Методическая разработка урока истории

5 класс · История. Всеобщая история. История Древнего мира

Совет у трона Дария: как удержать огромную державу?

§ 16 «Персидское царство»

Автор-разработчик: Колотухина Елена Анатольевна, учитель истории и обществознания МОБУ «Герасимовская СОШ» Новосергиевского района Оренбургской области

Цикл уроков «История с вопросом»

Паспорт урока

Учебник	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс
Параграф	§ 16 «Персидское царство»
Тип урока	Урок открытия нового знания
Форма, технология	Ролевая игра «Совет советников царя» с элементами проблемного обучения, работа в группах, работа с картой и историческими источниками
Проблемный вопрос	Как удержать в повиновении огромную державу, в которой живут десятки народов, говорящих на разных языках, а от одного края до другого гонцу скакать много дней?
Цель урока	Создать условия для того, чтобы учащиеся, самостоятельно предлагая способы управления большой державой и сравнивая их с реальными мерами Дария I, поняли, на чём держалась Персидская держава, и связали эти знания с признаками государства.
Задачи	1. Обучающая: познакомить учащихся с возникновением Персидской державы, завоеваниями Кира II, преобразованиями Дария I (сатрапии, налоги, Царская дорога и почта, золотой дарик, войско), кратко с религией персов; научить показывать на карте границы державы и её главные города. 2. Развивающая: развивать умение выдвигать и обосновывать предложения, сравнивать свои версии с данными источника, работать с исторической картой, устанавливать причинно-следственные связи. 3. Воспитательная: воспитывать уважение к мнению товарища и умение договариваться в группе; формировать понимание того, зачем государству налоги, дороги и связь и почему каждый гражданин связан с жизнью своего государства.
Основные понятия	Держава: большое государство, объединяющее под властью одного правителя много земель и народов. Сатрапия: область (провинция) Персидской державы. Сатрап: наместник царя, управлявший сатрапией. Налог: обязательный платёж, который население вносит в казну государства. Дарик: золотая монета, которую чеканили от имени царя Дария I. Царская дорога: главная дорога Персидской державы от Сард до Суз со станциями для смены лошадей и отдыха гонцов. «Уши царя» («глаза и уши царя»): доверенные люди царя, следившие за наместниками и сообщавшие царю о делах в областях. Зороастризм: религия древних персов, учившая о борьбе доброго бога Ахурамазды и злого духа Ахримана (Аримана). Государство: организация власти на определённой территории, которая управляет обществом, устанавливает законы, собирает налоги, защищает страну.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

	«Авеста»: священная книга зороастрийцев, последователей учения Заратуштры.
Персоналии	Кир II Великий, Камбис, Дарий I, Геродот, Заратуштра (Зороастр)
Даты	553 г. до н.э.: восстание персов против Мидии под руководством Кира II 547 г. до н.э.: завоевание Лидии 539 г. до н.э.: взятие Вавилона 530 г. до н.э.: гибель Кира II в походе против массагетов 525 г. до н.э.: завоевание Египта 522-486 гг. до н.э.: правление Дария I
Оборудование	Учебник: Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс, § 16. Настенная или электронная карта «Персидская держава в VI-V вв. до н.э.». Рабочий лист на каждого ученика. Мультимедийный проектор. Изображения для слайдов: карта Персидской державы (карта к § 16 в учебнике или настенная карта); золотой дарик с фигурой царя-лучника (общеизвестное изображение монеты); рельеф лестницы Ападаны в Персеполе с шествием народов, несущих дары (общеизвестное изображение); Бехистунская скала с рельефом и надписью Дария (общеизвестное изображение); иллюстрации к § 16 учебника. 5 конвертов с донесениями (карточки Приложения 1), бланки «Указ царя царей» по одному на группу (Приложение 2). Карточки источников для этапа сверки (Приложение 3), карточки ролей (Приложение 5). Магниты или скотч для размещения указов на доске; печати для рефлексии на цветной бумаге (Приложение 6).

Авторская идея урока

Ученики не получают реформы Дария I в готовом виде: сначала они сами оказываются перед теми же трудностями, что и царь. Каждая группа «советников» получает донесение о беде в державе (бунтует далёкая область, пуста казна, приказы идут месяцами, купцы не могут рассчитаться, на границе неспокойно) и пишет свой указ. Затем по рассказам Геродота и надписям самого Дария класс выясняет, что придумал настоящий царь, и сравнивает: где мы угадали, где оказались мудрее или наивнее. Так реформы превращаются из списка для заучивания в ответы на понятные вопросы, а в финале те же вопросы задаются уже о современном государстве: зачем нужны налоги, дороги и связь сегодня.

Планируемые результаты

Предметные

- называть даты: 553 г. до н.э. (восстание персов против Мидии), 539 г. до н.э. (взятие Вавилона), 525 г. до н.э. (завоевание Египта), правление Дария I (конец VI - начало V в. до н.э.);
- показывать на карте Иранское нагорье, территорию Персидской державы, города Сузы, Персеполь, Вавилон, Сарды, Царскую дорогу;
- объяснять значение понятий «сатрапия», «сатрап», «дарик», «Царская дорога», «уши царя», «зороастризм»;
- раскрывать смысл преобразований Дария I и объяснять, как каждое из них помогало удерживать державу;
- называть основные признаки государства на примере Персидской державы.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Метапредметные

- Познавательные: извлекать информацию из адаптированных источников и карты; сравнивать собственные предложения с историческими решениями; составлять таблицу; делать вывод.
- Регулятивные: принимать учебную задачу, планировать работу группы в ограниченное время, оценивать результат своей работы по критериям.
- Коммуникативные: распределять роли в группе, договариваться о едином решении, аргументированно представлять позицию группы, задавать вопросы другим группам.

Личностные

- понимание того, что прочность государства зависит не только от силы оружия, но и от порядка, справедливых законов, связи между частями страны;
- осознание связи между уплатой налогов и общими благами (дороги, школы, больницы, связь);
- уважительное отношение к народам с разной культурой, живущим в одном государстве.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Технологическая карта урока

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Мотивация. «Гонец из Сард» (4 мин)	Приветствует класс. На слайде карта Персидской державы, две точки: Сарды на западе и Сузы на востоке. «Представьте: на западе державы, в городе Сарды, вспыхнул мятеж. Царь живёт в Сузах. Между городами около двух с половиной тысяч километров. Пешком такой путь занимает около трёх месяцев. Что успеют сделать мятежники, пока царь узнает о беде и пришлёт войско?» Выслушивает ответы. «Держава персов была самой большой из всех, что знал мир до тех пор: от Египта до Индии, десятки народов, разные языки и боги. Ассирийцы держали покорённых только страхом, и их держава рухнула. Кстати, уцелевший писец Ниневии уже прислал Дарию письма (домашнее задание прошлого урока). Прочитайте по одному совету, я запишу их на краю доски, а в конце проверим, послушался ли Дарий писца. Как же удержать такую страну? Это и есть вопрос нашего урока». Записывает проблемный вопрос на доске. «Сегодня вы станете советниками царя Дария I. Ваши советы мы потом сравним с тем, что сделал настоящий Дарий».	Рассматривают карту, оценивают расстояние. Высказывают предположения: мятежники соберут войско, захватят соседние города, перестанут платить дань. Вспоминают, что Ассирийская держава держалась на жестокости и пала. Записывают проблемный вопрос в рабочий лист.	Регулятивные: принятие учебной задачи, целеполагание. Познавательные: постановка проблемы, выдвижение гипотез. Личностные: формирование учебной мотивации.
2. Как родилась держава. Работа с картой (6 мин)	Короткий рассказ с показом по карте: «Персы жили на Иранском нагорье, к востоку от Месопотамии. Это были скотоводы и прекрасные всадники. Долго они подчинялись Мидии. В 553 г. до н.э. вождь персов Кир II поднял восстание и победил мидийцев. Затем он завоевал богатую Лидию с её царём Крёзом (547 г. до н.э.), а в 539 г. до н.э. взял Вавилон. Кир не разрушал храмы покорённых, разрешил иудеям вернуться из вавилонского плена. Его сын Камбис в 525 г. до н.э. завоевал Египет». Задание по карте: «Найдите и покажите Иранское нагорье, Мидию, Лидию, Вавилон, Египет. Пронумеруйте в рабочем листе, в каком порядке персы присоединяли эти земли». Вопрос: «Чем Кир отличался от ассирийских царей в обращении с побеждёнными? Почему это было разумно?»	Показывают объекты на карте у доски (1-2 ученика), остальные выполняют задание 2 рабочего листа. Отвечают: Кир не истреблял побеждённых, уважал их богов и обычаи, поэтому покорённые реже восставали. Делают вывод: держава создана быстро, за три десятилетия, и теперь её надо удержать.	Познавательные: работа с исторической картой, установление последовательности событий, сравнение. Коммуникативные: построение устного ответа.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	Добавляет из Геродота: «Уже знакомый нам по урокам о Египте греческий историк Геродот писал, что персидских мальчиков с пяти лет учили трём вещам: ездить верхом, стрелять из лука и говорить правду. Ложь персы считали самым позорным делом. Запомните это: правда и ложь ещё встретятся нам в надписи Дария».		
3. Ролевая игра «Совет советников царя» (12 мин)	Делит класс на пять групп (по 4-5 человек), каждой вручает запечатанный конверт с донесением (Приложение 1) и бланк указа (Приложение 2). Объявляет: «Царь Дарий I взошёл на престол в 522 г. до н.э. Держава охвачена мятежами. Царь созвал совет и требует: у каждого советника должно быть решение, а не жалоба. Вскройте конверты. У вас 6 минут, чтобы написать указ: что царь должен сделать и почему это поможет. Подумайте, сколько это будет стоить и кто будет выполнять указ». Раздаёт карточки ролей (Приложение 5): глашатай (читает указ), писец (записывает), хранитель карты (показывает, где это происходит), хранитель времени. Во время работы обходит группы, задаёт наводящие вопросы: «А кто проследит, чтобы ваш наместник сам не поднял мятеж?», «Чем будут платить: зерном, скотом или чем-то удобнее?», «Как гонец узнает дорогу ночью и где возьмёт свежего коня?». Затем глашатаи по очереди читают указы (по 1 минуте), хранители карты показывают место события. Указы крепятся на доску в левую колонку «Совет класса». Учитель не оценивает ответы, только уточняет: «Что будет, если ваш указ не исполнят?»	Вскрывают донесения, обсуждают, распределяют роли. Пишут указ по шаблону: «Повелеваю...», «Это нужно потому, что...», «Исполнять будут...». Возможные предложения: разделить страну на части и поставить в каждой наместника; взимать с каждой области установленную дань; построить дороги и поставить посты с конями; ввести одни деньги для всех; держать войско в крепостях на границе; посылать проверяющих. Глашатаи выступают, остальные слушают и задают вопросы другим группам.	Коммуникативные: учебное сотрудничество, распределение ролей, согласование общего решения, публичное выступление. Регулятивные: планирование работы в ограниченное время. Познавательные: решение проблемной задачи, выдвижение и обоснование предложений.
4. Сверка с историей: что сделал настоящий Дарий (7 мин)	«Теперь узнаем, что решил сам Дарий. У нас два свидетеля: грек Геродот, который собирал сведения о персах, и сам царь, приказавший высечь надписи на камне». Раздаёт группам Приложение 3: каждая группа читает фрагмент, относящийся к её донесению, и находит «ответ Дария». По ходу ответов заполняет на доске правую колонку «Решение Дария»: сатрапии во главе с сатрапами; твёрдые налоги с каждой сатрапии; Царская дорога со станциями и	Читают фрагменты, находят «ответ Дария» и сообщают классу. Сравнивают с указом своей группы, отмечают совпадения галочкой на доске. Заполняют таблицу в рабочем листе (задание 3). Отвечают: «Мы тоже придумали наместников, но не догадались, что за ними нужно следить», «Дарий сделал одну монету, и стало удобно	Познавательные: смысловое чтение, извлечение информации из источника, сравнение, заполнение таблицы. Регулятивные: самопроверка и коррекция своих предложений.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	конными гонцами; золотой дарик; войско (отряд «бессмертных») и «уши царя». Добавляет: «Дарий также начал строить новую столицу Персеполь и достроил канал от Нила к Красному морю, начатый ещё египетским фараоном, чтобы корабли могли ходить из Средиземного моря в Красное. А на северных границах держава защищалась крепостями. В учебнике вы найдёте Дербент: сегодня это город в Дагестане, один из древнейших городов России. Найдите его на карте у Каспийского моря». Вопросы для сравнения: «Чей указ оказался ближе всего к решению Дария? Что вы придумали, чего у Дария не было? Что царь придумал хитрее вас?» Короткая справка о религии: «Обратите внимание на надпись Дария: царь говорит, что получил власть по воле Ахурамазды. Персы верили, что в мире идёт борьба доброго бога Ахурамазды, бога света и правды, и злого духа Ахримана, духа тьмы и лжи. Учение это связывают с именем пророка Заратуштры, оно называется зороастризм, а священная книга зороастрийцев называется «Авеста». Мятежников Дарий называет обманщиками: они на стороне лжи. Как вы думаете, зачем царю было важно, чтобы народ считал его власть угодной богу?» Возвращается к советам писца Ниневии на краю доски: «Какие из них Дарий, сам того не зная, выполнил?»	торговать везде». Объясняют: если власть царя от бога, восставать против него значит идти против правды и бога, это укрепляло власть.	Личностные: оценка поступков с точки зрения правды и справедливости.
5. Мостик к обществознанию: что делает государство государством (6 мин)	«Посмотрите на нашу таблицу ещё раз. У Персидской державы есть территория с границами, население, верховная власть царя и его наместников, законы и указы, налоги, войско, единые деньги. Обществоведы называют это признаками государства. Вспомните игру «Номы» на уроке о Египте: многие из этих признаков вы тогда нашли сами, когда номам пришлось договариваться о дамбах, запасах и учёте». Составляет на доске схему-«солнышко» «Признаки государства», ученики подбирают пример из истории Персии к каждому лучу. Затем вопросы о нашем времени:	Подбирают примеры к признакам государства: территория (от Египта до Индии), власть (царь, сатрапы), налоги (дань сатрапий), армия (бессмертные), деньги (дарик), законы (указы царя). Отвечают на вопросы о современности: связь обеспечивают федеральные трассы, железные дороги, авиация, почта, телефон и интернет; налоги идут на дороги, школы, больницы, защиту страны, школьные автобусы и учебники. Называют субъект: Оренбургская область. Сравнивают сатрапа	Познавательные: обобщение, перенос знаний в новую ситуацию, установление аналогий. Личностные: формирование гражданской идентичности, понимание связи налогов и общих благ. Коммуникативные:

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	«Наша страна, Россия, тоже очень большая: она занимает 11 часовых поясов. Когда в Калининграде ложатся спать, на Камчатке уже утро. Как сегодня государство связывает такую огромную страну? Что сегодня заменило Царскую дорогу и гонцов?» «Персы платили налоги, и царь строил дороги и содержал войско. А на что идут налоги сегодня? Подумайте: кто платит за ремонт дороги к нашей школе, за школьный автобус, за учебники, которые лежат перед вами?» «Как называются части нашей страны, которыми управляют губернаторы? В каком субъекте Российской Федерации живём мы?»	и губернатора и находят отличие: губернатор действует по закону, в Оренбургской области его избирают жители.	участие в учебном диалоге.
6. Рефлексия. «Печать царя» (4 мин)	Возвращает класс к проблемному вопросу: «Так как же удержать огромную державу? Ответьте одним предложением, начав со слов: Державу удерживает не только меч, но и...». Предлагает каждому поставить «печать» (цветную карточку из Приложения 6) на указ той группы, который, по мнению ученика, был самым полезным для державы (кроме своего), и объяснить выбор одной фразой. Предлагает оценить свою работу в рабочем листе (задание 8): «Я был советником, который...».	Формулируют вывод: «Державу удерживает не только меч, но и порядок в управлении, справедливые налоги, хорошие дороги и быстрая связь, единые деньги, уважение к обычаям покорённых народов». Ставят «печати», объясняют выбор. Заполняют самооценку.	Регулятивные: оценка результатов деятельности, рефлексия. Коммуникативные: аргументация своего выбора. Личностные: самооценка.
7. Домашнее задание (1 мин)	Объясняет три уровня домашнего задания, напоминает, что творческое задание можно выполнить с медиацентром «Спектр-ТВ». Оставляет ниточку к следующему уроку: «На востоке держава Дария доходила до реки Инд. Что лежало за этой границей? На следующем уроке мы составим путеводитель по Древней Индии».	Записывают задание, выбирают уровень.	Регулятивные: планирование самостоятельной работы.

Общая продолжительность: 40 минут.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Связь с обществознанием и историей родного края

Мостик к обществознанию строится на уроке в два шага.

Первый шаг (этап 5): таблица «Совет класса и решение Дария» превращается в схему «Признаки государства». Ученики видят, что территория, население, публичная власть, законы, налоги, армия и единая денежная система есть и в древней Персии, и в современной стране. Учитель подчёркивает: признаки остались теми же, а вот устройство власти изменилось. Сатрапа назначал царь, и отвечал наместник только перед царём; губернатора сегодня в большинстве регионов, в том числе в Оренбургской области, избирают жители, и он действует по Конституции и законам.

Второй шаг: вопросы о сегодняшней жизни, близкой каждому ребёнку в сельской школе. Россия занимает 11 часовых поясов, и задача связать огромную страну стоит перед ней так же, как стояла перед Дарием; только вместо гонцов на станциях сегодня федеральные трассы, железные дороги, авиация, почта и интернет. Разговор о налогах уходит от абстракции: учитель предлагает подумать, на какие средства ремонтируют дорогу к школе, покупают учебники и содержат школьный автобус. Важно подвести к мысли, что налог в современном государстве не дань завоевателю, а вклад граждан в общие дела, и поэтому граждане вправе знать, как расходуются эти средства.

Мостик продолжается в задании 6 рабочего листа и в повышенном домашнем задании.

Рефлексия

Приём «Печать царя»: каждый ученик ставит цветную карточку-печать на указ другой группы, который считает самым полезным для державы, и объясняет выбор одной фразой. Это позволяет оценить не только знания, но и умение слушать других. Далее ученики завершают фразу «Огромную державу удерживает не только меч, но и...» и проводят самооценку своей роли в группе (задания 7 и 8 рабочего листа). Учитель возвращается к проблемному вопросу, записанному в начале урока, и сравнивает итоговые ответы с первыми предположениями.

Домашнее задание (дифференцированное)

Базовый уровень. Прочитать § 16. Ответить письменно на вопрос: какие три преобразования Дария I, по твоему мнению, больше всего помогали удерживать державу, и почему. Прочитать в учебнике о религии персов и записать, кто такие Ахурамазда и Ахриман.

Повышенный уровень. Сравни Персидскую державу и современную Россию по плану: территория, как делится страна на части, кто управляет частями страны, как связаны части страны между собой, на что идут налоги. Оформи сравнение в виде таблицы и сделай вывод: что изменилось в устройстве государства за две с половиной тысячи лет, а что осталось?

Творческое задание. Выбери одно: 1) Напиши от имени гонца Царской дороги короткий рассказ «Один день на станции» (не больше страницы), опираясь на Геродота. 2) Вместе с медиацентром «Спектр-ТВ» подготовь репортаж «Вести из сатрапии» (1-2 минуты): корреспондент берёт интервью у сатрапа, купца с дариками и гонца. 3) Нарисуй свою монету-«дарик» для современного государства: что бы ты на ней изобразил и почему.

Методические рекомендации учителю

1. Главное правило ролевой игры: на этапе советов учитель не поправляет и не подсказывает «правильный» ответ. Ценность урока в том, что ученики сначала мыслят сами, а затем сравнивают свои решения с историей. Наивные предложения (например, «всех мятежников казнить») полезны: при сверке с источником можно обсудить, почему Ассирию такая политика не спасла.

2. Если группа быстро справилась, дайте дополнительный вопрос: «Как ваш указ может навредить державе?» (например, сильный сатрап сам может поднять мятеж; это выводит на «уши царя»).

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

3. Числа и сроки в источниках давать как примерные: около 2,5 тыс. км, около трёх месяцев пешком. Число сатрапий (двадцать) называет Геродот; в надписях Дария перечислено больше стран, учёные объясняют это по-разному, для 5 класса достаточно данных Геродота и учебника.

4. Текст Бехистунской надписи в Приложении 3 сокращён и упрощён, список стран неполный. Это нужно оговорить, если ученик спросит.

5. Религия персов на уроке дана кратко, через надпись Дария: это экономит время и показывает, как вера служила опорой власти. Подробнее ученики прочитают о ней в учебнике в рамках базового домашнего задания.

6. Тайминг этапа 3 самый рискованный. Помогает хранитель времени в каждой группе и песочные часы или таймер на слайде. Если не успевают, можно сократить выступления: глашатай читает только строку «Повелеваю».

7. На этапе мостика важно не уйти в длинный разговор о политике: достаточно 2-3 примеров из жизни села и района. Для сравнения сатрапа и губернатора хватит одного отличия: назначение царём и избрание жителями.

8. Состав групп лучше подготовить заранее, чтобы в каждой был сильный ученик и ученик, который хорошо работает с картой.

9. Дербент. Если учебник называет Дербент персидской крепостью, держитесь его формулировки, но имейте в виду: знаменитые каменные стены Дербента построены гораздо позже, в VI в. н.э., при персидских царях другой династии (Сасанидах). Был ли Дербент крепостью при Дарии, учёные спорят, поэтому на уроке лучше говорить «по сведениям учебника» и не называть точных дат.

10. Канал от Нила к Красному морю начал ещё фараон Нехо II, а Дарий его завершил; об этом сохранились надписи Дария в Египте. Формулировка «достроил» точнее, чем «прорыл».

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 1. Донесения для групп советников

Как использовать: распечатать 1 комплект на класс, разрезать по линиям, каждую карточку вложить в отдельный конверт с номером совета. Конверты вручаются группам на этапе 3.

Донесение № 1. «Далёкая область»

Великий царь! Земли твои простираются от Египта до Индии. Во многих покорённых странах до сих пор правят прежние местные князья. Они говорят на своих языках, молятся своим богам, а приказы из столицы исполняют, когда захотят. В двух областях уже провозгласили себя царями новые правители и перестали тебя слушаться.

Задание совету: как управлять землями, которые лежат за много дней пути от столицы, чтобы они не отпадали?

Донесение № 2. «Пустая казна»

Великий царь! Казна пуста. Одни народы присылают дары, когда вздумается, другие не присылают ничего. Одни дают зерно, другие скот, третьи ткани. Никто не знает, сколько должна давать каждая область. А тебе нужно платить воинам, строить дворцы и дороги.

Задание совету: как наполнить казну так, чтобы было понятно, кто и сколько должен платить?

Донесение № 3. «Медленные вести»

Великий царь! Весть о мятеже на западе шла до столицы почти три месяца. Пока она дошла, мятежники собрали войско. Гонцы плутают, загоняют коней, ночуют где придётся, а на пустынных участках их грабят разбойники.

Задание совету: как сделать, чтобы приказы царя и вести из областей доходили быстро?

Донесение № 4. «Купцы в замешательстве»

Великий царь! Купец из Вавилона привёз ткани в Египет, а египтянин хочет расплатиться зерном. Другие платят кусками серебра на вес, и каждый раз спорят, верны ли гири и не подмешана ли в серебро медь. Торговля идёт медленно, сделки срываются, ссоры доходят до драк.

Задание совету: как сделать, чтобы купцы во всей державе могли легко и честно рассчитываться друг с другом?

Донесение № 5. «Неспокойные границы и неверные слуги»

Великий царь! С севера на твои земли нападают кочевники. А ещё ходят слухи, что некоторые из твоих наместников скрывают часть собранных богатств и тайно собирают собственные отряды.

Задание совету: как защитить границы державы и как узнавать, что на самом деле происходит в далёких областях?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 2. Бланк «Указ царя царей»

УКАЗ ЦАРЯ ЦАРЕЙ ДАРИЯ

(составлен советом № ____)

Советники: _____

Беда, о которой нам доложили: _____

Повелеваю: _____

_____

Это нужно потому, что: _____

_____

Исполнять указ будут: _____

Что может помешать: _____

Печать совета: [место для подписи глашатая]

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 3. Свидетели истории: что сделал Дарий I

Как использовать: распечатать 1 комплект на класс, разрезать, на этапе 4 выдать каждой группе карточку с тем же номером, что и её донесение. Сильным классам можно выдать все пять карточек каждой группе.

Совет № 1. Свидетель истории

Адаптированный фрагмент по Геродоту, «История»

Дарий разделил свою державу на двадцать областей, которые персы называют сатрапиями. Над каждой областью он поставил правителя и установил, какую подать должна вносить каждая область.

Рассказ историка: правителей областей называли сатрапами. Сатрап собирал налоги, следил за порядком и судил жителей своей области. Обычно сатрапами становились знатные персы, которым доверял царь.

Вопрос: какое решение принял Дарий? Похоже ли оно на ваш указ?

Совет № 2. Свидетель истории

Адаптированный фрагмент по Геродоту, «История»

Дарий установил, сколько должен платить каждый народ, и подати стали вносить серебром, а индийцы, самый многочисленный народ, платили золотым песком. Сами персы в своей родной области податей не платили. Поэтому персы говорили, что Кир был им отцом, а Дарий торговцем: Дарий всё считал и старался извлечь выгоду.

Вопрос: почему персы называли Дария торговцем? Хорошо или плохо для державы было то, что налоги стали твёрдыми?

Совет № 3. Свидетель истории

Адаптированный фрагмент по Геродоту, «История»

От Сард до Суз ведёт царская дорога. На всём её протяжении стоят царские станции, где можно отдохнуть, и прекрасные постоялые дворы. Дорога идёт по населённой и безопасной местности. Пешеход проходит этот путь примерно за три месяца. Но персы придумали, как доставлять вести быстрее всего на свете. На каждый день пути у них поставлены наготове конь и всадник. Ни снег, ни дождь, ни жара, ни ночная тьма не мешают гонцу проскакать свой участок как можно быстрее. Первый гонец передаёт весть второму, второй третьему, так весть и летит от одного к другому.

Вопрос: в чём хитрость персидской почты? Почему гонцы-эстафетчики быстрее одного гонца, даже самого выносливого?

Совет № 4. Свидетель истории

Рассказ учёного-нумизмата (исследователя монет)

При Дарии I в державе начали чеканить золотую монету, которую греки называли дариком. На монете изображён царь-воин с луком и копьём. Дарик был одинаковым по весу и чистоте золота в любой части державы, поэтому купцам не нужно было каждый раз взвешивать металл и спорить. Чеканить золотую монету мог только царь. Кроме золотых дариков, ходили и серебряные монеты.

Вопрос: почему право чеканить золотую монету оставалось только за царём? Что изображение царя на монете говорило каждому, кто брал её в руки?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Совет № 5. Свидетель истории

Адаптированный фрагмент по надписи царя Дария на Бехистунской скале и рассказ историка

Говорит царь Дарий: по воле Ахурамазды я царь. Ахурамазда дал мне царство. Вот страны, которые мне подвластны: Персия, Элам, Вавилония, Ассирия, Аравия, Египет, Лидия, Мидия, Армения, Бактрия и другие. Эти страны покорились мне и приносили мне дань. Когда я стал царём, многие страны отпали от меня, потому что ложь овладела ими. Я победил мятежников. Ты, который будешь царём после меня, берегись лжи.

Рассказ историка: опорой царя было войско. Лучшим отрядом считались десять тысяч отборных воинов, которых греки называли «бессмертными»: если кто-то из них погибал или заболевал, на его место сразу вставал новый воин, и отряд всегда оставался полным. На границах стояли крепости с гарнизонами. А за сатрапами следили доверенные люди царя, «уши царя»: они сообщали правителю, что на самом деле происходит в областях.

Вопрос: как Дарий защищал границы и как узнавал правду о делах наместников? Почему в надписи он называет мятеж «ложью»?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 4. Ключ для учителя к таблице «Совет класса и решение Дария»

Беда 1: далёкие области отпадают. Решение Дария: держава разделена на сатрапии, во главе сатрапы, назначенные царём. Смысл: каждая область управляется человеком царя, а не прежним независимым правителем.

Беда 2: пустая казна. Решение Дария: твёрдый размер налога для каждой сатрапии, плата в основном серебром. Смысл: царь заранее знает доходы, жители знают свои обязанности.

Беда 3: медленные вести. Решение Дария: Царская дорога от Сард до Суз, станции, смена коней, гонцы-эстафетчики. Смысл: приказы и известия идут во много раз быстрее, войска быстро перебрасываются.

Беда 4: путаница в торговле. Решение Дария: золотой дарик, единая царская монета. Смысл: удобная и честная торговля по всей державе, монета напоминает о власти царя.

Беда 5: границы и неверные слуги. Решение Дария: постоянное войско (в том числе «бессмертные»), крепости на границах, «уши царя». Смысл: защита от врагов и контроль над наместниками.

Дополнительно: новая столица Персеполь, канал от Нила к Красному морю (начат при фараоне Нехо, завершён при Дарии), крепости на границах (в учебнике упомянут Дербент), опора на веру в Ахурамазду, который, по убеждению персов, дал царю власть.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 5. Роли в совете

Как использовать: распечатать по 1 комплекту на каждую группу (5 комплектов), разрезать, раздать в начале этапа 3. Группа сама решает, кто какую роль берёт; в группе из 5 человек роль писца могут делить двое.

Глашатай

Ты голос совета.

Когда учитель объявит выступления, ты встаёшь и громко, чётко читаешь указ вашего совета. У тебя 1 минута.

Подсказка: начни так: «Великий царь! Совет № ... докладывает: беда в том, что... Мы повелеваем...».

Писец

Ты рука совета.

Ты записываешь указ на бланке «Указ царя царей». Пиши разборчиво, коротко и по делу.

Следи, чтобы были заполнены все строки: «Повелеваю», «Это нужно потому, что», «Исполнять указ будут», «Что может помешать».

Хранитель карты

Ты глаза совета.

Найди на карте Персидской державы место, о котором говорится в донесении (западные области, граница, торговые города, дорога от Сард до Суз).

Во время выступления глашатая ты показываешь это место на карте у доски.

Хранитель времени

Ты страж часов совета.

На подготовку указа дано 6 минут. Через 3 минуты скажи: «Половина времени прошла, пора записывать». За 1 минуту до конца скажи: «Заканчиваем, глашатай, готовься».

Следи, чтобы каждый в совете успел высказаться.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 6. Печати для рефлексии «Печать царя»

Как использовать: распечатать на цветной бумаге (трёх цветов) столько печатей, сколько учеников в классе, разрезать. На этапе 6 каждый ученик заполняет печать и прикрепляет её к указу другого совета.

Печать царя Самый полезный указ для державы: совета № ____ Потому что: _____ Советник: _____	**Печать царя** Самый полезный указ для державы: совета № ____ Потому что: _____ Советник: _____	**Печать царя** Самый полезный указ для державы: совета № ____ Потому что: _____ Советник: _____
Печать царя Самый полезный указ для державы: совета № ____ Потому что: _____ Советник: _____	**Печать царя** Самый полезный указ для державы: совета № ____ Потому что: _____ Советник: _____	**Печать царя** Самый полезный указ для державы: совета № ____ Потому что: _____ Советник: _____

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Карточки к уроку

Донесения для групп: см. карточки в Приложении 1.

Тексты источников для этапа сверки: см. карточки в Приложении 3.

Роли в совете: см. карточки в Приложении 5.

Печати для рефлексии: см. карточки в Приложении 6.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Рабочий лист «Советник царя Дария»

Фамилия, имя _____ Класс _____ Дата _____

1. Запиши проблемный вопрос урока: _____. Моё первое предположение: _____.

2. Работа с картой. Пронумеруй в порядке присоединения к Персидской державе: ___ Египет, ___ Мидия, ___ Вавилон, ___ Лидия. Подпиши даты, которые узнал на уроке. На контурной карте (или на карте к § 16 в контурных картах) обведи столицы Сузы и Персеполь, проведи линию Царской дороги от Сард до Суз.

3. Заполни таблицу «Совет класса и решение Дария» (три столбца: Беда в державе / Что предложил совет класса / Что сделал Дарий I). Строки: далёкие области отпадают; пустая казна; медленные вести; путаница в торговле; неспокойные границы и неверные слуги. Поставь галочку там, где совет класса угадал решение Дария.

4. Соедини понятие и его значение: сатрап, дарик, «уши царя», «бессмертные», Ахурамазда. Значения: золотая монета; добрый бог персов; отборный отряд воинов; наместник области; доверенные люди, следившие за наместниками.

5. Признаки государства. Впиши пример из истории Персидской державы к каждому признаку: территория _____; верховная власть _____; налоги _____; армия _____; деньги _____; законы и указы _____.

6. Подумай о сегодняшнем дне: назови два способа, которыми современное государство связывает свою большую территорию: _____, _____. На что, по-твоему, идут налоги в нашем селе или районе? _____.

7. Закончи фразу: Огромную державу удерживает не только меч, но и _____.

8. Самооценка. Подчеркни: на совете я предлагал идеи / записывал / выступал / слушал и задавал вопросы. Мне было интересно _____, мне было трудно _____.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора