Методическая разработка урока истории

5 класс · История. Всеобщая история. История Древнего мира

Переселенцы и оракул: где греки строили новые дома

§ 24 «Великая греческая колонизация»

Автор-разработчик: Колотухина Елена Анатольевна, учитель истории и обществознания МОБУ «Герасимовская СОШ» Новосергиевского района Оренбургской области

Цикл уроков «История с вопросом»

Паспорт урока

Учебник	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс
Параграф	§ 24 «Великая греческая колонизация»
Тип урока	Урок открытия нового знания
Форма, технология	Ролевая игра с картой «Переселенцы и оракул»: группы-переселенцы из пяти полисов получают свою «беду», загадочный ответ Дельфийского оракула и три возможных места для колонии, выбирают место по критериям (бухта, земля, вода, соседи, торговля), а затем сверяют свой выбор с историей; работа с адаптированным рассказом Геродота об основании Кирены
Проблемный вопрос	Почему греки, так любившие родной полис, уплывали за море навсегда и как они выбирали место для нового дома?
Цель урока	Создать условия для того, чтобы ученики, пройдя в роли переселенцев путь от «беды» в родном полисе через совет Дельфийского оракула к выбору места для колонии, выяснили причины, направления и порядок основания греческих колоний в VIII-VI вв. до н.э., поняли, как колонии были связаны с метрополией и с местными народами, и перенесли это знание на историю родного края: почему люди переселяются и основывают новые города и сёла.
Задачи	1. Обучающая: познакомить с причинами Великой греческой колонизации (нехватка земли, неурожаи, раздоры в полисах, стремление к торговле), с порядком основания колонии (совет оракула, ойкист, священный огонь, раздел земли), с основными направлениями колонизации (Италия и Сицилия, побережье Чёрного моря и проливы, Северная Африка, юг Галлии), с отношениями колонистов и местных народов; раскрыть понятия «колонизация», «колония», «метрополия», «ойкист», «оракул», «варвары», «Великая Греция», «Понт Эвксинский». 2. Развивающая: развивать умение работать с исторической картой, сравнивать и оценивать варианты по нескольким критериям, извлекать информацию из адаптированного исторического источника, отличать предание от достоверного факта, устанавливать причинно-следственные связи. 3. Воспитательная: воспитывать интерес и уважение к истории родного края, понимание того, что за основанием каждого города и села стоят решения и труд людей; формировать уважительное отношение к людям другой культуры на примере отношений греков и местных народов.
Основные понятия	Колонизация: переселение людей на новые земли и основание там новых поселений. Колония: новый город-полис, основанный переселенцами за пределами родины. Метрополия: «город-мать», полис, из которого вышли переселенцы.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

	Ойкист: руководитель переселенцев и основатель колонии. Оракул: прорицатель или святилище, где люди просили бога о совете; самым знаменитым был оракул Аполлона в Дельфах. Пифия: жрица храма Аполлона в Дельфах, через которую, по вере греков, бог давал ответы. Варвары: так греки называли всех, кто не говорил по-гречески (их речь казалась непонятным «бар-бар»). Великая Греция: так называли юг Италии, где возникло много греческих колоний. Понт Эвксинский: греческое название Чёрного моря, «Гостеприимное море». Великая греческая колонизация: массовое переселение греков и основание ими колоний на берегах Средиземного и Чёрного морей в VIII-VI вв. до н.э.
Персоналии	Геродот: древнегреческий историк V в. до н.э., которого называют «отцом истории»; записал предание об основании Кирены., Батт: по рассказу Геродота, ойкист, основатель колонии Кирена в Северной Африке., Архий: по преданию, переданному Фукидидом, коринфянин, основатель Сиракуз., Страбон: древнегреческий географ рубежа I в. до н.э. и I в. н.э., сохранивший многие предания об основании колоний.
Даты	VIII-VI вв. до н.э.: Великая греческая колонизация; около 733 г. до н.э.: основание Сиракуз коринфянами (по преданию; в пособиях встречается и 734 г. до н.э.); VII в. до н.э.: основание Византия мегарянами; около 631 г. до н.э.: основание Кирены (традиционная дата); около 600 г. до н.э.: основание Массалии фокейцами; конец VII - VI в. до н.э.: основание Пантикапея милетянами (подробнее в § 25); XVIII в.: основание Оренбурга как города-крепости на границе государства.
Оборудование	учебник: Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс, § 24, карта греческой колонизации к параграфу (главное наглядное пособие урока); настенная карта «Древняя Греция» или «Греческая колонизация», либо карта на слайде; пять маленьких флажков на кнопках или магнитов с названиями метрополий; карточки «Беда в родном полисе», «Ответ оракула», «Где строить город?» и «Как было на самом деле» (поле «cards», Приложения 2-5); конверты по числу групп; текст Геродота об основании Кирены (Приложение 1) по одному на парту; для игры (по возможности): треножник или кувшин, из которого «Пифия» вынимает свитки-ответы, платок или венок для «Пифии»; презентация с общеизвестными изображениями (в первую очередь иллюстрации учебника к § 24; остальное найти по названию в открытых музейных коллекциях и энциклопедиях): 1) руины храма Аполлона в Дельфах; 2) рисунок-реконструкция Дельфийского святилища; 3) изображение греческого корабля на вазе (пентеконтера или торгового судна); 4) монета Кирены с изображением растения сильфия; 5) вид Старого порта Марселя (бывшая гавань Массалии); 6) вид пролива Босфор и бухты Золотой Рог в Стамбуле; 7) вид горы Митридат в Керчи; рабочий лист для каждого ученика с таблицей критериев выбора места.

Авторская идея урока

Колонизация на уроке становится цепью решений, которые ученики принимают сами. Каждая группа получает судьбу реальных переселенцев: засуху на острове Фера, малоземелье в Коринфе и Мегаре, раздор в Милете, тесноту скалистой Фокеи. Как настоящие греки, они

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

«едут» в Дельфы и получают туманный ответ оракула, который нужно разгадать, а затем выбирают для колонии одно из трёх мест, оценивая каждое по пяти критериям: бухта, земля, вода, соседи, торговля. Только после защиты выбора группы узнают, где на самом деле выросли Сиракузы, Массалия, Кирена, Византий и Пантикапей, и что одно из мест в их конверте было подлинным. Рассказ Геродота о том, как ферейцы трижды меняли место, пока не нашли «землю, где небо продырявлено», показывает, что колонизация была делом трудным и рискованным. Важная находка урока: ученики сами отличают подлинные предания, записанные древними авторами, от игровых ответов, составленных учителем, и учатся не принимать красивую историю за факт. Финальный мостик переносит вопрос «почему люди уходят на новые земли и как выбирают место» в историю Оренбуржья и превращается в исследование для музейной комнаты.

Планируемые результаты

Предметные

- называет время Великой греческой колонизации (VIII-VI вв. до н.э.) и её главные причины;
- объясняет значение понятий «колонизация», «колония», «метрополия», «ойкист», «оракул», «варвары», «Великая Греция», «Понт Эвксинский»;
- показывает на карте основные направления колонизации и колонии Сиракузы, Массалию, Кирену, Византий, Пантикапей;
- описывает, как основывали колонию: совет оракула, выбор ойкиста, священный огонь из родного города, выбор места, раздел земли;
- объясняет, почему колонии были самостоятельными полисами, но сохраняли связь с метрополией;
- рассказывает, чем греки обменивались с местными народами, и приводит примеры мирных и враждебных отношений.

Метапредметные

- Познавательные: работает с исторической картой, сравнивает варианты по критериям и делает обоснованный выбор, извлекает информацию из адаптированного источника, отличает предание от факта, устанавливает причинно-следственные связи «беда в полисе - переселение - новая колония».
- Регулятивные: принимает учебную задачу группы, работает по алгоритму выбора места, сверяет свой выбор с историческим, оценивает результат.
- Коммуникативные: распределяет роли, договаривается о совместном решении, представляет и аргументирует выбор группы, выслушивает другие мнения.

Личностные

- проявляет интерес к истории своего села, района и Оренбургского края;
- понимает, что переселение и основание новых поселений было трудным решением, требовавшим смелости и труда;
- проявляет уважение к людям иной культуры и понимает пользу мирного обмена между народами;
- готов к сотрудничеству в группе.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Технологическая карта урока

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Организационный момент. «Корабли у причала» (1 мин)	Класс заранее рассажен по 5 группам, на каждом столе табличка с названием полиса: Фера, Коринф, Фокея, Милет, Мегара. «Добрый день! Сегодня каждый стол не просто группа, а жители греческого полиса. Скоро вам придётся принять самое трудное решение в жизни: покинуть родину».	Приветствуют учителя, рассаживаются по группам, проверяют наличие учебника, рабочего листа, атласа.	Регулятивные: организация рабочего места. Коммуникативные: настрой на работу в группе.
2. Мотивация. «Навсегда за море» (4 мин)	«На прошлом уроке мы говорили, как греки любили свой полис. Юноши клялись передать родину потомкам большей и лучшей. И вот загадка: в VIII-VI веках до нашей эры тысячи греков сели на корабли и уплыли навсегда. Вернуться назад было нельзя или почти нельзя». Вопрос классу: «Что должно случиться, чтобы человек ушёл из родного дома навсегда?» Записывает ответы на доске в столбик (голод, война, ссора, нет работы, поиск лучшей жизни, приказ правителя). «Запомним этот список, в конце урока он нам пригодится». Показывает карту учебника к § 24: «Посмотрите, сколько точек-колоний на берегах морей. Каждая точка это чьё-то решение уйти». Подводит к проблемному вопросу: «Почему греки уплывали навсегда и как выбирали место для нового дома?» Записывает тему и дату: «Великая греческая колонизация, VIII-VI вв. до н.э.».	Называют причины, по которым люди покидают дом, рассматривают карту колонизации. Записывают тему, время колонизации, проблемный вопрос и своё предположение в рабочий лист (задание 1).	Регулятивные: целеполагание. Познавательные: опора на жизненный опыт, первичная работа с картой. Коммуникативные: высказывание мнения.
3. Беда в родном полисе (4 мин)	Раздаёт каждой группе конверт с карточкой «Беда в родном полисе» (Приложение 2). «В конверте ваша беда. Прочитайте её вслух в группе и выберите ойкиста». Объясняет: «Ойкист - это руководитель переселенцев. В пути он главный, а на новом месте станет основателем города. Ойкистом выбирали знатного и уважаемого человека». Пока группы читают, рассказывает: «Перед отплытием переселенцы приносили жертвы богам родного полиса и брали с собой огонь из общего очага города, чтобы на новом месте зажечь его от родного. Новый город назовут колонией (вы помните это слово по финикийцам, основавшим Карфаген), а родной полис станет для него метрополией, «городом-матерью». Но сначала надо узнать, куда плыть. За этим греки шли к оракулу». Просит	Читают карточку беды, выбирают ойкиста (он будет вести обсуждение), глашатай называет беду классу, землемер находит свой полис на карте учебника. Записывают в рабочий лист причину переселения своей группы и ещё две причины других групп (задание 2).	Познавательные: выделение причин исторического явления, работа с картой. Коммуникативные: распределение ролей, краткое сообщение. Регулятивные: принятие учебной роли.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	глашатаев групп назвать свою беду в одной фразе и ставит на карте флажок в метрополии. Ведёт запись причин на доске рядом со списком из мотивации: «Сравните: беды древних греков похожи на наши ответы?» Добавляет: «Историки называют и ещё одну, внешнюю причину. В конце VIII века до нашей эры Ассирия подчинила себе многие финикийские города, торговля финикийцев на море ослабла, и греки смогли занять выгодные морские пути».		
4. У Дельфийского оракула (4 мин)	Показывает слайд с руинами храма Аполлона в Дельфах. «Дельфы: святилище бога Аполлона в горах. Здесь жрица Пифия передавала ответы бога. Ответы оракула часто были туманными, их нужно было разгадать. И греки верили: колония, основанная без совета Аполлона, не будет счастливой». Учитель (или заранее подготовленный ученик в роли Пифии с платком на голове) по очереди вызывает ойкистов: «Ойкист из Коринфа, чего ты просишь у Аполлона?» Ойкист отвечает одной фразой по своей беде, Пифия вынимает из кувшина свёрнутый ответ (Приложение 3) и торжественно читает его. «Разгадывать будете у себя, на корабле. Подсказка спрятана в словах оракула, а сами места лежат в следующем конверте».	Ойкисты по очереди обращаются к оракулу, получают и слушают ответ. Группа записывает ответ оракула в рабочий лист (задание 3) и высказывает первые догадки, что он может значить.	Познавательные: смысловое чтение образного текста, выдвижение гипотез. Коммуникативные: участие в ролевой ситуации. Личностные: понимание мировоззрения древних греков.
5. Где строить город? Выбор места по критериям (9 мин)	Раздаёт конверты «Где строить город?» (Приложение 4): в каждом три возможных места. «Ваш корабль подошёл к чужому берегу. Перед вами три места. Оцените каждое по пяти критериям: есть ли удобная бухта; есть ли земля для полей; есть ли пресная вода; кто соседи и опасны ли они; можно ли торговать. Поставьте в таблице плюс или минус, а потом решите, где строить. И не забудьте ответ оракула: он может подсказать». Пишет критерии на доске: «Бухта. Земля. Вода. Соседи. Торговля. Совет оракула». Обходит группы, помогает вопросами: «Какой критерий для вас важнее всего? Почему?» «Где вам будет безопаснее в первый год, когда ещё нет стен?» «Ваша беда была засуха. Какое место от неё спасёт?» «Мегаряне, кто живёт на втором месте? Кто тогда «слепые»?» «Милетцы, вы приплыли за хлебом и рыбой или за спокойной жизнью?» Через 6 минут: «Ойкисты, решение должно быть принято.	Читают описания трёх мест, заполняют в рабочем листе таблицу критериев (задание 4), обсуждают ответ оракула, выбирают место и записывают обоснование. Землемер показывает на карте учебника район, куда приплыла группа.	Познавательные: сравнение по критериям, анализ, обоснованный выбор, работа с картой. Регулятивные: работа по алгоритму, контроль времени. Коммуникативные: договорённость о совместном решении.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	Писцы, запишите, почему выбрали именно это место». Группам, закончившим раньше, даёт вопрос: «Как вы поделите землю между переселенцами, чтобы никто не обиделся?» (Греки обычно делили землю на участки по жребию.)		
6. Совет ойкистов: защита выбора (5 мин)	«Ойкисты, у каждого 40 секунд: откуда вы приплыли, где решили строить город и почему. Как вы разгадали слова оракула?» После каждого выступления спрашивает класс: «Вы бы поселились там же? Какой критерий группа поставила выше остальных?» Записывает на доске выбранные места (А, Б или В) по группам, не говоря пока, верно ли.	Ойкисты представляют выбор, показывая место на карте. Остальные задают вопросы, сравнивают, какие критерии оказались главными у разных групп.	Коммуникативные: публичное выступление, аргументация, вопросы к другим группам. Познавательные: сравнение оснований выбора.
7. Как было на самом деле (6 мин)	Раздаёт группам карточки «Как было на самом деле» (Приложение 5): «Одно из трёх мест в вашем конверте настоящее. Проверьте себя». Группы читают 1 минуту, ойкисты коротко говорят, совпало ли. Учитель ставит на карте флажки колоний: Сиракузы, Массалия, Кирена, Византий, Пантикапей. Обобщает по карте: «Куда плыли греки? На запад: на Сицилию и в Южную Италию, где колоний стало так много, что эту землю назвали Великой Грецией, и дальше, к берегам нынешней Франции. На северо-восток: через проливы к Чёрному морю, которое греки назвали Понтом Эвксинским, Гостеприимным морем. На юг: в Северную Африку и в Египет. О колониях на северном берегу Чёрного моря, на землях нынешней России, мы подробно поговорим на следующем уроке». Работа с источником (2 минуты): «Самая подробная история основания колонии записана у Геродота, и это история ферейцев». Класс читает Приложение 1. Вопросы: «Сколько раз ферейцы меняли место? Почему?» (Три места: остров, берег, источник в глубине земли; искали землю и воду.) «Почему их не пустили обратно на Феру?» (Родной город не хотел возвращения голодных людей: колония должна была выжить сама.) «Кто помог найти хорошее место?» (Местные жители, ливийцы.) Вывод о связях: «Колония была самостоятельным полисом со своими законами, но с метрополией её связывали родной	Читают карточки, сверяют свой выбор, отмечают в рабочем листе настоящее место и название колонии (задание 5). Читают фрагмент Геродота, отвечают на вопросы. Записывают, чем обменивались греки и местные народы. Отличают подлинные предания от игровых ответов.	Познавательные: сравнение своего решения с историческим, работа с картой и адаптированным источником, отличие предания от вымысла, обобщение. Регулятивные: самопроверка. Личностные: уважение к людям другой культуры.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	язык, боги, обычаи, торговля. А с местными народами, которых греки звали варварами, колонисты и торговали, и воевали. Греки привозили вино, оливковое масло, посуду, украшения, а получали зерно, рыбу, лес, мёд, воск, кожи, металлы, а также рабов». Обращает внимание на ответы оракула: «Два из пяти ответов записаны древними авторами: ответ ферейцам у Геродота и ответ мегарянам у Страбона. Три других я составила для игры в духе оракула. Почему историку важно знать, где предание, а где выдумка?»		
8. Мостик к истории родного края. «Город на новой земле» (4 мин)	Возвращается к списку причин на доске: «Беды греков и наши причины очень похожи. Люди во все времена переселяются, чтобы найти землю, спастись от голода или опасности, найти работу. Но новые города основывали не только переселенцы-одиночки, но и государства. Город, в области которого мы живём, Оренбург, тоже основан в XVIII веке как город-крепость на границе государства». Вопрос: «Если греки выбирали место для колонии по бухте, земле, воде, соседям и торговле, то какие критерии были важны для крепости на границе?» (Река и вода, возвышенное место для обороны, дороги, близость границы, соседи, земля для жителей.) Записывает гипотезы класса на доске: «Это наши предположения. Проверить их предстоит не по учебнику, а в музейной комнате и по документам». Объявляет исследовательское задание для музейной комнаты (Приложение 6): «Когда и почему основали Оренбург? Всегда ли он стоял на том же месте? Кто были первые жители? И главное: когда и кем было основано наше село Герасимовка и почему для него выбрали это место?»	Сравнивают причины переселения древних греков и людей других эпох. Выдвигают гипотезы о критериях выбора места для крепости и записывают их в рабочий лист (задание 6). Записываются в исследовательские группы для музейной комнаты.	Познавательные: перенос знания на новый материал, выдвижение гипотез. Личностные: интерес к истории малой родины. Регулятивные: планирование исследования.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
9. Рефлексия. «Письмо из колонии» (2 мин)	«Представьте, что прошёл год. Ойкист пишет короткое письмо в родной полис. Закончите одну фразу из этого письма» (задание 7): «Мы уплыли, потому что...», «Мы выбрали это место, потому что...», «Самое трудное на новом месте...». Просит 3-4 учеников прочитать. Возвращает к проблемному вопросу: «Так почему греки уплывали навсегда и как выбирали место?»	Пишут фразу письма, зачитывают, формулируют ответ на проблемный вопрос.	Регулятивные: рефлексия, самооценка. Коммуникативные: формулирование вывода. Личностные: смыслообразование.
10. Домашнее задание (1 мин)	Объясняет три уровня домашнего задания и исследовательское задание для музейной комнаты.	Записывают задание, выбирают уровень.	Регулятивные: выбор уровня задания, планирование.

Общая продолжительность: 40 минут.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Связь с обществознанием и историей родного края

Мостик к истории родного края на этом уроке вырастает из главного вопроса урока: почему люди покидают родные места и как выбирают место для нового поселения. Он подготовлен с самого начала: на этапе мотивации ученики из собственного опыта называют причины, по которым человек уходит из дома навсегда (голод, опасность, ссора, нет работы, поиск лучшей жизни, приказ государства), и этот список остаётся на доске. На этапе 3 рядом с ним появляются «беды» греческих полисов, и класс видит, что причины переселения людей разных эпох похожи. Пять критериев выбора места (бухта, земля, вода, соседи, торговля), с которыми ученики работают на этапе 5, становятся инструментом, который можно применить к любой истории основания города. На этапе 8 мостик звучит явно. Учитель сообщает только общеизвестный факт: Оренбург основан в XVIII веке как город-крепость на границе государства, и подчёркивает разницу: греческие колонии основывали переселенцы из своего полиса, а Оренбург основало государство для охраны границы. Затем класс выдвигает гипотезы, какие критерии важны при выборе места для пограничной крепости (река и вода, возвышенное место для обороны, дороги, граница, земля для жителей), и учитель записывает их как предположения, а не как факты. Проверка гипотез выносится в исследовательское задание для музейной комнаты (Приложение 6): три группы выясняют по материалам музейной комнаты, краеведческой литературе и рассказам старожилов, когда, кем и почему был основан Оренбург, переносили ли его, как выбиралось место, и главное, когда и кем было основано село Герасимовка, откуда пришли первые жители и почему они поселились именно здесь. Правило исследователя (каждый факт подтверждаем источником, расходящиеся сведения записываем с указанием источника) продолжает линию урока о различии предания и факта. Результаты исследования становятся экспонатом или стендом музейной комнаты и могут лечь в основу сюжета медиацентра «Спектр-ТВ».

Рефлексия

Рефлексия построена как «письмо из колонии»: каждый ученик от лица переселенца заканчивает одну фразу письма в родной полис (задание 7): «Мы уплыли, потому что...», «Мы выбрали это место, потому что...», «Самое трудное на новом месте...». 3-4 письма звучат вслух. Затем класс возвращается к проблемному вопросу и формулирует ответ: греки уплывали из-за нехватки земли, неурожаев, раздоров и ради торговли, а место выбирали по совету оракула и по тому, есть ли бухта, земля, вода, безопасные соседи и возможность торговать. Ойкист каждой группы оценивает работу группы: «разгадали оракула», «обосновали выбор», «уложились во время». По письмам учитель видит, понял ли ученик причины колонизации и смысл выбора места.

Домашнее задание (дифференцированное)

Базовый уровень. Прочитать § 24 учебника. Показать на карте Сиракузы, Массалию, Византий, Пантикапей. Письменно ответить на вопросы: 1) Назовите три причины Великой греческой колонизации. 2) Что такое колония и метрополия? 3) Чем греки обменивались с местными народами?

Повышенный уровень. Прочитать в § 24 о колониях на берегах Чёрного моря и составить таблицу «Колония: метрополия, где находилась, что означает её название, современный город на этом месте» (не меньше четырёх колоний). Объяснить, почему колонии на Чёрном море были так важны для Греции.

Творческое задание. На выбор: а) участвовать в исследовании для музейной комнаты «Как появился наш город и наше село» (Приложение 6) и подготовить сообщение или стенд; б) вместе с медиацентром «Спектр-ТВ» снять короткий сюжет (до 2 минут) «Новости из колонии»: репортаж о том, как переселенцы выбирают место и зажигают огонь, привезённый из родного полиса; в) написать от лица ойкиста письмо в метрополию о первом годе на новом месте.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Методические рекомендации учителю

1. Подготовка. Сделайте конверты для каждой группы заранее: беда, ответ оракула (свиток), три места, «как было на самом деле» (последнюю карточку держите у себя до этапа 7). Если учеников мало, оставьте 3 группы: Фера, Коринф и Милет (Милет обязательно, он даёт связь с § 25). Если групп больше пяти, дайте одну судьбу двум группам и сравните их выбор.

2. Время. Самые рискованные этапы: выбор места (этап 5) и «как было на самом деле» (этап 7). Держите таймер. Если не успеваете, на этапе 7 прочитайте фрагмент Геродота сами, а вопросы 3-5 оставьте для домашнего чтения. Мостик к истории родного края сокращать нельзя: это смысловой центр урока.

3. Не бывает «неправильного» выбора. Группа, которая выбрала другое место, не ошиблась, если обосновала выбор по критериям. История ферейцев (они прошли все три места) хорошо показывает, что и сами греки ошибались и переселялись снова.

4. Предания и факты. Рассказ Геродота о Кирене, слова оракула мегарянам и рассказ об Архии являются преданиями, записанными через много лет после событий; давайте их с пометкой «по рассказу Геродота», «по преданию». Три ответа оракула (Коринфу, Фокее, Милету) составлены для игры, скажите об этом классу на этапе 7. Даты основания колоний условные (по античной традиции и данным археологии) и в пособиях могут немного отличаться; сверьте их с § 24 учебника. Количество колоний Милета в разных источниках называют по-разному, поэтому на уроке сказано «много колоний» без числа.

5. Оренбург и Герасимовка. Сами сообщайте классу только общеизвестный факт: Оренбург основан в XVIII веке как город-крепость на границе государства. Не называйте на уроке год основания, имена основателей и историю переноса города, если не сверились с краеведческим источником: это предмет исследования учеников. Об основании села Герасимовка не утверждайте ничего, пока ученики не найдут сведения в музейной комнате или в документах. Это и есть главный методический смысл задания: факт подтверждается источником.

6. Варвары. Объясните, что слово «варвары» у греков сначала означало просто «говорящие не по-гречески», а не «дикари». Подчеркните, что местные народы помогали грекам (ливийцы показали ферейцам лучшее место) и многому их учили, а греки многое у них перенимали.

7. Ойкист и Пифия. Роль Пифии лучше дать уверенному ученику с выразительным чтением, подготовив его заранее; можно взять её на себя. Следите, чтобы игра с оракулом оставалась игрой: это способ понять веру древних греков, а не гадание.

8. Изображения. В первую очередь используйте карту и иллюстрации учебника к § 24. Руины храма Аполлона в Дельфах, монеты Кирены с сильфием, виды Старого порта Марселя, Босфора и Золотого Рога, горы Митридат в Керчи широко представлены в открытых музейных коллекциях и энциклопедиях; ищите по названию.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 1. «Здесь небо продырявлено». Как ферейцы основали Кирену. Адаптированный фрагмент по Геродоту («История», книга IV)

Царь острова Фера пришёл в Дельфы спросить совета у бога. Пифия ответила: «Основай город в Ливии». Царь удивился: «Я уже стар. Пусть это сделает кто-нибудь из молодых», и указал на знатного юношу Батта. Вернувшись домой, ферейцы забыли о совете: они не знали даже, где находится эта Ливия.

После этого семь лет на Фере не было дождя. Засохли все деревья на острове, кроме одного. Ферейцы снова пошли в Дельфы, и Пифия напомнила им о городе в Ливии.

Тогда ферейцы решили отправить переселенцев: из каждой семьи, где было несколько братьев, по жребию шёл один. Ойкистом стал Батт. Переселенцы отплыли на двух кораблях. Сначала они хотели вернуться, но ферейцы стали стрелять в них и не дали пристать к берегу, приказав плыть обратно.

Переселенцы поселились на маленьком острове Платея у берега Ливии. Прожили там два года, но счастья не нашли и снова отправили послов в Дельфы. Бог ответил устами Пифии с насмешкой: если вы, никогда не бывавшие в Ливии, знаете её лучше меня, побывавшего там, то я восхищаюсь вашей мудростью.

Тогда они переселились на материк, на берег напротив острова, и прожили там шесть лет. Наконец местные жители, ливийцы, пообещали показать место получше и привели их к обильному источнику. «Здесь, эллины, вам удобно жить, - сказали ливийцы, - здесь небо продырявлено». Они имели в виду, что в этом месте часто идут дожди. Там и вырос город Кирена.

Вопросы:

1. Какая беда заставила ферейцев искать новую землю?

2. Сколько раз переселенцы меняли место и почему?

3. Почему ферейцы не пустили переселенцев обратно?

4. Кто помог грекам найти хорошее место? Что это говорит об отношениях греков и местных жителей?

5. Что в этом рассказе похоже на правду, а что может быть преданием?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 2. Беда в родном полисе

Как использовать: распечатать 1 комплект, разрезать, вложить в конверты с названием полиса, раздать по одной карточке каждой группе на этапе 3.

ФЕРА

Вы жители небольшого острова Фера в Эгейском море.

БЕДА: уже несколько лет на острове нет дождей. Засыхают деревья, поля не родят, запасы зерна кончаются. Прокормить всех жителей остров больше не может.

Совет решил: часть жителей должна уплыть и основать новый город. Из семей, где несколько братьев, по жребию поплывёт один.

Выберите ойкиста. Возьмите огонь из общего очага, принесите жертвы богам и отправляйтесь в Дельфы за советом.

КОРИНФ

Вы жители богатого торгового города Коринфа на перешейке.

БЕДА: людей в полисе становится всё больше, а земли мало, и почти вся она давно поделена. Младшим сыновьям крестьян не достаётся участков, многие бедняки готовы плыть куда угодно, лишь бы получить свою землю.

Совет решил: молодые и смелые отправятся за море искать плодородную землю.

Выберите ойкиста из знатного рода. Возьмите огонь из общего очага, принесите жертвы богам и отправляйтесь в Дельфы за советом.

ФОКЕЯ

Вы жители Фокеи, греческого города на скалистом берегу Малой Азии.

БЕДА: пахотной земли вокруг города почти нет, кругом скалы. Зато фокейцы лучшие мореходы Эллады: на длинных быстрых кораблях они плавают дальше всех греков. Чтобы город жил, нужны новые места для торговли и новые земли.

Совет решил: снарядить корабли далеко на запад, в неизведанные моря.

Выберите ойкиста. Возьмите огонь из общего очага, принесите жертвы богам и отправляйтесь в Дельфы за советом.

МИЛЕТ

Вы жители Милета, большого и богатого города в Малой Азии.

БЕДА: в городе много лет идёт раздор. Богатые и бедные враждуют, на улицах бывают стычки, проигравшие боятся мести. С суши Милет теснят сильные соседи.

Совет решил: тем, кто хочет начать жизнь заново, лучше уплыть и основать свой город. Милетские купцы знают дорогу на север, к далёкому морю, богатому рыбой и хлебом.

Выберите ойкиста. Возьмите огонь из общего очага, принесите жертвы богам и отправляйтесь в Дельфы за советом.

МЕГАРА

Вы жители небольшого полиса Мегара, между Афинами и Коринфом.

БЕДА: земля у Мегары бедная и каменистая, её мало. Сильные соседи, Афины и Коринф, спорят с мегарянами из-за пограничных полей. Молодым мегарянам негде жить и нечего пахать.

Совет решил: искать новую землю там, где проходят торговые пути.

Выберите ойкиста. Возьмите огонь из общего очага, принесите жертвы богам и отправляйтесь в Дельфы за советом.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 3. Ответ оракула

Как использовать: распечатать 1 комплект, разрезать, каждую карточку свернуть в трубочку и перевязать ниткой, подписав снаружи название полиса. «Пифия» вынимает свиток из кувшина и читает его на этапе 4, затем отдаёт группе. Какие ответы подлинные, а какие игровые, сказано в ключе для учителя (Приложение 3а); на карточках это не указано.

ОТВЕТ ОРАКУЛА ФЕРЕЙЦАМ

«Основай город в Ливии».

(Ферейцы не знали, где эта Ливия. Подумайте: где она может быть, и какое место спасёт вас от засухи?)

ОТВЕТ ОРАКУЛА КОРИНФЯНАМ

«Ищи остров, где пресный источник бьёт у солёной воды».

(Подумайте: почему для нового города так важен остров и почему так важен источник?)

ОТВЕТ ОРАКУЛА ФОКЕЙЦАМ

«Плыви туда, где садится солнце, и встань у ворот великой реки».

(Подумайте: что такое «ворота реки» и зачем торговцам река?)

ОТВЕТ ОРАКУЛА МИЛЕТЦАМ

«За тесным проливом, за холодными водами найдёшь гору над вторым проливом, рыбу и хлеб».

(Подумайте: чего вам не хватало дома и что обещает оракул?)

ОТВЕТ ОРАКУЛА МЕГАРЯНАМ

«Поселитесь напротив слепых».

(Странный ответ! Кто может оказаться «слепым» и почему? Подсказку ищите в описании мест.)

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 3а. Ключ для учителя: ответы оракула

Фера: «Основай город в Ливии». Подлинное предание: этот ответ приводит Геродот (Приложение 1).

Мегара: «Поселитесь напротив слепых». Подлинное предание: его пересказывают Страбон и другие античные авторы. Разгадка: на азиатском берегу пролива за 17 лет до этого основали город Халкедон, и его основатели «не увидели», что на европейском берегу место гораздо лучше. Геродот приводит слова персидского полководца о том, что халкедонцы, должно быть, были слепы. Значит, ответ указывает на место А.

Коринф: «Ищи остров, где пресный источник бьёт у солёной воды». Ответ составлен для игры. Подсказка: источник на острове Ортигия (место А).

Фокея: «Плыви туда, где садится солнце, и встань у ворот великой реки». Ответ составлен для игры. Подсказка: запад и устье реки Родан (место А, гавань недалеко от устья).

Милет: «За тесным проливом, за холодными водами найдёшь гору над вторым проливом, рыбу и хлеб». Ответ составлен для игры. Подсказка: Пантикапей на горе над Керченским проливом (место А).

Важно: на этапе 7 скажите классу, какие ответы подлинные, а какие игровые, и обсудите, зачем историку отличать предание от вымысла. Даже подлинные ответы оракула историки считают преданиями: они записаны через много лет после событий.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 4. Где строить город?

Как использовать: распечатать 1 комплект, разрезать, раздать каждой группе её карточку на этапе 5. Места А, Б, В оцениваются по критериям в таблице рабочего листа.

ФЕРЕЙЦЫ. ТРИ МЕСТА У БЕРЕГОВ ЛИВИИ

Место А. Маленький остров у берега Ливии. Людей на нём нет, нападать некому, корабли пристают легко. Но остров крошечный: полей почти нет, пресной воды мало.

Место Б. Берег материка напротив острова. Есть речка и немного земли для полей, рядом живут ливийцы, которые пока не враждуют. Земля неплохая, но дождей здесь бывает мало.

Место В. Плоскогорье в глубине материка, в дне пути от моря. Здесь бьёт обильный источник, часто идут дожди, земля плодородная, много пастбищ. Дорогу сюда знают только местные ливийцы, они готовы её показать. До моря далеко, гавань придётся строить отдельно.

КОРИНФЯНЕ. ТРИ МЕСТА НА ОСТРОВЕ СИЦИЛИЯ

Место А. Небольшой остров у восточного берега Сицилии, отделённый от неё узким проливом. На острове бьёт пресный источник прямо у морского берега. По обе стороны острова удобные бухты. Напротив, на Сицилии, лежит плодородная равнина. На острове живут местные жители, сикулы.

Место Б. Широкий песчаный берег без бухты. Земли много, но рядом болото, где летом много комаров и люди болеют лихорадкой.

Место В. Высокая гора в глубине Сицилии. Вода есть, обороняться легко. Но до моря день пути, торговать неудобно, а помощь из Коринфа не придёт быстро.

ФОКЕЙЦЫ. ТРИ МЕСТА НА ДАЛЁКОМ ЗАПАДЕ (ЮГ НЫНЕШНЕЙ ФРАНЦИИ)

Место А. Скалистый мыс у глубокой бухты, хорошо укрытой от ветров. Неподалёку устье большой реки Родан, по которой можно плыть далеко в глубь страны и торговать с местными племенами. Земли для полей немного, но склоны годятся для олив и винограда. Вокруг живут местные племена.

Место Б. Само устье реки. Много рыбы и птицы, но берега болотистые, вода мелкая, большие корабли не подойдут.

Место В. Остров далеко в море. Безопасно, но до материка и до речной торговли далеко.

МИЛЕТЦЫ. ТРИ МЕСТА НА СЕВЕРНОМ БЕРЕГУ ДАЛЁКОГО МОРЯ (ЧЁРНОЕ МОРЕ)

Место А. Высокая гора над узким проливом, который соединяет большое море с мелким северным морем-озером. В проливе проходят огромные косяки рыбы. Вокруг равнины, где хорошо родится пшеница. По соседству кочуют скифы и живут местные земледельцы. Зимы здесь холоднее, чем на родине.

Место Б. Степь далеко в глубине материка. Травы много, но нет ни бухты, ни леса, кругом кочевники, а помощь с моря не придёт.

Место В. Тёплый южный берег среди высоких гор. Климат как дома, есть маленькая бухта, но полей почти нет, а в горах живут враждебные племена.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

МЕГАРЯНЕ. ТРИ МЕСТА У ПРОЛИВА МЕЖДУ ДВУМЯ МОРЯМИ (БОСФОР)

Место А. Мыс на европейском берегу узкого пролива. Рядом длинная, глубокая и спокойная бухта. Через пролив проходят все корабли из Эгейского моря в Чёрное и огромные косяки рыбы. Мыс с трёх сторон омывает вода, поэтому защищать надо только одну, сухопутную сторону.

Место Б. Равнина на азиатском берегу, прямо напротив мыса. Земля хорошая, но бухта мельче, а рыба и корабли проходят у другого берега. Здесь уже 17 лет стоит город, который основали другие греческие переселенцы.

Место В. Тихий берег в глубине залива, далеко от пролива. Спокойно, но ни торговли, ни рыбы.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 5. Как было на самом деле

Как использовать: распечатать 1 комплект, разрезать, раздать каждой группе её карточку на этапе 7, после защиты выбора.

ФЕРЕЙЦЫ: КИРЕНА

Ферейцы прошли все три места! Сначала они поселились на маленьком острове (место А), но жили бедно. Потом перебрались на берег материка (место Б). И только через несколько лет ливийцы привели их к обильному источнику на плоскогорье (место В). Там около 631 г. до н.э. выросла Кирена.

Кирена стала богатым городом. Она славилась конями, зерном и растением сильфием, которое ценилось как лекарство и приправа; его изображали на монетах города.

Совпал ли ваш выбор?

КОРИНФЯНЕ: СИРАКУЗЫ

Настоящее место: А. Около 733 г. до н.э. коринфяне во главе с ойкистом Архием, как рассказывает историк Фукидид, высадились на острове Ортигия, вытеснили оттуда сикулов и основали город Сиракузы. Источник у моря на Ортигии, источник Аретусы, бьёт и сегодня.

Сиракузы разрослись на берег Сицилии и стали одним из самых больших и богатых городов всего греческого мира.

Совпал ли ваш выбор?

ФОКЕЙЦЫ: МАССАЛИЯ

Настоящее место: А. Около 600 г. до н.э. фокейцы основали у глубокой бухты город Массалию. Сегодня это Марсель, один из крупнейших портов Франции, и его Старый порт стоит в той самой бухте.

По реке Родан (сейчас Рона) массалийские купцы торговали с племенами, жившими в глубине страны. Местные жители переняли у греков разведение винограда и олив.

Совпал ли ваш выбор?

МИЛЕТЦЫ: ПАНТИКАПЕЙ

Настоящее место: А. В конце VII - VI веке до н.э. милетяне основали на горе над Керченским проливом город Пантикапей. Сегодня на этом месте город Керчь, а гору называют горой Митридат.

Греки ловили и солили рыбу, покупали у местных жителей хлеб и везли его в Грецию. Позже Пантикапей стал столицей большого Боспорского царства. Милет основал на берегах Чёрного моря много колоний.

О греках и скифах Северного Причерноморья вы узнаете на следующем уроке.

Совпал ли ваш выбор?

МЕГАРЯНЕ: ВИЗАНТИЙ

Настоящее место: А. В VII в. до н.э. мегаряне основали на европейском берегу Босфора город Византий. «Слепыми» назвали жителей Халкедона, города на азиатском берегу: они пришли сюда раньше и не разглядели, что напротив место гораздо лучше. Длинная бухта Византия получила название Золотой Рог.

Через много веков на месте Византия выросла столица Византийской империи Константинополь, а сегодня здесь стоит Стамбул.

Совпал ли ваш выбор?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 6. Исследовательское задание для музейной комнаты «Как появился наш город и наше село»

Задание выполняется в группах по 2-3 человека в течение двух недель. Результаты оформляются для музейной комнаты (стенд, папка, короткий рассказ экскурсовода) или для медиацентра «Спектр-ТВ».

Что нам известно точно: Оренбург основан в XVIII веке как город-крепость на границе государства.

Что нужно выяснить (по материалам музейной комнаты, краеведческой литературе в школьной и сельской библиотеке, сайтам музеев Оренбургской области; рассказы старожилов записывайте с указанием, кто рассказал):

Группа 1. «Рождение Оренбурга». В каком году был основан Оренбург? Кто руководил его основанием? Почему государству понадобилась крепость именно здесь? Всегда ли Оренбург стоял на нынешнем месте, или его переносили? Если переносили, то почему?

Группа 2. «Как выбирали место». Сравните наши гипотезы с урока (река, высокое место, дороги, граница, земля) с тем, что вы узнали. Какие критерии оказались главными? Чем они похожи на критерии греческих переселенцев и чем отличаются?

Группа 3. «Наше село». Когда было основано село Герасимовка? Кто были первые жители и откуда они пришли? Почему они выбрали это место (вода, земля, дорога)? Откуда название села? Есть ли в музейной комнате документы, фотографии или вещи, которые рассказывают об этом?

Правило исследователя: каждый факт подтверждаем источником (книга, документ, музейный предмет, рассказ старожила с его именем). Если сведения расходятся, записываем оба варианта и указываем, откуда каждый.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Рабочий лист «Переселенцы и оракул»

Фамилия, имя _____ Класс _____ Дата _____

1. Тема: Великая греческая колонизация. Время: _____ вв. до н.э. Проблемный вопрос: _____. Моё предположение: _____

2. Беда в родном полисе. Наш полис: _____. Наша беда: _____. Беды других полисов: 1) _____; 2) _____. Причины колонизации (запиши в итоге урока не меньше трёх): _____

3. Ответ оракула нам: «_____». Как мы его поняли: _____

4. Где строить город? Поставь в таблице «+» или «-». Критерии: удобная бухта / земля для полей / пресная вода / безопасные соседи / торговля / совет оракула. Место А: __ / __ / __ / __ / __ / __. Место Б: __ / __ / __ / __ / __ / __. Место В: __ / __ / __ / __ / __ / __. Мы выбрали место ___, потому что _____. Самый важный для нас критерий: _____

5. Как было на самом деле. Настоящее место: ___. Название колонии: _____. Современный город на этом месте (если есть): _____. Совпал ли наш выбор? _____. Слова: колония - это _____; метрополия - это _____; ойкист - это _____. Греки привозили местным жителям: _____; получали от них: _____. Направления колонизации (по карте учебника): _____

6. Город на новой земле. Оренбург основан в ___ веке как _____. Какие критерии, по-моему, были важны при выборе места для крепости на границе: _____. Что я хочу узнать о своём селе: _____

7. Письмо из колонии. Закончи одну фразу: «Мы уплыли, потому что...» / «Мы выбрали это место, потому что...» / «Самое трудное на новом месте...»: _____. Ответ на проблемный вопрос: _____

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора