Методическая разработка урока истории

5 класс · История. Всеобщая история. История Древнего мира

Два воспитания: чему учили мальчиков в Спарте и в Афинах и какой ценой

§ 27 «Древняя Спарта»

Автор-разработчик: Колотухина Елена Анатольевна, учитель истории и обществознания МОБУ «Герасимовская СОШ» Новосергиевского района Оренбургской области

Цикл уроков «История с вопросом»

Паспорт урока

Учебник	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс
Параграф	§ 27 «Древняя Спарта»
Тип урока	Урок открытия нового знания
Форма, технология	Урок-сравнение «Два воспитания»: группы «спартанцев» и «афинян» по карточкам-источникам (адаптированные фрагменты Плутарха, Ксенофонта, Платона, описание школьной чаши Дуриса) восстанавливают «день мальчика» в своём полисе, затем на «встрече двух полисов» заполняют диаграмму сходств и различий (диаграмма Венна); бережный разговор об илотах по строкам Тиртея; итоговая дискуссия «Чему учило спартанское воспитание и какой ценой?»
Проблемный вопрос	Чему учило спартанское воспитание и какой ценой?
Цель урока	Создать условия для того, чтобы ученики, восстанавливая по адаптированным источникам день мальчика в Спарте и в Афинах, узнали об устройстве Спарты (спартиаты, периэки, илоты, цари, Совет старейшин, Народное собрание, эфоры), о законах Ликурга и спартанском воспитании, сравнили два воспитания, оценили, чему учила Спарта и какой ценой, и связали это с современными представлениями о правах ребёнка и хорошем воспитании.
Задачи	1. Обучающая: познакомить с расположением Спарты (Лакония, река Эврот, Мессения), с делением жителей на спартиатов, периэков и илотов, с управлением Спартой, с преданием о Ликурге и его законах, со спартанским и афинским воспитанием; раскрыть понятия «спартиаты», «периэки», «илоты», «Совет старейшин», «эфоры», «лаконичная речь», «педагог», «палестра». 2. Развивающая: развивать умение извлекать сведения из адаптированного источника и подтверждать вывод ссылкой на источник, сравнивать два явления по критериям с помощью диаграммы Венна, отличать предание от достоверного факта, взвешивать достоинства и цену явления. 3. Воспитательная: формировать ценностное отношение к детству, к праву ребёнка на заботу, образование, отдых и защиту от жестокости; воспитывать уважение к свободе человека и сочувствие к тем, кто был её лишён; показать ценность выносливости, дисциплины и уважения к старшим без жестокости.
Основные понятия	Лакония (Лакедемон): область на юго-востоке Пелопоннеса, где находилась Спарта; отсюда второе название спартанцев: лакедемоняне. Спартиаты: полноправные граждане Спарты; мужчины всю жизнь были воинами, землю для них обрабатывали илоты. Периэки: «живущие вокруг», свободные жители поселений вокруг Спарты; занимались ремеслом и торговлей, служили в войске, но не участвовали в

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

	управлении. Илоты: покорённые спартанцами земледельцы Лаконии и Мессении; считались собственностью всего государства, обрабатывали землю спартиатов и отдавали им часть урожая. Совет старейшин (герусия): 28 старейшин не моложе 60 лет и два царя; готовил решения и судил важнейшие дела. Эфоры: пять должностных лиц, которых спартиаты избирали каждый год; следили за порядком и даже за царями. Народное собрание (апелла): собрание спартиатов, которое принимало или отвергало предложения Совета старейшин. Отряд (агела): группа мальчиков, с которыми спартанский мальчик с 7 лет жил, учился и тренировался вне дома. Лаконичная речь: краткая и меткая речь; от названия области Лакония. Педагог: в Афинах раб, который сопровождал мальчика в школу и следил за его поведением; по-гречески «ведущий ребёнка». Сегодня так называют учителя и воспитателя. Палестра: в Афинах площадка и школа гимнастики, где мальчики занимались бегом, борьбой, прыжками, метанием диска и копья. Кифара: струнный музыкальный инструмент, похожий на лиру; игре на ней и пению учил кифарист. Права ребёнка (современное понятие): права, которые есть у каждого ребёнка до 18 лет и которые защищают закон и государство: право на жизнь и здоровье, на заботу семьи, на образование, на отдых и игры, на защиту от жестокого обращения.
Персоналии	Ликург: легендарный законодатель Спарты; древние авторы относили его жизнь примерно к IX-VIII вв. до н.э., но точных сведений о нём нет, и многие историки считают, что «законы Ликурга» складывались постепенно., Плутарх (I-II вв. н.э.): греческий писатель, автор жизнеописаний знаменитых людей, в том числе Ликурга; жил намного позже описанных событий., Ксенофонт (около 430 - около 355 гг. до н.э.): афинский историк, долго живший рядом со спартанцами; написал сочинение о государственном устройстве Спарты., Платон (около 427 - 347 гг. до н.э.): афинский философ; в своих сочинениях рассказывал и о том, как учили детей в Афинах., Тиртей (VII в. до н.э.): поэт, живший в Спарте; его песни пели спартанские воины.
Даты	IX-VIII вв. до н.э.: время, к которому древние авторы относили законодателя Ликурга (условно, по преданию); VIII-VII вв. до н.э.: войны спартанцев за Мессению, жители которой были обращены в илотов; Примечание: точных дат основания Спарты и законов Ликурга нет; сверьте даты с § 27 учебника.
Оборудование	учебник: Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс, § 27, иллюстрации и карта к параграфу; карта «Древняя Греция» (настенная или на слайде) с Пелопоннесом, Лаконией, Мессенией и Аттикой; презентация из общеизвестных изображений (в первую очередь иллюстрации учебника к § 27; остальное искать по названию в открытых музейных коллекциях и энциклопедиях): 1) долина реки Эврот и горы Тайгет; 2) изображение гоплита: мраморный бюст воина из Спарты, условно называемый «Леонид» (Археологический музей Спарты), или гоплит на греческой вазе; 3) «чаша Дуриса» со школьными сценами (краснофигурная чаша мастера Дуриса, начало V в. до н.э., хранится в Античном собрании в Берлине): учитель со свитком перед мальчиком, учитель с дощечкой для письма, уроки музыки; 4) изображение юношей в палестре на греческой вазе; 5) слайд с диаграммой Венна и слайд со строками Тиртея (Приложение 6); 6) слайд с выдержками из Конституции

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

	РФ и Конвенции о правах ребёнка (Приложение 7); таблички на двух половинах класса: «Спарта» и «Афины»; карточки-источники «Спарта» (Приложение 2) и «Афины» (Приложение 3) в поле «cards», по комплекту на группу; бланк «День мальчика» (Приложение 4) на листе А3 или А4, по одному на группу; карточки для диаграммы Венна (Приложение 5) и магниты; на доске заранее начерчены два больших пересекающихся круга «Спарта» и «Афины»; рабочий лист для каждого ученика.

Авторская идея урока

Спарту обычно представляют одной картинкой: суровые воины и голодные мальчики. На этом уроке спартанское воспитание видно только в сравнении: половина класса становится «спартанцами», половина «афинянами», и каждая группа по своим карточкам-источникам восстанавливает один день из жизни двенадцатилетнего мальчика своего полиса, подтверждая каждую строку номером источника. На «встрече двух полисов» класс раскладывает карточки по диаграмме Венна и неожиданно обнаруживает, что общего больше, чем казалось: и там, и там мальчиков учили бегать, бороться, петь и почитать старших, и там, и там готовили защитников полиса. Различия же упираются в главный вопрос: кто воспитывает ребёнка, государство или семья, и ради чего. Бережный разговор об илотах показывает оборотную сторону: спартиаты могли всю жизнь быть только воинами, потому что их кормили люди, лишённые свободы. Так проблемный вопрос «чему учило спартанское воспитание и какой ценой?» получает взвешенный ответ, а мостик к обществознанию (права ребёнка, статья 38 Конституции РФ, Конвенция ООН о правах ребёнка) превращает исторический спор в разговор о том, что такое хорошее воспитание сегодня.

Планируемые результаты

Предметные

- показывает на карте Пелопоннес, Лаконию, Спарту, реку Эврот и Мессению;
- называет группы жителей Спарты (спартиаты, периэки, илоты) и объясняет различия в их положении;
- называет органы власти Спарты (два царя, Совет старейшин, Народное собрание, эфоры);
- рассказывает о спартанском воспитании по источникам и объясняет, почему рассказ о Ликурге и рассказ о мальчике с лисёнком являются преданиями;
- сравнивает воспитание мальчиков в Спарте и в Афинах, называет не менее трёх сходств и трёх различий;
- объясняет происхождение слов «лаконичный» и «педагог».

Метапредметные

- Познавательные: извлекает информацию из нескольких адаптированных источников и составляет на её основе связный рассказ («день мальчика»), сравнивает по критериям с помощью диаграммы Венна, отличает предание от исторического факта, делает обобщающий вывод.
- Регулятивные: работает по плану бланка, подтверждает каждую запись номером карточки-источника, укладывается во время, сверяет результат с эталоном.
- Коммуникативные: распределяет работу в группе, представляет результат группы, задаёт вопросы другой группе, аргументирует своё мнение в дискуссии и уважает мнение других.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Личностные

- осознаёт ценность детства и права ребёнка на заботу, образование, отдых и защиту;
- оценивает достоинства и недостатки спартанского воспитания, понимает, что сила и дисциплина не должны достигаться жестокостью;
- проявляет сочувствие к людям, лишённым свободы (илотам);
- ценит выносливость, умение говорить по делу и уважение к старшим как качества, нужные и сегодня.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Технологическая карта урока

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Организационный момент. Два полиса в одном классе (1 мин)	Класс заранее разделён на две половины, над ними таблички «Спарта» и «Афины»; на каждой половине по две группы (по 3-5 человек). «Здравствуйте! Сегодня наш класс разделён на два греческих полиса. Левая половина: Спарта. Правая: Афины. Каждый из вас на один урок станет двенадцатилетним мальчиком или девочкой своего полиса. Но сначала одна загадка».	Приветствуют учителя, занимают места в группах своего полиса, готовят рабочие листы.	Регулятивные: самоорганизация. Личностные: учебная мотивация.
2. Мотивация. Ответ одним словом (4 мин)	Рассказ: «Сохранилось предание: македонский царь Филипп, отец Александра Македонского, пригрозил спартанцам в письме: «Если я войду в вашу страну, я изгоню вас». Спартанцы ответили одним словом. Как вы думаете, каким?» (Версии.) «Они ответили: «Если». Что они хотели этим сказать?» (Ещё неизвестно, войдёшь ли; мы не боимся; попробуй.) «Спарта находилась в области Лакония. От её названия происходит наше слово «лаконичный», то есть краткий и меткий. Говорить так спартанцев учили с детства. А ещё, по рассказам древних авторов, их учили терпеть голод, холод и боль. В Афинах, всего в нескольких днях пути, детей учили совсем иначе. Сегодня вы узнаете, как». Записывает на доске проблемный вопрос: «Чему учило спартанское воспитание и какой ценой?» «Слово «цена» здесь не о деньгах. Подумайте: чем за такое воспитание платили сами мальчики, их семьи, другие люди? Запишите вопрос и своё первое предположение: какое воспитание лучше, спартанское или афинское? В конце урока вернёмся к нему».	Выдвигают версии ответа спартанцев, объясняют смысл ответа «Если», узнают происхождение слова «лаконичный». Записывают проблемный вопрос и своё предположение (задание 1 рабочего листа).	Познавательные: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, работа со словом. Регулятивные: принятие учебной задачи.
3. Спарта: страна воинов (6 мин)	Актуализация: «На уроке о полисе одна из групп застраивала долину реки Эврот и узнала, что Спарта долго жила без стен. Что спартанцы называли своими стенами? (Своих граждан-воинов.) А на прошлом уроке мы видели, как Афины спорили о законах. Сегодня узнаем, как в Спарте растили граждан». Работа с картой (1 минута): «Найдите полуостров Пелопоннес. На юго-востоке область Лакония, в долине реки Эврот город Спарта. С запада долину закрывают горы Тайгет, за ними плодородная	Находят на карте Пелопоннес, Лаконию, Спарту, Эврот, Тайгет, Мессению. Записывают в рабочий лист схему «Кто жил в Спарте» и органы власти (задание 2). Слушают фрагмент Плутарха, объясняют, почему рассказ о Ликурге является преданием, называют его законы.	Познавательные: работа с картой, составление схемы, анализ источника, различение предания и факта. Коммуникативные: участие в беседе.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	Мессения. Спартанцы завоевали и Лаконию, и Мессению». Рассказ со схемой на доске (3 минуты): чертит три ступени: «Спартиаты, периэки, илоты». «Наверху спартиаты, полноправные граждане. Их было немного. Каждый мужчина-спартиат всю жизнь был воином: ему запрещалось заниматься ремеслом и торговлей. Ниже периэки, «живущие вокруг»: свободные жители окрестных поселений. Они ремесленники и торговцы, воевали вместе со спартанцами, но не управляли государством. Внизу илоты: покорённые жители Лаконии и Мессении. Они обрабатывали землю спартиатов. О них мы ещё поговорим отдельно». Управление: «В Спарте правили сразу два царя, они водили войско в поход. Важные дела готовил Совет старейшин: 28 старцев не моложе 60 лет и два царя. Народное собрание спартиатов принимало или отвергало их предложения. А каждый год выбирали пять эфоров, которые следили за порядком и даже за царями». Ликург (2 минуты): «Спартанцы верили, что все их порядки ввёл мудрый законодатель Ликург. Послушайте, что о нём пишет Плутарх». Читает Приложение 1. «Почему Плутарх сам сомневается в своём рассказе?» (Древние авторы рассказывают о Ликурге по-разному, ничего нельзя сказать наверняка.) «Значит, Ликург для нас скорее герой предания, чем точно известный человек. Но порядки Спарты были настоящими. Какие порядки Ликурга называет Плутарх?» (Железные деньги, общие трапезы, воспитание детей государством.) «Плутарх пишет, что государство следило за детьми с самого рождения: новорождённого показывали старейшинам, чтобы узнать, крепок ли он. Спартанцам нужны были прежде всего сильные воины. Сегодня мы думаем иначе: каждый ребёнок ценен, сильный он или слабый. Об этом поговорим в конце урока».		
4. «День мальчика»: работа групп с источниками (10 мин)	Инструктаж (1,5 минуты): раздаёт группам «Спарты» комплекты карточек «Спарта» (Приложение 2), группам «Афин» комплекты «Афины» (Приложение 3), каждой группе бланк «День мальчика» (Приложение 4). «Вашему мальчику 12 лет. Придумайте ему имя. По карточкам	Распределяют карточки, читают, пересказывают группе главное. Придумывают имя мальчику, заполняют бланк «День мальчика» по времени дня, указывая номер карточки-источника для	Познавательные: смысловое чтение нескольких источников, отбор и систематизация информации, составление

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	восстановите один его день: где он проснулся, что ел, чему и у кого учился, кто за ним следил, где провёл вечер, на чём спал. Главное правило историка: каждую строку подтвердите номером карточки. Если о чём-то в карточках не сказано, не выдумывайте, а напишите «источники молчат». В конце заполните строку «Главные качества, которые воспитывают» и строку «Что ему нельзя»». Совет: «Разделите карточки между собой, каждый читает свою и рассказывает группе главное». Работа групп (8 минут): обходит группы. «Спартанцам»: «Кто будит вашего мальчика: мама или кто-то другой?» (Старший юноша отряда, воспитатель.) «Где он спит? Откуда тростник?» «Разрешают ли ему брать еду? За что его накажут?» «Карточка 4 о лисёнке: это точно было? Почему в карточке сказано «предание»?» (Это рассказ, который передавали спартанцы и записал Плутарх через много веков; проверить его нельзя.) «Афинянам»: «Кто ведёт мальчика в школу? Кто этот человек: свободный или раб?» «Сколько у мальчика учителей? Чему учит каждый?» «Все ли дети учились одинаково долго?» «Где девочки?» За минуту до конца: «Выбираем, кто будет рассказывать. У вас полторы минуты».	каждой записи. Отмечают, где источник говорит о предании. Заполняют строки «Главные качества» и «Что ему нельзя». Выбирают выступающего. Каждый записывает три главных факта в рабочий лист (задание 3).	связного рассказа, ссылка на источник. Коммуникативные: распределение работы, взаимное информирование. Регулятивные: работа по плану, контроль времени.
5. Встреча двух полисов: диаграмма сходств и различий (7 мин)	Выступления (3 минуты): по одной группе от каждого полиса рассказывают «день мальчика» (по 1,5 минуты), вторые группы дополняют одной-двумя деталями, которых не было у первых. Диаграмма Венна (4 минуты): раздаёт каждой группе по 3-4 карточки из Приложения 5. «На доске два круга: Спарта и Афины. Там, где они пересекаются, общее для обоих полисов. Прочитайте свою карточку и решите, в какую часть её прикрепить. Если не уверены, спросите группу другого полиса». Группы по очереди прикрепляют карточки и коротко объясняют выбор. Учитель сверяет с ключом (Приложение 8) и спрашивает класс: «Согласны? Откуда мы это знаем?» Особенно обращает внимание на середину: «Смотрите: и в Спарте, и в Афинах мальчиков учили бегать и бороться, петь, уважать старших, и там, и там готовили защитников полиса. Так в	Выступающие рассказывают «день мальчика» по бланку, ссылаясь на источники. Слушатели задают вопросы. Группы прикрепляют карточки на диаграмму, объясняют выбор. Перерисовывают итоговую диаграмму в рабочий лист (задание 4), формулируют главное различие.	Коммуникативные: публичное выступление, вопросы и ответы. Познавательные: сравнение по критериям, классификация, обобщение. Регулятивные: сверка с эталоном.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	чём же главное различие?» (В Спарте ребёнка воспитывало государство, вдали от семьи, чтобы сделать из него воина; в Афинах воспитанием занималась семья, она выбирала и оплачивала учителей, мальчика учили грамоте, музыке и гимнастике.)		
6. Кто кормил Спарту? Разговор об илотах (3 мин)	Вопрос классу: «Спартанский мужчина не пахал, не торговал, не занимался ремеслом. Мальчика с детства учили только воевать. Кто же кормил Спарту?» (Илоты.) Показывает слайд с Приложением 6. «Поэт Тиртей жил в Спарте. Вот как он писал о покорённых мессенцах. Что чувствовали эти люди?» (Им тяжело, их труд забирают, они как вьючные животные.) Спокойно и бережно: «Илоты были такими же людьми, как спартанцы: у них были семьи, дома, свои праздники. Но у них отняли свободу. Хозяин не мог их продать за пределы страны или отпустить на волю: они считались собственностью всего государства. Илотов было во много раз больше, чем спартиатов, и они не раз восставали. Историк Фукидид писал, что спартанцы всегда больше всего заботились о том, как уберечься от илотов. Как вы думаете, связано ли это со спартанским воспитанием?» (Да: спартиаты должны были всегда быть готовыми к войне, в том числе чтобы держать илотов в подчинении.)	Отвечают на вопрос, читают строки Тиртея, высказывают отношение к положению илотов. Устанавливают связь между положением илотов и военным воспитанием спартиатов. Дописывают в схему задания 2 строку «Илоты: _____».	Познавательные: установление причинно-следственных связей, анализ поэтического источника. Личностные: сочувствие, ценностное отношение к свободе человека.
7. Дискуссия. Чему учило спартанское воспитание и какой ценой? (3 мин)	Делит доску на два столбца: «Чему научились» и «Чем заплатили». «Вернёмся к нашему вопросу. Чему научило спартанцев их воспитание?» (Выносливости, смелости, дисциплине, умению терпеть, говорить коротко, слушаться и уважать старших, держаться вместе.) Записывает. «Какой ценой? Кто платил: сами мальчики? их семьи? другие люди?» (Мальчики: голод, холод, наказания, у них почти не было детства и семьи рядом; мало учили грамоте; семьи: разлука с сыном с семи лет; илоты: свобода и труд; слабые и больные дети: о них мало заботились.) «Плутарх рассказывает, что на праздниках в Спарте пели три хора. Старики: «Когда-то были мы сильны, отважны и молоды». Мужчины: «А мы сильны сейчас: хочешь, испытай!» Мальчики: «А мы ещё сильнее будем!» Чем гордилась	Называют, чему учило спартанское воспитание и какой ценой; заполняют два столбца в рабочем листе (задание 5). Высказывают и аргументируют своё мнение, какое воспитание выбрали бы, возвращаются к своему предположению из начала урока.	Познавательные: оценка явления по двум сторонам, обобщение. Коммуникативные: аргументация, уважение к мнению других. Личностные: формирование ценностных суждений.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	Спарта?» (Силой и воинами.) «Спарта долгое время была самым сильным войском Греции. Но философов, учёных, историков, чьи книги дошли до нас, дали Греции прежде всего другие полисы, например Афины. Как вы думаете, почему?» (В Спарте учили только тому, что нужно воину.) «Какое воспитание вы бы выбрали для себя? Можно ли взять лучшее из обоих?»		
8. Мостик к обществознанию. «Детство под защитой» (4 мин)	«В Спарте ребёнок принадлежал прежде всего государству, и государство решало, каким ему быть. Сегодня государство тоже заботится о детях. Но как?» Показывает Приложение 7. Работа в парах (2 минуты): «Прочитайте статьи. Вернитесь к бланку «День мальчика». Найдите в жизни спартанского мальчика то, что сегодня нарушило бы права ребёнка, и назовите статью». (Голод и жестокие наказания: защита от насилия и жестокого обращения, право на здоровое развитие; разлука с семьёй с 7 лет: право жить с родителями, воспитание детей является правом и обязанностью родителей, статья 38; грамоте учили «только самому нужному»: право на образование, статья 43; почти нет игр и отдыха: право на отдых и игры.) «А что хорошего из спартанского воспитания мы сохранили бы и сегодня?» (Спорт и закалка, выносливость, умение говорить по делу, уважение к старшим, дружба и взаимовыручка в команде.) «Обратите внимание: в статье 67.1 Конституции сказано о воспитании уважения к старшим. Но без голода и наказаний». Вывод (1 минута): «Что же такое хорошее воспитание?» Подводит к формулировке: «Хорошее воспитание делает ребёнка сильным, умным и добрым и при этом бережёт его здоровье, достоинство и детство. Оно строится на заботе, а не на страхе».	В парах читают выдержки из Конституции РФ и Конвенции о правах ребёнка, находят, какие обычаи Спарты сегодня нарушили бы права ребёнка, называют статьи. Называют полезные черты спартанского воспитания. Формулируют, что такое хорошее воспитание (задание 6 рабочего листа).	Познавательные: перенос знаний из истории в современность, работа с правовым текстом. Личностные: ценностное отношение к детству и правам ребёнка. Коммуникативные: работа в паре.
9. Рефлексия. Лаконично (1 мин)	«Закончим урок по-спартански, лаконично. Ответьте на проблемный вопрос не больше чем пятью словами». Пример на доске: «Силе. Ценой детства и свободы». Выслушивает 3-4 ответа.	Записывают лаконичный ответ на проблемный вопрос (задание 7 рабочего листа), 3-4 ученика зачитывают.	Регулятивные: самооценка, подведение итогов. Познавательные: обобщение в краткой форме.
10. Домашнее	Объясняет три уровня домашнего задания (см. раздел	Записывают задание, выбирают уровень.	Регулятивные:

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
задание (1 мин)	«Домашнее задание»). «Спартанцев с детства учили стоять в строю до конца. Скоро этому воспитанию придётся выдержать самое тяжёлое испытание: на Грецию двинется войско персидского царя. Вспомните к следующему уроку, что вы знаете о Персидской державе».		планирование самостоятельной работы.

Общая продолжительность: 40 минут.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Связь с обществознанием и историей родного края

Мостик к обществознанию связывает историю спартанского и афинского воспитания с темой прав ребёнка и с вопросом, что такое хорошее воспитание. Он подготовлен с самого начала урока. Уже в рассказе Плутарха о Ликурге (Приложение 1) звучит главная мысль спартанских порядков: дети принадлежат не родителям, а государству, а в рассказе учителя бережно упоминается, что новорождённых показывали старейшинам, потому что Спарте нужны были прежде всего сильные воины. Учитель сразу отмечает, что сегодня мы считаем ценным каждого ребёнка, и обещает вернуться к этому в конце. На встрече двух полисов главное различие формулируется именно как вопрос права: кто воспитывает ребёнка, государство или семья. В явном виде мостик звучит на 8-м этапе. Ученики работают в парах с выдержками из Конституции РФ (статья 38, части 1 и 2: детство и семья под защитой государства, воспитание детей является равным правом и обязанностью родителей; статья 43: право на образование и обязательность основного общего образования; статья 67.1, часть 4: дети как важнейший приоритет государственной политики и воспитание уважения к старшим) и с кратким пересказом статей Конвенции ООН о правах ребёнка (статьи 1, 6, 9, 19, 23, 28, 31). Они возвращаются к своим бланкам «День мальчика» и сами находят, какие спартанские обычаи сегодня нарушили бы права ребёнка: голод и жестокие наказания, разлука с семьёй против воли родителей, обучение грамоте «только самому необходимому», почти полное отсутствие игр и отдыха, отношение к слабым детям. Важно, что разговор не сводится к осуждению: ученики называют и то, что из спартанского воспитания ценно и сегодня (спорт и закалка, выносливость, краткая и ясная речь, уважение к старшим, товарищество), и замечают, что уважение к старшим прямо названо в Конституции. Итоговая формулировка, к которой учитель подводит класс: хорошее воспитание делает ребёнка сильным, умным и добрым и при этом бережёт его здоровье, достоинство и детство; оно строится на заботе, а не на страхе. Сравнение с Афинами добавляет ещё одну линию: в Афинах учёба зависела от богатства семьи, а сегодня Конституция гарантирует каждому право на образование. Мостик опирается на интересы учителя истории и обществознания и готовит к темам курса обществознания о семье, правах ребёнка и образовании.

Рефлексия

Рефлексия построена в духе самой темы: ученики отвечают на проблемный вопрос «по-спартански», не больше чем пятью словами (задание 7), например: «Силе и терпению. Ценой детства», «Быть воином. Ценой свободы илотов». 3-4 ответа звучат вслух. Затем каждый сравнивает лаконичный ответ со своим первым предположением из начала урока и отмечает, изменилось ли оно. По ответам учитель видит, понял ли ученик обе стороны вопроса: чему учило спартанское воспитание и чем за него платили. Если позволяет время, можно спросить: «Какое одно правило из Спарты и одно из Афин вы взяли бы в нашу школу?»

Домашнее задание (дифференцированное)

Базовый уровень. Прочитать § 27 учебника. Показать на карте Лаконию, Спарту и Мессению. Письменно ответить на вопросы: 1) Кто такие спартиаты, периэки и илоты? 2) Назовите три сходства и три различия между воспитанием мальчиков в Спарте и в Афинах.

Повышенный уровень. Написать письмо (6-8 предложений) от имени двенадцатилетнего спартанского или афинского мальчика его сверстнику из другого полиса: как прошёл его день и что удивило бы его в жизни друга. Опирайтесь только на то, что узнали из источников на уроке и из учебника.

Творческое задание. На выбор: а) вместе с медиацентром «Спектр-ТВ» снять короткое видео (до 2 минут) «Лаконичный репортаж»: школьные новости, в которых каждое сообщение не длиннее пяти слов; б) подготовить для музейной комнаты или школьного стенда плакат «Хорошее воспитание: что взять из Спарты, а что из Афин»; в) составить для младших школьников памятку «Мои права» по Конвенции о правах ребёнка (5-6 прав с рисунками).

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Методические рекомендации учителю

1. Предания и источники. Почти всё, что мы знаем о спартанском воспитании, рассказано авторами, жившими позже или не в Спарте: Ксенофонт (афинянин IV в. до н.э.) и особенно Плутарх (I-II вв. н.э.). Сам Плутарх начинает жизнеописание Ликурга с признания, что о нём ничего нельзя сказать наверняка. Подчёркивайте ученикам: «по рассказу Плутарха», «по преданию». История о мальчике и лисёнке и ответ «Если» царю Филиппу известны по Плутарху и являются преданиями, а не документально подтверждёнными событиями; Плутарх излагает их как достоверные, пометка «предание» наша. Песня трёх хоров описывает обычай, о котором рассказывает Плутарх. Все тексты в карточках являются адаптированным пересказом, а не точным переводом.

2. Деликатные темы. Осмотр новорождённых. Плутарх пишет, что отец приносил новорождённого к старейшинам, и те решали, растить ли его; слабых, по его рассказу, оставляли у ущелья в горах Тайгет. На уроке это дано в смягчённой форме: «новорождённого показывали старейшинам, чтобы узнать, крепок ли он; о слабых детях спартанцы мало заботились». Подробностей не давайте. Если ученик знает эту историю и спросит, ответьте спокойно: так рассказывает Плутарх, но многие историки сомневаются, что так поступали со всеми детьми, а сегодня такое отношение к детям считается недопустимым, и именно поэтому закон защищает право каждого ребёнка на жизнь (статья 6 Конвенции). Предание о лисёнке: у Плутарха мальчик погибает от ран; в карточке сказано «история закончилась для мальчика очень печально». Не пересказывайте подробности. Обряд испытания юношей у алтаря Артемиды и тайные походы против илотов (криптию) в 5 классе не затрагивайте.

3. Илоты. Говорите о них как о людях, лишённых свободы, без смакования жестокостей. Строки Тиртея относятся к мессенцам, покорённым после первой Мессенской войны; их приводит Павсаний (II в. н.э.), на слайде они даны в адаптированном переводе. Слова Фукидида о том, что спартанские порядки были устроены ради безопасности от илотов, даны в пересказе. Если нужна цифра, можно сказать, что, по Геродоту, в битве при Платеях (479 г. до н.э.) при каждом спартанском воине было семь илотов; но число илотов в целом точно неизвестно, поэтому лучше говорить «во много раз больше».

4. Управление Спартой. Возраст старейшин (не моложе 60 лет) и число членов Совета старейшин (28 и два царя) приводит Плутарх. Если в § 27 учебника органы власти названы иначе (герусия, апелла), используйте термины учебника.

5. Афины. Школы в Афинах были частными и платными, обязательного образования не было, поэтому длительность учёбы зависела от достатка семьи (Платон, «Протагор»). Слова о законе, определявшем время работы школ, Эсхин приписывал Солону; на уроке сказано «по старинному закону». Чаша Дуриса со школьными сценами хранится в Античном собрании в Берлине; ищите изображение по названию «чаша Дуриса, школьная сцена». Описание в карточке 3 упрощено и намеренно осторожно: сцены расположены на разных сторонах чаши, их толкование (что делает мальчик со свитком, кто сидит с палкой) в научной литературе различается. Перед уроком посмотрите изображение сами и описывайте то, что на нём видно.

6. Не перегибать. Не сводите урок к выводу «Спарта плохая, Афины хорошие». В Афинах тоже были рабы (раб-педагог в карточке 2 это прямо показывает), девочки не учились в школе, а образование зависело от богатства. Спарта ценила песни и хоры, в ранней Спарте жили поэты Тиртей и Алкман, а спартанские женщины пользовались большей свободой, чем афинянки. Цель урока: взвешенная оценка.

7. Время. Самые затратные этапы: работа групп и диаграмма Венна. Держите таймер. Если класс маленький, оставьте по одной группе на полис и выдайте каждой полный комплект карточек. Если не успеваете, на этапе 5 прикрепите часть карточек диаграммы сами, а ученики только проверяют. Этап 3 можно сократить, перенеся органы власти Спарты в домашнее чтение § 27, но мостик к обществознанию сокращать не нужно: это смысловой итог урока.

8. Документы. Выдержки из Конституции РФ в Приложении 7 даны дословно (статья 67.1 появилась после поправок 2020 года); при печати удобно сверить их с официальным интернет-

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

порталом правовой информации. Статьи Конвенции о правах ребёнка даны в кратком пересказе, это следует сказать ученикам. Конвенция принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года; СССР ратифицировал её в 1990 году, Россия продолжает участие в ней.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 1. Законодатель, о котором ничего нельзя сказать наверняка (читает учитель)

Адаптированный фрагмент по Плутарху («Ликург»). Пересказ сокращён и упрощён.

О законодателе Ликурге нельзя сказать ничего, что не вызывало бы сомнений. О его происхождении, путешествиях, смерти и о том, как он составлял законы, рассказывают по-разному. А больше всего спорят о том, когда он жил.

Рассказывают, что Ликург был из царского рода. Он много путешествовал, изучал законы других народов, а вернувшись, решил изменить порядки Спарты. Прежде чем начать, он отправился в Дельфы и спросил совета у бога Аполлона.

Ликург поделил землю между спартанцами на равные участки. Он отменил золотые и серебряные деньги и велел пользоваться только железными. Они были такими тяжёлыми и громоздкими, что для хранения крупной суммы нужна была целая кладовая, а перевезти её можно было только на повозке, запряжённой парой быков. Поэтому в Спарте перестали воровать деньги и брать подарки за несправедливое дело.

Ликург велел всем спартанцам обедать вместе, за общими столами, и есть одну и ту же простую пищу.

Детей Ликург считал не собственностью отцов, а общим достоянием государства. Поэтому и воспитывать их, по его законам, должно было государство.

Вопросы:

1. Почему Плутарх сам сомневается в своём рассказе?
2. Какие порядки ввёл Ликург, по рассказу Плутарха?
3. Как вы думаете, зачем Ликург ввёл тяжёлые железные деньги?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 2. Карточки-источники «Спарта»

См. карточки в поле «cards» (Приложение 2).

Приложение 2. Карточки-источники «Спарта»

Как использовать: распечатать по 1 комплекту (6 карточек) на каждую группу «Спарты» (обычно 2 комплекта), разрезать, вложить в конверт. Тексты являются адаптированным пересказом древних авторов, сокращённым и упрощённым для 5 класса; это не точные цитаты.

СПАРТА. КАРТОЧКА 1. КТО ВОСПИТЫВАЕТ

Адаптированный пересказ по Ксенофонту («Государственное устройство лакедемонян»).

У других греков, как только дети начинают понимать речь, отцы приставляют к ним рабов-воспитателей и отправляют к учителям. Детям дают сандалии, чтобы не болели ноги, меняют одежду в жару и в холод, кормят досыта.

Ликург поступил иначе. Он поставил над всеми мальчиками одного воспитателя из самых уважаемых граждан. Этот воспитатель собирал мальчиков, следил за ними и строго наказывал за проступки.

Ликург велел мальчикам ходить босиком, чтобы ноги стали крепкими и они легко бегали по горам. Вместо того чтобы менять одежду, мальчик весь год носил один плащ, чтобы привыкнуть и к холоду, и к жаре.

А если рядом не было воспитателя, любой взрослый спартанец мог сделать замечание любому мальчику, как своему сыну.

Вопрос группе: кто воспитывает спартанского мальчика? Чем это отличается от других греков?

СПАРТА. КАРТОЧКА 2. ЖИЗНЬ В ОТРЯДЕ

Адаптированный пересказ по Плутарху («Ликург»).

Когда мальчику исполнялось семь лет, его забирали из дома и записывали в отряд. Мальчики жили, ели, играли и учились вместе. Во главе отряда ставили самого рассудительного и смелого юношу, лет двадцати. Мальчики слушались его приказов и терпели наказания.

Грамоте их учили только самому необходимому. Всё остальное воспитание было направлено на то, чтобы мальчик умел подчиняться, терпеть трудности и побеждать в бою.

Мальчиков коротко стригли. С двенадцати лет они ходили без рубашки, получая на целый год один плащ. Спали все вместе, отрядами, на подстилках из тростника. Тростник мальчики сами ломали руками, без ножа, на берегу реки Эврот.

Вопрос группе: где и как живёт мальчик? Чему его учат больше всего?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

СПАРТА. КАРТОЧКА 3. ЕДА И ХИТРОСТЬ

Адаптированный пересказ по Плутарху («Ликург») и Ксенофонту.

Мальчиков нарочно кормили скудно, чтобы они привыкли терпеть голод. Чтобы не голодать, мальчики должны были сами добывать еду: старшие посылали их принести дрова и овощи. Делать это надо было тайком и ловко, так, чтобы никто не заметил.

Если мальчика ловили, его наказывали и оставляли без еды. Наказывали не за то, что взял, а за то, что был неловким и попался. Так, по словам Ксенофонта, Ликург хотел научить мальчиков хитрости и смелости, нужным на войне.

Плутарх добавляет: скудная еда делает тело стройным и лёгким, а мальчика изобретательным.

Вопрос группе: что и сколько ест мальчик? Зачем спартанцы так делали? Как вы относитесь к такому правилу?

СПАРТА. КАРТОЧКА 4. ПРЕДАНИЕ О МАЛЬЧИКЕ И ЛИСЁНКЕ

Адаптированный пересказ по Плутарху («Ликург»). Это предание: проверить его нельзя.

Плутарх рассказывает, как спартанские мальчики боялись быть пойманными. Один мальчик тайком добыл лисёнка и спрятал его под плащом. Когда рядом оказались взрослые, лисёнок стал царапать и кусать мальчика. Но мальчик стоял неподвижно и не издал ни звука, чтобы его не разоблачили. Плутарх пишет, что эта история закончилась для мальчика очень печально.

Спартанцы рассказывали её с гордостью, как пример выдержки и терпения.

Вопросы группе:

1. Почему спартанцы гордились этой историей?
2. Как вы думаете, стоило ли терпение такой цены?
3. Почему мы называем этот рассказ преданием, а не точным фактом?

СПАРТА. КАРТОЧКА 5. КОРОТКО И ПО ДЕЛУ

Адаптированный пересказ по Плутарху («Ликург») и Геродоту.

Мальчиков учили говорить кратко, но так, чтобы в немногих словах было много смысла. Старший юноша отряда задавал мальчику вопросы, например: «Кто лучший человек в городе?» или «Как ты оцениваешь такой-то поступок?» Мальчик должен был сразу ответить коротко и объяснить свой ответ. За неудачный ответ наказывали.

Плутарх сравнивает речь спартанцев с их тяжёлыми железными деньгами: слов немного, но каждое весит много.

Геродот рассказывает, что спартанские юноши, встречая на улице старика, уступали ему дорогу, а когда он подходил, вставали со своих мест.

Вопрос группе: чему учили мальчика за столом и на улице? Какие качества так воспитывали?

СПАРТА. КАРТОЧКА 6. ПЕСНИ, ПРАЗДНИКИ И ДЕВОЧКИ

Адаптированный пересказ по Плутарху («Ликург»).

Спартанцы очень любили песни. В песнях прославляли тех, кто храбро погиб за Спарту. На праздниках пели три хора. Хор стариков начинал: «Когда-то были мы сильны, отважны и молоды». Хор мужчин отвечал: «А мы сильны сейчас: хочешь, испытай!» Хор мальчиков подхватывал: «А мы ещё сильнее будем!»

Девочки в Спарте тоже занимались упражнениями: бегали, боролись, метали диск и копьё. Спартанцы считали, что крепкие матери вырастят крепких детей. На праздниках девочки пели песни, в которых хвалили смелых юношей и насмехались над трусами.

Вопрос группе: чем гордилась Спарта? Чем жизнь спартанских девочек отличалась от жизни девочек в других полисах?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 3. Карточки-источники «Афины»

См. карточки в поле «cards» (Приложение 3).

Приложение 3. Карточки-источники «Афины»

Как использовать: распечатать по 1 комплекту (6 карточек) на каждую группу «Афин» (обычно 2 комплекта), разрезать, вложить в конверт. Тексты являются адаптированным пересказом древних авторов и описанием известного изображения, сокращёнными и упрощёнными для 5 класса; это не точные цитаты. Карточка 3 удобнее, если показать на слайде изображение чаши Дуриса.

АФИНЫ. КАРТОЧКА 1. ДОМА

Адаптированный пересказ по Платону («Протагор»).

С раннего детства и всю жизнь родители учат и наставляют детей. Как только ребёнок начинает понимать речь, кормилица, мать, воспитатель и сам отец стараются, чтобы он вырос как можно лучше. При каждом деле и слове они объясняют ему: вот это справедливо, а это несправедливо, это прекрасно, а это постыдно, это хорошо, а это плохо, это делай, а этого не делай.

Потом детей отдают учителям и просят учителей заботиться о благонравии детей гораздо больше, чем о грамоте и игре на кифаре.

Вопрос группе: кто воспитывает афинского ребёнка в раннем детстве? Чему его учат дома прежде всего?

АФИНЫ. КАРТОЧКА 2. ПЕДАГОГ

Адаптированный пересказ по Платону («Лисид») с пояснением.

В семьях, которые могли себе это позволить, мальчика каждое утро вёл в школу раб-педагог. Он нёс его вещи, сидел на уроке, следил, чтобы мальчик вёл себя скромно, и отводил домой. Слово «педагог» по-гречески значит «ведущий ребёнка».

Платон рассказывает разговор философа Сократа с мальчиком Лисидом.

«Кто тобой распоряжается?» спросил Сократ.

«Вот он, мой педагог», ответил мальчик.

«Он что, раб?»

«Конечно, наш раб».

«Удивительно: свободным человеком распоряжается раб! И что же он с тобой делает?»

«Водит меня к учителям».

Вопрос группе: кто ведёт мальчика в школу? Что удивило Сократа? Как изменилось значение слова «педагог» сегодня?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

АФИНЫ. КАРТОЧКА 3. У УЧИТЕЛЯ ГРАМОТЫ

Адаптированный пересказ по Платону («Протагор») и оратору Эсхину, описание чаши Дуриса.

Когда дети выучат буквы и начнут понимать написанное, учитель даёт им читать стихи хороших поэтов и заставляет заучивать их наизусть. В этих стихах много наставлений и рассказов о доблестных людях древности, чтобы мальчик, восхищаясь, подражал им и сам стремился стать таким же.

Писали ученики острой палочкой на дощечках, покрытых воском: написанное можно было стереть и писать снова.

Оратор Эсхин рассказывает, что по старинному закону школы открывались не раньше восхода солнца и закрывались до заката.

На знаменитой афинской чаше мастера Дуриса (начало V в. до н.э.) нарисованы школьные уроки. На одной сцене учитель держит развёрнутый свиток, а перед ним стоит мальчик; учёные думают, что мальчик читает стихи наизусть. На другой учитель держит дощечку для письма. Есть и уроки музыки. Сидящих в стороне взрослых с палками часто считают педагогами.

Вопрос группе: чему и как учил учитель грамоты? Когда начинался и заканчивался школьный день?

АФИНЫ. КАРТОЧКА 4. У УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ

Адаптированный пересказ по Платону («Протагор»).

Учитель игры на кифаре, кифарист, тоже заботится о том, чтобы мальчики вели себя достойно и не шалили. Он учит их играть на кифаре и петь под неё стихи хороших поэтов.

Платон пишет, что музыка и ритм приучают душу мальчиков к порядку и спокойствию. Мальчики становятся мягче и сдержаннее, а значит, лучше и в речах, и в делах. Ведь вся жизнь человека, по словам Платона, нуждается в стройности и согласии.

Вопрос группе: чему учит кифарист? Зачем, по мнению афинян, мальчику музыка?

АФИНЫ. КАРТОЧКА 5. В ПАЛЕСТРЕ

Адаптированный пересказ по Платону («Протагор») с пояснением.

После уроков грамоты и музыки мальчиков отправляют к учителю гимнастики. Он учит их, чтобы тело стало крепким и служило доброму уму, чтобы мальчики не робели на войне и в других делах из-за слабости тела.

Занятия проходили в палестре: на площадке, посыпанной песком. Мальчики бегали, боролись, прыгали в длину, метали диск и копьё. Взрослые афиняне тоже тренировались в гимнасиях: каждый гражданин должен был быть готов встать в строй и защищать свой полис.

Вопрос группе: чем мальчик занимается в палестре? Зачем, по мнению афинян, нужна гимнастика?

АФИНЫ. КАРТОЧКА 6. КТО УЧИТСЯ ДОЛЬШЕ И ГДЕ ДЕВОЧКИ

Адаптированный пересказ по Платону («Протагор») и Ксенофонту («Домострой») с пояснением.

Платон пишет: дольше всех учатся дети самых богатых. Они раньше всех начинают ходить к учителям и позже всех заканчивают учёбу. Ведь учителям надо было платить, и каждая семья сама решала, у кого и как долго учиться её сыну.

Девочек в школу обычно не отдавали. Они жили дома, на женской половине, и учились у матери прясть, ткать и вести хозяйство. Ксенофонт пишет о молодой афинской жене, что до свадьбы она умела только сделать из шерсти плащ и знала, как распределить работу между служанками.

Вопрос группе: все ли афинские дети учились одинаково? От чего это зависело? Чем жизнь девочек отличалась от жизни мальчиков?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 4. Бланк «День мальчика» (печатать на А3 или А4, 1 на группу)

Полис: СПАРТА / АФИНЫ (обведите). Имя мальчика: _____. Возраст: 12 лет.

Правило историка: в каждой строке укажите номер карточки, из которой вы это узнали. Если источники об этом молчат, так и напишите: «источники молчат».

Таблица (5 строк, 5 столбцов). Столбцы: Время дня / Где он / Что делает / Кто рядом и кто за ним следит / Номер карточки.

Строки:

1. Рассвет: _____ / _____ / _____ / _____
2. Утро: _____ / _____ / _____ / _____
3. День: _____ / _____ / _____ / _____
4. Вечер: _____ / _____ / _____ / _____
5. Ночь (где и на чём спит): _____ / _____ / _____ / _____

Что он ест и сколько: _____ (карточка № ___)

Чему его учат (перечислите): _____ (карточка № ___)

Что ему нельзя: _____ (карточка № ___)

Где в это время его родители и сёстры: _____ (карточка № ___)

Главные качества, которые воспитывают в мальчике: 1) _____ 2) _____ 3) _____

Есть ли в ваших карточках предание (рассказ, в котором историки не уверены)? Какое? _____

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 5. Карточки для диаграммы Венна

См. карточки в поле «cards» (Приложение 5).

Приложение 5. Карточки для диаграммы Венна

Как использовать: распечатать 1 комплект крупным шрифтом, разрезать. На этапе 5 раздать по 3-4 карточки каждой группе (перемешав, чтобы у «спартанцев» оказались и «афинские» карточки, и наоборот). Группы прикрепляют карточки магнитами в одну из трёх частей диаграммы на доске: «только Спарта», «только Афины», «общее». Ключ в Приложении 8.

1 Воспитанием мальчиков руководило государство.	**2** С 7 лет мальчики жили в отрядах вне дома.	**3** Ходили босиком и носили один плащ весь год.
4 Ели мало, им разрешали тайком добывать еду.	**5** Грамоте учили только самому необходимому.	**6** Учили говорить коротко и метко.
7 Девочки тоже бегали, боролись, метали диск и копьё.	**8** Мальчика водил в школу раб-педагог.	**9** Родители сами выбирали учителей и платили им.
10 Учились у учителя грамоты: читали и заучивали стихи поэтов.	**11** Дети богатых учились дольше всех.	**12** Девочки дома учились у матери прясть и ткать.
13 Занимались бегом и борьбой.	**14** Пели песни и учились музыке.	**15** Должны были почитать старших.
16 Готовили мальчиков к тому, чтобы защищать свой полис.		

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 6. Кто кормил Спарту (слайд)

Адаптированный пересказ строк поэта Тиртея о покорённых мессенцах (эти строки привёл в своей книге более поздний писатель Павсаний). Перевод упрощён.

Словно ослы, что под тяжкою ношей изнемогают, они отдают господам половину всего, что приносит им пашня.

Справка для учеников.

Илоты обрабатывали землю спартиатов и отдавали им часть урожая. По рассказам древних авторов, хозяин не мог продать илота за пределы страны или отпустить его на волю: илоты считались собственностью всего государства. Илотов было во много раз больше, чем спартиатов, и они не раз поднимали восстания.

Адаптированный пересказ по Фукидиду. Большая часть порядков у спартанцев всегда была устроена так, чтобы уберечься от илотов.

Вопросы:

1. С кем поэт сравнивает илотов? Что он хочет этим сказать?

2. Почему спартанцы так боялись илотов?

3. Как положение илотов связано с тем, что спартанского мальчика с детства учили только воевать?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 7. Детство под защитой. Выдержки из документов (слайд или по одной на парту)

Конституция Российской Федерации.

Статья 38, часть 1. «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства».

Статья 38, часть 2. «Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей».

Статья 43, часть 1. «Каждый имеет право на образование».

Статья 43, часть 4. «Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования».

Статья 67.1, часть 4 (начало). «Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим».

Конвенция ООН о правах ребёнка (принята в 1989 году; наша страна участвует в ней с 1990 года). Краткий пересказ некоторых статей.

Ребёнком считается каждый человек до 18 лет (статья 1).

Каждый ребёнок имеет право на жизнь, государство заботится о его выживании и здоровом развитии (статья 6).

Ребёнка не разлучают с родителями против их воли, кроме случаев, когда этого требуют интересы самого ребёнка (статья 9).

Государство защищает ребёнка от любого насилия, жестокого и грубого обращения (статья 19).

Ребёнок с особенностями здоровья имеет право на полноценную и достойную жизнь и на особую заботу (статья 23).

Каждый ребёнок имеет право на образование (статья 28).

Каждый ребёнок имеет право на отдых, досуг и игры (статья 31).

Задание. Вернитесь к бланку «День мальчика». Что в жизни спартанского мальчика сегодня нарушило бы права ребёнка? Назовите статью. Что из спартанского воспитания хорошо и сегодня?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 8. Ключ для учителя

Бланк «День мальчика». Спарта (образец). Рассвет: в отряде, спит на подстилке из тростника, который сам наломал руками на берегу Эврота (карточка 2). Утро и день: вместе с отрядом бегает, борется, учится терпеть, слушается старшего юношу отряда и воспитателя-пайдонома (карточки 1, 2); грамоте учат совсем немного (карточка 2); старшие задают вопросы, нужно отвечать коротко и метко (карточка 5). Еда: мало, иногда разрешают тайком добыть еду, пойманного наказывают за неловкость (карточка 3). Одежда: босиком, один плащ на весь год (карточки 1, 2). Вечер: песни и упражнения вместе с отрядом, на праздниках хоры (карточка 6). Родители: живут отдельно, любой взрослый спартиат может сделать мальчику замечание (карточки 1, 5). Сёстры: тоже занимаются бегом, борьбой, метанием (карточка 6). Главные качества: выносливость, смелость, послушание, умение терпеть, краткая речь. Предание: история о мальчике и лисёнке (карточка 4).

Афины (образец). Рассвет: дома, с родителями (карточка 1). Утро: раб-педагог ведёт мальчика в школу к учителю грамоты, школы открывались не раньше восхода (карточки 2, 3). У учителя грамоты: пишет на восковой табличке, читает и заучивает наизусть стихи поэтов (карточка 3). У кифариста: учится играть на кифаре и петь (карточка 4). В палестре: бег, борьба, прыжки, метание диска и копья (карточка 5). Вечер: возвращается домой до заката, вместе с педагогом (карточки 2, 3). Ночь: дома, в семье (источники о постели молчат). Еда: источники молчат; Ксенофонт пишет, что у других греков, в отличие от спартанцев, детей кормили досыта (карточка 1 «Спарта», если группы обмениваются). Сёстры: дома с матерью, учатся прясть и ткать (карточка 6). Дольше всех учатся дети богатых (карточка 6). Главные качества: образованность, благонравие, умение красиво говорить и петь, сила и ловкость.

Диаграмма Венна. Только Спарта: «Воспитанием мальчиков руководило государство»; «С 7 лет мальчики жили в отрядах вне дома»; «Ходили босиком и носили один плащ весь год»; «Ели мало, им разрешали тайком добывать еду»; «Грамоте учили только самому необходимому»; «Учили говорить коротко и метко»; «Девочки тоже бегали, боролись, метали диск и копьё». Только Афины: «Мальчика водил в школу раб-педагог»; «Родители сами выбирали учителей и платили им»; «Учились у учителя грамоты: читали и заучивали стихи поэтов»; «Дети богатых учились дольше всех»; «Девочки дома учились у матери прясть и ткать». Общее (середина): «Занимались бегом и борьбой»; «Пели песни и учились музыке»; «Должны были почитать старших»; «Готовили мальчиков к тому, чтобы защищать свой полис». Возможная трудность: карточку «Пели песни и учились музыке» ученики могут положить только в Афины; объясните по карточке 6 «Спарта», что спартанцы очень ценили песни и хоры. Карточку «Должны были почитать старших» тоже подтверждают обе стороны (карточка 5 «Спарта», карточка 1 «Афины»).

Главное различие: в Спарте ребёнка воспитывало государство, отдельно от семьи, чтобы сделать из него воина; в Афинах воспитанием занималась семья, мальчика учили грамоте, музыке и гимнастике, и чем богаче была семья, тем дольше он учился.

Чему учило спартанское воспитание: выносливости, смелости, дисциплине, послушанию, умению терпеть боль, холод и голод, краткой речи, уважению к старшим, чувству товарищества. Какой ценой: мальчики почти не знали детства и семьи, терпели голод и наказания, мало учились грамоте и наукам; слабым и больным детям не давали равных возможностей; свобода и труд илотов; Спарта не оставила почти никаких книг, хотя в ранней Спарте сочиняли стихи и песни (Тиртей, Алкман).

Мостик: голод и жестокие наказания противоречат статье 19 Конвенции (защита от насилия и жестокого обращения) и статье 6 (здоровое развитие); разлука с семьёй с 7 лет против воли родителей противоречит статье 9 Конвенции и статье 38 Конституции РФ (воспитание детей является правом и обязанностью родителей); обучение грамоте «только самому необходимому» не соответствует праву на образование (статья 43 Конституции, статья 28 Конвенции); почти полное отсутствие игр и отдыха противоречит статье 31 Конвенции.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Отношение к слабым детям противоречит статьям 6 и 23 Конвенции. Что хорошо и сегодня: спорт и закалка, выносливость, краткая и ясная речь, уважение к старшим, товарищество.

Лаконичный ответ (образцы): «Силе и терпению. Ценой детства»; «Быть воином. Ценой свободы илотов».

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Рабочий лист «Два воспитания»

Фамилия, имя _____ Класс _____ Дата _____

1. Проблемный вопрос урока: _____. Моё первое предположение: лучше воспитание (подчеркни) СПАРТАНСКОЕ / АФИНСКОЕ, потому что _____

2. Кто жил в Спарте. Заполни схему-лесенку: вверху _____ (полноправные граждане, воины); в середине _____ (свободные, ремесленники и торговцы, не управляли государством); внизу _____ (покорённые земледельцы, лишённые свободы). Кто управлял Спартой: два _____, Совет _____, Народное _____, пять _____.

3. День мальчика. Мой полис: _____. Три главных факта о дне мальчика из нашего бланка (с номером карточки): 1) _____ (№ __); 2) _____ (№ __); 3) _____ (№ __). Какое предание мы нашли в карточках? _____

4. Диаграмма Венна «Два воспитания». Нарисуй два пересекающихся круга «Спарта» и «Афины» и впиши в каждую часть по 2-3 признака с доски. Главное различие между двумя воспитаниями: _____

5. Чему учило спартанское воспитание и какой ценой? Два столбца. Чему научились: _____. Чем заплатили (мальчики, их семьи, илоты): _____.

6. Мостик: детство под защитой. а) Что в жизни спартанского мальчика сегодня нарушило бы права ребёнка? Назови документ и статью: _____. б) Что из спартанского воспитания хорошо и сегодня? _____. в) Хорошее воспитание: это _____.

7. Ответь на проблемный вопрос лаконично, не больше чем пятью словами: _____. Изменилось ли моё первое предположение? _____

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора