Методическая разработка урока истории

5 класс · История. Всеобщая история. История Древнего мира

Долговые камни: можно ли одним законом помирить бедных и богатых?

§ 26 «Древние Афины»

Автор-разработчик: Колотухина Елена Анатольевна, учитель истории и обществознания МОБУ «Герасимовская СОШ» Новосергиевского района Оренбургской области

Цикл уроков «История с вопросом»

Паспорт урока

Учебник	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс
Параграф	§ 26 «Древние Афины»
Тип урока	Урок открытия нового знания
Форма, технология	Кейс-урок «Долговые камни»: группы разбирают жалобы афинян начала VI в. до н.э., находят, в чём несправедливость, и сочиняют свои законы; «Совет законодателей» (защита законов с правом возражения для «знатного» и «бедных»); сверка ученических законов с реформами Солона по адаптированным фрагментам его стихов и «Афинской политии»; лента времени от Драконта до Клисфена
Проблемный вопрос	Можно ли одним законом сделать жизнь справедливой и для бедных, и для богатых?
Цель урока	Создать условия для того, чтобы ученики, разбирая жалобы афинян начала VI в. до н.э. и сочиняя собственные законы, поняли причины борьбы демоса и знати, узнали о власти ареопага и архонтов, законах Драконта, реформах Солона, тирании Писистрата и преобразованиях Клисфена, сравнили свои решения с решениями Солона и связали их с современными представлениями о справедливом законе, долге и недопустимости рабства.
Задачи	1. Обучающая: познакомить с управлением Афинами в VII-VI вв. до н.э. (ареопаг, архонты), с законами Драконта (621 г. до н.э.), с причинами разорения и долгового рабства афинских земледельцев, с реформами Солона (594 г. до н.э.), с тиранией Писистрата (560 г. до н.э.), её падением (510 г. до н.э.) и преобразованиями Клисфена (около 508 г. до н.э.); раскрыть понятия «демос», «знать», «ареопаг», «архонт», «долговое рабство», «долговой камень», «реформа», «тирания», «остракизм». 2. Развивающая: развивать умение анализировать конкретную жизненную ситуацию из прошлого, отличать беду отдельного человека от несправедливого порядка, формулировать правило-закон, сравнивать своё решение с историческим, работать с адаптированным текстом источника и лентой времени. 3. Воспитательная: формировать представление о справедливом законе как о законе, который защищает каждого и учитывает интересы разных людей; воспитывать уважение к свободе человека, ответственное отношение к долгам и обещаниям, умение слышать другую сторону спора.
Основные понятия	Демос: простой народ Афин (земледельцы, ремесленники, торговцы, мореходы), в отличие от знати. Знать (аристократия): богатые и влиятельные старинные роды, которые считали себя потомками героев и богов; в Афинах их называли эвпатридами («происходящими от благородных отцов»). Ареопаг: совет знати в Афинах, заседал на холме Ареса (отсюда название);

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

	в него входили бывшие архонты. Архонты: девять высших должностных лиц Афин, которых избирали на один год; сначала только из знатных. Долговое рабство: обращение в рабство человека, который не смог вернуть долг. Долговой камень: камень, который ставили на участке должника как знак того, что земля заложена за долг. Реформа: преобразование, изменение важных сторон жизни общества, проводимое властью. Сисахфия: «стряхивание бремени», так называли отмену долгов и долгового рабства при Солоне. Народное собрание: собрание граждан Афин, где принимали важнейшие решения. Совет четырёхсот: совет из 400 граждан (по 100 от каждого из четырёх древних племён), который, по «Афинской политии», учредил Солон. Гелиэя: суд присяжных в Афинах, где судили сами граждане; древние авторы связывают его появление с Солоном (подробнее о суде присяжных на уроке по § 29). Тиран: в Древней Греции правитель, захвативший власть силой или хитростью и правивший единолично; тирания: такая власть. Сначала слово не означало обязательно жестокого правителя. Фила: часть, на которую делились граждане Афин; при Клисфене граждан разделили на 10 фил по месту жительства. Совет пятисот: совет из 500 граждан (по 50 от каждой из 10 фил), который готовил дела для Народного собрания. Остракизм: голосование глиняными черепками (остраконами), по итогам которого опасного для полиса гражданина изгоняли из Афин на 10 лет. Кредит (современное понятие): деньги или вещи, которые дают в долг на время с условием вернуть, обычно с платой за пользование (процентами). Залог (современное понятие): имущество, которое обеспечивает возврат долга; если долг не вернули, долг погашают за счёт этого имущества.
Персоналии	Драконт: афинский законодатель, около 621 г. до н.э. записал первые законы Афин, известные своей суровостью., Солон (около 640 - около 560 гг. до н.э.): афинский законодатель и поэт, архонт 594 г. до н.э., провёл реформы, отменившие долговое рабство; один из «семи мудрецов» Греции., Писистрат (умер в 527 г. до н.э.): тиран Афин, захватил власть в 560 г. до н.э., правил с перерывами до смерти., Гиппий и Гиппарх: сыновья Писистрата, правившие после него; Гиппий изгнан в 510 г. до н.э., Клисфен: афинский политик из знатного рода, около 508 г. до н.э. провёл преобразования, положившие начало афинской демократии.
Даты	621 г. до н.э.: законы Драконта (по традиционной датировке); 594 г. до н.э.: Солон избран архонтом, реформы Солона; 560 г. до н.э.: Писистрат захватил власть в Афинах; 527 г. до н.э.: смерть Писистрата, власть переходит к его сыновьям; 510 г. до н.э.: изгнание Гиппия, конец тирании в Афинах; около 508 г. до н.э.: преобразования Клисфена (в пособиях встречаются даты 508 и 507 г. до н.э.).
Оборудование	учебник: Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс, § 26, иллюстрации и карта к параграфу; карта «Древняя Греция» (настенная или на слайде) с Аттикой и Афинами; презентация из общеизвестных изображений (в первую очередь иллюстрации учебника к § 26; остальное искать по названию в открытых музейных коллекциях и энциклопедиях): 1) вид Афинского Акрополя и холма Ареопаг рядом с ним; 2) сельский пейзаж Аттики: каменистые холмы, оливковые деревья; 3) условный рисунок участка с долговым

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

	камнем (можно нарисовать на доске); 4) остраконы с именами афинских политиков из раскопок Афинской агоры; 5) слайд с лентой времени и слайд со статьями документов (Приложение 6); «долговой камень» для мотивации: любой камень или кирпич с прикреплённой бумажной табличкой «Эта земля заложена за долг»; конверты с кейсами-жалобами (Приложение 2, поле «cards»), по одному на группу; адаптированные фрагменты источников: Приложение 1 (читает учитель) и Приложение 3 (по одному на парту); таблички «Законы Солона» для доски (Приложение 4) и таблички ленты времени (Приложение 5), магниты или скотч; выдержки из документов о правах человека (Приложение 6) на слайде или по одной на парту; рабочий лист для каждого ученика; доска, разделённая на два столбца: «Законы класса» и «Законы Солона».

Авторская идея урока

Реформы Солона обычно изучают как готовый список, который нужно запомнить. На этом уроке ученики сначала сами оказываются в положении законодателя: каждая группа получает живую жалобу афинянина начала VI в. до н.э. (земледелец с долговым камнем на поле, жена должника, проданного за море, знатный заимодавец, разбогатевший гончар, которого не пускают к власти) и должна предложить закон, который исправит несправедливость. Главная трудность в том, что жалобы противоречат друг другу: бедные требуют отменить долги и поделить землю, знатный считает это грабежом, и класс на «Совете законодателей» сам сталкивается с задачей, которую решал Солон. Только после этого ученики читают адаптированные строки самого Солона и сверяют свои законы с его реформами, отмечая совпадения и различия. Так проблемный вопрос («можно ли одним законом помирить бедных и богатых?») становится личным опытом, а мостик к обществознанию (справедливый закон, долг и кредит, запрет рабства и принудительного труда) вырастает прямо из разбора кейсов.

Планируемые результаты

Предметные

- показывает на карте Аттику и Афины, называет Акрополь и холм Ареса (место заседаний ареопага);
- объясняет, кто такие демос и знать и кто управлял Афинами до Солона (ареопаг, архонты);
- называет даты: 621 г. до н.э. (законы Драконта), 594 г. до н.э. (реформы Солона), 560 г. до н.э. (тирания Писистрата), 510 г. до н.э. (падение тирании), около 508 г. до н.э. (преобразования Клисфена);
- объясняет, что такое долговое рабство и долговой камень и почему они вели Афины к смуте;
- перечисляет главные реформы Солона (отмена долгового рабства, освобождение земли от долговых камней, возвращение проданных на родину, деление граждан на четыре разряда по богатству, участие всех граждан в Народном собрании и суде) и объясняет, почему ими были недовольны и бедные, и знатные;
- кратко рассказывает о тирании Писистрата и о главных преобразованиях Клисфена (10 территориальных фил, Совет пятисот, остракизм).

Метапредметные

- Познавательные: анализирует жизненную ситуацию (кейс) по плану «что случилось - в чём несправедливость - кто или что виновато - какое правило нужно», сравнивает свои

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

законы с законами Солона по критериям, извлекает информацию из адаптированного поэтического источника, работает с лентой времени.

- Регулятивные: работает по алгоритму анализа кейса, укладывается во время, сверяет предложенное группой решение с историческим и оценивает, что совпало и почему.
- Коммуникативные: договаривается в группе о едином законе, публично представляет и защищает его, выслушивает возражения другой стороны и отвечает на них корректно.

Личностные

- осознаёт ценность свободы человека и недопустимость рабства;
- понимает, что справедливый закон должен учитывать интересы разных людей, а не одной стороны;
- проявляет ответственное отношение к долгам и обещаниям, понимает, почему брать в долг нужно обдуманно;
- проявляет интерес к истории права и к опыту древних законодателей.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Технологическая карта урока

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Организационный момент. Камень на столе (1 мин)	На учительском столе лежит камень (или кирпич) с бумажной табличкой «Эта земля заложена за долг». Класс заранее рассажен на 4 группы. «Здравствуйте! Посмотрите на этот камень. Обычный камень, правда? Но в Древних Афинах такой камень на поле мог лишить человека и земли, и свободы. Сегодня каждая группа получит письмо-жалобу от афинянина, который жил двадцать шесть веков назад. Конверты пока не открываем».	Приветствуют учителя, рассаживаются по группам (по 4-6 человек), готовят рабочие листы.	Регулятивные: самоорганизация. Личностные: учебная мотивация.
2. Мотивация. Проблемный вопрос (3 мин)	Актуализация: «На прошлом уроке корабли везли хлеб из степей в греческие города. В Аттике тоже не хватало хлеба. Посмотрим, что случалось с афинским земледельцем, когда урожай не родился». Рассказ-ситуация: «Представьте: вы земледелец. Неурожай, хлеба нет, и вы берёте у богатого соседа зерно на семена. Через год вернуть нечем. Утром вы выходите в поле, а посреди него стоит вот такой камень. Надпись на нём говорит: эта земля уже не совсем ваша, она в залоге у соседа. Если не вернёте долг, сосед может забрать и землю, и вас самих, и ваших детей. Как вы думаете, справедливо это?» (Ответы: несправедливо, человек не виноват в неурожае; или справедливо, долг надо возвращать.) «Вспомните законы Хаммурапи: как они поступали с должником? (Долговое рабство разрешалось, но только на три года.) А в Афинах за долг человека могли продать в рабство даже за море». «Интересно: у нас уже два мнения. А теперь представьте, что вы тот богатый сосед. Вы честно дали зерно в долг. Справедливо ли будет, если долг просто не вернут?» (Мнения расходятся.) «Вот в таком споре и жили Афины в начале VI века до нашей эры. Бедные и богатые были готовы взяться за оружие. И афиняне поручили одному человеку написать законы, которые примирят всех». Записывает на доске проблемный вопрос: «Можно ли одним законом сделать жизнь справедливой и для бедных, и для богатых?» «Запишите вопрос в рабочий лист и своё предположение: да, нет или «не до конца». В конце урока проверим».	Высказывают мнения о ситуации с точки зрения должника и заимодавца, замечают, что у каждой стороны своя правда. Записывают проблемный вопрос и предположение (задание 1 рабочего листа).	Познавательные: постановка проблемы, выдвижение гипотезы. Коммуникативные: высказывание и сопоставление мнений. Регулятивные: принятие учебной задачи.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
3. Кто правил Афинами и законы, «написанные кровью» (5 мин)	Работа с картой (1 минута): «Найдите на карте полуостров Аттику и город Афины. Земля здесь каменистая, хлеба родится мало, зато хорошо растут оливки и виноград. В центре Афин холм Акрополь, а рядом с ним ещё один холм, его посвятили богу войны Аресу. Там заседал совет знати, ареопаг». Рассказ (2 минуты): «Как вы помните с урока о полисе, жители Афин делились на знать и демос. Знать: старинные богатые роды, у них лучшие земли. Демос: простой народ, земледельцы, ремесленники, торговцы. Управляла знать. Каждый год выбирали девять архонтов, высших должностных лиц, и только из знатных. Отслужив, архонты входили в ареопаг. А судили по неписаным обычаям, которые хорошо знала только знать. Как вы думаете, в чью пользу чаще решались споры?» (В пользу знати: обычай можно истолковать как угодно.) «Демос потребовал записать законы. Около 621 года до нашей эры законы записал Драконт. Это был первый шаг: теперь закон можно было прочитать. Но послушайте, какими они были». Читает Приложение 1, часть 1 (Плутарх о Драконте). «Почему говорили, что законы Драконта написаны кровью?» (За многие проступки, даже мелкие, полагалась смертная казнь.) «От имени Драконта у нас появилось выражение «драконовские меры», то есть очень суровые. Но решили ли записанные законы главную беду бедняков?» Читает Приложение 1, часть 2 (Аристотель о положении бедных). «Какие беды бедняков называет Аристотель?» (Вся земля у немногих, бедные отдают часть урожая богатым, за долги их самих и детей делают рабами.) «Вот эти беды вам и предстоит разобрать».	Находят Аттику и Афины на карте. Отвечают на вопросы об управлении. Слушают фрагменты, объясняют выражение «законы, написанные кровью» и «драконовские меры», называют беды бедняков по Аристотелю. Записывают в рабочий лист ответ на вопрос о Драконте (задание 2).	Познавательные: работа с картой, восприятие и анализ адаптированного источника, установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: участие в беседе.
4. Кейсы «Долговые камни»: работа групп (9 мин)	Инструктаж (1 минута): раздаёт конверты с жалобами (Приложение 2): группа 1 получает жалобу земледельца Евмела, группа 2 жалобу Миррины, жены проданного должника, группа 3 жалобу знатного Аристона, группа 4 жалобу гончара Деметрия. Пишет на доске план разбора: «1. Что случилось? 2. В чём несправедливость? 3. Кто виноват: один плохой человек или порядок, обычай, закон? 4. Какой закон нужен? Начните словами: «Отныне в	Читают жалобу вслух в группе, отвечают на вопросы по плану, заполняют задание 3 рабочего листа. Спорят, какой закон предложить, проверяют его по условию «примут ли его и бедные, и богатые». Записывают 1-2 закона крупно на листе А4, выбирают выступающего.	Познавательные: анализ ситуации, выделение причины проблемы, формулирование правила. Коммуникативные: обсуждение, поиск общего решения. Регулятивные: работа по плану, контроль

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	Афинах...»». Добавляет главное условие: «Вы законодатели всего полиса, а не только своего героя. Ваш закон должны принять и бедные, и богатые. Если закон устроит только одну сторону, в Афинах начнётся смута». Работа групп (7 минут): обходит группы, помогает вопросами. Группе 1: «Евмел виноват в неурожае? А сосед виноват, что дал зерно? Тогда что именно несправедливо?» (Что за долг человек теряет свободу и что всё решают знатные.) Группе 2: «Как быть с теми, кого уже продали за море? Кто может их вернуть?» Группе 3: «Аристон в чём-то прав? В чём? Что будет, если у всех знатных просто отнять землю?» Группе 4: «Деметрий богат, но не может стать архонтом. Что сейчас решает, кого выбирать: богатство или род? А что, по-вашему, должно решать?» Группам, которые закончили раньше, предлагает дополнительный вопрос с карточки. За минуту до конца: «Записываем закон крупно на листе, выбираем, кто будет выступать».		времени.
5. «Совет законодателей»: защита законов (5 мин)	«Совет законодателей Афин открыт! Каждая группа: сначала коротко, в двух предложениях, кто к нам обратился и на что жалуется, потом ваш закон. На выступление одна минута». После каждого закона даёт право короткого возражения: после законов групп 1 и 2 слово группе 3 («Аристон, вы согласны с этим законом? Что вас не устраивает?»), после закона группы 3 слово группам 1 и 2. Записывает законы в столбец «Законы класса» на доске коротко: «Нельзя продавать за долги», «Убрать камни», «Вернуть проданных», «Выбирать по богатству, а не по роду», «Суд для всех» и т.п. Если кто-то предлагает «отнять землю у богатых и поделить поровну», спрашивает: «А согласится ли знать? Что будет дальше?» (Начнётся война, прольётся кровь.) Итог (30 секунд): «Смотрите, как трудно было угодить всем. Именно эту задачу и решал настоящий законодатель».	Выступающие представляют жалобу и закон. Группа «знатного» и группы бедняков возражают друг другу и отвечают на возражения. Остальные слушают, записывают законы других групп в первый столбец таблицы (задание 4 рабочего листа).	Коммуникативные: публичное выступление, аргументация, корректное возражение, учёт позиции другой стороны. Познавательные: сопоставление разных решений одной проблемы.
6. Сверка с Солоном (7 мин)	Рассказ (2 минуты): «В 594 году до нашей эры архонтом избрали Солона и поручили ему примирить афинян. Солон был из знатного рода, но небогат. Плутарх пишет, что в молодости он занимался торговлей и много путешествовал.	Слушают рассказ. В парах читают адаптированные фрагменты стихов Солона и «Афинской политии», находят реформы, отмечают в таблице совпадения (задание 4),	Познавательные: смысловое чтение источника, сравнение по критериям, обобщение.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	А ещё он был поэтом и рассказывал в стихах о том, что сделал. Эти стихи сохранились в отрывках у более поздних авторов, и сейчас вы прочитаете их сами». Работа в парах (3 минуты): раздаёт Приложение 3. «Найдите в тексте, что сделал Солон, и отметьте в таблице, какие ваши законы совпали с его законами». Сверка (2 минуты): по ответам учеников прикрепляет в столбец «Законы Солона» таблички из Приложения 4 и проводит мелом линии к совпавшим законам класса: «Долговые камни убраны с полей», «Отныне нельзя давать в долг под залог самого человека», «Проданные возвращены на родину», «Граждане разделены на четыре разряда по богатству», «Все граждане, даже бедные, участвуют в Народном собрании и суде», «Законы записаны одинаково для знатных и простых». Добавляет: «Ещё Солон создал Совет четырёхсот, по сто человек от каждого из четырёх древних племён Афин». Поясняет разряды: «Самые богатые могли стать архонтами, бедные не занимали должностей, но голосовали в собрании и могли судить. Что теперь решало, кого можно выбрать: род или богатство?» (Богатство.) «Кого из наших героев это обрадовало?» (Гончара Деметрия.) Ключевой вопрос: «А поделил ли Солон землю поровну?» (Нет, это видно из строк: он не дал ни одной стороне победить.) «Кто остался недоволен?» (Бедные хотели передела земли, знатные были недовольны отменой долгов.) «Солона спросили, лучшие ли законы он дал афинянам. Он ответил: «Лучшие из тех, какие они могли принять». Как вы понимаете этот ответ?» (Идеального закона для всех не бывает, но можно найти такой, с которым смогут жить обе стороны.)	заполняют схему разрядов (задание 5). Объясняют, почему реформы не устроили до конца ни бедных, ни знатных, и толкуют ответ Солона.	Регулятивные: сверка своего решения с историческим, оценка совпадений. Личностные: понимание ценности компромисса.
7. После Солона: тиран и новые порядки (4 мин)	Рассказ с лентой времени (Приложение 5, таблички прикрепляются на доску по ходу рассказа): «Солон уехал из Афин на десять лет, чтобы его не уговаривали менять законы. А споры вспыхнули снова. Этим воспользовался знатный и богатый Писистрат. Геродот рассказывает, что он сам себя поранил и показался народу на площади, будто на него напали враги. Народ дал ему охрану, и с ней он захватил Акрополь. Это случилось в 560 году до нашей	Слушают, следят за лентой времени, соединяют события и даты в рабочем листе (задание 6), считают, сколько лет прошло от реформ Солона до преобразований Клисфена (594 - 508 = 86 лет), отвечают на вопросы.	Познавательные: восприятие устного рассказа, работа с лентой времени, установление причин событий. Регулятивные: удержание учебной задачи.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	эры. Писистрат стал тираном, то есть правил один. Как вы думаете, зачем ему, чтобы удержать власть, была нужна любовь простого народа?» (Чтобы его не свергли.) «Он давал бедным земледельцам ссуды из казны, строил храмы и водопровод, украшал праздники. По преданию, при нём записали поэмы Гомера (вспомните урок о Гомере: до этого аэды долго пели их по памяти). Законы Солона он не отменял. После его смерти правили его сыновья. Когда заговорщики убили одного из них, Гиппарха, второй сын, Гиппий, стал править жестоко, и в 510 году до нашей эры его изгнали. Около 508 года до нашей эры Клисфен провёл новые преобразования: граждан разделили на 10 фил по месту жительства, а не по родам, и знатные роды потеряли прежнюю силу. Появился Совет пятисот: по 50 человек от каждой филы. Совет пятисот заменил Совет четырёхсот, созданный Солоном. Вскоре войском стали командовать 10 стратегов, их выбирали каждый год. И ещё остракизм: граждане писали на черепках имя того, кого считали опасным, например способным стать тираном, и его изгоняли на 10 лет». Вопрос: «Как вы думаете, от какой опасности защищал остракизм?» (От нового тирана.)		
8. Мостик к обществознанию. «Долг и свобода сегодня» (4 мин)	Беседа (1,5 минуты): «Люди и сегодня берут в долг: в банке это называется кредит. За пользование деньгами платят проценты, а чтобы долг точно вернули, иногда оставляют залог. Что сегодня можно отдать в залог?» (Квартиру, машину, дорогую вещь.) «А можно ли отдать в залог самого себя или своего ребёнка, как в Афинах до Солона?» (Нет.) «Почему?» Работа с текстом (2 минуты): показывает Приложение 6. «Найдите статью, которая прямо запрещает то, что отменил Солон». (Статья 11 Международного пакта: никого нельзя лишить свободы только за то, что он не может выполнить договор; статья 37 Конституции РФ: принудительный труд запрещён; статья 4 Декларации: рабство запрещено во всех видах.) «Значит, сегодня неуплаченный долг не делает человека рабом. Но долги от этого не исчезают: их взыскивают через суд по закону, из денег и имущества должника, а не за счёт его свободы. О	Отвечают на вопросы о кредите и залоге, работают с выдержками из документов, находят статьи, соответствующие реформам Солона, формулируют правила разумного обращения с долгами (задание 7 рабочего листа).	Познавательные: перенос знаний из истории в современность, работа с текстом правового документа. Личностные: осознание ценности свободы, финансовая ответственность. Коммуникативные: участие в беседе.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	чём нужно подумать, прежде чем брать в долг?» (Смогу ли я вернуть; сколько придётся переплатить; что будет, если не смогу.) Вывод (30 секунд): «Справедливый закон защищает обоих: и того, кто дал в долг, и того, кто взял. Долг надо возвращать, но свобода человека дороже любого долга. Это открытие Солона живёт в законах до сих пор».		
9. Рефлексия. Возвращение к проблемному вопросу (1 мин)	«Вернёмся к нашему вопросу: можно ли одним законом сделать жизнь справедливой и для бедных, и для богатых? Посмотрите на своё предположение в начале урока. Подтвердилось ли оно?» Выслушивает 2-3 ответа. (Полностью угодить всем нельзя, но закон может защитить каждого от самого страшного, как Солон защитил бедных от рабства, а богатых от передела земли.) Предлагает дописать фразу в рабочем листе.	Сравнивают предположение с выводом, дописывают фразу «Справедливый закон - это закон, который...» (задание 8 рабочего листа), 2-3 ученика зачитывают.	Регулятивные: соотнесение результата с гипотезой, самооценка. Личностные: смыслообразование.
10. Домашнее задание (1 мин)	Объясняет три уровня домашнего задания (см. раздел «Домашнее задание»). «Афиняне искали справедливость в законах Солона. А их соседи спартанцы верили, что все их порядки ввёл один мудрый законодатель, Ликург, и жили совсем иначе. Вспомните урок о полисе: почему Спарта долго обходилась без стен? На следующем уроке узнаем, как там воспитывали мальчиков».	Записывают задание, выбирают уровень.	Регулятивные: планирование самостоятельной работы.

Общая продолжительность: 40 минут.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Связь с обществознанием и историей родного края

Мостик к обществознанию проходит через весь урок и строится вокруг трёх понятий: справедливый закон, долг (кредит) и свобода человека. 1. Справедливый закон. Уже на мотивации класс видит, что у должника и у заимодавца своя правда, и получает проблемный вопрос о том, может ли закон быть справедлив для обеих сторон. На этапе кейсов главное условие для групп звучит как принцип правотворчества: «Ваш закон должны принять и бедные, и богатые». На «Совете законодателей» ученики на практике учатся тому, без чего не бывает хорошего закона: выслушивать возражения другой стороны. Сверка с Солоном показывает, что справедливый закон не обязательно даёт одной стороне всё, чего она хочет, но защищает каждого от самого страшного; ответ Солона «лучшие из тех, какие они могли принять» становится поводом поговорить о компромиссе. Здесь же важна мысль, что записанный закон, одинаковый «для простого и для знатного», лучше неписаного обычая, который толкует сильный (связь с законами Драконта и со словами Солона). 2. Долг и кредит. На 8-м этапе учитель переводит разговор в современность: что такое кредит, проценты, залог, что можно и чего нельзя отдать в залог. Ученики формулируют правила разумного долга (брать только то, что сможешь вернуть, заранее знать переплату), это элемент финансовой грамотности. Важно подчеркнуть обе стороны: долг надо возвращать, и сегодня его взыскивают по закону через суд, но из денег и имущества должника, а не за счёт его свободы. 3. Свобода дороже долга. Работая с Приложением 6, ученики находят, что открытие Солона закреплено в современных документах: статья 11 Международного пакта о гражданских и политических правах (никто не может быть лишён свободы только потому, что не в состоянии выполнить договорное обязательство), статья 4 Всеобщей декларации прав человека (запрет рабства во всех видах), статья 37 часть 2 Конституции РФ (запрет принудительного труда) и статья 22 часть 1 (право на свободу и личную неприкосновенность). Итоговая мысль, к которой учитель подводит класс: справедливый закон защищает и того, кто дал в долг, и того, кто взял, а свобода человека выше любого долга. Мостик опирается на интересы учителя истории и обществознания и готовит к темам курса обществознания о праве, правах человека и экономике семьи.

Рефлексия

Рефлексия возвращает класс к проблемному вопросу и к предположению, записанному в начале урока. Ученики сравнивают его с выводом, к которому пришли при сверке с Солоном, и дописывают фразу «Справедливый закон - это закон, который...» (задание 8). 2-3 ответа звучат вслух. Ожидаемый вывод: одним законом нельзя угодить всем (Солоном были недовольны и бедные, и знатные), но справедливый закон защищает каждого от главной беды: бедных от рабства, богатых от насильственного передела земли. Если позволяет время, учитель спрашивает каждую группу: «Сколько ваших законов совпало с законами Солона? Что вы решили не так, как он, и кто, по-вашему, был прав?» По фразам учитель видит, понял ли ученик главную мысль урока.

Домашнее задание (дифференцированное)

Базовый уровень. Прочитать § 26 учебника. Выучить даты: 621, 594, 560, 510 гг. до н.э., около 508 г. до н.э. Письменно ответить на вопросы: 1) Какие три реформы Солона облегчили жизнь бедняков? 2) Почему реформами Солона были недовольны и бедные, и знатные?

Повышенный уровень. Написать письмо (6-8 предложений) от имени одного из героев урока (Евмела, Миррины, Аристона или Деметрия), написанное через год после реформ Солона: что изменилось в его жизни, чем он доволен и чем недоволен. Или: сравнить законы Драконта и законы Солона по плану «чем похожи, чем отличаются, какие лучше защищали человека».

Творческое задание. На выбор: а) вместе с медиацентром «Спектр-ТВ» подготовить сюжет (до 2 минут) «Новости Афин. 594 год до нашей эры»: репортёр берёт интервью у земледельца, у знатного и у самого Солона; б) нарисовать плакат «Долговые камни убраны!» с законами

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Солона для музейной комнаты или школьного стенда; в) составить памятку для семьи «Пять правил разумного долга» (что спросить себя, прежде чем брать в долг).

Методические рекомендации учителю

1. Даты. 621 г. до н.э. для законов Драконта и 594 г. до н.э. для реформ Солона являются традиционными датами школьного курса, в научной литературе их иногда дают как 621/620 и 594/593 г. до н.э. Для Клисфена в пособиях встречаются 508 и 507 г. до н.э., поэтому на уроке сказано «около 508 г. до н.э.»; сверьте с § 26 учебника. Писистрат захватил власть впервые около 560 г. до н.э., дважды терял её и окончательно утвердился позже, правил до смерти в 527 г. до н.э.

2. Источники. Стихи Солона сохранились только в отрывках у более поздних авторов («Афинская полития», Плутарх). В Приложении 3 они даны в адаптированном пересказе, а не в точном переводе; не называйте их цитатой. Авторство «Афинской политии» традиционно приписывают Аристотелю или его ученикам, поэтому в тексте сказано «его приписывают Аристотелю». Рассказ о том, что законы Драконта «написаны кровью», Плутарх приводит как слова афинского оратора Демада, жившего намного позже; ответ Драконта о мелких и больших проступках Плутарх передаёт как «рассказывают». Рассказ о хитрости Писистрата (сам себя поранил и получил охрану) передаёт Геродот. Запись поэм Гомера при Писистрате является преданием, так и говорите: «по преданию».

3. Долговые камни. Что именно было написано на камнях времён Солона, неизвестно; сохранившиеся в Аттике камни с надписями о залоге земли относятся к более позднему времени (в основном IV в. до н.э.). Учёные также спорят, какую часть урожая отдавали зависимые земледельцы (у автора «Афинской политии» их называют «шестидольниками»). Поэтому в жалобах говорится «большую часть» и «часть урожая» без точных долей. Если ученик спросит о «шестой части», объясните, что так назывались зависимые земледельцы, но учёные по-разному понимают, отдавали ли они шестую часть урожая или оставляли себе шестую.

4. Чего не говорить. Не утверждайте, что при Солоне бедняки служили гребцами на флоте: сильный флот у Афин появился позже, в V в. до н.э. Не связывайте Писистрата с Длинными стенами до Пирея: их построили в V в. до н.э. Не называйте точный возраст для участия в собрании и суде при Солоне: сведения об этом относятся к более позднему времени. Если в § 26 учебника есть такие детали, сверьтесь с ним и при необходимости оговорите, что это сведения о более позднем времени.

5. Как вернули проданных. Солон в стихах говорит лишь, что вернул многих на родину. В учебных пособиях часто сказано, что их выкупило государство. Можно говорить «вернул на родину» или, по учебнику, «выкупил».

6. Разряды Солона. Деление шло по доходу с земли, измеренному в мерах урожая. Ученикам достаточно вывода «по богатству, а не по знатности». Греческие названия разрядов давать не обязательно; если в учебнике они есть, их можно записать сильным ученикам.

7. Кейс знатного Аристона. Это самый важный кейс для проблемного вопроса: без него урок превратится в «бедные хорошие, богатые плохие». Дайте его группе уверенных учеников и поддержите их на «Совете законодателей», чтобы позиция знати прозвучала честно и убедительно. Предложение «отнять всё у богатых» не высмеивайте, а разберите вопросом «что будет дальше?».

8. Время. Самые затратные этапы: работа групп и сверка с Солоном. Держите таймер, на «Совете законодателей» ограничьте выступление одной минутой, возражения одной фразой. Если не успеваете, этап 7 сократите до ленты времени и одной фразы о каждом событии (Писистрат захватил власть, тиранов изгнали, Клисфен ввёл остракизм), подробности остаются для чтения § 26. Подробнее о Совете пятисот и остракизме класс узнает на уроке по § 29 «Афинская демократия».

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

9. Деликатность. Темы долгов и рабства могут задеть детей, в семьях которых есть кредиты. Говорите о кредите спокойно и нейтрально: кредит сам по себе не плох, важно брать его обдуманно. Не просите учеников рассказывать о долгах своей семьи.

10. Документы. Выдержки в Приложении 6 даны по официальным текстам Конституции РФ, Всеобщей декларации прав человека и Международного пакта о гражданских и политических правах; при печати удобно сверить их с официальным интернет-порталом правовой информации или сайтом ООН. Дополнительно можно вспомнить закон Солона, о котором пишет Плутарх: сын не был обязан содержать отца в старости, если тот не научил его ремеслу. Сравните со статьёй 38 частью 3 Конституции РФ: «Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях».

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 1. «Законы, написанные кровью» и беды бедняков (читает учитель)

Часть 1. Адаптированный фрагмент по Плутарху («Солон»). Пересказ сокращён и упрощён.

Для всех преступлений Драконт назначил почти одно наказание: смерть. Казнили и того, кто был уличён в безделье, и того, кто украл овощи или плоды с чужого огорода, так же, как убийцу. Рассказывают, что самого Драконта спросили, почему он за большинство преступлений назначил смертную казнь. Он ответил, что мелкие проступки, по его мнению, достойны смерти, а для больших у него нет наказания тяжелее. Поэтому позже один афинский оратор сказал, что Драконт написал свои законы не чернилами, а кровью.

Часть 2. Адаптированный фрагмент по сочинению «Афинская полития» (его приписывают Аристотелю). Пересказ сокращён и упрощён.

Долгое время в Афинах шла борьба знатных с народом. Бедные вместе с жёнами и детьми были в зависимости у богатых. Бедняки обрабатывали поля богатых и отдавали им часть урожая. Вся земля была в руках немногих. Если бедняки не отдавали положенного, их самих и их детей могли схватить и обратить в рабство. В долг давали под залог самого человека. Тяжелее всего для народа было то, что он был словно в рабстве; но и всем остальным народ был недоволен, потому что ни в чём не имел своей доли.

Вопросы:

1. Почему говорили, что законы Драконта написаны кровью?
2. Что хорошего было в том, что законы записали?
3. Какие беды бедняков называет автор «Афинской политии»?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 2. Кейсы-жалобы афинян

См. карточки в поле «cards» (Приложение 2).

Приложение 2. Кейсы-жалобы афинян

Как использовать: распечатать 1 комплект на класс, разрезать, вложить каждую жалобу в отдельный конверт, раздать по одному конверту на группу. Если групп больше четырёх, жалобы 1 и 3 можно дать двум группам одновременно: тогда на «Совете законодателей» будет два разных закона на одну беду. Имена героев придуманы по образцу настоящих греческих имён; ситуации составлены по рассказам «Афинской политии» и Плутарха о положении афинян до Солона. Жалобу знатного Аристона лучше дать группе уверенных учеников, умеющих спорить.

ЖАЛОБА 1. ЗЕМЛЕДЕЛЕЦ ЕВМЕЛ

«Граждане афинские! Я, Евмел, земледелец. Мой дед и мой отец пахали это поле на каменистом склоне. Три года подряд была засуха, и ячмень почти не уродился. Чтобы посеять снова, я взял зерно в долг у богатого соседа Аристона. Вернуть долг я не смог.

Теперь посреди моего поля стоит камень. На нём написано, что моя земля заложена за долг. Я работаю на своём же поле, а большую часть урожая отдаю Аристону. Если в этом году я не отдам ему положенного, он может забрать меня, жену и детей и сделать нас рабами. Так уже случилось с моим соседом.

Пойти в суд? Судят архонты, а они из знатных родов, как Аристон. Судят по старым обычаям, а обычаи знает знать.

Разве я виноват, что не было дождя?»

Вопросы группе:

1. Что случилось с Евмелом?
2. В чём несправедливость?
3. Кто виноват: один плохой человек или порядок, обычай, закон?
4. Предложите закон. Начните словами: «Отныне в Афинах...»

Дополнительный вопрос: виноват ли Аристон, что дал Евмелу зерно в долг?

ЖАЛОБА 2. МИРРИНА, ЖЕНА ДОЛЖНИКА

«Граждане афинские! Я, Миррина, жена Фрасила. Мой муж задолжал богатому человеку и не смог расплатиться. За долг его схватили и продали в рабство заморским купцам. Говорят, его увезли на корабле на далёкий остров. Я не знаю, жив ли он.

Мы с детьми остались без кормильца и живём у моего брата. Младший сын каждую ночь плачет: он боится, что и его продадут. Ведь у нас тоже остался долг.

Мой муж родился в Афинах, его отец и дед были афинянами. Неужели афинянина можно продать, как овцу на рынке? А те, кого уже увезли, неужели они никогда не вернутся домой?»

Вопросы группе:

1. Что случилось с семьёй Миррины?
2. В чём несправедливость?
3. Кто виноват: один плохой человек или порядок, обычай, закон?
4. Предложите закон. Начните словами: «Отныне в Афинах...»

Дополнительный вопрос: как помочь тем, кого уже продали за море? Кто может это сделать?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

ЖАЛОБА 3. ЗНАТНЫЙ АРИСТОН

«Граждане афинские! Я, Аристон, из старинного знатного рода. Мои предки защищали Афины в войнах, были архонтами и сидели в ареопаге.

Я дал Евмелу зерно в долг, когда ему нечего было сеять. Я сделал это при свидетелях, по обычаю наших отцов. Разве я поступил плохо? Без меня он остался бы совсем без урожая.

А теперь бедняки кричат на площади: «Отменить все долги! Поделить землю поровну!» Если у меня отнимут землю, которую мой род держал сотни лет, чем это лучше грабежа? Кто тогда станет давать в долг?

И ещё я боюсь: бедняки собираются толпами и грозят взяться за оружие. Если начнётся война граждан между собой, прольётся кровь, и пострадаем все: и бедные, и богатые».

Вопросы группе:

1. Чего боится Аристон?
2. В чём Аристон прав? В чём он неправ?
3. Кто виноват в том, что Афины на пороге смуты: один человек или порядок?
4. Предложите закон, который приняли бы и Аристон, и бедняки. Начните словами: «Отныне в Афинах...»

Дополнительный вопрос: что будет, если просто отнять землю у всех знатных?

ЖАЛОБА 4. ГОНЧАР ДЕМЕТРИЙ

«Граждане афинские! Я, Деметрий, гончар. Мои расписные кувшины и амфоры знают далеко за морем: в них купцы возят афинское оливковое масло. Своим трудом я скопил больше богатства, чем многие знатные.

Но когда выбирают архонтов, меня даже не спрашивают. В архонты выбирают только знатных, по роду, а не по уму и не по делам, а из бывших архонтов состоит ареопаг. Мой род простой, значит, мне путь к власти закрыт навсегда, и моему сыну тоже.

А если я спорю со знатным, например, он не заплатил мне за работу, судят его же родичи по старым обычаям, которые не записаны. Как мне доказать свою правоту?»

Вопросы группе:

1. На что жалуется Деметрий?
2. В чём несправедливость?
3. Кто виноват: один плохой человек или порядок, обычай, закон?
4. Предложите закон. Начните словами: «Отныне в Афинах...»

Дополнительный вопрос: что, по-вашему, должно решать, кого выбирать в правители: знатность, богатство или что-то ещё?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 3. «Земля, прежде рабыня, теперь свободна». Что сделал Солон (по одному на парту)

Солон рассказывал о своих законах в стихах. Его стихи целиком не сохранились: отрывки из них привели в своих сочинениях более поздние авторы (автор «Афинской политии» и Плутарх). Ниже адаптированный пересказ этих отрывков и рассказа «Афинской политии», сокращённый и упрощённый.

Из стихов Солона (адаптированный пересказ).

Пусть будет мне свидетелем перед судом времени великая мать богов, Чёрная Земля. С неё я убрал долговые камни, повсюду вбитые в неё. Прежде она была рабыней, теперь она свободна.

Многих афинян, проданных в рабство, кого по закону, а кого и без закона, я вернул на родину, в Афины. Некоторые из них, убегая от долгов, так долго скитались по чужим землям, что уже разучились говорить на родном языке. А тех, кто здесь, дома, терпел позорное рабство и дрожал перед нравом хозяев, я сделал свободными.

Я сделал это силой закона, соединив силу и справедливость. Я написал законы одинаково для простого и для знатного и каждому дал прямой суд.

Народу я дал столько власти, сколько ему достаточно, ничего не отняв и не прибавив лишнего. А о тех, кто был силён и богат, я тоже позаботился, чтобы с ними не случилось ничего недостойного. Я встал, держа крепкий щит над обеими сторонами, и не дал ни тем, ни другим победить несправедливо.

Из «Афинской политии» (адаптированный пересказ).

Став во главе государства, Солон освободил народ и на будущее время: он запретил давать в долг под залог самого человека. Он отменил долги, и это назвали «стряхиванием бремени». Граждан он разделил на четыре разряда по богатству, то есть по тому, сколько дохода давала их земля. Должности архонтов и другие высокие должности могли занимать только граждане богатых разрядов. Беднякам Солон дал право участвовать в Народном собрании и в суде. Он учредил Совет из четырёхсот человек, по сто от каждого из четырёх афинских племён. Он также разрешил любому гражданину вступаться за обиженного и обращаться в суд.

Задание. Найди в тексте, что сделал Солон. Отметь в таблице рабочего листа, какие законы вашего класса совпали с законами Солона. Подумай: поделил ли Солон землю поровну?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 4. Таблички «Законы Солона» для доски

См. карточки в поле «cards» (Приложение 4).

Приложение 4. Таблички «Законы Солона» для доски

Как использовать: распечатать 1 комплект крупным шрифтом (на А4 по две таблички), разрезать. Прикреплять на доску в столбец «Законы Солона» по ходу сверки (этап 6), когда ученики находят реформу в тексте Приложения 3, и соединять линиями с совпавшими законами класса.

ЗАКОН СОЛОНА 1 Долговые камни убраны с полей. Долги отменены («стряхивание бремени»).	**ЗАКОН СОЛОНА 2** Отныне нельзя давать в долг под залог самого человека. Афинянина нельзя сделать рабом за долги.
ЗАКОН СОЛОНА 3 Проданные в рабство афиняне возвращены на родину и освобождены.	**ЗАКОН СОЛОНА 4** Граждане разделены на четыре разряда по богатству. Высшие должности занимают богатые, а не только знатные.
ЗАКОН СОЛОНА 5 Все граждане, даже бедные, участвуют в Народном собрании и в суде. Любой гражданин может вступиться за обиженного.	**ЗАКОН СОЛОНА 6** Законы записаны одинаково для простых и знатных. Земля поровну не поделена.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 5. Таблички ленты времени для доски

См. карточки в поле «cards» (Приложение 5).

Приложение 5. Таблички ленты времени для доски

Как использовать: распечатать 1 комплект, разрезать. На доске заранее начертить ленту времени (ось со стрелкой влево, к более ранним годам до н.э., или подписью «чем больше число, тем раньше»). Прикреплять таблички по ходу рассказа на этапах 3, 6 и 7: сначала дату, под ней событие.

621 г. до н.э. Драконт записал первые законы Афин.	**594 г. до н.э.** Реформы Солона. Отмена долгового рабства.	**560 г. до н.э.** Писистрат захватил власть и стал тираном.
510 г. до н.э. Последний тиран Гиппий изгнан из Афин.	**около 508 г. до н.э.** Преобразования Клисфена: 10 фил, Совет пятисот, остракизм.	**ЗАГАДКА** Сколько лет прошло от реформ Солона до преобразований Клисфена?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 6. Свобода дороже долга. Выдержки из документов о правах человека (слайд или по одной на парту)

Конституция Российской Федерации, статья 22, часть 1. «Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность».

Конституция Российской Федерации, статья 37, часть 2. «Принудительный труд запрещен».

Всеобщая декларация прав человека (принята ООН в 1948 году), статья 4. «Никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии; рабство и работорговля запрещаются во всех их видах».

Международный пакт о гражданских и политических правах (принят ООН в 1966 году), статья 11. «Никто не может быть лишен свободы на том только основании, что он не в состоянии выполнить какое-либо договорное обязательство».

Задание. Найди статью, которая прямо запрещает то, что отменил Солон. Какая статья защищает от того, на что жаловалась Миррина?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 7. Ключ для учителя

Кейс 1. Земледелец Евмел. Что случилось: после неурожаев он взял в долг зерно, не смог вернуть, на его поле поставили долговой камень; он отдаёт часть урожая заимодавцу, ему грозит рабство вместе с детьми. Несправедливость: за беду (неурожай) человек может потерять свободу; землю почти всю захватили немногие; судят знатные по обычаю. Виноват прежде всего порядок: закон разрешает брать в долг «под залог человека». Ожидаемые законы: «Нельзя обращать в рабство за долги», «Убрать долговые камни», «Отменить долги». Ответ Солона: долговые камни убраны, долги отменены, займы под залог человека запрещены навсегда.

Кейс 2. Миррина, жена проданного должника. Несправедливость: гражданина продали за море, как вещь; семья лишилась кормильца. Ожидаемые законы: «Запретить продавать афинян за долги», «Вернуть проданных на родину за счёт полиса». Ответ Солона: он вернул на родину многих проданных и освободил тех, кто был в рабстве дома. Как именно их вернули, Солон не уточняет; в учебных пособиях часто говорится, что проданных за границу выкупило государство, это можно принять как объяснение учебника.

Кейс 3. Знатный Аристон. В чём он прав: он дал в долг честно; если отнять землю силой, это несправедливо и приведёт к войне. В чём неправ: требует права превращать людей в рабов за долг; считает, что править должны только знатные по рождению. Ожидаемые законы: «Не делить землю силой», «Долг возвращать, но не свободой», «Сохранить знати честь и возможность управлять». Ответ Солона: передела земли не было; богатые сохранили землю и могли занимать высшие должности; Солон «держал щит над обеими сторонами».

Кейс 4. Гончар Деметрий. Несправедливость: к власти допускают по знатности рода, а не по заслугам и богатству; судят знатные по неписаным обычаям. Ожидаемые законы: «Выбирать в архонты по богатству или заслугам, а не по роду», «Записать законы одинаково для всех», «Суд, где судят и простые граждане». Ответ Солона: деление граждан на четыре разряда по богатству; законы одинаковы для знатных и простых; бедные участвуют в Народном собрании и в суде; любой гражданин может вступиться за обиженного; создан Совет четырёхсот. Важная оговорка: разряды считали по доходу с земли (урожаю зерна, масла, вина); как учитывали людей, богатых ремеслом и торговлей, учёные до сих пор обсуждают. Для 5 класса достаточно вывода: при Солоне важнее стало богатство, а не знатность. Плутарх также пишет, что Солон поощрял ремёсла.

Ответ на ключевой вопрос «Поделил ли Солон землю поровну?»: нет. Бедные, ждавшие передела земли, остались недовольны; знатные были недовольны отменой долгов. Слова Солона о «щите над обеими сторонами» и его ответ «лучшие из тех, какие они могли принять» передаёт Плутарх.

Четыре разряда (задание 5): 1-й и 2-й разряды (самые богатые и «всадники», которые могли содержать боевого коня) и 3-й разряд (земледельцы среднего достатка) могли занимать должности (архонтами, по-видимому, могли быть только граждане двух высших разрядов); 4-й разряд (бедняки) не занимал должностей, но участвовал в Народном собрании и суде. Точные границы допуска к отдельным должностям в источниках переданы неодинаково, ученикам их давать не нужно.

Лента времени (задание 6): 621 г. до н.э.: законы Драконта; 594 г. до н.э.: реформы Солона; 560 г. до н.э.: Писистрат захватил власть; 510 г. до н.э.: изгнание последнего тирана; около 508 г. до н.э.: преобразования Клисфена. От реформ Солона до преобразований Клисфена прошло 86 лет (594 - 508).

Мостик (задание 7): Солон отменил долговое рабство; сегодня это запрещают статья 11 Международного пакта (лишать свободы за неисполнение договора нельзя), статья 4 Всеобщей декларации прав человека (рабство запрещено), статья 37 Конституции РФ (принудительный труд запрещён) и статья 22 (право на свободу). Правила разумного долга: брать в долг только то, что сможешь вернуть; заранее знать, сколько придётся переплатить; не брать в долг на ненужное.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Ответ на проблемный вопрос (образец): «Полностью угодить и бедным, и богатым одним законом нельзя: Солоном были недовольны обе стороны. Но справедливый закон может защитить каждого от главной беды: Солон избавил бедных от рабства за долги и не дал отнять землю у богатых. Поэтому его законы примирили Афины, хотя и не навсегда».

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Рабочий лист «Долговые камни»

Фамилия, имя _____ Класс _____ Дата _____

1. Проблемный вопрос урока: _____. Моё предположение (подчеркни): ДА / НЕТ / НЕ ДО КОНЦА. Почему я так думаю: _____

2. Законы Драконта. а) Почему говорили, что они написаны кровью? _____. б) Что хорошего было в том, что законы записали? _____

3. Разбор жалобы (заполняет каждый член группы). Чья жалоба: _____. Что случилось: _____. В чём несправедливость: _____. Кто виноват (подчеркни): один плохой человек / порядок, обычай, закон. Наш закон: «Отныне в Афинах _____».

4. Таблица «Законы класса и законы Солона». Беда / Закон, который предложил наш класс / Закон Солона / Совпало? (+ или -): 1) долговой камень на поле: _____ / _____ / ___; 2) рабство за долги: _____ / _____ / ___; 3) проданные за море: _____ / _____ / ___; 4) к власти только по знатности: _____ / _____ / ___; 5) требование поделить землю поровну: _____ / _____ / ___. Вывод: Солон не сделал _____, поэтому недовольны остались _____.

5. Четыре разряда граждан при Солоне. Впиши: Кто мог занимать высшие должности? _____. Что получили бедняки? _____. Что теперь решало, кого можно выбрать: знатность рода или богатство? _____

6. Лента времени. Соедини дату и событие: 621 г. до н.э. / 594 г. до н.э. / 560 г. до н.э. / 510 г. до н.э. / около 508 г. до н.э.; а) изгнание последнего тирана; б) законы Драконта; в) преобразования Клисфена; г) Писистрат захватил власть; д) реформы Солона. Сколько лет прошло от реформ Солона до преобразований Клисфена? _____

7. Мостик: долг и свобода сегодня. а) Кредит: это _____. б) Что сегодня можно отдать в залог? _____. Что нельзя никогда? _____. в) Какая статья из Приложения 6 запрещает то, что отменил Солон? _____. г) Два правила разумного долга: 1) _____; 2) _____.

8. Закончи фразу: «Справедливый закон - это закон, который _____». Ответ на проблемный вопрос: _____

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора