Методическая разработка урока истории

5 класс · История. Всеобщая история. История Древнего мира

Кафе мудрецов: чему учили Индия и Китай и почему их слушают до сих пор

§ 19 «Религии и культура Древней Индии и Древнего Китая»

Автор-разработчик: Колотухина Елена Анатольевна, учитель истории и обществознания МОБУ «Герасимовская СОШ» Новосергиевского района Оренбургской области

Цикл уроков «История с вопросом»

Паспорт урока

Учебник	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс
Параграф	§ 19 «Религии и культура Древней Индии и Древнего Китая»
Тип урока	Урок открытия нового знания
Форма, технология	Урок-беседа «Кафе мудрецов» по технологии «мировое кафе»: четыре тематических столика с «хозяевами», карточки с адаптированными изречениями и преданиями, переходы групп от столика к столику, общая «скатерть» выводов, итоговая презентация «скатертей» и мостик к обществознанию
Проблемный вопрос	Мудрецы Древней Индии и Древнего Китая жили больше двух тысяч лет назад. Почему их мысли о том, как жить, до сих пор знают и обсуждают миллионы людей?
Цель урока	Создать условия для того, чтобы ученики в ходе беседы за столиками «Кафе мудрецов» познакомились с верованиями Древней Индии (индуизм, учение о перерождении), с преданием о Будде и основными мыслями его учения, с верованиями Древнего Китая и учением Конфуция, с достижениями культуры Индии и Китая, сформулировали в группах выводы о том, чему учили древние мудрецы, и увидели связь их идей с ценностями современного общества: семьёй, уважением к старшим, учёбой, уважением к другим культурам.
Задачи	1. Обучающая: дать представление о главных богах индуизма (Брахма, Вишну, Шива) и вере в перерождение души (сансару), о предании о царевиче Сиддхартхе Гаутаме и основных мыслях учения Будды, о культе предков и учении Конфуция о почтении к старшим, учёбе и долге, о Ведах, поэмах «Махабхарата» и «Рамаяна», индийских цифрах и нуле, китайских иероглифах, бумаге и шёлке; раскрыть понятия «религия», «индуизм», «буддизм», «сансара», «нирвана», «конфуцианство», «культ предков», «Веды». 2. Развивающая: развивать умение извлекать главную мысль из короткого текста (изречения, предания), формулировать вывод одним предложением, дополнять и уточнять мысль одноклассника, сравнивать учения по заданным вопросам, отличать пересказ предания от исторического факта. 3. Воспитательная: воспитывать уважительное отношение к религиозным чувствам людей и к культуре других народов, понимание ценности семьи, уважения к старшим и учёбы, культуру диалога: умение выслушать и не перебивать собеседника.
Основные понятия	Религия: вера в богов или высшие силы и связанные с ней обряды, правила жизни и священные тексты. Брахманизм: древняя вера индийцев, основанная на Ведах; обряды и жертвоприношения богам совершали жрецы-брахманы. Из брахманизма

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

	сложился индуизм. Индуизм: религия, сложившаяся в Индии из древних верований; индуисты почитают многих богов, среди главных: Брахма, Вишну и Шива. Сансара: по вере индийцев, круговорот перерождений: после смерти душа рождается снова, в новом теле. Карма: по вере индийцев, связь поступков человека с его будущей судьбой и следующим рождением (если термин есть в § 19). Буддизм: религия, основанная на учении Будды; одна из мировых религий, распространилась из Индии в Китай и другие страны. Будда: «просветлённый», так ученики назвали Сиддхартху Гаутаму. Нирвана: в учении Будды состояние полного покоя и освобождения от страданий и желаний, выход из круговорота перерождений. Конфуцианство: учение китайского мудреца Конфуция о том, как должны жить люди в семье и государстве: почитать старших, учиться, исполнять свой долг. «Законники»: китайские мыслители, считавшие, что порядок держится не на воспитании, а на суровых законах, наградах и наказаниях; на их учение опирался Цинь Шихуанди. Культ предков: почитание умерших предков рода, вера в то, что они помогают живым потомкам. Веды: («знание») древнейшие священные книги индийцев: гимны богам, молитвы, описания обрядов. Иероглиф: знак письма, который обозначает целое слово или понятие.
Персоналии	Сиддхартха Гаутама (Будда), по преданию царевич из рода Шакьев, жил приблизительно в VI-V вв. до н.э.;, Конфуций (Кун-цзы), китайский мудрец и учитель, жил приблизительно в 551-479 гг. до н.э.;, персонажи мифов и поэм: боги Брахма, Вишну, Шива, Ганеша; герои «Рамаяны» Рама и Сита.
Даты	II тыс. до н.э.: складываются Веды (по мнению большинства учёных, точная дата неизвестна); VI-V вв. до н.э.: жизнь Будды (даты приблизительные, учёные называют разные годы); 551-479 гг. до н.э.: традиционные годы жизни Конфуция; начало нашей эры: буддизм начинает распространяться в Китае. Примечание: точные даты по этой теме дискуссионны; на уроке достаточно говорить «примерно две с половиной тысячи лет назад» и сверить даты с § 19 учебника.
Оборудование	учебник: Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс, § 19, иллюстрации и карта к параграфу; настенная карта «Древний Восток» или карта Индии и Китая на слайде (реки Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы); презентация с общеизвестными изображениями (в первую очередь использовать иллюстрации учебника к § 19; остальное найти по названию в открытых музейных коллекциях и энциклопедиях): 1) скульптура танцующего Шивы (бронза, Южная Индия); 2) изображение Ганеши; 3) ступа в Санчи (Индия); 4) статуя сидящего Будды; 5) традиционный портрет Конфуция; 6) китайская книга из бамбуковых дощечек; 7) образец индийских цифр рядом с современными; слайд со статьями Конституции РФ (Приложение 4); мебель: 4 «столика» из сдвинутых парт, на каждом табличка-«меню» с названием столика (Приложение 1); 4 листа ватмана («скатерти») с заранее нарисованным кругом в центре и вопросом столика, цветные маркеры (у каждой группы свой цвет, чтобы было видно, кто что дописал); карточки хозяев столиков и карточки мудрости для каждого столика (в поле «cards»);

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

	колокольчик (сигнал перехода), таймер на экране; «паспорт гостя кафе» (рабочий лист) для каждого ученика; по желанию: негромкая спокойная музыка без слов во время работы столиков.

Авторская идея урока

Тему о религиях Индии и Китая на уроке легко превратить либо в скучный перечень богов и терминов, либо в неосторожный разговор о чужой вере. Технология «мировое кафе» снимает обе трудности: у каждого столика ученики не слушают лекцию, а беседуют о коротких адаптированных мыслях и преданиях, и разговор идёт не о том, «правильна ли» чужая вера, а о том, чему она учит человека. Хозяева столиков, подготовленные заранее ученики, встречают гостей и передают им то, что сказали предыдущие группы, поэтому каждая следующая группа не начинает с нуля, а дописывает общую «скатерть»: к концу урока на ватманах складываются коллективные выводы всего класса. Все изречения помечены «по преданию», «в пересказе», «верующие считают»: дети с первых минут учатся говорить о религии корректно, и это само по себе становится воспитательным результатом. Финальный мостик к обществознанию показывает, что почтение к старшим, ценность учёбы и уважение к чужой вере, о которых говорили мудрецы, записаны и в Конституции нашей страны.

Планируемые результаты

Предметные

- называет главных богов индуизма и объясняет, во что верят индуисты о перерождении души и о связи судьбы человека с его поступками;
- пересказывает предание о царевиче Сиддхартхе Гаутаме и объясняет, что, по учению Будды, помогает избавиться от страданий;
- объясняет, что такое культ предков, и называет главные правила Конфуция: почтение к родителям и старшим, учёба, исполнение долга;
- приводит примеры достижений культуры Древней Индии (Веды, «Махабхарата», «Рамаяна», цифры и ноль, шахматы) и Древнего Китая (иероглифы, книги, бумага, шёлк);
- показывает на карте Индию (реки Инд и Ганг) и Китай (реки Хуанхэ и Янцзы), объясняет, что буддизм распространился из Индии в Китай;
- отличает изложение предания («по преданию», «верующие считают») от исторического факта.

Метапредметные

- Познавательные: выделяет главную мысль короткого текста, обобщает высказывания разных людей в один вывод, сравнивает учения по общим вопросам, переводит текстовую информацию в запись на «скатерти» (тезис, схема, рисунок).
- Регулятивные: принимает учебную задачу и правила работы в «кафе», укладывается в отведённое на раунд время, оценивает вклад свой и группы по заданным критериям.
- Коммуникативные: участвует в беседе в малой группе, слушает собеседника не перебивая, дополняет чужую мысль («Я согласен и добавлю...», «Я понимаю иначе...»), представляет общий результат группы классу (хозяева столиков).

Личностные

- проявляет уважение к религиозным чувствам людей разных вер и к культуре других народов;
- осознаёт ценность семьи, почтения к родителям и старшим, учёбы как общих ценностей многих народов;

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

- соотносит древние правила поведения со своим собственным поведением в семье и школе.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Технологическая карта урока

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Организационный момент. «Добро пожаловать в кафе» (1 мин)	Встречает учеников у двери, класс заранее расставлен: четыре столика из сдвинутых парт, на каждом табличка-«меню» и ватман-«скатерть». «Здравствуйте! Сегодня наш класс превратился в кафе. Только угощают здесь не едой, а мыслями. Это «Кафе мудрецов». Садитесь по группам, как указано на ваших пропусках».	Получают при входе карточку-пропуск с цветом группы, рассаживаются по четырём группам (по 5-7 человек). Хозяева столиков занимают свои места.	Регулятивные: настрой на работу, принятие новой формы урока. Личностные: интерес к учебной деятельности.
2. Мотивация и проблемный вопрос. «Мысль, которой две с половиной тысячи лет» (4 мин)	Пишет на доске без подписи: «Не делай другим того, чего не желаешь себе». «Кто слышал похожую мысль? От кого? Как вы думаете, сколько ей лет?» Выслушивает ответы (бабушка говорила, похоже на пословицу, слышали в мультфильме). «Эту мысль, по преданию, произнёс китайский учитель Конфуций около двух с половиной тысяч лет назад. Похожие мысли есть у мудрецов разных народов. Значит, бывают мысли, которые живут дольше царств и пирамид». Показывает на карте Индию и Китай: «На прошлых уроках мы были в долинах Инда и Ганга, Хуанхэ и Янцзы. Мы знаем, как там жили и кто правил. Вспомните прошлый урок, «Голоса империи Цинь»: по рассказу Сыма Цяня, первый император приказал сжечь многие старые книги, и среди них книги, по которым учили последователи Конфуция. Зачем могущественному правителю бояться книг? (Книги учат людей думать самим.) Империя Цинь продержалась около пятнадцати лет, а мысли Конфуция живы до сих пор: это и есть загадка, которую я оставила вам в конце прошлого урока. Сегодня узнаем, во что верили в Индии и Китае и чему учили мудрецы, чьи мысли не сгорели вместе с книгами. Учения, о которых пойдёт речь, живы и сегодня: в мире миллионы людей исповедуют индуизм и буддизм, а изречения Конфуция и сегодня изучают в китайских школах». Записывает проблемный вопрос: «Мудрецы Индии и Китая жили больше двух тысяч лет назад. Почему их мысли до сих пор знают и обсуждают миллионы людей?» «Запишите в паспорте гостя свою первую догадку. В конце урока сравним её с тем, что напишем на скатертях».	Узнают знакомую мысль, вспоминают, где её слышали, предполагают её возраст. Находят на карте Индию и Китай, вспоминают реки. Записывают проблемный вопрос и первую догадку (задание 1 паспорта гостя).	Познавательные: актуализация знаний, постановка проблемы, выдвижение гипотезы. Личностные: мотивация к изучению темы.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
3. Правила кафе и инструктаж (2 мин)	Показывает слайд «Правила Кафе мудрецов»: 1) у каждого столика есть хозяин, он не уходит и встречает новых гостей; 2) на каждом столике лежат карточки мудрости: читаем, обсуждаем, пишем на скатерти; 3) пишем своим цветом маркера, не зачёркиваем чужое, а дописываем: «согласны», «добавим», «а мы думаем иначе»; 4) по звонку колокольчика группа переходит к следующему столику по часовой стрелке; 5) о вере говорим уважительно: «верующие считают», «по преданию», над чужими святынями не шутим. «Почему пятое правило важно? (Потому что для кого-то это не древняя история, а его вера.) Верно: в нашем классе, в нашем селе, в нашей стране живут люди разных вер, и уважение к чужой вере: часть нашей культуры». Называет хозяев (подготовлены накануне по карточкам хозяина) и время раунда: 4 минуты вместе с переходом.	Слушают правила, объясняют смысл правила уважения. Хозяева кратко представляют свои столики: «Мой столик: учение Будды».	Регулятивные: принятие правил совместной работы. Коммуникативные: договорённость о нормах общения. Личностные: уважение к религиозным чувствам людей.
4. Работа «Кафе мудрецов»: четыре раунда за столиками (16 мин)	Даёт сигнал начала, следит за таймером: четыре раунда по 3,5 минуты и по 30 секунд на переход. Переходит от столика к столику как «главный хозяин кафе», задаёт уточняющие вопросы и следит за корректностью речи. Столик 1 «Индия: боги и перерождения». Вопросы учителя: «Почему у Брахмы четыре лица, как вы думаете? Что хотели этим показать?» «Если бы душа и правда перерождалась, как по этой вере должен вести себя человек? (Поступать хорошо, потому что поступки влияют на будущую жизнь.)» «Чем похожа и чем отличается вера индийцев от веры египтян в суд Осириса?» Столик 2 «Учение Будды». Вопросы: «Что увидел царевич за стенами дворца и почему это его потрясло?» «Что, по учению Будды, причина страданий? (Желания, жадность, привязанность.)» «Как вы понимаете притчу о струнах? Что значит «срединный путь» для ученика пятого класса?» Столик 3 «Конфуций: почтение, учёба, долг». Вопросы: «Почему, по Конфуцию, государство похоже на большую семью?» «Какое правило Конфуция вы выполняете, даже не зная, что оно его?» «Зачем китайцы ставили дома таблички с именами предков?»	В каждом раунде: хозяин за 30-40 секунд рассказывает новым гостям, о чём столик и что уже записали предыдущие группы; гости читают по очереди карточки мудрости (одна карточка на 1-2 человек), обсуждают вопрос столика и записывают на скатерти своим цветом 1-2 вывода, дописывают или уточняют записи предыдущих групп. В паспорте гостя каждый записывает одну главную мысль столика (задания 2-5). Переходят по звонку к следующему столику по часовой стрелке. Хозяева остаются, ведут беседу, следят за временем и порядком, собирают выводы всех групп.	Познавательные: смысловое чтение коротких текстов, выделение главной мысли, сравнение, обобщение. Коммуникативные: беседа в группе, умение слушать и дополнять собеседника, работа с чужими записями. Регулятивные: работа по правилам и в рамках времени. Личностные: уважение к культуре и вере других народов.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	Столик 4 «Культура: книги, письмо, открытия». Вопросы: «Какой подарок Индии вы держите в руках на каждом уроке математики? (Цифры, ноль.)» «Почему бумага важнее для культуры, чем шёлк?» «Чем книга из бамбуковых дощечек неудобнее нашей?» Если группа быстро справилась, даёт дополнительное задание столика из карточки хозяина. Если группа «застряла», подсказывает: «Начните с вопроса, что из прочитанного вам больше всего запомнилось». Следит, чтобы каждая группа оставила на скатерти хотя бы одну запись своим цветом.		
5. «Скатерти» на стене: хозяева представляют выводы (6 мин)	Просит повесить четыре скатерти на доску. «Хозяева, у каждого из вас одна минута. Расскажите, что записал за урок весь класс у вашего столика: главный вывод и самая интересная мысль». После каждого выступления задаёт классу вопрос на связь: после столика 1: «Значит, по вере индийцев, от чего зависит судьба человека? (От его поступков.)»; после столика 2: «Будда учил избавляться от страданий. С помощью оружия, богатства или чего? (С помощью отказа от жадности и злобы, доброты, работы над собой.)»; после столика 3: «Что Конфуций ставил выше всего в семье? (Почтение к родителям и старшим.)»; после столика 4: «Что из подаренного Индией и Китаем есть у вас в портфеле? (Цифры, бумага, может быть, шахматы дома.)» Подводит к обобщению: «Посмотрите на все четыре скатерти. Что общего у всех учений? (Учат, как правильно жить, быть добрее, уважать старших, учиться.)» Записывает на доске общий вывод класса. Попутно уточняет: буддизм пришёл из Индии в Китай, там стали строить буддийские храмы и многоярусные башни-пагоды.	Хозяева столиков представляют выводы, опираясь на записи скатерти. Класс отвечает на вопросы на связь, находит общее во всех учениях и формулирует общий вывод. Записывают его в паспорт гостя (задание 6).	Коммуникативные: публичное выступление, представление общего результата. Познавательные: обобщение, сравнение, установление общего. Регулятивные: соотнесение результата с поставленным вопросом.
6. Мостик к обществознанию. «Мудрость в Конституции» (6 мин)	Читает вслух индийскую притчу «Слепые и слон» (Приложение 3). «Кто из слепых был прав? (Каждый прав отчасти: каждый ощупал только свою часть.) Чему учит притча? (Нельзя считать, что прав только ты; полезно выслушать других.) Почему эта притча подходит к сегодняшнему уроку? (Люди разных вер и культур видят	Слушают притчу, объясняют её смысл и связь с темой урока. В парах читают выдержку из Конституции, определяют, к какому столику она относится, объясняют связь. Высказываются о значении уважения к разным культурам для	Познавательные: перенос знаний из истории в обществознание, установление аналогий. Коммуникативные: работа в паре, аргументация.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	мир по-разному, и нужно уважать друг друга.)» Затем показывает слайд со статьями Конституции РФ (Приложение 4): «Давайте проверим: остались ли мысли древних мудрецов только в древних книгах?» Делит класс на пары, каждая пара получает одну выдержку и ищет, с каким столиком она перекликается. Разбор: статья 28 (свобода совести и вероисповедания) и статья 14 (светское государство) связаны с правилом нашего кафе и притчей: в нашей стране каждый вправе исповедовать любую религию или не исповедовать никакой, и никого нельзя за это обижать; статья 38 (забота детей о родителях) и статья 67.1 (воспитание уважения к старшим, память предков) перекликаются с Конфуцием и культом предков; статья 43 (право на образование, основное общее образование обязательно) с мыслью Конфуция о ценности учёбы. «Значит, то, о чём говорили мудрецы, наше общество тоже считает важным и даже записало в главный закон страны». Вопрос о родном крае: «В Оренбургской области живут люди многих национальностей и вер. Как вы думаете, почему правило «уважай чужую веру» для нашего края особенно важно?»	многонационального края. Записывают одну связь в паспорт гостя (задание 7).	Личностные: уважение к вере и культуре других народов, гражданская идентичность, ценность семьи и образования.
7. Рефлексия. «Отзыв о кафе» (3 мин)	«В хорошем кафе гости оставляют отзыв. Заполните в паспорте гостя «Книгу отзывов»: какая мысль мудрецов вам ближе всего и почему, и ответ на наш главный вопрос». Возвращается к проблемному вопросу: «Почему мысли мудрецов живут так долго?» Выслушивает 3-4 ответа и подводит итог: «Потому что они о том, что важно для людей в любые времена: семья, уважение, учёба, доброта к другим. Цари менялись, а эти вопросы остались». Просит хозяев оценить, какая группа внесла больше всего мыслей на их скатерть (по количеству и интересности записей своего цвета), и благодарит хозяев.	Заполняют «Книгу отзывов» (задание 8): выбирают мысль, объясняют выбор, сравнивают ответ на проблемный вопрос со своей первой догадкой. Зачитывают отзывы. Хозяева называют самые активные группы.	Регулятивные: самооценка, соотнесение результата с целью. Личностные: ценностное самоопределение, осмысление нравственных правил.
8. Домашнее задание (2 мин)	Объясняет три уровня домашнего задания, показывает их на слайде. Обращает внимание на творческое задание для медиацентра «Спектр-ТВ» и музейной комнаты. Благодарит класс: «Спасибо, гости нашего кафе. Кафе закрывается, а	Записывают домашнее задание, выбирают уровень, задают уточняющие вопросы.	Регулятивные: планирование самостоятельной работы, выбор уровня сложности.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	мысли пусть остаются с вами». Перед прощанием даёт «ниточку» к следующему уроку: «Мы заканчиваем путешествие по Древнему Востоку. На следующем уроке переплывём на запад, в Европу, к горам и островам Греции. Там тоже рассказывали предания, например о царе Миносе и чудовище в лабиринте. Вспомните, как на уроке о Палестине мы отличали предание от того, что подтверждают находки: это умение пригодится уже в следующий раз».		

Общая продолжительность: 40 минут.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Связь с обществознанием и историей родного края

Мостик к обществознанию проходит через весь урок и завершается отдельным этапом (этап 6). Начало: уже в правилах кафе (этап 3) вводится норма «о вере говорим уважительно» и звучит вопрос, почему она важна. Ученики сами формулируют: для кого-то это не история, а его вера, а в нашем классе, селе и стране живут люди разных вер. Середина: за столиком 3 дети обсуждают правила Конфуция о почтении к родителям, учёбе и долге и сравнивают их со своей жизнью («какое правило Конфуция вы выполняете, не зная, что оно его?»). Итог (этап 6): притча «Слепые и слон» показывает, что люди разных культур видят мир по-разному и полезно выслушать другого; затем ученики в парах сопоставляют выдержки из Конституции РФ со столиками кафе: статья 14 (светское государство) и статья 28 (свобода совести и вероисповедания) соотносятся с уважением к чужой вере; статья 38 (забота совершеннолетних детей о нетрудоспособных родителях) и статья 67.1 (воспитание уважения к старшим, сохранение памяти предков) с почтением к старшим и культом предков; статья 43 (право на образование, обязательность основного общего образования) с мыслью Конфуция о ценности учёбы. Так ученики видят, что семья, уважение к старшим и учёба являются ценностями не одного народа и не одной эпохи, что эти ценности защищает и современное государство, а уважение к другим культурам и вере закреплено законом. Вопрос о родном крае задаётся как вопрос для размышления, а не как готовое утверждение: в Оренбургской области живут люди многих национальностей и вер, почему для нашего края уважение к чужой вере особенно важно? При желании учитель может предложить классу узнать, какие народы живут в селе и районе (см. творческое домашнее задание).

Рефлексия

Рефлексия построена в жанре кафе: гости оставляют отзыв в «Книге отзывов» паспорта гостя (задание 8). Каждый выбирает одну мысль мудрецов, которая ему ближе всего, объясняет почему и отвечает на главный вопрос урока, сравнивая ответ с первой догадкой. 3-4 отзыва зачитываются. Учитель подводит итог: мысли мудрецов живут долго, потому что говорят о том, что важно людям в любые времена: о семье, уважении, учёбе, доброте и умении управлять собой. Хозяева столиков называют группы, оставившие самые интересные записи на их скатертях (записи видны по цвету маркера), учитель благодарит хозяев. Самооценка (задание 9) включает отдельный пункт об уважительной речи о вере: это позволяет учителю увидеть, усвоена ли норма, а ученику задуматься о ней.

Домашнее задание (дифференцированное)

Базовый уровень. Прочитать § 19 учебника. Письменно ответить на вопросы: 1) Во что верят индуисты о перерождении души? 2) Чему учил Будда? 3) Назовите три правила Конфуция и объясните, какое из них кажется вам самым важным. Выучить понятия: индуизм, сансара, буддизм, нирвана, конфуцианство, культ предков, Веды.

Повышенный уровень. Составить таблицу «Учения Древней Индии и Китая» по вопросам: кто основатель (или кому приписывают учение), где возникло, чему учит, что из этого учения можно встретить в нашей жизни. Строки таблицы: индуизм, буддизм, учение Конфуция. Отдельно написать 3-4 предложения: чем вера индийцев в перерождение отличается от веры египтян в загробную жизнь.

Творческое задание. На выбор: а) вместе с медиацентром «Спектр-ТВ» записать короткий ролик (до 2 минут) «Совет мудреца», в котором ученик рассказывает одну мысль Конфуция или Будды (с пометкой «в пересказе») и показывает на сценке из школьной жизни, как её можно применить; б) объединить выставки «Подарки Индии в нашем доме» и «Шёлковый путь в нашем доме» с прошлых уроков в одну выставку «Мудрость и подарки Древнего Востока» для музейной комнаты: добавить к предметам карточку с одной мыслью Конфуция или Будды (с пометкой «в пересказе») и подписью, к какому подарку она подходит по смыслу; в) расспросить родителей или бабушек и дедушек, какие поговорки о почтении к старшим и об учёбе знают в нашей семье, записать 3-4 поговорки и найти среди мыслей Конфуция похожие;

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

г) узнать, люди каких национальностей живут в нашем селе (по рассказам взрослых или материалам музейной комнаты), и записать, какие праздники или обычаи этих народов вы знаете.

Методические рекомендации учителю

1. Деликатность темы. Индуизм и буддизм являются живыми религиями, их исповедуют сотни миллионов людей, в том числе граждане России (буддизм традиционен для Калмыкии, Бурятии и Тывы). Поэтому на уроке недопустимы оценки «правильная или неправильная вера», шутки над изображениями богов и сравнения в духе «во что смешное верили древние». Все формулировки в карточках даны в форме «верующие считают», «по преданию», «в пересказе», и учителю стоит так же говорить самому и мягко поправлять учеников. Если в классе есть дети, для которых тема веры чувствительна, можно заранее предупредить родителей, что урок историко-культурный и не является религиозным обучением. 2. Изречения. Все изречения Конфуция даны в адаптированном пересказе по книге «Беседы и суждения» (Лунь юй) и относятся к самым известным; изречения из «Дхаммапады» тоже даны в пересказе. Не называйте их точными цитатами и не указывайте номера глав. Притча о струнах и предание о четырёх встречах Сиддхартхи являются преданиями буддийской традиции: так их и подавайте. Притча «Слепые и слон» известна в разных индийских традициях в разных вариантах, здесь дан свободный пересказ. 3. Термины и даты. Сверьте с § 19 набор терминов: если в учебнике нет слова «карма», оставьте только «сансару», а карточку «Колесо перерождений» сократите. Годы жизни Будды точно неизвестны (учёные называют разные даты в пределах VI-V вв. до н.э.), поэтому лучше говорить «около двух с половиной тысяч лет назад». Годы жизни Конфуция 551-479 гг. до н.э. являются традиционными. Индийская игра чатуранга, предок шахмат, известна по источникам уже нашей эры, поэтому её корректно называть «древней индийской игрой», без указания века; изобретение бумаги в Китае относят к рубежу эпох, традиция связывает её усовершенствование с чиновником Цай Лунем (II в. н.э.). Время появления «указателя юга» (ложки из магнитного камня на гладкой доске) учёные определяют по-разному, поэтому на карточке он дан с оговоркой. Если в § 19 среди изобретений Китая назван порох, уточните: его изобрели гораздо позже, уже в Средние века (около IX в. н.э.). 4. Организация кафе. Хозяев (4 ученика) лучше выбрать среди хорошо читающих и ответственных детей и выдать им карточки накануне: от их подготовки зависит успех урока. Если в классе меньше 16 учеников, можно сделать 3 столика (объединить столики 1 и 2 в один «Индия: боги и учение Будды») и провести 3 раунда по 5 минут. Маркеры разного цвета у групп обязательны: по ним видно, кто что написал, и группы стремятся «оставить свой след». 5. Время. Самое уязвимое место: раунды за столиками. Таймер на экране и колокольчик дисциплинируют. Если группа не успела прочитать все карточки, это нормально: хозяин расскажет остальное, а следующая группа дочитает. Главное, чтобы каждая группа оставила на скатерти хотя бы одну мысль. 6. Изображения. В презентации использовать иллюстрации учебника к § 19 и общеизвестные изображения: бронзовая статуя танцующего Шивы (южноиндийская скульптура), изображение Ганеши, ступа в Санчи, статуя сидящего Будды, традиционный портрет Конфуция, книга из бамбуковых дощечек. Изображения брать из иллюстраций учебника и открытых музейных и энциклопедических коллекций; перед уроком проверить, что изображения корректны и подписаны.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 1. Таблички-«меню» столиков и вопросы для «скатертей»

Распечатать крупно (лист А4, альбомная ориентация), поставить на каждый столик. Вопрос столика переписать в центр ватмана-«скатерти».

СТОЛИК 1. «Индия: боги и перерождения»

Вопрос скатерти: Почему, по вере индийцев, человеку важно поступать хорошо?

Дополнительный вопрос: Чем вера индийцев похожа на веру египтян и чем отличается?

СТОЛИК 2. «Учение Будды: как избавиться от страданий»

Вопрос скатерти: Что, по учению Будды, помогает человеку избавиться от страданий?

Дополнительный вопрос: Почему учение Будды привлекало и богатых, и бедных?

СТОЛИК 3. «Конфуций: почтение, учёба, долг»

Вопрос скатерти: Какие правила Конфуция помогают жить семье и обществу? Какие из них живы сегодня?

Дополнительный вопрос: Почему, по Конфуцию, государство похоже на большую семью?

СТОЛИК 4. «Культура: книги, письмо, открытия»

Вопрос скатерти: Какие «подарки» Древней Индии и Древнего Китая мы используем сегодня?

Дополнительный вопрос: Какой из этих подарков самый важный для всего человечества и почему?

Правила Кафе мудрецов (на слайд и на каждый столик):

1. Хозяин столика остаётся на месте и встречает гостей.

2. Читаем карточки мудрости, обсуждаем, записываем вывод на скатерти.

3. Пишем своим цветом. Не зачёркиваем чужое: дописываем «согласны», «добавим», «а мы думаем иначе».

4. По звонку переходим к следующему столику по часовой стрелке.

5. О вере говорим уважительно: «верующие считают», «по преданию». Над чужими святынями не шутим.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 2. Справка для учителя: что должно появиться на «скатертях» (ориентир для итогового обсуждения)

Столик 1. По вере индийцев, душа после смерти рождается снова (сансара); каким будет следующее рождение, зависит от поступков в этой жизни; поэтому нужно поступать хорошо, исполнять свой долг. Индуисты почитают многих богов, главные среди них: Брахма (творец), Вишну (хранитель), Шива (разрушитель и обновитель мира). Сходство с египтянами: вера в жизнь после смерти и в то, что поступки будут иметь значение. Отличие: у египтян душа уходит в загробный мир, у индийцев рождается снова на земле.

Столик 2. По преданию, царевич Сиддхартха увидел старость, болезнь и смерть и решил найти путь к избавлению от страданий. Причина страданий, по его учению: желания, жадность, злоба. Путь избавления: отказаться от злобы и жадности, жить честно, по-доброму, держаться «срединного пути» (без роскоши и без мучения себя), работать над собой. Высшая цель: нирвана. Учение Будды привлекало людей разных варн, потому что путь к избавлению от страданий был открыт любому человеку, независимо от рождения. Буддизм распространился из Индии в Китай и другие страны, это одна из мировых религий.

Столик 3. Конфуций учил почитать родителей и старших, хранить память предков, учиться всю жизнь, исполнять свой долг на своём месте («государь должен быть государем, отец отцом, сын сыном»), не делать другим того, чего не желаешь себе. Государство, по Конфуцию, как большая семья: правитель заботится о народе, как отец о детях, а подданные почитают правителя. Китайцы почитали предков: хранили дома таблички с их именами, приносили им дары и просили помощи в важных делах. Китайцы верили в силы инь (тёмное, женское, земля) и ян (светлое, мужское, небо), которые должны быть в равновесии. Учение «законников» (карточка «Конфуций и законники»): человек слушается только из страха наказания, поэтому нужны суровые законы, награды и наказания; на него опирался Цинь Шихуанди. Императоры Хань, особенно Лю Чэ, сделали главным учение Конфуция: чиновники должны были знать его книги.

Столик 4. Индия: Веды (древнейшие священные книги), поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», цифры, которые мы называем арабскими (арабы переняли их у индийцев), и знак нуля, шахматы (древняя индийская игра чатуранга). Китай: иероглифическое письмо, книги из бамбуковых дощечек, бумага, шёлк (по шёлку назван Великий шёлковый путь), лаковые изделия, иглоукалывание, «указатель юга» из магнитного камня (предшественник компаса). Самый важный подарок дети чаще называют цифры и бумагу: принимается любой ответ с обоснованием.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 3. Индийская притча «Слепые и слон» (в пересказе)

Эту притчу рассказывали в Древней Индии, её знают и в учении Будды, и в других учениях Индии. Даётся в свободном пересказе.

Однажды правитель велел привести слона и позвать нескольких слепых от рождения людей, которые никогда слонов не видели. «Узнайте, что такое слон», сказал он.

Первый ощупал ногу слона и сказал: «Слон похож на столб».

Второй ощупал хвост: «Нет, слон похож на верёвку».

Третий ощупал хобот: «Вы оба ошибаетесь. Слон похож на толстую змею».

Четвёртый потрогал ухо: «Слон похож на большой веер».

Пятый ощупал бок: «Слон похож на стену».

Слепые начали громко спорить, и каждый был уверен, что прав только он.

Тогда правитель сказал: «Каждый из вас прав, но каждый знает лишь часть. Чтобы узнать слона целиком, нужно выслушать друг друга».

Вопросы: 1. Кто из слепых был прав? 2. Чему учит притча? 3. Как эта притча связана с тем, что в мире есть люди разных вер и культур?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 4. Мудрость в Конституции. Выдержки из Конституции Российской Федерации

Распечатать и разрезать на полоски, по одной на пару (или вывести на слайд). Текст дан по действующей редакции Конституции РФ, в сокращении.

1. Статья 14, часть 1. Российская Федерация - светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

2. Статья 28. Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой...

3. Статья 38, часть 3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

4. Статья 43, часть 1. Каждый имеет право на образование. Часть 4. Основное общее образование обязательно.

5. Статья 67.1, часть 4 (в сокращении). Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим.

6. Статья 67.1, часть 2 (в сокращении). Российская Федерация, объединенная тысячелетней историей, сохраняя память предков, (...) признает исторически сложившееся государственное единство.

Задание паре: прочитайте выдержку. С каким столиком нашего кафе она перекликается? Объясните одним предложением.

Ключ для учителя: 1 и 2: правило уважения к чужой вере, притча о слепых и слоне (все столики о религиях); 3 и 5: столик 3 (почтение к родителям и старшим); 6: столик 3 (культ предков, память предков); 4: столик 3 (Конфуций о ценности учёбы) и столик 4 (книги, письменность).

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 5. Карточки хозяев и карточки мудрости

См. карточки в поле «cards»: Приложение 6 (карточки хозяев столиков) и Приложение 7 (карточки мудрости для четырёх столиков). Карточки хозяев выдать четырём ученикам накануне урока, чтобы они прочитали все карточки своего столика и параграф учебника.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 6. Карточки хозяев столиков

Как использовать: распечатать 1 комплект на класс, разрезать по линиям, выдать четырём хозяевам накануне урока вместе с карточками мудрости их столика. Хозяева готовятся дома по § 19.

ХОЗЯИН СТОЛИКА 1. «Индия: боги и перерождения»

Ты встречаешь гостей и за 30 секунд рассказываешь, о чём твой столик: «У нас вы узнаете, каких богов почитают индуисты и во что они верят о жизни после смерти».

Если гости пришли не первыми, коротко перескажи, что уже записали на скатерти другие группы.

Раздай карточки мудрости: одну на 1-2 человек. Попроси прочитать их вслух по очереди.

Задай вопрос скатерти: «Почему, по вере индийцев, человеку важно поступать хорошо?»

Следи, чтобы гости записали вывод своим цветом.

Если осталось время, задай дополнительный вопрос: «Чем вера индийцев похожа на веру египтян и чем отличается?»

В конце урока ты за 1 минуту расскажешь классу, что записали все группы.

ХОЗЯИН СТОЛИКА 2. «Учение Будды»

Ты встречаешь гостей и за 30 секунд рассказываешь, о чём твой столик: «У нас вы узнаете предание о царевиче, который стал Буддой, и о том, чему он учил».

Если гости пришли не первыми, коротко перескажи, что уже записали на скатерти другие группы.

Раздай карточки мудрости: одну на 1-2 человек. Попроси прочитать их вслух по очереди.

Задай вопрос скатерти: «Что, по учению Будды, помогает человеку избавиться от страданий?»

Следи, чтобы гости записали вывод своим цветом.

Если осталось время, задай дополнительный вопрос: «Почему учение Будды привлекало и богатых, и бедных?»

Помни: говорим «по преданию», «буддисты считают».

В конце урока ты за 1 минуту расскажешь классу, что записали все группы.

ХОЗЯИН СТОЛИКА 3. «Конфуций: почтение, учёба, долг»

Ты встречаешь гостей и за 30 секунд рассказываешь, о чём твой столик: «У нас вы узнаете, чему учил китайский мудрец Конфуций и почему китайцы почитали предков».

Если гости пришли не первыми, коротко перескажи, что уже записали на скатерти другие группы.

Раздай карточки мудрости: одну на 1-2 человек. Попроси прочитать их вслух по очереди.

Задай вопрос скатерти: «Какие правила Конфуция помогают жить семье и обществу? Какие из них живы сегодня?»

Следи, чтобы гости записали вывод своим цветом.

Если осталось время, задай дополнительный вопрос: «Почему, по Конфуцию, государство похоже на большую семью?»

В конце урока ты за 1 минуту расскажешь классу, что записали все группы.

ХОЗЯИН СТОЛИКА 4. «Культура: книги, письмо, открытия»

Ты встречаешь гостей и за 30 секунд рассказываешь, о чём твой столик: «У нас вы узнаете, какие книги, знаки и открытия подарили миру Индия и Китай».

Если гости пришли не первыми, коротко перескажи, что уже записали на скатерти другие группы.

Раздай карточки мудрости: одну на 1-2 человек. Попроси прочитать их вслух по очереди.

Задай вопрос скатерти: «Какие подарки Древней Индии и Древнего Китая мы используем сегодня?» Пусть гости нарисуют на скатерти значки этих подарков.

Если осталось время, задай дополнительный вопрос: «Какой подарок самый важный для всего человечества и почему?» Попроси проголосовать и поставить «звёздочку».

В конце урока ты за 1 минуту расскажешь классу, что записали все группы.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 7. Карточки мудрости. Столик 1 «Индия: боги и перерождения»

Как использовать: распечатать 1 комплект, разрезать, положить на столик 1. Карточки не уносить: они нужны всем группам.

Три великих бога

В древности индийцы верили в богов, которым посвящены гимны Вед, и совершали им жертвы. Обряды проводили жрецы-брахманы, поэтому эту древнюю веру учёные называют брахманизмом. Из неё постепенно сложился индуизм. Индуисты почитают многих богов, но главными считают троих.

Брахма: творец мира. Его изображают с четырьмя лицами, обращёнными на все четыре стороны света: он видит весь мир.

Вишну: хранитель мира, он поддерживает в нём порядок и, по преданию, приходит на землю в разных обликах, чтобы помочь людям.

Шива: разрушитель и обновитель мира. Его часто изображают танцующим: верующие считают, что его танец разрушает старое и даёт место новому.

Индуизм существует и сегодня, его исповедуют сотни миллионов людей.

Ганеша

Один из самых любимых богов в Индии: Ганеша. Его изображают с телом человека и головой слона.

Индуисты почитают его как бога мудрости и покровителя тех, кто начинает новое дело: учёбу, путешествие, торговлю. Поэтому перед началом важного дела в Индии часто обращаются к Ганеше.

Вопрос гостям: почему бога мудрости могли изобразить именно со слоновьей головой? (Подумайте, каким считали слона.)

Колесо перерождений

Индийцы верили, что после смерти тела душа человека не исчезает, а рождается снова: в новом теле человека или даже животного. Этот бесконечный круговорот рождений называется сансара.

Каким будет новое рождение, зависит от того, как человек жил. Кто поступал честно и исполнял свой долг, тот, по этой вере, родится в лучшей доле. Кто лгал, был жесток и ленив, родится в худшей.

Эту связь поступков и будущей судьбы индийцы называют кармой.

Вопрос гостям: как такая вера могла влиять на поведение людей?

Мысль из древней поэмы (в пересказе)

В великой индийской поэме «Махабхарата» есть часть, которую называют «Бхагавадгита» («Песнь Господа»). В ней бог Кришна (один из обликов Вишну, как верят индуисты) наставляет воина Арджуну перед битвой.

Одна из главных мыслей этого наставления в пересказе звучит так:

«Исполняй свой долг и делай своё дело хорошо, но не думай всё время только о награде».

Вопрос гостям: согласны ли вы с этой мыслью? Можно ли так относиться, например, к учёбе?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 7 (продолжение). Карточки мудрости. Столик 2 «Учение Будды»

Как использовать: распечатать 1 комплект, разрезать, положить на столик 2.

Царевич, который покинул дворец (по преданию)

По преданию, в Индии жил царевич Сиддхартха Гаутама. Отец хотел, чтобы сын не знал никаких печалей, и царевич рос во дворце среди красоты и веселья.

Однажды, выехав за ворота, он встретил дряхлого старика, потом тяжелобольного человека, потом увидел похоронное шествие. Так царевич узнал, что каждого человека ждут старость, болезни и смерть. А потом он встретил странствующего монаха, спокойного и тихого.

Сиддхартха тайно ушёл из дворца, чтобы найти, как избавить людей от страданий. Много лет он искал ответ, и, по преданию, однажды, сидя в глубоком размышлении под деревом, понял его. С тех пор его называют Будда, что значит «просветлённый».

Четыре истины Будды (в пересказе)

Буддисты считают, что Будда открыл людям четыре истины. В очень упрощённом пересказе они звучат так:

1. В жизни каждого человека есть страдания.

2. Причина страданий: неуёмные желания, жадность, злоба.

3. От страданий можно избавиться.

4. Для этого есть путь: правильно думать, говорить правду, никому не причинять зла, честно трудиться и учиться управлять собой.

Тот, кто прошёл весь путь, достигает нирваны: полного покоя, освобождения от страданий и от круговорота перерождений.

Притча о струнах (по преданию)

Среди учеников Будды, как рассказывает предание, был юноша, который так рьяно мучил себя упражнениями, что совсем обессилел и решил бросить учение.

Будда спросил его: «Ты ведь играл на лютне? Хорошо ли она звучит, если струны натянуть слишком туго?» «Нет, они порвутся». «А если струны слишком ослабить?» «Тогда лютня не зазвучит». «Так и в жизни, сказал Будда, не нужно ни распускаться, ни мучить себя. Ищи середину».

Этот совет перекликается с тем, что Будда называл «срединным путём»: жить без роскоши, но и без мучения себя.

Вопрос гостям: где в вашей жизни пригодится «срединный путь»?

Изречения из «Дхаммапады» (в пересказе)

«Дхаммапада»: древний сборник изречений, которые буддисты связывают с учением Будды. Вот несколько мыслей из него в пересказе:

«Ненависть никогда не прекращается ненавистью. Ненависть прекращается только тогда, когда её нет».

«Победить самого себя труднее и почётнее, чем победить в битве тысячи врагов».

«Как дождь проникает в плохо покрытый дом, так дурные желания проникают в ум, который не приучен следить за собой».

Вопрос гостям: какая мысль кажется вам самой верной? Почему?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 7 (продолжение). Карточки мудрости. Столик 3 «Конфуций: почтение, учёба, долг»

Как использовать: распечатать 1 комплект, разрезать, положить на столик 3.

Кто такой Конфуций

Конфуций (по-китайски Кун-цзы, «учитель Кун») жил в Китае около двух с половиной тысяч лет назад. Он был учителем: к нему приходили ученики, и он беседовал с ними о том, как правильно жить человеку, семье и государству.

Свои беседы Конфуций не записывал. После его смерти ученики и их последователи собрали его мысли в книгу «Беседы и суждения».

В Китае Конфуция почитают как величайшего учителя, и его учение (конфуцианство) много веков было основой китайского воспитания.

О почтении к родителям и старшим (в пересказе)

Главным достоинством человека Конфуций считал почтение к родителям и старшим.

В пересказе его мысли звучат так:

«Дома будь почтителен к родителям, вне дома уважай старших».

«Пока живы родители, не уезжай далеко, а если уезжаешь, скажи им, куда».

«Мало кормить родителей. Ведь и собак, и лошадей тоже кормят. Если нет уважения, чем же одно отличается от другого?»

Вопрос гостям: что, по мысли Конфуция, важнее: накормить родителей или уважать их? А что важно для вас?

Об учёбе (в пересказе)

Конфуций говорил, что учиться человек должен всю жизнь. Вот его мысли в пересказе из книги «Беседы и суждения»:

«Учиться и время от времени повторять выученное: разве это не радость?»

«Учиться и не размышлять: напрасно терять время. Размышлять и не учиться: опасно».

«Когда идут трое, среди них обязательно найдётся тот, у кого мне стоит поучиться».

«Знать: значит говорить «знаю», когда знаешь, и говорить «не знаю», когда не знаешь».

Вопрос гостям: какой совет Конфуция пригодится вам в школе?

О долге и порядке (в пересказе)

Конфуций считал, что государство похоже на большую семью. Правитель должен заботиться о народе, как отец о детях, а народ должен почитать правителя, как дети почитают отца.

Порядок, по его мысли, будет тогда, когда каждый честно исполняет свой долг на своём месте. Он говорил (в пересказе): «Пусть государь будет государем, подданный подданным, отец отцом, сын сыном».

А на вопрос, есть ли одно слово, которым можно руководствоваться всю жизнь, Конфуций, по преданию, ответил: «Это взаимность: не делай другим того, чего не желаешь себе».

Конфуций и «законники»

Не все мудрецы Китая соглашались с Конфуцием. Мыслители, которых называют «законниками», говорили: люди слушаются не из почтения, а из страха. Значит, государству нужны суровые законы, щедрые награды и тяжёлые наказания.

На учение «законников» опирался Цинь Шихуанди. Но его жестокая империя быстро пала.

Императоры новой династии Хань, особенно Лю Чэ, сделали главным учение Конфуция. Чтобы стать чиновником, нужно было хорошо знать книги Конфуция и его учеников.

Вопрос гостям: кто, по-вашему, прав: Конфуций или «законники»? Вспомните урок о Цинь Шихуанди.

Небо, предки и силы инь и ян

Древние китайцы почитали Небо и верховного владыку Ди, духов гор и рек.

Особенно важным было почитание предков. В каждой семье хранили таблички с именами умерших предков, приносили им угощения и сообщали о важных событиях: свадьбе, рождении ребёнка, начале большого дела. Китайцы верили, что предки помогают своим потомкам.

Ещё китайцы считали, что в мире действуют две силы: тёмная и мягкая сила инь (земля) и светлая и сильная сила ян (небо). В мире всё хорошо, когда эти силы в равновесии.

Вопрос гостям: как почитание предков связано с учением Конфуция?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 7 (продолжение). Карточки мудрости. Столик 4 «Культура: книги, письмо, открытия»

Как использовать: распечатать 1 комплект, разрезать, положить на столик 4. Если группа большая, каждый гость читает свою карточку и пересказывает её остальным в одном предложении.

Веды: древнейшие книги Индии

Самые древние священные тексты Индии называются Веды. Слово «веда» означает «знание» (оно родственно нашему слову «ведать»).

Веды: это гимны богам, молитвы, объяснения обрядов. Долгое время их не записывали, а заучивали наизусть и передавали от учителя к ученику, слово в слово, на протяжении многих поколений.

Вопрос гостям: почему такие тексты так старательно передавали без единой ошибки?

Две великие поэмы Индии

«Махабхарата»: огромная поэма о войне двух родов, двоюродных братьев Пандавов и Кауравов. Это одна из самых длинных поэм в мире.

«Рамаяна»: поэма о царевиче Раме, у которого демон Равана похитил жену Ситу. Рама с помощью царя обезьян и его войска освобождает Ситу.

В Индии эти поэмы знают с детства, по ним ставят спектакли и снимают фильмы.

Цифры и ноль

Цифры, которыми мы пишем числа, мы называем арабскими. Но придумали их не арабы, а индийцы. Арабы переняли индийский счёт, а от них его узнали в Европе.

Индийские математики стали записывать числа так, что значение цифры зависит от её места: в числе 707 одна семёрка означает семь сотен, другая просто семь. Для пустого места понадобился особый знак: ноль.

Вопрос гостям: попробуйте записать число 2026 римскими цифрами. Какая запись удобнее?

Игра в четыре войска

Индийцы придумали игру «чатуранга», что значит «четыре части войска». У каждого игрока на доске было войско: пехота, конница, колесницы и боевые слоны.

Эту игру считают предком шахмат. Через Персию и арабские страны она пришла в Европу и на Русь. Не случайно одна из шахматных фигур у нас до сих пор называется «слон».

Вопрос гостям: чему учит игра, похожая на шахматы?

Иероглифы и книги из бамбука

Китайцы писали иероглифами. Каждый иероглиф обозначает целое слово или понятие, поэтому знаков нужно знать очень много: образованный человек знал тысячи иероглифов.

В древности книги писали тушью на узких бамбуковых дощечках, связывали их шнурком и сворачивали в свиток. Книга получалась тяжёлой и громоздкой: о большом учёном в Китае говорили, что его книги заполнят пять повозок.

Китайцы очень уважали учёность. Правители ценили людей, которые знали книги.

Бумага и шёлк

Китайцы научились делать бумагу. Её варили из растительных волокон, коры, старых тряпок. Бумага была лёгкой и дешёвой и постепенно заменила бамбуковые дощечки и дорогой шёлк, на котором тоже писали.

Шёлк китайцы получали из коконов шелковичного червя. Секрет его изготовления долго хранили в тайне, и за шёлком в Китай шли караваны. Дорогу, по которой его везли на запад, позже назвали Великим шёлковым путём.

Вопрос гостям: какое из этих открытий оказалось важнее для всего человечества? Почему?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Иголки, лак и «указатель юга»

Китайские лекари считали, что по телу человека по особым путям движутся силы инь и ян. Если их равновесие нарушено, человек болеет. Чтобы вернуть равновесие, лекарь вводил тонкие иголки в определённые точки тела. Этот способ лечения называют иглоукалыванием, им пользуются и сегодня.

Китайцы научились добывать сок лакового дерева и покрывать им посуду, шкатулки и мебель. Лак защищал вещи от воды и делал их блестящими и красивыми.

Китайцы заметили, что магнитный камень всегда поворачивается одним концом на юг. Как считают многие историки, уже в древности из такого камня делали «указатель юга»: ложку, которая вращалась на гладкой доске. Так появился предшественник компаса.

Вопрос гостям: для кого компас стал особенно важен? (Подумайте о путешественниках и мореходах.)

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Рабочий лист «Паспорт гостя Кафе мудрецов»

Фамилия, имя _____ Класс _____ Дата _____

1. Главный вопрос урока: Мудрецы Индии и Китая жили больше двух тысяч лет назад. Почему их мысли до сих пор знают и обсуждают миллионы людей? Моя первая догадка: _____

2. Столик 1 «Индия: боги и перерождения». Главные боги индуизма: Брахма: _____; Вишну: _____; Шива: _____. Сансара: это _____. По вере индийцев, следующая жизнь человека зависит от _____.

3. Столик 2 «Учение Будды». Будда означает «_____». Причина страданий, по учению Будды: _____. Мысль, которая мне запомнилась: «_____».

4. Столик 3 «Конфуций». Три правила Конфуция: 1) _____; 2) _____; 3) _____. Культ предков: это _____.

5. Столик 4 «Культура». Соедини линиями: Индия, Китай / Веды, бумага, ноль, иероглифы, «Рамаяна», шёлк, шахматы (чатуранга), книги из бамбука, иглоукалывание, лак. Самый важный, по-моему, подарок: _____, потому что _____.

6. Общий вывод класса по всем скатертям: все учения учили _____.

7. Мудрость в Конституции. Наша пара читала статью ___. Она перекликается со столиком ___, потому что _____.

8. Книга отзывов. Мне ближе всего мысль: «_____», потому что _____. Мой ответ на главный вопрос урока: _____. Совпал ли он с первой догадкой? ДА / ЧАСТИЧНО / НЕТ.

9. Самооценка (обведи): я читал(а) карточки и участвовал(а) в беседе: всегда / иногда / редко; я записал(а) на скатертях свои мысли: 3-4 раза / 1-2 раза / ни разу; я говорил(а) о вере других людей уважительно: да / не всегда.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора