Методическая разработка урока истории

5 класс · История. Всеобщая история. История Древнего мира

Город из людей: градостроительный совет древнего полиса

§ 23 «Государство-полис в Древней Греции»

Автор-разработчик: Колотухина Елена Анатольевна, учитель истории и обществознания МОБУ «Герасимовская СОШ» Новосергиевского района Оренбургской области

Цикл уроков «История с вопросом»

Паспорт урока

Учебник	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс
Параграф	§ 23 «Государство-полис в Древней Греции»
Тип урока	Урок открытия нового знания
Форма, технология	Проектная игра «Градостроительный совет»: группы проектируют полис на листе-карте местности, распределяют постройки и решают, кто будет гражданином; затем «сверка с историей» (вскрытие конвертов: ваша местность была Афинами, Коринфом или Спартой) и работа с адаптированными фрагментами Фукидида, Плутарха и клятвы молодых афинян
Проблемный вопрос	Что делает город государством: крепкие стены, богатые храмы или люди, которые в нём живут?
Цель урока	Создать условия для того, чтобы ученики, проектируя в роли «градостроительного совета» собственный полис на карте реальной местности и сравнивая свой проект с Афинами, Коринфом и Спартой, выяснили, что такое полис, как он был устроен (акрополь, агора, гавань, сельская округа), почему Греция распалась на множество небольших независимых государств, кто считался гражданином и какие права и обязанности у него были, и связали это знание с современными понятиями «гражданин», «гражданство», «права и обязанности граждан», «местное самоуправление».
Задачи	1. Обучающая: познакомить с выходом Греции из «тёмных веков» и возникновением полисов (VIII-VI вв. до н.э.), с устройством полиса (акрополь, агора, Народное собрание, сельская округа), с особенностями Афин, Коринфа и Спарты, с составом населения полиса (аристократы, демос, метеки, женщины, рабы), с ополчением граждан-гоплитов и строем фаланги; раскрыть понятия «полис», «гражданин», «акрополь», «агора», «демос», «аристократия», «метеки», «гоплиты», «фаланга». 2. Развивающая: развивать умение читать схематическую карту местности и устанавливать связь между природными условиями и жизнью людей, принимать и обосновывать решение в группе, сравнивать свою модель с историческим образцом по заданным признакам, извлекать информацию из адаптированного исторического источника. 3. Воспитательная: формировать представление о гражданине как о человеке, который не только пользуется правами, но и отвечает за свою общину; воспитывать уважение к общему делу, готовность участвовать в жизни своего класса, школы и села.
Основные понятия	Полис: в Древней Греции небольшое независимое государство, которое состояло из города и его сельской округи; главным в полисе была община граждан. Гражданин: в полисе свободный взрослый мужчина из семьи граждан, имевший право участвовать в Народном собрании, владеть землёй полиса и

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

	обязанный защищать полис с оружием в руках. Акрополь: «верхний город», укреплённый холм в полисе, где стояли храм бога-покровителя и хранилась казна. Агора: главная площадь полиса, где торговали, встречались, обсуждали новости, а нередко и собирали народ на собрание. Народное собрание: собрание граждан полиса, на котором решали важнейшие дела (война и мир, законы, выборы должностных лиц). Аристократы: знатные и богатые граждане, владельцы лучших земель. Демос: простой народ полиса: крестьяне, ремесленники, торговцы. Метеки: свободные чужеземцы, постоянно жившие в полисе; гражданских прав они не имели. Гоплиты: тяжеловооружённые пешие воины из граждан, которые сами покупали себе оружие и доспехи. Фаланга: боевой строй гоплитов в несколько рядов, плечом к плечу, сомкнутыми щитами. Ополчение: войско, которое собирают из граждан на время войны. Метрополия и колония (опережающее понятие к § 24): полис-основатель и новый полис, основанный переселенцами.
Персоналии	Фукидид: древнегреческий историк V в. до н.э., автор «Истории» войны между Афинами и Спартой., Плутарх: древнегреческий писатель I-II вв. н.э., автор жизнеописаний знаменитых греков и римлян., Аристотель: древнегреческий учёный и философ IV в. до н.э., много писал о том, как устроен полис., Платон: древнегреческий философ (конец V - середина IV в. до н.э.), ученик Сократа и учитель Аристотеля.
Даты	XII-VIII вв. до н.э.: «тёмные века» в истории Греции (так называет этот период учебник; в разных пособиях границы периода указывают немного по-разному); VIII-VI вв. до н.э.: возникновение и становление полисов; V в. до н.э.: расцвет греческих полисов.
Оборудование	учебник: Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс, § 23, карта Древней Греции к параграфу и иллюстрации к нему (акрополь, фаланга гоплитов); три листа-карты местности формата А3 (варианты А, Б, В) по два экземпляра (на 6 групп), подготовленные по описанию в Приложении 1 (сетка 4 на 4 клетки, раскрашенная цветными карандашами по легенде); карточки «Паспорт местности», «Постройки полиса», «Жители полиса» и конверты «Сверка с историей» (поле «cards», Приложения 2-5); карточки построек удобно распечатать на цветной бумаге, чтобы их можно было выкладывать на клетки карты; тексты источников (Приложение 6) по одному на парту, выдержки из Конституции РФ (Приложение 8) на слайде или по одному на парту; презентация с общеизвестными изображениями (в первую очередь иллюстрации учебника к § 23; остальное найти по названию в открытых музейных коллекциях и энциклопедиях): 1) общий вид Афинского акрополя сегодня и рисунок-реконструкция; 2) вид Акрокоринфа, горы над Коринфом; 3) долина реки Эврот и хребет Тайгет у Спарты; 4) «ваза Киджи» (коринфский кувшин VII в. до н.э., Рим, Национальный этрусский музей виллы Джулия) с изображением сражающихся фаланг гоплитов; 5) серебряная афинская монета с изображением совы; 6) слайд со статьями Конституции РФ; рабочий лист для каждого ученика; клей-карандаш или скотч, цветные карандаши, таймер.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Авторская идея урока

Урок начинается не с определения полиса, а с пустой земли: каждая группа «градостроительного совета» получает лист-карту местности с холмом, бухтой, долиной, источником и соседями и должна сама решить, где поставить акрополь и агору, нужна ли гавань и стены, кто станет гражданином и что он обязан делать. Ученики не знают главного секрета: все три местности списаны с настоящих греческих полисов (Афин, Коринфа и Спарты). Когда группы вскрывают конверты «Сверка с историей», они обнаруживают, что многие их решения совпали с решениями древних греков, а там, где не совпали, есть повод задуматься (почему Спарта долго обходилась без стен?). Так ученики сами открывают связь между рельефом и жизнью полиса и понимают, почему Греция состояла из сотен маленьких государств. Ключом к проблемному вопросу становятся слова, которые Фукидид вложил в уста афинского полководца Никия: город составляют люди, а не стены, и это ведёт к мостику: гражданин сегодня, его права и обязанности, местное самоуправление в селе и самоуправление в школе.

Планируемые результаты

Предметные

- объясняет значение понятий «полис», «гражданин», «акрополь», «агора», «демос», «аристократы», «метеки», «гоплиты», «фаланга»;
- называет время возникновения полисов (VIII-VI вв. до н.э.) и объясняет, что помогло Греции выйти из упадка «тёмных веков» (освоение железа, оживление ремесла и торговли);
- объясняет, как горный рельеф Греции способствовал появлению множества небольших независимых государств;
- описывает устройство полиса: акрополь с храмом бога-покровителя, агора, сельская округа, гавань, стены;
- сравнивает Афины, Коринф и Спарту по природным условиям и занятиям жителей;
- различает граждан и неграждан полиса, называет права и обязанности гражданина (участие в Народном собрании, владение землёй, защита полиса в ополчении);
- рассказывает, как сражались гоплиты в фаланге и почему этот строй был связан с жизнью гражданской общины.

Метапредметные

- Познавательные: читает схематическую карту, устанавливает причинно-следственные связи «природные условия - хозяйство - устройство города», сравнивает собственную модель с историческим образцом, извлекает информацию из адаптированного источника, формулирует обобщающий вывод.
- Регулятивные: принимает учебную задачу группы, планирует работу по шагам проекта, соотносит результат с критериями, оценивает, что в проекте совпало с историей и почему.
- Коммуникативные: распределяет роли в группе, договаривается о совместном решении, представляет и защищает проект, задаёт вопросы другим группам и отвечает на них, учитывает разные мнения.

Личностные

- осознаёт связь прав и обязанностей гражданина;
- понимает ценность участия людей в решении общих дел своей общины, школы, села;
- проявляет уважение к историческому наследию Древней Греции и интерес к истории своего Отечества и малой родины;
- готов к сотрудничеству и взаимопомощи в группе.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Технологическая карта урока

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Организационный момент. «Совет собрался» (1 мин)	Класс заранее рассажен по 6 группам (по 3-5 человек), на каждом столе конверт с картой местности. «Добрый день, уважаемые члены градостроительного совета! Сегодня каждый стол получает необычную работу: на пустом месте построить государство. Конверты пока не открываем».	Приветствуют учителя, рассаживаются по группам, проверяют наличие учебника и рабочего листа.	Регулятивные: организация рабочего места, настрой на работу. Коммуникативные: готовность к работе в группе.
2. Мотивация. «Лягушки вокруг пруда» (4 мин)	Актуализация: «На прошлом уроке мы рассматривали щит Ахилла. Что изобразил на нём Гефест, кроме полей и пиров? (Город: люди спорят на площади, воины защищают стены.) Мы решили, что Гомер описывал жизнь, которую видел вокруг. Сегодня разберёмся, как были устроены такие города». Показывает слайд с картой Греции (карта учебника к § 23). «Философ Платон однажды сравнил греков с маленькими существами. Послушайте, с какими». Читает Приложение 6, фрагмент 1 (адаптированный фрагмент по Платону): греки живут вокруг моря, как муравьи или лягушки вокруг пруда. «Почему лягушки, а не, скажем, табун лошадей в степи? Посмотрите на карту». (Греки живут по берегам моря, на маленьких клочках земли между горами и морем.) «Каждая такая долина или бухта была отдельным государством со своими законами, войском и монетой. Греки называли такое государство словом «полис». Обычно это переводят как «город-государство». Слово вам знакомо: вспомните шумерские Ур и Урук и финикийские Тир и Сидон. Но вот загадка». Пишет на доске две фразы: «Полис - это крепкие стены и прекрасные храмы» и «Полис - это люди». «С какой фразой вы согласны? Поднимите руки». Фиксирует голоса на доске. «Сформулируем проблемный вопрос урока». Подводит к формулировке: «Что делает город государством: стены, храмы или люди?» «Ответ будем искать, как настоящие основатели города: построим полис сами».	Слушают фрагмент, по карте объясняют сравнение Платона (море в середине, люди по берегам, горы разделяют). Голосуют за одну из фраз, объясняют свой выбор. Записывают проблемный вопрос и своё первое предположение в рабочий лист (задание 1).	Познавательные: работа с картой, понимание образного сравнения в источнике. Регулятивные: целеполагание, формулирование проблемы. Коммуникативные: высказывание и обоснование мнения.
3. После тёмных веков: почему полисов стало много	Короткий рассказ с лентой времени на доске: «После гибели микенских царств в Греции наступили тёмные века, с XII по VIII век до нашей эры. Дворцы опустели,	Слушают, отмечают на ленте времени в рабочем листе «тёмные века» и время возникновения полисов (задание 2).	Познавательные: установление причинно-следственных связей

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
(4 мин)	письменность забыли, люди жили маленькими деревнями. Почему же Греция снова поднялась? Греки научились добывать и ковать железо. Железные топоры, серпы, наконечники для плуга и мечи стали доступнее бронзовых, ожили ремёсла и торговля, людей стало больше. С VIII по VI век до нашей эры по всей Греции появились полисы». Ставит вопрос: «Посмотрите на карту ещё раз. Почему греки не создали одно большое царство, как египтяне на Ниле?» (Горы делили страну на маленькие долины; из одной долины в другую трудно пройти, зато по морю близко; каждая долина жила сама по себе.) «Полисы были маленькие. Учёный Аристотель писал: десять человек не составят полиса, а из ста тысяч это уже не полис. Он считал, что граждане должны знать друг друга, чтобы выбирать лучших. Представьте: в большинстве полисов было от нескольких сотен до нескольких тысяч граждан». Объявляет задание: «Каждый стол сейчас станет советом нового полиса. Перед вами земля, на которой ещё нет города».	Отвечают на вопрос о причинах раздробленности Греции, работая с картой учебника. Записывают определение полиса.	(железо - ремесло и торговля - подъём; рельеф - раздробленность), работа с лентой времени. Коммуникативные: участие в беседе.
4. Градостроительный совет: проектируем полис (12 мин)	Инструктаж (1 минута): «Откройте конверты. В них лист-карта, паспорт местности и набор карточек построек. У каждой группы своя земля, но у двух групп земля одинаковая: потом сравним, кто как решил. Распределите роли: старший совета ведёт обсуждение и следит за временем, землемер выкладывает карточки на карту, писец заполняет «Устав полиса» в рабочем листе, глашатай будет защищать проект». Пишет на доске три шага и время: «Шаг 1. Где строим? (5 минут) Шаг 2. Кто наши граждане? (4 минуты) Шаг 3. Устав и название (2 минуты)». Шаг 1: «Прочитайте паспорт местности. Выложите на клетки карты карточки построек: акрополь, храм, агора, место собрания, гавань, поля, мастерские, источник, кладбище, стены. Карточку можно и не использовать, если вы решите, что она не нужна, но тогда объясните почему». Обходит группы, задаёт наводящие вопросы: «Где жителям будет безопаснее всего прятаться при нападении?» «Как далеко ваши поля от городских ворот: успеет ли крестьянин дойти	Распределяют роли. Читают паспорт местности, обсуждают и выкладывают карточки построек на клетки карты, закрепляют их клеем или скотчем, подписывают выбор. Сортируют карточки жителей, спорят, обосновывают решения. Писец заполняет «Устав полиса» (задание 3 рабочего листа): название полиса, бог-покровитель, кто гражданин, права и обязанности граждан, кто решает главные дела. Глашатай готовит выступление.	Познавательные: чтение схематической карты, установление связи природных условий и размещения построек, классификация жителей по признаку. Регулятивные: планирование по шагам, контроль времени. Коммуникативные: распределение ролей, договорённость о совместном решении, аргументация.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	утром?» «Вода есть на холме? А если враг осадит акрополь?» «Будете торговать по морю? Тогда где корабли?» «Где поставите кладбище: в городе или за стенами? Подсказку найдите на карточке». Через 5 минут: «Землемеры, закрепите карточки. Переходим к людям». Шаг 2: раздаёт каждой группе комплект «Жители полиса» (Приложение 4). «В вашем полисе живут эти люди. Совет решает: кто из них станет гражданином? Разложите карточки на две стопки: «гражданин» и «не гражданин». Для граждан решите: что они могут делать (права) и что обязаны делать (обязанности)». Наводящие вопросы: «Купец живёт у вас десять лет и платит налоги. Почему вы его не берёте в граждане? Или берёте?» «Кто будет защищать полис, если нет постоянного войска?» «Кто и как будет решать, начинать ли войну?» Шаг 3: «Писцы, заполните «Устав полиса»: название, бог-покровитель, кто гражданин, три права, три обязанности, кто решает главные дела. Глашатаи, приготовьте рассказ на 1 минуту».		
5. Защита проектов (6 мин)	«Совет полисов открыт! Глашатаи, у каждого одна минута. Расскажите: как назвали полис, где поставили акрополь и агору, есть ли стены и гавань, кто у вас гражданин». Вызывает группы парами по одинаковым картам (сначала обе группы с картой А, затем Б, затем В), чтобы класс сразу видел различия. После каждой пары задаёт классу один вопрос: «Группы с одинаковой землёй решили по-разному. Чей проект надёжнее при нападении? Чей удобнее для торговли?» Записывает на доске в три столбца (А, Б, В) самые интересные решения. Обращает внимание, если группа не сделала граждан защитниками полиса или отдала все решения одному правителю: «А чем тогда ваш полис будет отличаться от царства фараона?»	Глашатаи представляют проекты, показывая карту. Остальные слушают, задают по одному вопросу, сравнивают решения групп с одинаковой картой.	Коммуникативные: публичное выступление, аргументация, вопросы к другим группам. Познавательные: сравнение решений. Регулятивные: оценка проекта по критериям надёжности и удобства.
6. Сверка с историей: чью землю вы застраивали? (6 мин)	«А теперь главный секрет урока. Все три карты не выдуманы. Это земля трёх настоящих греческих полисов». Раздаёт группам конверты «Сверка с историей» (Приложение 5). «Прочитайте, как поступили настоящие греки, и отметьте в рабочем листе, что у вас совпало, а что нет» (2 минуты). Затем по слайдам (Афинский акрополь,	Читают конверт сверки, отмечают в рабочем листе совпадения и расхождения (задание 4). Отвечают на вопросы, сравнивают свои стопки «граждан» с историческими. Читают фрагменты источников, объясняют, как фаланга связана	Познавательные: сравнение модели с историческим образцом, работа с адаптированными источниками и изображением, вывод.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	Акрокоринф, долина Эврота) коротко подводит итог по каждой карте и спрашивает: «Что совпало? Что вас удивило?» Ожидаемые открытия: акрополь почти всегда на холме с водой поблизости; Афины стоят не на самом берегу, а у гавани Пирей; Коринф богател на двух гаванях и пошлинах; Спарта долго жила без стен. «Почему спартанцы не строили стен?» Читает Приложение 6, фрагмент 2 (адаптированный фрагмент по Плутарху): стены Спарты это её граждане. Затем показывает «вазу Киджи» и иллюстрацию фаланги в учебнике: «Вот как защищали полис. Гоплит сам покупал себе щит, копьё, шлем и панцирь. В бою граждане стояли плечом к плечу, и большой круглый щит каждого прикрывал его самого и наполовину соседа слева. Что будет с фалангой, если один побежит?» (Строй разорвётся, погибнут все.) «Поэтому юноши Афин давали клятву». Ученик читает Приложение 6, фрагмент 3 (клятва молодых афинян). «Кого в настоящих полисах считали гражданином?» Сверяет со стопками групп: свободные взрослые мужчины из семей граждан; не граждане: женщины, метеки, рабы. «Что общего у всех полисов, и стенных, и бесстенных?» (Община граждан, которые сами решают дела и сами защищают полис.) Подводит к фразе Фукидида (фрагмент 4): «Город - это люди, а не стены и не корабли без людей».	с жизнью общины. Возвращаются к проблемному вопросу.	Регулятивные: самопроверка по эталону. Личностные: осмысление связи прав и обязанностей гражданина.
7. Мостик к обществознанию. «Гражданин сегодня» (4 мин)	«В Афинах гражданин имел права, но и сам защищал полис и решал его дела. А как сегодня? Мы с вами тоже граждане». Показывает слайд с выдержками из Конституции РФ (Приложение 8). Задание в парах (2 минуты): «Прочитайте статьи и разложите в рабочем листе (задание 5): что из этого право гражданина, а что обязанность. Найдите одно сходство и одно отличие от гражданина полиса». Ожидаемые ответы: сходство: защита Отечества и тогда, и сейчас долг гражданина; граждане участвуют в управлении. Отличие: сегодня гражданство единое и равное, гражданами являются и женщины, и мужчины; граждане участвуют в управлении не только сами, но и через выбранных представителей, потому что	Работают в парах с текстом Конституции, заполняют таблицу «права и обязанности», называют сходства и различия с полисом. Приводят примеры дел, которые жители села или ученики школы могут решать сами.	Познавательные: смысловое чтение правового текста, классификация, сравнение древнего и современного. Коммуникативные: работа в паре. Личностные: осознание себя гражданином, готовность участвовать в делах школы и села.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	страна огромна. Затем: «Аристотель говорил, что в полисе люди знали друг друга. Где сегодня люди знают друг друга и могут сами решать свои общие дела?» (В селе, в школе, в классе.) «Это называется местным самоуправлением. Например, жители села могут собраться на сход граждан и обсудить, что делать с дорогой или детской площадкой. А в школе есть ученическое самоуправление. Какое дело нашего класса или школы мы могли бы решить сами, как граждане полиса на собрании?»		
8. Рефлексия. «Фраза на воротах» (2 мин)	Возвращает к голосованию из начала урока: «Кто изменил своё мнение? Что делает город государством?» Предлагает каждому закончить фразу для «ворот своего полиса» (задание 6): «Наш полис крепок, пока...». Просит 3-4 человек прочитать. Старшие советов оценивают работу групп по трём критериям на доске: «проект продуман», «граждане решены», «защитили проект».	Сравнивают первое предположение с выводом, заканчивают фразу, зачитывают. Оценивают работу группы.	Регулятивные: рефлексия, самооценка. Личностные: смыслообразование.
9. Домашнее задание (1 мин)	Объясняет три уровня домашнего задания, напоминает, что творческое задание можно выполнить вместе с медиацентром «Спектр-ТВ». «Полисы росли, и земли на всех скоро перестало хватать. На следующем уроке ваши граждане сядут на корабли и отправятся искать новую родину за морем. Вспомните к следующему разу, что такое колония: это слово мы встречали на уроке о финикийцах и Карфагене».	Записывают домашнее задание, выбирают уровень.	Регулятивные: выбор уровня задания, планирование.

Общая продолжительность: 40 минут.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Связь с обществознанием и историей родного края

Мостик к обществознанию на этом уроке выстроен через понятие «гражданин» и проходит через весь урок. Он заложен уже в проектировании (этап 4): совет каждой группы сам решает, кто станет гражданином, и записывает в «Устав полиса» три права и три обязанности граждан. Ученики на практике сталкиваются с вопросами, которые и сегодня решает любое государство: кого считать гражданином (купца, прожившего десять лет? юношу 18 лет? женщину?), может ли человек иметь права без обязанностей, кто решает главные дела. На этапе 6 эти решения сверяются с историей: гражданином полиса был только свободный взрослый мужчина из семьи граждан; его права (участие в собрании, владение землёй полиса) были неотделимы от обязанностей (защищать полис в фаланге, соблюдать законы), что хорошо видно в клятве молодых афинян. На этапе 7 мостик звучит явно: в парах ученики читают выдержки из Конституции РФ (ст. 6 о едином и равном гражданстве, ст. 32 о праве участвовать в управлении государством непосредственно и через представителей, ст. 59 о защите Отечества как долге и обязанности гражданина, ст. 130 о местном самоуправлении), раскладывают их на права и обязанности и находят сходство (защита Отечества, участие в управлении) и отличие (сегодня гражданство равное, гражданами являются все, независимо от пола; в огромной стране граждане управляют не только сами, но и через выборных представителей). Мысль Аристотеля о том, что граждане полиса должны знать друг друга, переводится на жизнь села: там, где люди знают друг друга, они могут сами решать свои общие дела. Так вводится понятие местного самоуправления (сход граждан как форма прямого участия жителей, выборные органы) и школьного самоуправления. Ученики называют дело класса, школы или села, которое можно решить сообща. Творческое домашнее задание продолжает эту линию: интервью для медиацентра «Спектр-ТВ» о том, как жители решают общие дела. Урок служит пропедевтикой тем курса обществознания «Гражданин», «Права и обязанности граждан», «Местное самоуправление».

Рефлексия

Рефлексия возвращает класс к голосованию из начала урока: ученики видят на доске, сколько голосов было за «стены» и за «людей», и говорят, изменилось ли их мнение. Затем каждый заканчивает фразу для «ворот своего полиса» (задание 6): «Наш полис крепок, пока граждане...», 3-4 фразы звучат вслух. Старшие советов оценивают работу своих групп по трём критериям на доске («проект продуман», «граждане решены», «защитили проект»). По фразам учитель видит, понял ли ученик главную мысль урока: полис держался на общине граждан, которые сами решали дела и сами его защищали, и права гражданина неотделимы от его обязанностей.

Домашнее задание (дифференцированное)

Базовый уровень. Прочитать § 23 учебника. Письменно ответить на вопросы: 1) Что такое полис и из чего он состоял? 2) Кто в полисе был гражданином, а кто нет? Назовите по два права и две обязанности гражданина. 3) Почему в Греции возникло много небольших государств?

Повышенный уровень. Составить таблицу «Три полиса» (Афины, Коринф, Спарта) по признакам: природные условия, главные занятия жителей, гавань, стены, чем полис был известен. Сделать вывод: как природные условия влияли на жизнь полиса. Дополнительно: по § 23 выяснить, что греки заимствовали у народов Востока и как изменили (алфавит, монеты).

Творческое задание. На выбор: а) вместе с медиацентром «Спектр-ТВ» записать короткое интервью (до 2 минут) «Как мы решаем общие дела» с участником школьного самоуправления или с кем-то из взрослых, кто участвовал в сходе или собрании жителей села, и задать вопрос: «Что может сделать для своего села обычный житель?»; б) нарисовать план своего полиса с подписями и придумать для него закон об обязанностях граждан; в) написать от лица юноши-афинянина короткий рассказ «День, когда я стал гражданином».

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Методические рекомендации учителю

1. Подготовка. Самая трудоёмкая часть подготовки: листы-карты (Приложение 1). Их достаточно сделать один раз и хранить в файлах; раскрашивание можно поручить помощникам. Не подписывайте на картах названия полисов: эффект урока держится на том, что ученики узнают правду только на этапе 6. Если в классе мало учеников, сделайте 3 группы (по одной на каждую карту), а время защиты сократите до 4 минут, освободившиеся 2 минуты отдайте на сверку.

2. Время. Самый рискованный этап: проектирование. Держите таймер на виду и громко объявляйте переход от шага к шагу. Если группа застряла на постройках, разрешите ей выложить только акрополь, агору, источник и стены, а остальное дорисовать дома. Мостик к обществознанию сокращать нельзя: это смысловой центр урока.

3. Не бывает «неправильного» проекта. Подчеркните, что задача не угадать, а продумать. Группа, которая построила стены вокруг Спарты, не ошиблась, а выбрала другой путь; спросите, во что обошлись бы стены и кто бы их строил. Важно, чтобы сверка была открытием, а не проверкой ошибок.

4. Факты, которые стоит формулировать осторожно. Расстояние от Афин до Пирея в пособиях указывают по-разному: говорите «несколько километров» и сверьтесь с § 23. Спарта долго обходилась без стен (их построили лишь в позднюю эпоху); формулируйте «долго не было стен». Слова Ликурга и Агесилая о «стенах из людей» известны по Плутарху и передаются как предания, а не как документ. Слова Никия Фукидид вложил в его речь, которую историк записал по-своему; корректно: «по словам Фукидида, Никий сказал...». Клятва молодых афинян известна по надписи IV в. до н.э., то есть она моложе эпохи становления полисов; называйте её «клятвой, которую давали юноши Афин». Если спросят о размерах полисов: большинство были маленькими, но Афины составляли исключение (в V в. до н.э., по оценкам историков, несколько десятков тысяч взрослых граждан-мужчин); точную цифру на уроке не называйте. Учитывайте, что Пникс и долговое рабство в Афинах (отменённое Солоном) подробно будут на уроках об Афинах (§ 26, § 29): сейчас их достаточно лишь упомянуть.

5. Гражданство женщин. Дети могут возмутиться тем, что женщины не были гражданами. Это хороший повод для мостика: сегодня гражданство единое и равное, а в Древней Греции было иначе. Не осуждайте древних греков, а объясните: гражданство в полисе было связано с военной службой в фаланге.

6. Изображения. В первую очередь используйте иллюстрации учебника к § 23. «Ваза Киджи» (Национальный этрусский музей виллы Джулия, Рим) и виды Акрополя, Акрокоринфа, долины Эврота широко представлены в открытых музейных коллекциях и энциклопедиях; ищите по названию.

7. Конституция. Выдержки в Приложении 8 приведены по действующему тексту Конституции РФ; перед печатью сверьте их с официальным порталом правовой информации. Пример со сходом граждан давайте как общее понятие; если в селе недавно проходил сход или собрание жителей, лучше опереться на этот реальный пример, уточнив подробности у администрации.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 1. Как подготовить листы-карты (для учителя)

Подготовьте 6 листов А3: по два экземпляра каждого варианта (А, Б, В). На каждом листе начертите сетку 4 на 4 клетки (примерно 7 на 7 см каждая). Столбцы подпишите буквами А, Б, В, Г слева направо, строки цифрами 1, 2, 3, 4 сверху вниз. Раскрасьте клетки цветными карандашами по легенде: море синим, горы коричневым, холм тёмно-оранжевым, равнину и долину зелёным, бедную каменистую землю жёлтым. Источник воды обозначьте синим кружком, бухту синим полукругом у берега. На краю листа напишите, где живут соседи. Подпишите только букву варианта: названия Афин, Коринфа и Спарты на картах не пишите, иначе пропадёт открытие урока. Раскрасить карты могут помощники из старшего класса.

Вариант А (Афины).

Строка 1 (А1, Б1, В1, Г1): горы. За горами на севере живут соседи-земледельцы, с которыми бывают споры за пастбища.

Строка 2: А2 и Б2: равнина, земля каменистая (жёлтая), хорошо растут оливы и виноград, зерна родится мало. В2: высокий скалистый холм с плоской вершиной и крутыми склонами; у подножия холма источник воды. Г2: равнина у маленькой речки, которая летом пересыхает.

Строка 3: А3, Б3, В3: равнина с оливковыми рощами. Г3: горы, в которых найдено серебро.

Строка 4: А4: море. Б4: скалистый мыс с удобными бухтами, где могут стоять корабли (от холма до бухты около двух часов пешком). В4: низкий песчаный берег, корабли пристают с трудом. Г4: море, за ним острова.

Вариант Б (Коринф).

Столбец А (А1-А4): море «Западный залив». Столбец Г (Г1-Г4): море «Восточный залив».

Строка 1: Б1 и В1: узкая полоса суши, дорога на север, к соседям.

Строка 2: Б2: очень высокая крутая гора, на вершине бьёт источник. В2: каменистая земля (жёлтая).

Строка 3: Б3: равнина у подножия горы, у берега Западного залива удобная бухта. В3: узкая полоса суши между двумя заливами, через неё можно перетащить корабль волоком. У берега Восточного залива (Г3) тоже есть удобная бухта.

Строка 4: Б4: залежи хорошей глины. В4: узкая полоса суши, дорога на юг, к соседям.

Особенность: через эту землю проходит единственная сухопутная дорога между северной и южной частями страны, а корабли могут перебираться из залива в залив, не огибая полуостров.

Вариант В (Спарта).

Столбец А (А1-А4): высокий горный хребет (за ним на западе богатая плодородная долина соседей). Столбец Г (Г1-Г4): горный хребет.

Столбцы Б и В, строки 1-3: широкая плодородная долина (зелёная), посередине течёт полноводная река (проведите синюю линию сверху вниз). Б2: невысокий холм у реки. В2 и Б3: небольшие посёлки земледельцев.

Строка 4: Б4 и В4: долина продолжается, до моря отсюда день пути (на листе стрелка вниз с надписью «к морю, день пути»).

Особенность: в горах и вокруг долины живёт много соседей-земледельцев, покорённых или враждебных.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 2. Паспорт местности

Как использовать: распечатать по 2 экземпляра каждого паспорта (на 6 групп), разрезать по линиям, вложить в конверт вместе с листом-картой того же варианта.

ПАСПОРТ МЕСТНОСТИ. ВАРИАНТ А

Ваша земля: равнина между горами и морем.

На равнине возвышается крутой скалистый холм с плоской вершиной (клетка В2). Взобраться на него можно только с одной стороны. У подножия бьёт источник.

Земля каменистая: прекрасно растут оливы и виноград, а вот зерна родится мало.

До моря около двух часов пешком. Там, на скалистом мысу (Б4), есть удобные бухты для кораблей.

В горах на востоке (Г3) нашли серебро.

Соседи: за северными горами живут другие греки; бывают споры за пастбища.

Задача совета: где поставить акрополь, агору, гавань? Нужны ли стены? Как прокормить людей, если зерна мало?

ПАСПОРТ МЕСТНОСТИ. ВАРИАНТ Б

Ваша земля: узкий перешеек между двумя заливами.

Над землёй возвышается очень высокая и крутая гора (Б2), на её вершине бьёт источник.

Земля бедная и каменистая, полей мало. Зато на юге (Б4) есть залежи хорошей глины.

На берегу каждого залива есть удобная бухта (у Западного залива и у Восточного).

Через вашу землю проходит единственная сухопутная дорога между севером и югом страны. Корабли могут перебраться из одного залива в другой волоком по суше и не плыть вокруг полуострова несколько дней.

Соседи: на севере и на юге, дорога к ним идёт через вас.

Задача совета: где поставить акрополь, агору, гавань (или гавани)? Чем будут жить люди, если полей мало?

ПАСПОРТ МЕСТНОСТИ. ВАРИАНТ В

Ваша земля: широкая плодородная долина полноводной реки между двумя высокими горными хребтами.

Полей и пастбищ много, зерна хватает с избытком.

В долине есть невысокий холм у реки (Б2) и несколько посёлков земледельцев.

До моря день пути.

Соседи: вокруг долины и в горах живёт много земледельцев, которые не хотят вам подчиняться. За западным хребтом лежит ещё одна богатая долина.

Задача совета: где поставить акрополь и место собрания? Нужны ли стены? Как защитить долину от соседей?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 3. Постройки полиса

Как использовать: распечатать 6 комплектов (по одному на группу), желательно на цветной бумаге, разрезать. Группа выкладывает карточки на клетки карты и закрепляет клеем или скотчем. Карточку можно не использовать, если совет решит, что постройка не нужна.

АКРОПОЛЬ «Верхний город»: укреплённое место на возвышенности. Здесь прячутся при нападении и хранят казну.	**ХРАМ БОГА-ПОКРОВИТЕЛЯ** Дом бога, который хранит ваш полис. Выберите бога и подумайте, где храм будет виден всем.	**АГОРА** Главная площадь: здесь торгуют, встречаются, узнают новости, читают законы.
МЕСТО НАРОДНОГО СОБРАНИЯ Здесь собираются граждане решать общие дела. Сколько людей должно поместиться?	**ГАВАНЬ** Бухта, где стоят корабли и разгружают товары. Ей нужна защита от ветра и врагов.	**ГОРОДСКИЕ СТЕНЫ** Защищают от врагов. Строить их долго и дорого. Решите: нужны ли они вам?
ПОЛЯ, САДЫ И ОЛИВКОВЫЕ РОЩИ Сельская округа полиса. Крестьяне каждое утро ходят сюда из города или живут здесь в деревнях.	**ПАСТБИЩА** Здесь пасут овец и коз. Им годится земля, где не растёт хлеб.	**МАСТЕРСКИЕ РЕМЕСЛЕННИКОВ** Гончары, кузнецы, оружейники. Гончарам нужна глина, кузнецам металл, всем покупатели.
ИСТОЧНИК И ФОНТАН Без пресной воды город не проживёт и дня. Подумайте, хватит ли воды при осаде.	**КЛАДБИЩЕ** Греки обычно хоронили умерших за городской чертой, вдоль дорог, ведущих из города.	**СВОБОДНАЯ КАРТОЧКА** Придумайте и впишите свою постройку: _____. Зачем она полису? _____

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 4. Жители полиса

Как использовать: распечатать 6 комплектов (по одному на группу), разрезать. На шаге 2 группа раскладывает карточки на две стопки: «гражданин» и «не гражданин». Ключ для учителя в Приложении 4а.

АРИСТОН Знатный и богатый землевладелец. Его род живёт здесь с давних времён, у него лучшие поля и кони.	**ЕВМЕН** Крестьянин. У него свой небольшой участок земли, полученный от отца. Скопил денег на щит и копьё.	**НИКИЙ** Гончар, сын гражданина. Делает расписные кувшины и продаёт их на агоре.
ФАЛЕС Купец из другого полиса. Живёт у вас десять лет, торгует, платит налоги, дружит с соседями.	**АГАРИСТА** Жена гражданина. Ведёт большое хозяйство, распоряжается служанками, воспитывает детей.	**СИТАЛК** Пленник-фракиец, купленный на рынке. Работает в мастерской хозяина.
ЛИКОН Юноша, ему исполнилось 18 лет. Его отец и дед были гражданами полиса.	**ДАМОН** Был крестьянином, но после неурожая не смог вернуть долг соседу и теперь работает на него как раб.	**ВДОВА ВОИНА** Её муж погиб, защищая полис. У неё двое маленьких сыновей. Кто о них позаботится?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 4а. Ключ для учителя: кто был гражданином полиса

Сверяйте стопки групп с ключом после вскрытия конвертов (этап 6). Ориентир: Афины классической эпохи; в разных полисах правила различались.

Аристон, знатный землевладелец: гражданин (аристократ). Право голоса в собрании, право занимать высшие должности. Обязан служить в войске; богатые служили всадниками или за свой счёт снаряжали корабль.

Евмен, крестьянин со своим участком: гражданин (демос). Если может купить доспехи, служит гоплитом в фаланге.

Никий, гончар, сын гражданина: гражданин (демос). Ремесло не мешало быть гражданином.

Фалес, купец из другого полиса: не гражданин, метек. Свободен, платит особый налог, может служить в войске, но не голосует в собрании и, как правило, не может купить землю полиса.

Агариста, жена гражданина: не гражданка в политическом смысле. Её дети будут гражданами, она ведёт хозяйство, участвует в праздниках богини, но в собрание не ходит и войну не решает.

Ситалк, пленный фракиец: раб, не гражданин, прав не имеет, считается собственностью хозяина.

Ликон, юноша 18 лет, сын гражданина: становится гражданином. В Афинах юношей вносили в списки граждан и они давали клятву (Приложение 6, фрагмент 3), а первые годы проходили военную службу.

Дамон, разорившийся крестьянин в долговом рабстве: в ранних полисах свободный человек мог попасть в рабство за долги. В Афинах долговое рабство отменил в VI в. до н.э. законодатель Солон (подробнее на следующих уроках). Хороший вопрос классу: «Справедливо ли, что гражданин может стать рабом соседа?»

Вдова воина с детьми: не гражданка, но полис брал на себя заботу о сиротах погибших воинов (в Афинах их воспитывали за общественный счёт до совершеннолетия). Пример того, что община отвечала за своих людей.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 5. Конверты «Сверка с историей»

Как использовать: распечатать по 2 экземпляра каждой карточки, разрезать и вложить в конверты с буквой варианта. Раздать группам только на этапе 6, после защиты проектов.

ВАРИАНТ А: ВЫ СТРОИЛИ АФИНЫ

Ваша местность - это Аттика, а холм с плоской вершиной - Афинский акрополь. На нём стоял храм богини Афины, покровительницы города, там же хранилась казна.

У подножия акрополя лежала агора, главная площадь города. Народное собрание позже стали собирать на соседнем холме Пникс.

Афины стоят не на самом берегу, а в нескольких километрах от моря. Их гаванью стал Пирей на скалистом мысу с удобными бухтами.

Зерна в Аттике не хватало, его привозили из-за моря, а взамен продавали оливковое масло, вино и расписную посуду. В горах Аттики были Лаврийские рудники, где добывали серебро; из него чеканили монеты с изображением совы.

Что у вас совпало? Что вы решили иначе?

ВАРИАНТ Б: ВЫ СТРОИЛИ КОРИНФ

Ваша местность - Коринфский перешеек, который соединяет север Греции с полуостровом Пелопоннес. Высокая гора с источником - Акрокоринф, неприступный акрополь Коринфа.

У Коринфа было две гавани: одна на Коринфском заливе (на западе), другая на Сароническом (на востоке). Корабли и грузы перетаскивали по суше через перешеек по особой мощёной дороге-волоку, и Коринф брал с купцов пошлину.

Полей у Коринфа было мало, зато жители прославились как ремесленники и торговцы. Коринфскую расписную посуду находят по всему Средиземноморью.

Что у вас совпало? Что вы решили иначе?

ВАРИАНТ В: ВЫ СТРОИЛИ СПАРТУ

Ваша местность - долина реки Эврот между горными хребтами Тайгет и Парнон на полуострове Пелопоннес.

Спарта была не одним большим городом, а объединением нескольких посёлков. Невысокий холм у реки служил акрополем.

Плодородная земля кормила спартанцев, торговать им было почти не нужно.

Стен у Спарты долго не было. Спартанцы говорили, что их стены - это сами граждане-воины. Каждый спартанец с детства готовился к войне. Почему так, вы узнаете на уроке о Спарте: вокруг жило много покорённых и враждебных соседей.

Что у вас совпало? Что вы решили иначе?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 6. Источники к уроку

Фрагмент 1. Греки вокруг моря. Адаптированный фрагмент по Платону (диалог «Федон»).

Земля очень велика, а мы, эллины, живём лишь на малой её части, от Геракловых столбов до реки Фасис. Мы поселились вокруг моря, словно муравьи или лягушки вокруг пруда.

(Геракловы столбы: Гибралтарский пролив на западе; Фасис: река на восточном берегу Чёрного моря.)

Вопрос: почему Платон сравнил греков именно с лягушками вокруг пруда?

Фрагмент 2. Стены Спарты. Адаптированный фрагмент по Плутарху.

Законодателя спартанцев Ликурга спросили, не обнести ли город стенами. Он ответил, что город не беззащитен, если его окружают мужи, а не кирпичи. Рассказывали и про спартанского царя Агесилая. Гость спросил его, почему у Спарты нет стен. Царь указал на вооружённых граждан и сказал: «Вот стены Спарты».

Вопрос: что спартанцы считали главной защитой своего полиса?

Фрагмент 3. Клятва молодых афинян. Адаптированный пересказ клятвы, которую давали юноши, вступая в число граждан (текст известен по надписи на камне IV в. до н.э. и по речи афинского оратора).

Я не опозорю священного оружия и не покину товарища, рядом с которым буду стоять в строю. Я буду защищать святыни и всё, что дорого моему народу. Я передам родину потомкам не меньшей, а большей и лучшей, чем получил её. Я буду слушаться тех, кто правит разумно, и соблюдать законы, которые приняты и будут приняты народом. Свидетели мне боги.

Вопросы: какие обязанности брал на себя молодой гражданин? Почему клятва говорит о товарище в строю?

Фрагмент 4. Город - это люди. Адаптированный фрагмент по Фукидиду.

Афинское войско попало в беду далеко от родины, на острове Сицилия. Полководец Никий ободрял воинов: «Помните: где бы вы ни остановились, вы сами уже город. Город составляют люди, а не стены и не корабли без людей».

Вопрос: как эта фраза отвечает на проблемный вопрос нашего урока?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 7. Ключ для учителя к заданию 4 рабочего листа (что совпало с историей)

Возможные совпадения по варианту А (Афины): акрополь на скалистом холме В2 с источником; храм богини-покровительницы на акрополе; агора у подножия холма; гавань не у города, а на скалистом мысу Б4 (это Пирей); серебро в горах Г3 (Лаврийские рудники); оливы и виноград на равнине, зерна мало, поэтому его покупали за морем.

Вариант Б (Коринф): акрополь на высокой горе Б2 с источником (Акрокоринф); город у её подножия; две гавани на двух заливах; волок через перешеек и пошлины с купцов; мастерские гончаров у глины (коринфская расписная посуда расходилась по всему Средиземноморью); земли мало, поэтому жители жили ремеслом и торговлей.

Вариант В (Спарта): плодородная долина реки Эврот кормила жителей; Спарта была не одним городом, а объединением нескольких посёлков; невысокий холм у реки служил акрополем; стен у Спарты долго не было, защитой считались сами граждане-воины; моря рядом нет, торговля почти не нужна; вокруг много покорённых соседей (подробнее об этом на уроке о Спарте).

Общий вывод: где бы ни стоял полис, его основой была община граждан, которые сами решали дела в собрании и сами защищали полис в ополчении.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 8. Гражданин сегодня. Выдержки из Конституции Российской Федерации

Статья 6, часть 1. Гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается в соответствии с федеральным законом, является единым и равным независимо от оснований приобретения.

Статья 32, часть 1. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.

Статья 59, часть 1. Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.

Статья 130, часть 2. Местное самоуправление осуществляется гражданами путем референдума, выборов, других форм прямого волеизъявления, через выборные и другие органы местного самоуправления.

Задание: какие из этих статей говорят о правах гражданина, какие об обязанностях? Что похоже на права и обязанности гражданина греческого полиса, а что отличается?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Рабочий лист «Градостроительный совет»

Фамилия, имя _____ Класс _____ Дата _____

1. Проблемный вопрос урока: _____. Моё предположение в начале урока (подчеркни): полис - это стены и храмы / полис - это люди. Почему я так думаю: _____

2. Лента времени. Отметь на ленте: «тёмные века» (XII-VIII вв. до н.э.), возникновение полисов (VIII-VI вв. до н.э.). Что помогло Греции выйти из упадка? _____. Почему в Греции возникло много небольших государств, а не одно царство? _____

3. «Устав полиса» (заполняет писец, остальные переписывают). Вариант карты: ___. Название нашего полиса: _____. Бог-покровитель: _____. Акрополь мы поставили в клетке ___, потому что _____. Агору в клетке ___. Гавань: ___ (есть / нет, почему). Стены: ___ (есть / нет, почему). Гражданами у нас будут: _____. Права граждан: 1) _____; 2) _____; 3) _____. Обязанности граждан: 1) _____; 2) _____; 3) _____. Главные дела полиса решает: _____.

4. Сверка с историей. Наша местность на самом деле: _____. Что совпало с историей: _____. Что мы решили иначе: _____. Кто в настоящем полисе был гражданином: _____. Кто не был: _____. Что такое фаланга и почему в ней важен каждый: _____.

5. Гражданин сегодня. Прочитай выдержки из Конституции РФ и заполни таблицу. Права гражданина: _____. Обязанности гражданина: _____. Сходство с гражданином полиса: _____. Отличие: _____. Какое общее дело нашего класса, школы или села можно решить всем вместе: _____

6. Закончи фразу для «ворот своего полиса»: «Наш полис крепок, пока _____». Ответ на проблемный вопрос урока: _____

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора