояли вместе. Отдельный небольшой сюжет учит отличать историка от предания: марафонского гонца у Геродота нет, а сам марафонский бег придумали в XIX веке. Урок завершается разговором о памяти: греки поставили памятники павшим, а мы начинаем исследование того, как хранят память о защитниках Отечества в нашей школе и в нашем селе.

Планируемые результаты

Предметные

- показывает на карте Персидскую державу, Малую Азию, Аттику и Афины, Марафон, Фермопилы, остров Саламин, Спарту, Платеи;
- называет даты: 500 г. до н.э. (начало восстания в Милете), 490 г. до н.э. (Марафон), 480 г. до н.э. (Фермопилы и Саламин), 479 г. до н.э. (Платеи), 449 г. до н.э. (окончание войн);
- называет участников событий: Дарий I, Ксеркс, Мильтиад, Леонид, Фемистокл, и объясняет роль каждого;
- объясняет причины войны и рассказывает о ходе трёх сражений с опорой на схему местности;
- объясняет, почему узкий проход и узкий пролив помогли грекам, а большое войско и флот персов там потеряли преимущество;
- отличает сведения Геродота от позднего предания о марафонском гонце и объясняет, откуда взялся марафонский бег;
- называет не менее трёх причин победы греков.

Метапредметные

- Познавательные: извлекает сведения из донесения, схемы местности и адаптированного текста источника; сравнивает варианты решения по последствиям; устанавливает причинно-следственные связи; отличает свидетельство историка от предания, записанного много веков спустя.
- Регулятивные: принимает решение в ограниченное время, планирует действия группы, сверяет своё решение с тем, что произошло на самом деле, оценивает, в чём ошибся и почему.
- Коммуникативные: распределяет роли в штабе, обсуждает варианты, договаривается о едином решении, коротко и доказательно объявляет его классу, выслушивает другие штабы.

Личностные

- проявляет уважение к мужеству и самоотверженности людей, защищавших свою землю и свободу;
- осознаёт ценность единства и взаимопомощи перед общей угрозой;

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

- проявляет интерес к истории своей семьи, села и школьной музейной комнаты, бережно относится к памяти защитников Отечества.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Технологическая карта урока

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Организационный момент. «Штаб собирается» (1 мин)	Класс заранее рассажен по 5-6 группам (по 4-5 человек), на каждом столе лежат конверт с карточками ролей, комплект фишек и три штабные карты лицом вниз. «Здравствуйте, стратеги! Сегодня каждая группа станет штабом греческого войска. Карты пока не переворачиваем: секретно. Возьмите карточки ролей и за полминуты решите, кто в вашем штабе стратег, картограф, разведчик, писец и вестник».	Приветствуют учителя, распределяют роли по карточкам (Приложение 1), подписывают рабочий лист.	Регулятивные: организация рабочего места, принятие правил работы. Коммуникативные: распределение ролей в группе.
2. Мотивация. «Владыка, помни об афинянах» (4 мин)	Рассказывает (Приложение 6, рассказ 1): «Геродот пишет, что персидский царь Дарий, узнав, что афиняне помогли восставшим против него грекам, выпустил в небо стрелу и попросил бога дать ему отомстить афинянам. А слуге приказал за каждым обедом трижды говорить ему: «Владыка, помни об афинянах»». Показывает на карте Персидскую державу и Грецию: «Вспомните, какую державу мы изучали на уроке о персах. От какого моря до какого она простиралась?» (От Эгейского моря до Индии, много народов, огромное войско.) «А теперь посмотрите на Грецию. Единого государства нет: Афины, Спарта и сотни маленьких полисов, которые часто спорили и даже воевали друг с другом». Рассказывает о «земле и воде» (рассказ 2): «Персидские послы потребовали от греческих городов землю и воду. Многие полисы испугались и отдали. А в Афинах и Спарте, по рассказу Геродота, послов бросили: в Афинах в пропасть, а в Спарте в колодец, сказав: «Там и возьмите землю и воду»». «Как вы думаете, у кого больше шансов в такой войне?» (У персов.) «Но Греция выстояла. Почему? Вот наш вопрос». Записывает на доске проблемный вопрос: «Почему маленькие греческие полисы выстояли против огромной державы: повезло, спасла хитрость полководцев или что-то ещё?» «Запишите в штабной журнал свою догадку. В конце урока проверим её по итогам трёх ваших решений».	Слушают, вспоминают по карте размеры Персидской державы, сравнивают её с Грецией. Высказывают первые предположения (повезло; греки храбрые; у греков лучше оружие). Записывают проблемный вопрос и свою догадку (задание 1 рабочего листа).	Познавательные: актуализация знаний о Персидской державе, постановка проблемы, выдвижение гипотезы. Регулятивные: принятие учебной задачи. Коммуникативные: высказывание мнения.
3. Вводный брифинг: из-за чего началась война	Ведёт рассказ по карте, ученики следят по карте учебника: «Греческие города на побережье Малой Азии (покажите Милет: вы помните его как метрополию многих колоний, в	Находят на карте Малую Азию, Милет, Афины, Эвбею. Отвечают, чем отличаются причина и повод войны. Записывают даты	Познавательные: работа с картой, различение причины и повода,

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
(4 мин)	том числе Пантикапея) были под властью персов: платили дань, ими управляли угодные царю правители. В 500 г. до н.э. они восстали во главе с Милетом. Афины и город Эретрия на острове Эвбея прислали им на помощь корабли. Восставшие даже сожгли персидский город Сарды. Но силы были неравны: в 494 г. до н.э. Милет был взят и разрушен, а жители уведены в плен. Помощь афинян восставшим стала для Дария поводом пойти войной на Грецию». «Это тот самый Дарий, которому скифы прислали загадочные дары: в степи его огромное войско ничего не добилось. Посмотрим, что будет в Греции». Вопросы: «Что было причиной, а что поводом войны?» (Причина: персы хотели покорить Грецию, как покорили другие народы; повод: помощь Афин восставшим.) Показывает изображения гоплита и триеры: «У греков сильная пехота: гоплиты в тяжёлых доспехах, строй фаланга (вспомните урок о полисе: щит каждого прикрывает и соседа). У персов много конницы и лучников. Запомните это: на ваших картах фишки будут подписаны». Объясняет правила игры: «Каждая ситуация идёт так: разведчик читает донесение, картограф раскладывает фишки, штаб за две-три минуты выбирает решение, писец записывает его и довод в журнал, вестник объявляет за полминуты. Потом я дам вам свиток Геродота. Правильных и неправильных штабов нет: настоящие полководцы тоже спорили. Важно, насколько точно вы обоснуете решение».	500 и 494 гг. до н.э. и повод войны (задание 2 рабочего листа). Рассматривают изображения гоплита и триеры, запоминают значение фишек.	восприятие устного рассказа. Регулятивные: принятие правил игры.
4. Ситуация 1. Марафон, 490 г. до н.э. (6 мин)	«Переверните карту № 1. 490 год до нашей эры. Разведчики, читайте донесение № 1» (Приложение 2). Включает таймер на 2,5 минуты. Обходит штабы, задаёт вопросы: «Где персам удобно использовать конницу? А где неудобно?» «Что будет с Афинами, если вы будете ждать слишком долго?» «Если вы решили атаковать, как поставите своих гоплитов: ровно или как-то иначе? Ведь персов больше, их строй длиннее». По сигналу вестники за 30 секунд объявляют решения, учитель коротко записывает их на доске (А, Б или В и чем объяснили). «А теперь откроем свиток № 1. Что было на самом деле?» Раздаёт	Разведчик читает донесение, картограф раскладывает фишки на карте Марафона (море, равнина, болото, холмы, дорога на Афины). Штаб обсуждает варианты, выбирает решение, писец записывает его и довод (задание 3 рабочего листа). Вестник объявляет решение. Затем группа читает свиток Геродота, сверяет своё решение с действиями Мильтиада, переставляет фишки так, как стояли афиняне на самом деле (слабый центр, сильные фланги),	Познавательные: анализ донесения и схемы местности, сравнение вариантов по последствиям, смысловое чтение источника. Регулятивные: принятие решения в ограниченное время, сверка с образцом. Коммуникативные: обсуждение и согласование

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	«Свиток Геродота 1» (Приложение 5), один ученик в каждой группе читает его вслух для своего штаба. Вопросы классу: «Какое решение принял Мильтиад? Как он поставил войско и зачем? Кто из штабов оказался ближе всего к замыслу Мильтиада?» (Атаковать, пока персы не ушли на Афины; ослабил середину и усилил края-фланги, чтобы строй был не короче персидского; фланги победили и ударили по центру персов.) «Что доказала эта битва грекам?» (Персов можно победить.) Отмечает: «Числа погибших у Геродота 6400 персов и 192 афинянина. Историки думают, что число персов могло быть преувеличено, но победа была несомненной».	записывает, что произошло на самом деле.	решения, публичное объявление.
5. Ситуация 2. Фермопилы, 480 г. до н.э. (7 мин)	Связка: «Прошло десять лет. Дарий умер, но его сын Ксеркс собрал такое войско, какого греки ещё не видели. Чтобы переправиться из Азии в Европу, персы построили мосты через пролив Геллеспонт прямо на кораблях. Геродот пишет, что когда буря разрушила первые мосты, Ксеркс в гневе приказал высечь море плетьми». «Перед лицом такой опасности около тридцати греческих полисов впервые договорились воевать вместе. Командовать союзным войском доверили спартанцам. Но многие полисы так и не вступили в союз, а некоторые даже отдали персам землю и воду». «Переверните карту № 2. Разведчики, донесение № 2, часть А». Таймер 1,5 минуты: где встретить врага? «Почему не на равнине?» Затем сразу: «Внимание, срочная часть Б донесения!» Таймер 1,5 минуты. Обходит группы: «Что будет, если вы останетесь все? А если уйдут все? Что будет с флотом, который стоит рядом у мыса Артемисий, и с городами за вашей спиной?» Вестники объявляют решения. Раздаёт «Свиток Геродота 2». Вопросы: «Почему Леонид выбрал именно Фермопилы? Почему персы два дня не могли пройти? Почему Леонид отпустил союзников, а сам остался?» (Узкий проход: численность персов не помогала; надо было задержать врага и дать уйти основным силам.) «Кто остался вместе со спартанцами?» (Воины из Феспий и фиванцы. Важно: это подвиг не только спартанцев.) Показывает памятник	Слушают связку, находят Геллеспонт и Фермопилы на карте. Разведчик читает часть А донесения, штаб выбирает место обороны и картограф ставит фишки греков в самом узком месте. По части Б штаб решает, что делать после известия об обходной тропе, писец записывает решение (задание 3). Вестник объявляет. Читают свиток Геродота, сверяют решение с действиями Леонида, кладут фишку «горная тропа» и фишку «бессмертные» на карту, как было на самом деле. Отвечают, кто остался с Леонидом, объясняют смысл обороны Фермопил.	Познавательные: анализ местности и соотношения сил, установление причинно-следственных связей, работа с источником. Регулятивные: принятие решения в изменившейся обстановке. Личностные: осмысление подвига и самопожертвования.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	Леониду в Фермопилах и читает надпись павшим спартанцам в пересказе (древний камень не сохранился, сегодня эти слова высечены на современной плите на холме, где пали последние защитники): «Путник, пойди и скажи лакедемонянам, что здесь мы лежим, их законам верны». «Лакедемон: другое название Спарты. Как вы думаете, почему эти слова помнят уже две с половиной тысячи лет?» «Ксеркс прошёл Фермопилы. Значит, оборона была напрасной?» (Нет: греки выиграли время, показали, что персов можно долго сдерживать, их пример вдохновил других.)		
6. Ситуация 3. Саламин, 480 г. до н.э. (7 мин)	Связка: «Персы вошли в Аттику. Ещё до этого афиняне спросили Дельфийского оракула, что им делать (помните, какими загадками он отвечал переселенцам?). Оракул ответил загадкой: спасёт лишь «деревянная стена». Что это могло значить?» (Выслушивает 2-3 версии: деревянный забор вокруг Акрополя, лес, корабли.) «Фемистокл объяснил: деревянная стена: это корабли. Ещё за несколько лет до похода Ксеркса он добился, чтобы Афины построили большой флот. Как ему удалось уговорить народ, вы узнаете на следующем уроке, когда сами окажетесь в Народном собрании. Теперь по его совету афиняне оставили город: детей и женщин переправили на остров Саламин и в другие места, а мужчины сели на корабли. Персы заняли пустые Афины и сожгли храмы на Акрополе». «Переверните карту № 3. Донесение № 3». Таймер 2,5 минуты. Подсказки при обходе: «Где больше места для множества персидских кораблей: в открытом море или в проливе? А что будет с жителями на Саламине, если флот уйдёт? Как сделать так, чтобы персы сами вошли в пролив?» Вестники объявляют. Раздаёт «Свиток Геродота 3». Вопросы: «Что сделал Фемистокл, чтобы бой произошёл именно в проливе?» (Отправил к Ксерксу верного слугу с ложной вестью, что греки хотят бежать; персы ночью перекрыли выходы из пролива и утром вошли в него.) «Почему в узком проливе большой флот проиграл?» (Корабли мешали друг другу, теряли строй;	Предлагают толкования «деревянной стены». Находят на карте Аттику, Саламин, Лаврийские рудники (если они есть на карте учебника). Разведчик читает донесение № 3, картограф раскладывает корабли на карте пролива, штаб выбирает решение и придумывает, как заманить персов в пролив; писец записывает (задание 3). Читают свиток Геродота, сравнивают свою хитрость с хитростью Фемистокла, раскладывают корабли так, как было на самом деле. Записывают даты 480, 479 и 449 гг. до н.э. на ленте времени (задание 4).	Познавательные: толкование иносказания, сравнение вариантов, установление причинно-следственных связей, работа с картой и источником. Регулятивные: сверка решения с историческим результатом. Коммуникативные: аргументация своего решения.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	греческие триеры били их таранами.) «Обратите внимание: общим флотом греков командовал спартанец Еврибиад, но решение сражаться в проливе отстоял афинянин Фемистокл. Без союза Афин и Спарты победы не было бы». Кратко про конец войны (по карте): «Ксеркс увёл флот и большую часть войска в Азию, оставив в Греции полководца Мардония. В 479 г. до н.э. объединённое греческое войско во главе со спартанцами разбило его при Платеях. Война длилась ещё долго и закончилась в 449 г. до н.э. Персы больше не пытались завоевать Грецию».		
7. Предание или история? Марафонский гонец (2 мин)	Читает предание (Приложение 6, рассказ 3): «Говорят, что после победы при Марафоне один воин пробежал без остановки до Афин, крикнул: «Радуйтесь, мы победили!» и упал замертво». «Внимание, вопрос для штабов-историков. Свиток Геродота у вас в руках. Есть ли там этот гонец?» (Нет.) «Верно. Геродот, писавший через несколько десятилетий после войны, рассказывает о другом беге: гонец Филиппид бежал из Афин в Спарту просить помощи и, по словам Геродота, был там уже на второй день. А рассказ о гонце, умершем с вестью о победе, записали писатели, жившие больше чем через 500 лет после битвы. Поэтому мы называем его преданием. Но предание оказалось таким красивым, что в 1896 г. на первых современных Олимпийских играх в Афинах устроили забег от Марафона до Афин. Так появился марафон, а нынешнюю дистанцию 42 км 195 м утвердили позже, в XX веке».	Слушают предание, проверяют текст свитка 1 и обнаруживают, что гонца, принёсшего весть о победе, у Геродота нет. Объясняют, почему этот рассказ называют преданием. Записывают в журнал: «история» или «предание» (задание 5).	Познавательные: сопоставление источников, различение достоверного свидетельства и предания, критическое мышление.
8. Возвращение к проблемному вопросу. «Разбор штабных решений» (3 мин)	«Стратеги, вернёмся к нашему вопросу. Посмотрите в штабной журнал на три записи «что было на самом деле». Что общего у Марафона, Фермопил и Саламина?» Записывает ответы на доске в виде «формулы победы»: 1) знали и использовали местность (равнина у холмов, узкий проход, узкий пролив); 2) решительные и находчивые полководцы (Мильтиад, Леонид, Фемистокл); 3) флот: «деревянные стены» Фемистокла; 4) мужество воинов, защищавших свои дома и семьи; 5) единство: афиняне вместе с платейцами при Марафоне; спартанцы, феспийцы	Сравнивают три ситуации, называют общие причины побед, спорят о главной. Формулируют вывод и записывают «формулу победы» в журнал, сравнивают её со своей догадкой (задание 6).	Познавательные: обобщение, установление причинно-следственных связей, формулирование вывода. Регулятивные: соотнесение гипотезы с результатом. Коммуникативные: аргументированный спор.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	и другие при Фермопилах; флот многих полисов при Саламине; общее войско при Платеях. «Что из этого самое важное?» (Пусть дети поспорят; учитель подводит: без союза не было бы ни войска при Фермопилах, ни флота при Саламине.) «Так повезло грекам или нет?» (Везение тоже бывает, например буря, но три победы подряд одним везением не объяснишь.) «Сравните со своей догадкой в начале урока. Подтвердилась ли она?»		
9. Мостик к родному краю и обществознанию. «Путник, пойди и скажи...» (4 мин)	«Греки поставили памятники на местах битв. Под Марафоном до сих пор стоит курган, где, как считается, похоронены 192 афинянина. Надпись в Фермопилах помнят две с половиной тысячи лет. Зачем люди ставят такие памятники и пишут на них имена и слова?» (Чтобы помнить; чтобы потомки знали, кому обязаны свободой; чтобы учиться у них мужеству.) «А у нас в стране как хранят память о защитниках Отечества?» (Памятники, Вечный огонь, Бессмертный полк, книги памяти, музеи.) Показывает слайд с двумя статьями Конституции РФ (Приложение 8): «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации» (статья 59, часть 1) и «Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды» (статья 67.1, часть 3). «Слово «Отечество»: от слова «отец», земля отцов. Греки при Марафоне защищали землю своих отцов, и наши прадеды тоже». «Есть ли память о защитниках Отечества в нашей школе и в нашем селе? Я не буду вам сейчас отвечать. Это будет ваше исследование». Раздаёт (или показывает на слайде) задание исследователям музейной комнаты (Приложение 8): «Найдите, что хранится об этом в музейной комнате; расспросите родных; если в селе есть памятник или мемориальная доска, перепишите, что на них написано. Не придумывайте и не переписывайте из интернета то, что не можете проверить: записывайте, от кого или откуда вы это узнали». Подводит: «Греки победили, когда перестали спорить и встали рядом. И в трудные времена нашей истории люди разных народов и из разных мест вставали	Объясняют, зачем ставят памятники и пишут имена павших. Называют известные им формы памяти о защитниках Отечества. Читают статьи Конституции, объясняют слово «Отечество». Получают исследовательское задание, задают вопросы о том, как его выполнять.	Личностные: уважение к памяти защитников Отечества, гражданская идентичность. Познавательные: перенос вывода урока на современность, работа с текстом Конституции. Регулятивные: планирование исследования.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	рядом. Помнить их: тоже дело граждан».		
10. Рефлексия. «Приказ по штабу» (1 мин)	«Каждый штаб в конце войны пишет приказ. Закончите в журнале одну фразу: «Главное, чему меня научили сегодня греки, это...» или «Самым трудным решением для меня было...» Вестники, прочитайте приказ своего штаба». Отмечает работу штабов: кто точнее всех обосновал решения, кто ближе всех подошёл к замыслам полководцев.	Записывают фразу (задание 7), 2-3 вестника читают вслух.	Регулятивные: самооценка. Личностные: осмысление ценностей урока.
11. Домашнее задание (1 мин)	Объясняет три уровня домашнего задания (см. раздел «Домашнее задание»), напоминает, что исследование для музейной комнаты можно выполнять в паре и сдать через неделю. «На следующем уроке вы подниметесь на холм Пникс, в Народное собрание Афин, и сами решите, что делать с серебром из рудников. А заодно узнаем, как бедные гребцы с триер стали влиять на дела Афин».	Записывают задание, выбирают уровень.	Регулятивные: выбор уровня задания, планирование.

Общая продолжительность: 40 минут.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Связь с обществознанием и историей родного края

Мостик на этом уроке ведёт к обществознанию и к истории родного края одновременно и строится вокруг двух идей: единство перед общей угрозой и память о защитниках Отечества. Первая идея проходит через всю игру: уже на мотивации ученики узнают, что Греция не была единым государством и многие полисы отдали персам «землю и воду», а на 5-м этапе слышат, что около тридцати полисов впервые договорились воевать вместе. Каждая ситуация показывает силу союза: при Марафоне с афинянами стоят платейцы, в Фермопилах вместе со спартанцами погибают феспийцы, при Саламине флотом командует спартанец, а победный план предлагает афинянин. На 8-м этапе класс сам выводит «формулу победы» и приходит к тому, что главным условием было единство. Вторая идея звучит на 9-м этапе. Разговор начинается с греческих памятников (курган у Марафона, надпись в Фермопилах) и вопроса, зачем люди пишут на памятниках имена и слова. Затем ученики читают две статьи Конституции РФ: о защите Отечества как долге и обязанности гражданина (статья 59) и о том, что Российская Федерация чтит память защитников Отечества (статья 67.1), и объясняют слово «Отечество». Связь с родным краем дана не в виде готовых утверждений учителя, а в виде исследования: что хранит о защитниках Отечества школьная музейная комната, что помнят в семьях, что написано на памятнике или мемориальной доске в селе, если они есть. Ученики учатся главному правилу историка (тому же, по которому на уроке отделяли Геродота от предания): записывать только то, что увидел сам или услышал от конкретного человека, и указывать, откуда сведения. Результаты исследования пополняют «Книгу памяти» музейной комнаты или становятся сюжетом медиацентра «Спектр-ТВ».

Рефлексия

Рефлексия построена в жанре игры: каждый «штаб» в конце войны пишет приказ. Ученики заканчивают в штабном журнале одну из фраз: «Главное, чему меня научили сегодня греки, это...» или «Самым трудным решением для меня было..., потому что...». Вестники 2-3 штабов читают приказы вслух. Перед этим, на 8-м этапе, каждый сравнивает свою первую догадку с «формулой победы» и отмечает, подтвердилась ли она. Учитель отмечает штабы, которые точнее всех обосновали решения и честно сравнили их со свитками Геродота (жетон «лавровый венок»). По приказам и заданию 6 журнала учитель видит, понял ли ученик главную мысль урока: греки победили не одним везением, а благодаря знанию местности, решительности полководцев, флоту, мужеству воинов и прежде всего союзу полисов.

Домашнее задание (дифференцированное)

Базовый уровень. Прочитать § 28 учебника. Показать на карте Марафон, Фермопилы, Саламин, Платеи. Письменно ответить на вопросы: 1) Что стало поводом к войне? 2) Какое решение принял каждый из трёх полководцев (Мильтиад, Леонид, Фемистокл) и почему оно оказалось удачным? (по 1-2 предложения о каждом).

Повышенный уровень. Составить «донесение разведки» о битве при Платеях (479 г. до н.э.) по тексту учебника и дополнительным источникам (энциклопедия, книги из школьной библиотеки): где, кто против кого, какие варианты решения были у греков, и на обороте записать, что произошло на самом деле. Указать, откуда взяты сведения. Или: составить таблицу «Сражения греко-персидских войн» (год, место, полководцы, почему победили греки).

Творческое задание. На выбор: а) исследование для музейной комнаты «Как в нашей школе и в нашем селе хранят память о защитниках Отечества» по памятке (Приложение 8), в паре, сдать через неделю; б) вместе с медиацентром «Спектр-ТВ» снять сюжет (до 2 минут) «Срочные новости из Саламина» или «Репортаж с Марафонской равнины» с рубрикой «Предание или история?»; в) нарисовать плакат «Фермопилы» с надписью павшим и подписью, кто вместе со спартанцами защищал проход.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Методические рекомендации учителю

1. Время. Самые затратные этапы: три штабных ситуации (20 минут вместе). Держите таймер жёстко: решение 2-2,5 минуты, объявление вестника 30 секунд, свиток 1,5-2 минуты. Если время уходит, в ситуации 2 объедините части А и Б в одно решение, а в ситуации 3 сократите связку про «деревянную стену» до одной фразы. Мостик сокращать не стоит: на нём держится воспитательная задача урока.

2. Правильный ответ не главное. Не превращайте игру в угадайку. Если штаб выбрал «ждать спартанцев» или «уйти к Истму» и хорошо объяснил почему, это тоже ценно: историки до сих пор обсуждают, насколько рискованными были решения Мильтиада и Фемистокла. Хвалите за довод, а не за совпадение.

3. Числа. Самая слабая часть рассказов о греко-персидских войнах: численность войск. Геродот даёт фантастические цифры войска Ксеркса (больше миллиона), современные учёные считают их сильно преувеличенными, но точного числа не знает никто. На уроке говорите «во много раз больше», «значительно больше». Надёжнее других числа погибших при Марафоне по Геродоту (около 6400 персов и 192 афинянина; число персов, возможно, преувеличено) и число кораблей при Саламине (около 380 греческих, из них 180 афинских). Число воинов при Марафоне (около 10 тысяч афинян и 1 тысяча платейцев) известно не от Геродота, а от более поздних авторов.

4. Не только 300. Фильмы и игры приучили детей к формуле «300 спартанцев против всех». Обязательно скажите, что в Фермопилах стояли несколько тысяч греков из разных полисов, а в последний день вместе со спартанцами погибли феспийцы (около 700) и сражался отряд фиванцев. Это работает на главную мысль урока о единстве.

5. Кто командовал флотом. В некоторых пособиях пишут, что Афины командовали флотом, а Спарта сухопутным войском. Это неточно: по Геродоту, общим флотом при Саламине командовал спартанец Еврибиад, а Фемистокл командовал афинскими кораблями и добился, чтобы бой дали в проливе. Корректно: «союзом руководила Спарта, а самый большой флот был у Афин». Ещё одна ловушка: в популярных пересказах пишут, что персидские корабли были тяжелее и неповоротливее греческих. У Геродота Фемистокл говорит скорее обратное (греческие корабли «тяжелее и их меньше»), поэтому на уроке объясняйте победу теснотой пролива, порядком в строю греков и таранами, а не разницей в весе кораблей.

6. Предания у Геродота. История о высеченном море, слова Диенека «будем сражаться в тени» и рассказ о послах, брошенных в колодец, записаны Геродотом, но и он передаёт их как рассказы. Подавайте их со словами «Геродот пишет», «рассказывают». Рассказ о послах жестокий: задайте вопрос о том, как сегодня принято обращаться с послами (неприкосновенность послов), чтобы этот эпизод не стал поводом для восхищения.

7. Марафонский гонец. Чётко разводите: Филиппид (Геродот, бег в Спарту за помощью) и безымянный или по-разному названный гонец с вестью о победе (поздние авторы, предание). Дистанцию 42 км 195 м не связывайте с битвой: её утвердили в XX веке.

8. Конец войны. Дата 449 г. до н.э. дана в учебниках как окончание войн. Мир, который по традиции связывают с этим годом, историки обсуждают, поэтому не нужно подробно перечислять его условия.

9. Мостик и деликатность. Не давайте готовых утверждений о памятниках, именах и событиях в селе, если вы не проверили их сами: задание построено как исследование. Помните, что в некоторых семьях тема погибших родственников может быть болезненной: задание о семье должно быть добровольным, творческий уровень выбирают по желанию.

10. Изображения. В первую очередь используйте иллюстрации и карту учебника к § 28. Изображения гоплита на вазе, реконструкции триеры, Марафонского кургана (Сороса) и памятника Леониду в Фермопилах общеизвестны и есть в энциклопедиях и открытых музейных коллекциях; ищите по названию. Фотографию лучших штабных карт можно передать в медиацентр «Спектр-ТВ».

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

11. Связь с соседними уроками. Тема флота и бедных граждан-гребцов подводит к § 29 «Афинская демократия»: можно закончить фразой «А как гребцы с триер стали влиять на дела Афин, узнаем на следующем уроке».

12. Дата начала. В учебниках и в образце восстание в Милете датировано 500 г. до н.э.; во многих научных книгах стоит 499 г. до н.э. (подготовка в 500 г., выступление в 499 г.). Если ученик принесёт другую дату, объясните, что историки по-разному считают начало, а на уроке используем дату учебника.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 1. Карточки ролей штаба

См. карточки в поле «cards» (Приложение 1).

Приложение 1. Карточки ролей штаба

Как использовать: распечатать по комплекту на каждую группу (5-6 комплектов), разрезать, раздать по одной карточке. Если в группе 4 человека, роль вестника берёт на себя стратег.

СТРАТЕГ Ты командуешь штабом. Выслушай всех, задай вопрос: «Что будет, если мы так сделаем?» Когда время выходит, прими решение. Последнее слово за тобой, но объясни его штабу.	**РАЗВЕДЧИК** Ты читаешь донесение вслух, медленно и чётко. Потом напомни штабу главное: где враг, сколько его, какая местность, что может случиться.	**КАРТОГРАФ** Ты отвечаешь за карту. Разложи фишки так, как сказано в донесении. Когда штаб примет решение, покажи его фишками. После свитка Геродота переложи фишки, как было на самом деле.
ПИСЕЦ ШТАБА Ты ведёшь штабной журнал. Запиши коротко: какое решение принял штаб и почему. После свитка запиши, что было на самом деле. Помоги всем заполнить свои журналы.	**ВЕСТНИК** Ты объявляешь решение штаба всему войску. Начни так: «Штаб решил... потому что...» У тебя 30 секунд. Говори громко и коротко, как настоящий гонец.	

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 2. Донесения разведки

См. карточки в поле «cards» (Приложение 2).

Приложение 2. Донесения разведки

Как использовать: распечатать по комплекту на группу, разрезать, сложить каждое донесение вдвое и надписать снаружи номер. Донесения выдаются по одному, когда начинается ситуация. Донесение № 2 состоит из двух частей: часть Б выдаётся через 1,5 минуты после части А.

ДОНЕСЕНИЕ № 1. МАРАФОН. 490 г. до н.э.

Стратеги Афин! Персидский флот высадил войско у Марафона, на равнине у моря, примерно в 40 км от Афин. Командуют персами Датис и Артаферн, а дорогу им показывает изгнанный из Афин правитель Гиппий. С персами пехота, лучники и конница. Персов значительно больше, чем нас.

Нас около 10 тысяч афинских гоплитов. На помощь пришёл весь отряд маленького города Платеи, около тысячи воинов. Мы стоим лагерем у холмов, где персидской коннице не развернуться.

Гонец Филиппид бегал в Спарту. Спартанцы обещали помочь, но по своему священному обычаю выступят только после полнолуния, через несколько дней.

Среди десяти афинских стратегов спор. Одни говорят: «Нас мало, нужно ждать». Другие, и среди них Мильтиад: «Если будем ждать, в Афинах найдутся предатели, и персы пойдут прямо на город».

Выберите решение:

А. Стоять у холмов и ждать спартанцев.

Б. Уйти в Афины и защищать городские стены.

В. Атаковать первыми.

Если выбрали В, покажите фишками, как вы поставите гоплитов, если строй персов длиннее нашего.

ДОНЕСЕНИЕ № 2. ФЕРМОПИЛЫ. 480 г. до н.э. ЧАСТЬ А

Командующий царь Леонид! Огромное войско царя Ксеркса идёт по суше вдоль моря из Северной Греции, а рядом с ним плывёт флот. Персов во много раз больше, чем нас. С ними отборный отряд «бессмертных».

У тебя 300 спартанцев и несколько тысяч воинов из других полисов. Наш флот стоит неподалёку, у мыса Артемисий, и не пускает персидские корабли дальше.

Впереди есть два места для обороны:

1) широкая равнина в Северной Греции, где можно поставить всё войско в длинный строй;

2) Фермопильский проход: с одной стороны море, с другой крутые горы, местами между ними едва проедет одна повозка. В проходе остатки старой каменной стены.

Выберите решение:

А. Встретить персов на равнине.

Б. Встать в Фермопильском проходе.

Покажите фишками, где встанут греки.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

ДОНЕСЕНИЕ № 2. ФЕРМОПИЛЫ. ЧАСТЬ Б. СРОЧНО!

Командующий! Два дня персы шли на приступ, даже «бессмертные», и не смогли пройти. Но этой ночью местный житель за награду повёл отряд персов по горной тропе в обход прохода. Утром они выйдут нам в тыл. Отряд, который охранял тропу, их не остановил.

Сзади, в Средней Греции, наши города, а у мыса Артемисий наш флот. Если проход будет потерян, флоту придётся уходить.

Выберите решение:

А. Всем немедленно отступить.

Б. Всем остаться и сражаться.

В. Отпустить большую часть войска, а небольшому отряду остаться и задержать персов.

Запишите, что будет после вашего решения с войском, с флотом и с городами.

ДОНЕСЕНИЕ № 3. САЛАМИН. 480 г. до н.э.

Командиры союзного флота! Персы прошли Фермопилы и заняли Афины. Жители заранее покинули город: дети, женщины и старики переправлены на остров Саламин и в другие места.

Наш флот, около 380 кораблей разных полисов (из них 180 афинских триер), стоит в узком Саламинском проливе между островом и Аттикой. Персидских кораблей значительно больше: у царя корабли финикийцев, египтян и других подвластных народов. У наших триер на носу бронзовый таран.

На совете спорят. Многие командиры говорят: «Уплывём к Истму (Коринфскому перешейку), там стоит войско пелопоннесцев». Афинянин Фемистокл против.

Выберите решение:

А. Уплыть к Истму.

Б. Выйти из пролива и сразиться в открытом море.

В. Сражаться здесь, в узком проливе.

Если выбрали В, придумайте, как сделать, чтобы персы сами вошли в пролив. Покажите корабли фишками.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 3. Фишки для штабных карт

См. карточки в поле «cards» (Приложение 3).

Приложение 3. Фишки для штабных карт

Как использовать: распечатать по комплекту на группу (29 фишек), лучше на плотной бумаге; фишки греков можно распечатать или раскрасить синим, фишки персов красным. Разрезать и сложить в конверт. Фишки одной группы используются во всех трёх ситуациях; лишние фишки для конкретной ситуации остаются в конверте.

АФИНСКИЕ ГОПЛИТЫ 1 фишка = около 2 тысяч воинов. Тяжёлые доспехи, щит, копьё. Строй фаланга.	**АФИНСКИЕ ГОПЛИТЫ** 1 фишка = около 2 тысяч воинов. Тяжёлые доспехи, щит, копьё. Строй фаланга.	**АФИНСКИЕ ГОПЛИТЫ** 1 фишка = около 2 тысяч воинов. Тяжёлые доспехи, щит, копьё. Строй фаланга.
АФИНСКИЕ ГОПЛИТЫ 1 фишка = около 2 тысяч воинов. Тяжёлые доспехи, щит, копьё. Строй фаланга.	**АФИНСКИЕ ГОПЛИТЫ** 1 фишка = около 2 тысяч воинов. Тяжёлые доспехи, щит, копьё. Строй фаланга.	**ПЛАТЕЙЦЫ** Около 1 тысячи гоплитов из города Платеи. Союзники афинян.
ПЕРСИДСКАЯ ПЕХОТА Много воинов, лёгкие доспехи, плетёные щиты.	**ПЕРСИДСКАЯ ПЕХОТА** Много воинов, лёгкие доспехи, плетёные щиты.	**ПЕРСИДСКАЯ ПЕХОТА** Много воинов, лёгкие доспехи, плетёные щиты.
ПЕРСИДСКАЯ ПЕХОТА Много воинов, лёгкие доспехи, плетёные щиты.	**ПЕРСИДСКИЕ ЛУЧНИКИ** Стреляют издалека. Опасны, пока враг далеко.	**ПЕРСИДСКАЯ КОННИЦА** Быстрая. Сильна на ровной открытой местности.
СПАРТАНЦЫ 300 воинов во главе с царём Леонидом.	**ВОИНЫ ДРУГИХ ПОЛИСОВ** Отряды из разных городов Греции. Среди них феспийцы, фиванцы, фокидяне.	**ВОИНЫ ДРУГИХ ПОЛИСОВ** Отряды из разных городов Греции.
«БЕССМЕРТНЫЕ» Отборный отряд персидского царя.	**ГОРНАЯ ТРОПА** Положи на пунктир на карте № 2, когда узнаешь о ней из свитка.	**ГРЕЧЕСКИЕ ТРИЕРЫ** 1 фишка = около 100 кораблей. С бронзовым тараном на носу.
ГРЕЧЕСКИЕ ТРИЕРЫ 1 фишка = около 100 кораблей. С бронзовым тараном на носу.	**ГРЕЧЕСКИЕ ТРИЕРЫ** 1 фишка = около 100 кораблей. С бронзовым тараном на носу.	**ГРЕЧЕСКИЕ ТРИЕРЫ** 1 фишка = около 100 кораблей. С бронзовым тараном на носу.
ПЕРСИДСКИЕ КОРАБЛИ Корабли финикийцев, египтян и других подвластных царю народов. Их очень много.	**ПЕРСИДСКИЕ КОРАБЛИ** Корабли финикийцев, египтян и других подвластных царю народов. Их очень много.	**ПЕРСИДСКИЕ КОРАБЛИ** Корабли финикийцев, египтян и других подвластных царю народов. Их очень много.
ПЕРСИДСКИЕ КОРАБЛИ Корабли финикийцев, египтян и других подвластных царю народов. Их очень много.	**ПЕРСИДСКИЕ КОРАБЛИ** Корабли финикийцев, египтян и других подвластных царю народов. Их очень много.	**ПЕРСИДСКИЕ КОРАБЛИ** Корабли финикийцев, египтян и других подвластных царю народов. Их очень много.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

ТРОН КСЕРКСА	ЖИТЕЛИ АФИН	
Царь смотрит на битву с берега. Положи на карту № 3, когда прочитаешь свиток.	Дети, женщины, старики, которых нужно спасти.	

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 4. Штабные карты: как их подготовить

Для каждой группы нужны три карты на листах А3 (или на половинках листа ватмана). Их можно перерисовать крупно со схем сражений в учебнике к § 28 или в школьном атласе, если такие схемы там есть. Если схем нет, начертите упрощённые карты по описанию ниже. Подписи делайте крупно. На картах не должно быть стрелок движения войск: ход сражения ученики выстраивают сами.

Карта № 1. Марафон. Справа (на востоке) море, на берегу вытянутая песчаная бухта. От берега вглубь суши идёт неширокая равнина длиной примерно в ширину листа. С левого края (на западе) и с юго-запада равнину окружают холмы и горы. На северо-востоке и на юго-западе у самого моря болота (заштриховать). От левого края холмов на юг уходит дорога с подписью «На Афины (около 40 км)». Подпись в углу: «Масштаб условный».

Карта № 2. Фермопилы. Сверху (на севере) залив моря, береговая линия идёт слева направо. Под ней узкая полоса земли между морем и горами; в самом узком месте подписать «Средние ворота: здесь едва пройдёт одна повозка» и нарисовать остатки старой стены поперёк прохода. Ниже, на всю ширину листа, крутые горы (нарисовать треугольниками). По горам от левого края в обход прохода пунктиром тонкая извилистая линия без подписи (её ученики подпишут сами после свитка). Слева подпись «Путь из Северной Греции», справа «Путь в Среднюю Грецию». Отдельно в правом верхнем углу маленькая стрелка «к мысу Артемисий (там стоит греческий флот)».

Карта № 3. Саламин. В центре большой остров Саламин (неровный, похожий на подкову, обращённую к материку). Справа и сверху от него материк: подписать «Аттика», «Афины», «Пирей» и гору «Эгалей» у берега. Между островом и материком узкий извилистый пролив. С южной стороны пролива широкое открытое море с подписью «Открытое море». Слева (на западе) маленькая подпись «к Истму (Коринфскому перешейку)». Внутри пролива ничего не рисовать: корабли ученики положат фишками.

Как использовать на уроке. Карты лежат на столах лицом вниз и переворачиваются по одной, когда начинается ситуация. После каждого свитка группа перекладывает фишки так, как было на самом деле, и учитель быстро обходит столы. Если позволяет время, сфотографируйте лучшие карты для отчёта о уроке или для медиацентра «Спектр-ТВ».

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 5. «Свитки Геродота»

См. карточки в поле «cards» (Приложение 5). Свитки раздаются по одному после того, как вестники объявили решения своих штабов.

Приложение 5. «Свитки Геродота»: что было на самом деле

Как использовать: распечатать по комплекту на группу, разрезать, каждый свиток свернуть трубочкой и подписать номер. Свиток выдаётся только после того, как вестник объявил решение штаба. Все тексты: адаптированные фрагменты по «Истории» Геродота, сокращённые и упрощённые для 5 класса.

СВИТОК № 1. МАРАФОН

Адаптированный фрагмент по Геродоту («История»).

Стратеги афинян разделились: одни не хотели вступать в бой, потому что их мало против мидийского войска, другие, и среди них Мильтиад, советовали сражаться. Тогда Мильтиад пошёл к полемарху (военному архонту) Каллимаху, у которого был одиннадцатый, решающий голос, и сказал: «Если мы не сразимся, боюсь, что в Афинах начнётся раздор и граждане перейдут на сторону персов. Если же сразимся, пока раздор не начался, мы можем победить». Каллимах согласился, и решено было дать бой.

Афиняне построились так, чтобы их строй был таким же длинным, как у персов. Поэтому середина у них была всего в несколько рядов и слабой, а оба края (фланги) сильными. Как только был дан знак, афиняне бегом бросились на врага. Персы, видя, что афинян мало и у них нет ни конницы, ни лучников, решили, что они безумцы.

В середине персы победили и прорвались. Но на обоих флангах победили афиняне и платейцы. Они не стали преследовать бегущих, а сомкнулись и вместе ударили по тем персам, что прорвали середину. Персы бежали к морю, а афиняне преследовали их до самых кораблей и захватили семь кораблей.

В этой битве пало около 6400 персов, а афинян 192.

Затем персы поплыли вокруг мыса Сунион к Афинам, но афиняне со всей быстротой вернулись к городу раньше них. Персы постояли у берега и уплыли в Азию. Спартанцы пришли, когда битва уже закончилась; они осмотрели поле боя и похвалили афинян.

СВИТОК № 2. ФЕРМОПИЛЫ

Адаптированный фрагмент по Геродоту («История»).

Греки решили защищать Фермопильский проход, потому что он узок и там персы не смогут использовать ни своё множество, ни конницу. Ксеркс четыре дня ждал, думая, что греки разбегутся. Потом послал войско. Персы шли волна за волной, но их было много, а мужей среди них мало. Даже «бессмертные» не смогли прорваться: спартанцы то делали вид, что бегут, то разом поворачивались и разили преследователей. Так прошло два дня.

Тогда один житель тех мест, по имени Эфиальт, надеясь на большую награду, рассказал царю о горной тропе и повёл по ней «бессмертных». Тропу охраняли фокидяне. Увидев персов, они отошли на вершину горы, а персы прошли мимо.

На рассвете греки узнали, что их обходят. Тогда Леонид отпустил союзников, а сам решил остаться: спартанцам не подобало покидать место, которое им поручили охранять. Вместе со спартанцами остались по своей воле феспийцы и остался отряд фиванцев.

Греки сражались, пока у них не сломались копья, а потом мечами. Там пал и Леонид. Говорят, один житель Трахина сказал, что персы так многочисленны, что от их стрел затмится солнце. Спартанец Диенек ответил: «Хорошо, значит, будем сражаться в тени».

Над павшими спартанцами потом поставили камень с надписью. В пересказе она звучит так: «Путник, пойди и скажи лакедемонянам, что здесь мы лежим, их законам верны».

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

СВИТОК № 3. САЛАМИН

Адаптированный фрагмент по Геродоту («История»).

Афиняне спросили Дельфийского оракула, как им спастись. Оракул ответил, что неприступной останется лишь деревянная стена, и упомянул божественный Саламин. Одни думали, что речь о деревянной ограде Акрополя, но Фемистокл объяснил, что деревянная стена: это корабли.

Когда персы заняли Афины, на совете на Саламине многие командиры хотели плыть к Истму. Фемистокл сказал командующему флотом спартанцу Еврибиаду: «Если будем биться в узком проливе, малым числом кораблей против многих, мы победим. В тесноте выгода на нашей стороне, а в открытом море на стороне врага. Если же вы уйдёте, мы, афиняне, посадим свои семьи на корабли и уплывём искать новую родину». Еврибиад решил остаться.

Тогда Фемистокл тайно послал к персам своего верного слугу. Тот сказал персидским военачальникам, будто греки в страхе собираются бежать и сейчас самое время напасть. Персы поверили. Ночью их корабли перекрыли оба выхода из пролива, а утром вошли в него.

Греки сражались в порядке и строем, а у персов строй сломался, и они мешали друг другу. Персидские корабли сталкивались, ломали вёсла, и греки пробивали их таранами. Ксеркс смотрел на битву с берега, сидя у подножия горы, а писцы записывали, кто как сражался.

После поражения Ксеркс ушёл с флотом и большей частью войска в Азию, а в Греции оставил с войском полководца Мардония.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 6. Рассказы для учителя

Рассказ 1. «Владыка, помни об афинянах». Адаптированный фрагмент по Геродоту («История»).

Когда царю Дарию сообщили, что афиняне вместе с ионийцами сожгли город Сарды, он, как рассказывают, прежде всего спросил, кто такие афиняне. Узнав, он взял лук, пустил стрелу в небо и сказал: «О Зевс, дай мне отомстить афинянам!» А одному из слуг приказал каждый раз, когда ему подают обед, трижды повторять: «Владыка, помни об афинянах».

(Геродот называет верховного бога греческим именем Зевс, хотя Дарий молился своим богам.)

Рассказ 2. «Земля и вода». Адаптированный фрагмент по Геродоту.

Дарий разослал по всей Элладе послов требовать у городов землю и воду в знак покорности. Многие города испугались и отдали. Но в Афинах персидских послов сбросили в пропасть, а в Спарте в колодец и велели взять оттуда землю и воду для своего царя.

(Вопрос детям при необходимости: «Правильно ли поступили с послами? Как сегодня принято обращаться с послами других стран?» Этот вопрос помогает не превращать жестокий поступок в повод для восхищения.)

Рассказ 3. Предание о марафонском гонце.

Говорят, что сразу после победы при Марафоне афиняне послали в город вестника. Он бежал в доспехах, не останавливаясь, до самых Афин, вбежал на площадь, успел воскликнуть: «Радуйтесь, мы победили!» и упал замертво.

Откуда известно: этот рассказ записали греческие писатели Плутарх и Лукиан, жившие больше чем через 500 лет после битвы, и даже имя гонца они называют по-разному. Геродот, писавший через несколько десятилетий после войны (он родился около 484 г. до н.э.), о таком гонце не рассказывает. Зато он пишет о гонце Филиппиде, который перед битвой бежал из Афин в Спарту (больше 200 км) просить о помощи и прибыл туда на второй день.

Как появился марафон. На первых современных Олимпийских играх в Афинах в 1896 г. по предложению французского учёного Мишеля Бреаля устроили забег от Марафона до Афин. Победил грек Спиридон Луис. Дистанция тогда была около 40 км, а нынешние 42 км 195 м утвердили позже, в XX веке.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 7. Ключ для учителя: что решили полководцы и как разбирать решения штабов

Общее правило оценки. Штаб получает «лавровый венок» (жетон, наклейку или плюс на доске) не за угаданный вариант, а за точный довод, опирающийся на донесение и карту. Штаб, который выбрал другое решение, но хорошо его обосновал и честно сравнил со свитком, тоже получает венок.

Ситуация 1. Марафон. Что было: вариант В. Мильтиад убедил полемарха Каллимаха, чей голос решил спор стратегов, дать бой. Он растянул строй, чтобы он был не короче персидского: середину сделал тонкой, а края (фланги) сильными. Афиняне и платейцы бегом бросились на врага, чтобы быстрее миновать обстрел лучников. Персы прорвали слабый центр, но фланги греков победили, сомкнулись и ударили по центру персов. Персы бежали к кораблям; греки захватили семь кораблей. По Геродоту, погибли около 6400 персов и 192 афинянина (историки допускают, что число персов преувеличено). Затем персидский флот поплыл вокруг мыса Сунион к Афинам, но афинское войско быстрым маршем вернулось к городу раньше, и персы уплыли. Спартанцы (2 тысячи воинов) пришли уже после битвы.

Если штаб выбрал А (ждать): разумно, если поясняет, что ждёт подмоги; риск: персы могли пойти на беззащитные Афины, а в городе были сторонники персов. Если Б (за стены): поля Аттики были бы разорены, город оказался бы в осаде, а персы могли бы подвезти войска морем.

Численность. Геродот не называет числа воинов. Позднейшие авторы писали примерно о 10 тысячах афинян и тысяче платейцев; число персов неизвестно, историки оценивают его по-разному, но персов было больше. В донесении поэтому сказано «около 10 тысяч» и «значительно больше».

Ситуация 2. Фермопилы. Часть А: вариант Б (узкий проход). Часть Б: вариант В. По Геродоту, Ксеркс четыре дня ждал, что греки разбегутся, затем два дня его войска, включая «бессмертных», не могли прорваться. Местный житель Эфиальт за награду показал персам горную тропу. Тропу охранял отряд фокидян (около тысячи), но, увидев персов, они отошли на вершину горы, и персы прошли мимо. Узнав об обходе, Леонид отпустил большую часть союзников, а сам с 300 спартанцами остался прикрывать отход. Добровольно остались около 700 воинов из Феспий; остался и отряд фиванцев. Почти все защитники погибли. В эти же дни греческий флот у мыса Артемисий сражался с персидским флотом, а после падения Фермопил отошёл к Саламину.

Важно для разговора. Подвиг Фермопил не только спартанский: в первые дни там стояли воины многих полисов, а в последний день вместе со спартанцами погибли феспийцы. Надпись павшим спартанцам приведена в пересказе; её текст сохранил Геродот, а сочинение обычно приписывают поэту Симониду Кеосскому (сам Геродот прямо называет Симонида автором другой, соседней надписи, поэтому авторство считается традиционным). В русских переводах звучат разные варианты, например: «Путник, пойди, возвести нашим гражданам в Лакедемоне, что, их заветы блюдя, здесь мы костьми полегли». Подлинный камень не сохранился; современная плита с этими словами стоит на холме Колонос в Фермопилах. Число войска Ксеркса Геродот называет невероятное (больше миллиона); современные учёные считают его сильно преувеличенным, точное число неизвестно. Ученикам достаточно сказать: персов было во много раз больше.

Если штаб выбрал А (уйти всем): персидская конница догнала бы отступающих на равнине, флот у Артемисия остался бы без прикрытия. Если Б (остаться всем): погибло бы всё войско, а его ждали для следующих боёв.

Ситуация 3. Саламин. Что было: вариант В. На совете многие командиры хотели уйти к Истму, где пелопоннесцы строили стену. Фемистокл доказывал, что в узком проливе персы не смогут использовать своё число, и пригрозил, что афиняне со своими кораблями уплывут искать новую родину, если союзники уйдут. Командующий флотом спартанец Еврибиад согласился остаться. Тогда Фемистокл тайно послал к персам своего слугу Сикинна с вестью, будто греки

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

в страхе собираются бежать. Персы ночью перекрыли выходы из пролива, а утром вошли в него. В тесноте их корабли мешали друг другу и ломали строй, а греки нападали в порядке и били таранами. Ксеркс наблюдал битву с берега, сидя у подножия горы Эгалей. Флот персов потерпел тяжёлое поражение. Битва произошла поздним летом или ранней осенью 480 г. до н.э.

Числа. По Геродоту, у греков было около 380 кораблей, из них 180 афинских. Число персидских кораблей у Геродота очень большое (больше тысячи в начале похода); часть флота погибла в бурях и боях, точное число при Саламине неизвестно. Говорить: «персидских кораблей было значительно больше».

Про флот. По Геродоту, Фемистокл убедил афинян построить на доходы с Лаврийских серебряных рудников 200 кораблей (за несколько лет до похода Ксеркса). Гребцами на триерах были бедные граждане, и это потом усилило их роль в Народном собрании (связь с § 29).

Окончание войны. 479 г. до н.э.: победа объединённого греческого войска под командованием спартанца Павсания при Платеях; в том же году греки победили персов у мыса Микале в Малой Азии. Войны продолжались ещё 30 лет и закончились в 449 г. до н.э. По традиции считается, что тогда был заключён мир, по которому персы отказались от власти над греческими городами Малой Азии; историки спорят о подробностях этого мира, поэтому на уроке достаточно сказать «война закончилась в 449 г. до н.э.».

Ключ к рабочему листу. Задание 2: 500 г. до н.э., Милет, Афины; повод: помощь Афин и Эретрии восставшим (сожжение Сард). Задание 4: от 500 до 449 г. до н.э. прошло 51 год (если ученик считает «около 50 лет», это тоже верно: во многих книгах начало восстания датируют 499 г. до н.э.). Задание 5: а) И; б) П; в) И. Марафонский бег назван по месту битвы при Марафоне, откуда в 1896 г. начинался первый забег.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 8. «Путник, пойди и скажи...»: материалы мостика и задание исследователям музейной комнаты

Для слайда. Конституция Российской Федерации.

Статья 59, часть 1. «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации».

Статья 67.1, часть 3 (начало). «Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды».

Задание исследователям музейной комнаты (раздать желающим, можно работать в паре).

Тема исследования: «Как в нашей школе и в нашем селе хранят память о защитниках Отечества».

1. Сходите в школьную музейную комнату (договоритесь с учителем о времени). Найдите три экспоната или документа, связанных с защитниками Отечества. Для каждого запишите: что это, чьё это или о ком, откуда оно попало в музей (если это известно).

2. Расспросите родных: были ли в вашей семье люди, которые защищали Отечество? Что о них помнят в семье: имя, годы жизни, где служили, сохранились ли фотографии, письма, награды? Запишите, кто вам это рассказал.

3. Если в селе есть памятник, обелиск или мемориальная доска, сходите к ним вместе со взрослыми. Перепишите надпись точно, как она написана. Посчитайте, сколько на нём имён, если они есть.

4. Сравните: что общего у этого памятника с надписью в Фермопилах? Что отличается?

Правила честного исследователя: записывай только то, что увидел сам или услышал от конкретного человека, и указывай, откуда сведения. Если не знаешь точно, напиши «не удалось выяснить», это тоже результат. Не переписывай из интернета сведения, которые не можешь проверить.

Результат: страница в «Книгу памяти» музейной комнаты (рассказ, фотография экспоната или памятника с подписью) или короткий сюжет для медиацентра «Спектр-ТВ». Сдать через неделю.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Рабочий лист «Штабной журнал»

Фамилия, имя _____ Класс _____ Дата _____

1. Проблемный вопрос: почему маленькие греческие полисы выстояли против огромной державы? Моя догадка в начале урока: _____

2. Из-за чего началась война. В ___ г. до н.э. греческие города Малой Азии во главе с городом _____ восстали против персов. Им помогли _____ и Эретрия. Поводом для войны стало то, что _____

3. Решения штаба. Заполни таблицу. Ситуация / Наше решение (буква) и почему / Что было на самом деле. 1) Марафон, 490 г. до н.э.: _____ / _____. 2) Фермопилы, 480 г. до н.э., часть А: ____ часть Б: ____ / _____. 3) Саламин, 480 г. до н.э.: _____ / _____.

4. Лента времени. Отметь на ленте и подпиши: 500, 490, 480, 479, 449 гг. до н.э. Сколько лет продолжались греко-персидские войны от начала восстания в Милете до их окончания? _____

5. История или предание? Поставь И (история, рассказ Геродота) или П (предание, записано много веков спустя): а) гонец Филиппид бежал в Спарту за помощью ___; б) гонец пробежал от Марафона до Афин, крикнул «Радуйтесь, мы победили!» и умер ___; в) при Марафоне пали 192 афинянина ___. Почему марафонский бег называется марафонским? _____

6. «Формула победы». Почему греки победили? Назови не менее трёх причин: 1) _____ 2) _____ 3) _____. Самая важная, по-моему: _____. Подтвердилась ли моя догадка из задания 1? _____

7. Приказ по штабу. Закончи фразу: «Главное, чему меня научили сегодня греки, это _____» или «Самым трудным решением для меня было _____, потому что _____».

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора