Методическая разработка урока истории

5 класс · История. Всеобщая история. История Древнего мира

Предание и история: читательская мастерская о Древней Палестине

§ 14 «Древняя Палестина»

Автор-разработчик: Колотухина Елена Анатольевна, учитель истории и обществознания МОБУ «Герасимовская СОШ» Новосергиевского района Оренбургской области

Цикл уроков «История с вопросом»

Паспорт урока

Учебник	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс
Параграф	§ 14 «Древняя Палестина»
Тип урока	Урок открытия нового знания
Форма, технология	Читательская мастерская: работа групп с адаптированными древними сказаниями как с историческим источником, классификация сведений по «трём корзинам историка», работа с картой и лентой времени
Проблемный вопрос	Как небольшой народ, живший на узкой полосе земли между великими державами, создал книгу, которая повлияла на культуру многих народов, и как историку отличить в древних рассказах то, что можно проверить, от того, что живёт как предание?
Цель урока	Создать условия для того, чтобы ученики, работая с адаптированными древними сказаниями и описаниями археологических находок, познакомились с природой и историей Древней Палестины (расселение израильских племён, объединение в царство, правление Давида и Соломона, разделение на Израиль и Иудею), научились различать предание, легенду и сведения, подтверждённые другими источниками, и осознали значение нравственных правил, сложившихся у древних евреев, для культуры многих народов.
Задачи	1. Обучающая: познакомить с природными условиями Палестины, народами, жившими там в древности (ханаанеи, филистимляне, израильские племена), с объединением израильских племён в царство, правлением Саула, Давида и Соломона, разделением на царства Израиль и Иудею; дать представление о Библии как собрании древних книг и о единобожии; раскрыть понятия «предание», «легенда», «исторический источник», «археологическое подтверждение», «единобожие», «иудаизм», «заповеди», «нравственные нормы». 2. Развивающая: развивать умение работать с текстом как с историческим источником, отличать сведения, подтверждённые независимыми источниками, от сведений, известных только из предания, устанавливать причинно-следственные связи, работать с картой и лентой времени, кратко пересказывать текст. 3. Воспитательная: воспитывать уважение к культуре, вере и святыням людей разных религий, понимание общечеловеческой ценности нравственных правил (не убивать, не красть, не лгать, почитать родителей), культуру уважительного обсуждения.
Основные понятия	Палестина: область на восточном берегу Средиземного моря, к югу от Финикии, между морем и рекой Иордан; в древности большую её часть называли Ханааном. Филистимляне: народ, который около XII в. до н.э. поселился на побережье

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

	Палестины; от их названия произошло слово «Палестина». Исторический источник: всё, что создано людьми прошлого и рассказывает о нём: тексты, надписи, вещи, постройки. Предание: рассказ о прошлом, который передаётся из поколения в поколение; для верующих людей священное предание очень важно, а историк изучает его как источник о жизни, ценностях и памяти народа. Легенда: рассказ о прошлом с чудесными или сказочными подробностями, которые нельзя проверить. Археологическое подтверждение: находка (надпись, остатки города, вещь), которая независимо от предания подтверждает сведения о прошлом. Библия: собрание древних книг; та её часть, которая сложилась у древних евреев, в христианстве называется Ветхим Заветом. Единобожие: вера в единого Бога. Иудаизм: религия древних евреев, основанная на вере в единого Бога; одна из древнейших религий единобожия. Заповеди: правила, данные, по преданию, через Моисея; часть из них говорит об отношении человека к Богу, часть об отношениях людей между собой. Нравственные нормы: правила поведения, основанные на представлениях людей о добре и зле, справедливости, честности.
Персоналии	Саул: по преданию, первый царь объединённых израильских племён (конец XI в. до н.э.)., Давид: царь, при котором столицей стал Иерусалим (около 1000 г. до н.э.); в предании пастух, победивший великана Голиафа; в исламской традиции почитается как пророк Дауд., Соломон: сын Давида, царь, прославленный в преданиях мудростью; по преданию, построил храм в Иерусалиме (X в. до н.э.); в исламской традиции почитается как пророк Сулейман., Хирам: царь финикийского города Тира, который, по преданию, прислал Соломону кедр и мастеров., Моисей: по преданию, вождь, выведший израильтян из Египта и передавший им заповеди; в исламской традиции почитается как пророк Муса., Мернептах: египетский фараон, в надписи которого (конец XIII в. до н.э.) содержится самое раннее известное упоминание народа Израиль.
Даты	около 1208 г. до н.э.: надпись фараона Мернептаха, первое известное упоминание Израиля вне Библии; XII в. до н.э.: на побережье Палестины селятся филистимляне, в горах складываются поселения израильских племён; конец XI в. до н.э.: объединение израильских племён в царство (по преданию, царь Саул); около 1000 г. до н.э.: Давид делает Иерусалим столицей; X в. до н.э.: правление Соломона, строительство храма в Иерусалиме (по преданию); X в. до н.э., после смерти Соломона: разделение на два царства, Израиль (на севере) и Иудею (на юге, столица Иерусалим); IX в. до н.э.: надпись из Тель-Дана с упоминанием «дома Давида»; 722 г. до н.э.: Израильское царство завоёвано Ассирией; 586 г. до н.э.: вавилоняне разрушили Иерусалим и храм. Примечание: даты правления Саула, Давида и Соломона известны только приблизительно; сверьте их с текстом § 14 учебника.
Оборудование	учебник: Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс, § 14, карта к параграфу (Древняя Палестина) и карта Древнего Востока; настенная карта «Древний Восток» или карта на слайде; лента времени на доске (от 1300 до 500 г. до н.э.); презентация с общеизвестными изображениями (найти по названию в открытых музейных коллекциях и энциклопедиях): 1) Мёртвое море и река

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

	Иордан; 2) стела фараона Мернептаха (Египетский музей в Каире); 3) рельефы храма Рамсеса III в Мединет-Абу с изображением филистимлян в высоких головных уборах; 4) стела из Тель-Дана с надписью о «доме Давида» (Музей Израиля в Иерусалиме); 5) статуя «Давид» Микеланджело (Флоренция): для 5 класса показывать только фрагмент (голова и плечи), как пример того, как библейские сюжеты вдохновляли художников; 6) лента времени Древней Палестины (можно нарисовать на доске); на доске три столбца-корзины: «Подтверждают другие источники», «Известно из предания», «Учёные спорят»; магниты или скотч; листы мастерских для пяти групп (Приложение 1), полоски с утверждениями для «трёх корзин» (Приложение 2), памятка «Правила нашей мастерской» (Приложение 3), карточка «Правила жизни: древность и сегодня» (Приложение 4); все тексты в поле «cards»; рабочий лист для каждого ученика; контурная карта Древнего Востока (из атласа или контурных карт к курсу, либо распечатанный контур) для задания 2.

Авторская идея урока

Это урок о том, как историк читает древний текст, который для миллионов людей священен. Класс становится читательской мастерской: каждая группа получает адаптированный пересказ одного древнего сказания (Давид и Голиаф, суд Соломона, строительство храма, заповеди, объединение племён) и рядом с ним «справку историка» с описанием надписей и раскопок. Ученики учатся главному умению историка: не спорить о вере, а спокойно разбирать, что подтверждают другие источники (египетская надпись об Израиле, города филистимлян, надпись о «доме Давида»), что известно только из предания и о чём учёные спорят. Принцип урока проговаривается с первой минуты: «известно только из предания» не значит «неправда», это значит, что у историка пока нет других свидетельств. Мостик к обществознанию вырастает из последней мастерской: заповеди о людях сравниваются с нравственными нормами, законами и правилами школьной жизни, а разговор о Библии, которую по-своему почитают иудеи, христиане и мусульмане, становится разговором об уважении к вере соседей в многонациональном Оренбуржье.

Планируемые результаты

Предметные

- показывает на карте Палестину, реку Иордан, Мёртвое море, Иерусалим, соседние страны (Финикию, Египет, Месопотамию);
- называет народы, жившие в Палестине в древности, и объясняет, почему израильские племена объединились в одно царство;
- рассказывает о правлении Давида и Соломона и о разделении царства на Израиль и Иудею, располагает эти события на ленте времени;
- объясняет, что такое Библия, единобожие и заповеди, и почему эта книга повлияла на культуру многих народов;
- различает в рассказах о Древней Палестине предание, легенду и сведения, подтверждённые археологами и другими источниками.

Метапредметные

- Познавательные: анализирует текст как исторический источник, классифицирует сведения по признаку «подтверждено, известно из предания, учёные спорят», сопоставляет разные источники, устанавливает причинно-следственные связи, работает с картой.
- Регулятивные: планирует работу группы с текстом по алгоритму, контролирует время, оценивает обоснованность своих выводов.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

- Коммуникативные: пересказывает текст и выступает перед классом, обосновывает своё решение, соблюдает правила уважительного обсуждения темы, связанной с верой других людей.

Личностные

- проявляет уважение к вере, святыням и культурным традициям людей разных религий и национальностей;
- осознаёт ценность нравственных норм, общих для многих народов;
- проявляет интерес к истории и к древним текстам как к части мировой культуры.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Технологическая карта урока

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Организационный момент. Правила нашей мастерской (2 мин)	«Здравствуйте! Сегодня наш класс станет читательской мастерской историков. Мы будем читать очень древние рассказы. Для многих людей на Земле, в том числе, может быть, и для кого-то в вашей семье, эти рассказы священны. Поэтому у нашей мастерской есть правила». Раздаёт или показывает на слайде памятку «Правила нашей мастерской» (Приложение 3) и коротко проговаривает их: «Мы изучаем, а не спорим о вере. Мы говорим о вере других людей с уважением. Историк не говорит «правда» или «неправда», он говорит «подтверждено», «известно из предания», «учёные спорят»». Вопрос для настроя: «Вспомните прошлый урок. Какой народ жил на берегу Средиземного моря и подарил миру алфавит?» (Финикийцы.) «Сегодня мы отправимся к их южным соседям».	Приветствуют учителя, знакомятся с правилами мастерской, вспоминают финикийцев.	Регулятивные: принятие правил работы. Личностные: настрой на уважительное обсуждение.
2. Мотивация. «Маленькая страна и большая книга» (4 мин)	Показывает на карте Древнего Востока: Египет, Месопотамию и узкую полоску земли между ними. «Здесь, между двумя великими державами, лежала небольшая страна. По ней проходили дороги купцов и армий. Великих пирамид и огромных дворцов здесь почти не строили. Но народ, который жил здесь, оставил миру книгу, которую сегодня знают почти во всех странах. Её переводили больше, чем любую другую книгу на свете». Показывает слайд со статуей «Давид» Микеланджело. «Этого юношу с пращой изваял итальянский мастер больше пятисот лет назад. Кто он? Откуда скульптор взял этот сюжет?» Выслушивает догадки. Задаёт ещё один вопрос: «Слышали ли вы выражения «Соломоново решение» или «Давид и Голиаф»? Что они значат?» (Мудрое решение трудной задачи; борьба слабого с сильным.) «Все эти слова пришли к нам из одной древней книги, из Библии. Сегодня мы выясним, как она возникла и как историк работает с её рассказами». Вместе с классом формулирует проблемный вопрос и записывает на доске.	Рассматривают карту и изображение, высказывают предположения, объясняют знакомые выражения. Записывают проблемный вопрос в рабочий лист (задание 1).	Познавательные: выдвижение гипотез, использование жизненного опыта. Регулятивные: принятие учебной задачи.
3. Земля Ханаан:	Рассказ с картой (не больше 3 минут): «Палестина лежит к	Слушают, находят на карте учебника	Познавательные: работа с

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
карта и соседи (4 мин)	югу от Финикии, между Средиземным морем и рекой Иордан. Иордан впадает в Мёртвое море: вода в нём такая солёная, что в ней почти нет жизни, а человек может лежать на воде, как на матрасе. Здесь есть плодородные долины, где росли пшеница, ячмень, виноград, оливки, и горы и степи, где пасли овец и коз. Древнее название этой земли Ханаан. В XII веке до нашей эры на побережье поселились филистимляне, воинственный народ, пришедший с моря. Их изображения сохранились на стенах египетского храма в Мединет-Абу (слайд). От их названия и произошло слово «Палестина». Примерно в это же время в горах появляется много новых небольших посёлков: здесь жили израильские племена, их ещё называют древними евреями. Предание говорит, что их было двенадцать: родоначальником народа предание называет Авраама, а двенадцать племён, или колен, ведут свой род от двенадцати сыновей его внука Иакова». Вопросы: «Почему эта земля всегда привлекала соседей?» (Через неё шли дороги из Египта в Месопотамию и Сирию, плодородные долины.) «Что могло подтолкнуть разные племена к объединению?» (Опасность со стороны соседей, например филистимлян.) Обращает внимание на ленту времени: отмечает XII в. до н.э.	Палестину, Иордан, Мёртвое море, Иерусалим, Финикию, Египет. Отмечают их на контурной карте в рабочем листе (задание 2), отвечают на вопросы о причинах объединения.	картой, установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: участие в беседе.
4. Инструктаж: три корзины историка (3 мин)	Показывает на доске три столбца: «Подтверждают другие источники», «Известно из предания», «Учёные спорят». «Помните, на первом уроке года мы были следователями и отделяли факт от вывода? Историк похож на следователя, который работает очень вежливо. Когда он читает древний рассказ, он спрашивает: а подтверждает ли это кто-нибудь ещё? Например, надпись соседнего народа или находка археологов». Разбирает пример с прошлого урока, никого не задевающий: «Помните рассказ о царевне Элиссе, которая разрезала бычью шкуру на ремешки? Это легенда: сказочную подробность нельзя проверить. А то, что Карфаген основали выходцы из Тира, подтверждают раскопки. Видите: в одном рассказе есть и то, и другое». Вводит понятия: «Легенда: рассказ со сказочными	Слушают, разбирают пример, записывают понятия «предание», «легенда», «подтверждение» в рабочий лист (задание 3). Получают материалы, распределяют роли: чтец, рассказчик, хранитель полосок, хранитель времени.	Познавательные: усвоение критериев классификации. Регулятивные: принятие алгоритма работы.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	подробностями. Предание: рассказ, который народ передаёт из поколения в поколение. Для верующих людей священное предание очень важно, и мы относимся к нему с уважением. Если историк говорит «известно из предания», это не значит «выдумано». Это значит, что других свидетельств у него пока нет». Объясняет алгоритм работы мастерской (он есть в каждом листе): прочитать; пересказать в 3-4 предложениях; разложить свои полоски по корзинам и объяснить почему; найти, какие правила жизни и какие ценности есть в этом рассказе. Раздаёт листы мастерских (Приложение 1) и полоски с утверждениями (Приложение 2) по номерам, указанным в листах.		
5. Работа читательских мастерских (9 мин)	Пять групп по 3-5 человек работают со своими листами: 1) «Пастух и великан» (Давид и Голиаф); 2) «Двенадцать племён и одна столица» (объединение племён, Иерусалим); 3) «Мудрое сердце» (суд Соломона); 4) «Дом из ливанского кедра» (строительство храма); 5) «Десять слов» (заповеди). Учитель обходит группы, помогает вопросами, не давая готовых ответов: «Что в этом тексте мог видеть своими глазами очевидец, а что передано из уст в уста?», «Нашли ли археологи что-нибудь, что подтверждает этот рассказ?», «Если подтверждения нет, можно ли сказать, что рассказ выдуман?» (Нет, мы просто не знаем.) «Почему этот рассказ люди пересказывали тысячи лет? Чему он учит?» Следит за соблюдением правил мастерской. За 2 минуты до конца предупреждает: «Рассказчики, готовьте пересказ на 1 минуту. Хранители полосок, решите, в какую корзину пойдёт каждая ваша полоска, и будьте готовы объяснить почему».	Чтец читает текст группе. Группа обсуждает вопросы листа, рассказчик готовит пересказ, хранитель полосок раскладывает утверждения по корзинам, группа формулирует обоснование. Все записывают в рабочий лист ценность, которую увидели в рассказе (задание 4).	Познавательные: смысловое чтение, анализ источника, классификация. Коммуникативные: распределение ролей, совместное решение. Регулятивные: работа по алгоритму, контроль времени.
6. Мастерские представляют: история на ленте времени (9 мин)	Выслушивает группы в хронологическом порядке (около 1 минуты на группу, не больше 1,5): сначала «Десять слов» (предание относит Моисея ко времени до появления царства), затем «Двенадцать племён и одна столица», «Пастух и великан», «Мудрое сердце», «Дом из ливанского кедра». После каждой группы хранитель полосок прикрепляет утверждения в корзины на доске, класс соглашается или спорит. Учитель уточняет, опираясь на	Рассказчики пересказывают сказание, хранители полосок объясняют выбор корзины, остальные задают вопросы и соглашаются или возражают. Класс отмечает события на ленте времени в рабочем листе (задание 5) и заполняет таблицу «Три корзины» (задание 6). Отвечают на первую часть проблемного	Коммуникативные: публичное выступление, аргументация, ведение диалога. Познавательные: классификация, установление хронологической последовательности,

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	ключ (Приложение 5). Важные уточнения по ходу: после группы 2: «Надпись Мернептаха показывает, что народ Израиль уже существовал в конце XIII века до нашей эры, а надпись из Тель-Дана, сделанная врагами израильтян, по мнению большинства учёных, упоминает «дом Давида», то есть царский род. Значит, Давид, скорее всего, действительно правил. А вот насколько большим было его царство, учёные спорят». После группы 4: «Кедр и мастера из Тира! Вот и встреча с финикийцами. Это известно из предания, но очень правдоподобно, ведь мы знаем, что финикийцы славились кедром и мастерами». Затем короткий рассказ учителя о том, что было после Соломона (2 минуты), с отметками на ленте времени: «После смерти Соломона царство распалось на два: Израиль на севере (его столицей позже стала Самария) и Иудею на юге со столицей в Иерусалиме. В эти века, по преданию, выступали пророки: они призывали народ хранить веру в единого Бога, поступать справедливо и не обижать бедных. Существование этих двух царств подтверждают надписи соседей, например ассирийских царей. В 722 году до нашей эры Израильское царство завоевала Ассирия. В 586 году до нашей эры вавилонский царь Навуходоносор II разрушил Иерусалим и храм, многих жителей угнали в Вавилон. Позже, когда Вавилон завоевали персы, царь Кир разрешил им вернуться. Народ потерял царство, но сохранил главное: память, веру и книги, в которых всё это было записано. Эти книги собирали и переписывали много веков, а в III веке до нашей эры в египетском городе Александрии их начали переводить на греческий язык. Так они стали известны далеко за пределами Палестины». Возвращается к первой части проблемного вопроса: «Как этот небольшой народ дал миру такую книгу?» Записывает ответы на доске.	вопроса.	обобщение.
7. Мостик к обществознанию: правила жизни, древность и сегодня (5 мин)	Возвращается к мастерской «Десять слов»: «Группа рассказала, что часть заповедей говорит об отношении человека к Богу, а часть об отношениях людей между собой. Давайте посмотрим на вторую часть». Раздаёт карточку «Правила жизни: древность и сегодня»	В парах соединяют заповеди с современными правилами (школьные правила, законы, Конституция), проверяют. Записывают понятия «нравственная норма» и «правовая норма» (задание 7). Объясняют,	Познавательные: сравнение, перенос знаний на современную жизнь, работа с понятиями обществознания.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	(Приложение 4) по одной на парту. «Соедините в парах каждую древнюю заповедь с правилом нашей жизни, которое ей созвучно». Через 2 минуты проверяет ответы. Вводит понятия обществознания: «Правила поведения, основанные на представлениях о добре и зле, называются нравственными нормами, или нормами морали. Если общество записывает правило в закон и государство следит за его выполнением, это правовая норма. «Не убивай» и «не кради» сегодня записаны и в законах: за такие поступки наказывает суд. А «почитай отца и мать» записано даже в Конституции России: совершеннолетние трудоспособные дети должны заботиться о нетрудоспособных родителях (статья 38). Но многие нравственные правила не записаны ни в одном законе, например: не завидуй. Их соблюдение зависит только от совести человека». Вопрос: «Почему похожие правила есть у очень многих народов, даже у тех, кто никогда не слышал друг о друге?» (Без них люди не могут жить вместе.) Подчёркивает: «Есть правило, которое называют «золотым правилом нравственности»: не делай другому того, чего не хочешь себе. Его можно найти в учениях многих народов и религий». Переход к уважению: «Рассказы о Моисее, Давиде и Соломоне знают и почитают в разных религиях: в иудаизме, в христианстве, а в исламе это пророки Муса, Дауд и Сулейман. В нашей области рядом живут люди разных национальностей и вер, у нас есть и православные храмы, и мечети. А по Конституции России (статья 28) каждый человек имеет право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Уважать веру другого человека значит не смеяться над его святынями и не навязывать ему свою».	почему похожие правила есть у многих народов. Формулируют, что значит уважать веру другого человека.	Коммуникативные: работа в паре. Личностные: осознание ценности нравственных норм, уважение к вере других людей.
8. Рефлексия «Корзина знаний» (2 мин)	Возвращается к проблемному вопросу целиком и просит 1-2 учеников ответить (задание 8 рабочего листа). Затем: «Положите в свою «корзину знаний» три предложения: одно, которое начинается словами «Подтверждено, что…», второе со слов «Предание рассказывает, что…», третье со слов «Сегодня я понял(а), что уважать веру другого человека значит…»». Выслушивает 2-3 ученика.	Отвечают на проблемный вопрос, заполняют «корзину знаний» в рабочем листе (задание 9), зачитывают.	Регулятивные: рефлексия, самоконтроль. Личностные: осмысление ценностей урока.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
9. Домашнее задание (2 мин)	Объясняет три уровня домашнего задания, напоминает, что творческое задание по выбору, а исследование о храмах родного края выполняется только по открытым источникам и с уважением к святыням. Оставляет ниточку к следующему уроку: «Палестина жила между великими державами. В 722 году до нашей эры Израильское царство завоевала одна из них, Ассирия. На следующем уроке узнаем, почему её боялись все соседи и что от неё осталось».	Записывают задание, выбирают уровень, задают уточняющие вопросы.	Регулятивные: выбор уровня задания, планирование.

Общая продолжительность: 40 минут.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Связь с обществознанием и историей родного края

Мостик на этом уроке ведёт к обществознанию и проходит в двух линиях. Первая линия: нравственные нормы и право (этап 7). Мастерская «Десять слов» показывает, что часть заповедей говорит об отношениях людей между собой: почитай родителей, не убивай, не кради, не лги о другом, не завидуй. В парах ученики сопоставляют эти правила с правилами школьной жизни, законом и Конституцией России, и учитель вводит понятия «нравственная норма» и «правовая норма». Ученики видят, что одни правила («не убивай», «не кради») общество закрепило в законах, за их нарушение наказывает суд; другие закреплены даже в Конституции (статья 38: забота совершеннолетних трудоспособных детей о нетрудоспособных родителях), а третьи («не завидуй») держатся только на совести. Через сравнение с Законами Хаммурапи из § 12 ученики замечают разницу: закон называет наказание, а нравственное правило обращено к совести. Учитель приводит «золотое правило нравственности» и подчёркивает, что его можно найти в учениях многих народов и религий. Вторая линия: уважение к культуре и вере других людей. Она задана с первой минуты урока «Правилами нашей мастерской» и выходит на первый план в конце: учитель говорит, что Моисея, Давида и Соломона почитают в иудаизме и христианстве, а в исламе они пророки Муса, Дауд и Сулейман; что в Оренбургской области рядом живут люди разных национальностей и вер, есть православные храмы и мечети; что Конституция России (статья 28) гарантирует каждому свободу совести. Учитель не оценивает ни одну религию и не спрашивает учеников, во что они верят: главный вывод формулируют сами ученики: уважать веру другого человека значит не смеяться над его святынями и не навязывать ему своё. Краеведческое продолжение вынесено в творческое домашнее задание: узнать о храмах разных религий в своём районе или в Оренбурге по открытым источникам.

Рефлексия

Рефлексия проходит в два шага. Сначала ученики возвращаются к проблемному вопросу и отвечают на обе его части (задание 8): небольшой народ сохранил свою веру, память и книги даже после потери царства, записал нравственные правила, понятные всем людям, а затем эти книги перевели на другие языки и они стали частью культуры многих народов; историк отличает предание от подтверждённых сведений, сравнивая рассказ с надписями соседей и находками археологов. Затем приём «Корзина знаний»: каждый пишет три предложения, начиная со слов «Подтверждено, что…», «Предание рассказывает, что…», «Сегодня я понял(а), что уважать веру другого человека значит…». По первым двум предложениям учитель проверяет главное метапредметное умение урока (различать виды сведений), по третьему личностный результат. Группы дополнительно оценивают свою работу по критериям: пересказ был точным и коротким; выбор корзины был объяснён; правила мастерской соблюдались.

Домашнее задание (дифференцированное)

Базовый уровень. Прочитать § 14 учебника. Показать на карте Палестину, Иордан, Мёртвое море, Иерусалим. Заполнить таблицу «Цари Древней Палестины»: Саул, Давид, Соломон (кто, когда примерно правил, чем известен) и записать, на какие два царства распалось царство после Соломона.

Повышенный уровень. Выбрать одно из сказаний урока и написать «справку историка» (5-6 предложений): кратко пересказать сказание, указать, что в нём подтверждают другие источники, что известно только из предания, о чём спорят учёные. В конце объяснить, почему этот рассказ люди пересказывали тысячи лет.

Творческое задание. На выбор: а) составить словарик «Крылатые выражения из древних сказаний» (5-6 выражений, например «Соломоново решение», «Давид и Голиаф», «Святая святых», с объяснением значения и примером употребления сегодня); б) вместе с медиацентром «Спектр-ТВ» подготовить короткий видеосюжет (до 2 минут) «Правила, которым тысячи лет» о том, как древние нравственные правила звучат в жизни нашей школы;

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

в) для музейной комнаты подготовить по открытым источникам небольшой стенд «Храмы разных религий в нашем крае» (название, где находится, когда построен, кто его прихожане), соблюдая правило: только факты и уважительный тон.

Методические рекомендации учителю

1. Главное правило урока: историко-культурная подача без оценки религии. Не говорите о библейских рассказах «это сказка» или «это выдумка», но и не излагайте их как проповедь. Безопасная формула для учителя: «предание рассказывает…», «верующие люди считают…», «историки установили…», «учёные спорят…». Не спрашивайте детей об их вере и не делите класс по религиям. Если ученик сам скажет «а у нас в семье считают…», поблагодарите и вернитесь к работе с источником.

2. Многоконфессиональный класс. В Оренбуржье в одном классе могут учиться дети из православных, мусульманских и неверующих семей. Подчёркивайте общее: имена Моисея, Давида и Соломона есть и в христианской, и в исламской традиции (Муса, Дауд, Сулейман), рассказ о победе над великаном (Джалут) есть в Коране, мудрость Сулеймана прославлена в исламском предании. Нравственные правила урока общие для многих народов.

3. Острые формулировки. Слово «Палестина» на уроке употребляется только как историко-географическое название древней области (так её называли греческие авторы, а учебник называет параграф). Вопросы современной политики Ближнего Востока на уроке не обсуждаются; если ученики спросят, скажите, что урок о древней истории, а о современности они узнают в старших классах. О Храмовой горе говорите только то, что есть в карточке: там находятся святыни, почитаемые иудеями и мусульманами, раскопки не ведутся.

4. Факты, требующие точности. Стела Мернептаха (около 1208 г. до н.э.) считается самым ранним известным упоминанием Израиля вне Библии. Надпись из Тель-Дана (IX в. до н.э.) большинство учёных читает как упоминание «дома Давида», но есть и учёные, которые читают её иначе; поэтому в карточке сказано «большинство учёных считают». Размеры и богатство царства Давида и Соломона действительно предмет спора между археологами. Датировки Саула, Давида и Соломона приблизительны (традиционно: Давид около 1000 г. до н.э., Соломон X в. до н.э.). Дату разрушения Иерусалима в разных книгах указывают как 587 или 586 г. до н.э.; сверьте с учебником.

5. Железо филистимлян. В учебниках часто пишут, что филистимляне умели делать железное оружие, а израильтяне нет; так говорит предание. Археологи находят железные изделия той эпохи у разных народов региона, поэтому эта полоска (№ 13) положена в корзину «Учёные спорят». Это хороший пример для разговора о том, что даже то, что кажется известным, историки перепроверяют.

6. Заповеди. На уроке подробно разбираются только заповеди об отношениях людей между собой. Заповеди о вере только называются кратко и без комментариев. Заповедь о супружеской верности в карточке для 5 класса опущена намеренно; если учебник её приводит, можно сказать «заповедь о верности в семье».

7. Время. Самый длинный этап: представление мастерских (9 минут). Держите около 1 минуты на группу (не больше 1,5), иначе вместе с рассказом учителя этап не уложится в 9 минут; рассказ учителя о разделении царства и потере независимости ведите по ленте времени, не больше 2 минут. Если времени не хватает, задание 10* оставьте для домашней работы.

8. Связь с соседними уроками. Хирам из Тира связывает урок с § 13 (Финикия), а 722 и 586 годы до н.э. готовят к § 15 (Ассирия) и к рассказу о Вавилоне и Персии (царь Кир разрешил изгнанникам вернуться).

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 1. Листы читательских мастерских

Как использовать: распечатать 1 комплект на класс, разрезать по линиям, выдать каждой группе её лист вместе с полосками из Приложения 2 (номера полосок указаны в листе). Выдаются на этапе 4. В маленьком классе (меньше 12 человек) мастерские 3 и 4 можно объединить в одну «Царь Соломон»; мастерские 1, 2 и 5 сохраняются обязательно (на мастерской 5 построен мостик к обществознанию).

МАСТЕРСКАЯ 1. «ПАСТУХ И ВЕЛИКАН»

Предание. Адаптированный пересказ по Первой книге Царств (в еврейской традиции эта книга называется Первой книгой Шмуэля, или Самуила).

Филистимляне собрали войско против израильтян. Два войска стояли на двух горах, а между ними лежала долина. Из лагеря филистимлян каждый день выходил воин огромного роста по имени Голиаф. На нём был медный шлем и тяжёлый панцирь, а наконечник его копья был железным. Он кричал: «Выберите одного человека, пусть сразится со мной! Если он победит, мы будем вам рабами, а если я, то вы нам». Израильские воины боялись. Тогда юный пастух Давид, младший из восьми братьев, принёсший еду старшим, сказал: «Я пойду». Ему предложили доспехи, но он отказался: «Я не привык к ним». Давид взял свой пастушеский посох, выбрал в ручье пять гладких камней и пращу. Голиаф посмеялся над юношей. Давид вложил камень в пращу, метнул и попал великану в лоб. Голиаф упал, а филистимляне бежали.

Справка историка. Филистимляне действительно жили на побережье Палестины: археологи раскопали их города (например, Ашкелон и Ашдод), нашли их посуду и дома, а египтяне изобразили филистимлян на стенах храма. Сам поединок Давида и Голиафа известен только из предания. Рассказ о победе Давида над великаном (его зовут Джалут) есть и в Коране.

Ваши полоски: № 2, № 3, № 13.

Задания мастерской: 1) Прочитайте текст. 2) Перескажите его в 3-4 предложениях. 3) Разложите свои полоски по трём корзинам и объясните почему. 4) Почему люди тысячи лет пересказывают этот рассказ? Чему он учит? Что сегодня значит выражение «Давид и Голиаф»?

МАСТЕРСКАЯ 2. «ДВЕНАДЦАТЬ ПЛЕМЁН И ОДНА СТОЛИЦА»

Предание. Адаптированный пересказ по Первой и Второй книгам Царств.

Долгое время израильские племена жили каждое само по себе, и ими управляли старейшины и судьи. Но когда на них стали нападать соседи, особенно филистимляне, народ пришёл к пророку Самуилу и сказал: «Дай нам царя, чтобы он судил нас и водил на войну, как у других народов». Самуил предупредил, что царь будет брать в войско их сыновей и брать часть урожая, но люди настаивали. Первым царём стал Саул, храбрый воин. После него царём стал Давид. Он победил врагов и взял крепость Иерусалим, стоявшую на холмах, и сделал её своей столицей. С тех пор Иерусалим называют городом Давида.

Справка историка. Свидетельство 1. Адаптированный фрагмент по надписи на стеле египетского фараона Мернептаха (около 1208 г. до н.э., Египетский музей в Каире). Фараон перечисляет земли и народы, которых он покорил в Ханаане, и среди них говорит: «Израиль опустошён, семени его нет». Это самое раннее известное упоминание Израиля вне Библии. Фараон, конечно, преувеличил: народ не исчез.

Свидетельство 2. В 1990-х годах на севере Израиля, в Тель-Дане, археологи нашли обломки каменной плиты IX в. до н.э. Её поставил царь соседнего народа, воевавшего с израильтянами. Он хвалится победами над «царём Израиля» и над царём из «дома Давида». Большинство учёных считают, что так назван царский род, основанный Давидом.

Ваши полоски: № 1, № 4, № 5, № 10.

Задания мастерской: 1) Прочитайте текст. 2) Перескажите, почему племена захотели иметь царя. 3) Разложите свои полоски по трём корзинам и объясните почему. Почему надпись врагов особенно ценна для историка? 4) Что получил народ, объединившись под властью царя, и что он отдал взамен?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

МАСТЕРСКАЯ 3. «МУДРОЕ СЕРДЦЕ»

Предание. Адаптированный пересказ по Третьей книге Царств (в еврейской традиции: Первая книга Царей).

Когда Соломон, сын Давида, стал царём, он был ещё молод. Во сне ему явился Бог и спросил: «Чего тебе дать?» Соломон не попросил ни богатства, ни долгой жизни, ни победы над врагами. Он попросил: «Дай мне мудрое сердце, чтобы справедливо судить народ и отличать добро от зла». И получил мудрость.

Однажды к царю пришли две женщины. Они жили в одном доме, и у каждой был маленький сын. Ночью один ребёнок умер. Утром обе женщины говорили: «Живой ребёнок мой, а умерший твой». Свидетелей не было. Соломон сказал: «Принесите меч. Разрубите живого ребёнка пополам и отдайте каждой по половине». Одна женщина сказала: «Пусть не мне и не тебе, рубите». А другая закричала: «Не убивайте его! Лучше отдайте ей!» Тогда царь сказал: «Отдайте ребёнка той, которая просила сохранить ему жизнь: она и есть его мать». И весь народ услышал о суде царя и стал почитать его за мудрость.

Справка историка. Этот рассказ известен из предания. Мудрость Соломона прославлена в преданиях иудеев, христиан и мусульман (в исламе он пророк Сулейман). Похожие рассказы о мудром судье, который хитрым испытанием находит правду, есть и у других народов.

Ваши полоски: № 6, № 11.

Задания мастерской: 1) Прочитайте текст. 2) Перескажите его в 3-4 предложениях. 3) Разложите свои полоски по корзинам и объясните почему. 4) Почему Соломон попросил именно мудрости? Что сегодня называют «Соломоновым решением»? Какими качествами должен обладать справедливый судья?

МАСТЕРСКАЯ 4. «ДОМ ИЗ ЛИВАНСКОГО КЕДРА»

Предание. Адаптированный пересказ по Третьей книге Царств.

Царь Соломон решил построить в Иерусалиме храм. Он отправил послов к Хираму, царю финикийского города Тира, который дружил ещё с Давидом. Соломон написал: «Вели нарубить для меня кедров на Ливане. Ты знаешь, что у нас нет людей, которые умели бы рубить деревья так, как твои сидонцы». Хирам обрадовался и ответил: «Мои люди спустят брёвна кедра и кипариса с Ливана к морю, свяжут в плоты и доставят морем туда, куда ты укажешь». За это Соломон каждый год отправлял Хираму пшеницу и оливковое масло. Тысячи людей добывали камень и возили брёвна. Храм строили семь лет. Стены внутри обшили кедром, а самое священное место внутри храма называли Святое святых.

Справка историка. Где стоял храм, известно: на холме в Иерусалиме. Сегодня на этом месте находятся святыни, почитаемые иудеями и мусульманами, поэтому раскопки там не ведутся, и остатков храма Соломона археологи не находили. Учёные знают, что финикийцы славились кедром, кораблями и мастерами (вспомните прошлый урок), поэтому рассказ о помощи Хирама считают правдоподобным. В 586 г. до н.э. Иерусалим взяли и сожгли вавилоняне; археологи нашли в городе следы большого пожара того времени.

Ваши полоски: № 7, № 8.

Задания мастерской: 1) Прочитайте текст. 2) Перескажите его в 3-4 предложениях. 3) Разложите свои полоски по корзинам и объясните почему. 4) Как в этом рассказе два народа помогают друг другу? Что каждый получил? Где вы уже встречали ливанский кедр?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

МАСТЕРСКАЯ 5. «ДЕСЯТЬ СЛОВ»

Предание. Адаптированный пересказ по книге Исход (Вторая книга Моисеева).

Предание рассказывает, что Моисей вывел израильтян из Египта, где они были в рабстве, и привёл их в пустыню к горе Синай. Там Бог дал народу заповеди, и они были начертаны на двух каменных плитах (скрижалях). Их называют Десятью заповедями, или «Десятью словами». Первые заповеди говорят о вере: верить в единого Бога, не делать себе идолов и не поклоняться им, не произносить имя Бога напрасно, один день в неделю посвящать отдыху и Богу. Другие говорят о том, как людям жить друг с другом. Почитай отца своего и мать свою. Не убивай. Не кради. Не произноси ложного свидетельства на ближнего своего, то есть не лги о другом человеке. Не желай ничего, что принадлежит другому: ни его дома, ни его имущества.

Справка историка. У большинства народов Древнего мира было много богов. У древних евреев сложилась вера в единого Бога, единобожие. Эту религию называют иудаизмом; это одна из древнейших религий единобожия. Когда именно были записаны заповеди, учёные точно не знают, а рассказ о Моисее известен из предания. Вспомните Законы Хаммурапи (§ 12): там за каждое преступление указано наказание («если человек украдёт…, то…»). В заповедях наказаний нет: это правила, которые человек должен выполнять по совести.

Ваши полоски: № 9, № 12.

Задания мастерской: 1) Прочитайте текст. 2) Перескажите в 3-4 предложениях, о чём заповеди. 3) Разложите свои полоски по корзинам и объясните почему. 4) Чем заповеди отличаются от Законов Хаммурапи? Какие из правил, касающихся отношений людей, вы считаете самыми важными для жизни в классе и в селе?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 2. Полоски «Три корзины историка»

Как использовать: распечатать 1 комплект, разрезать, выдать группам по номерам, указанным в листах мастерских. Полоски прикрепляются на доске в столбцы «Подтверждают другие источники», «Известно из предания», «Учёные спорят». Ответы в Приложении 5 (ключ для учителя).

№ 1 В конце XIII в. до н.э. египетский фараон упомянул народ Израиль в надписи на своей стеле.	**№ 2** Юный пастух Давид победил великана Голиафа камнем из пращи.	**№ 3** На побережье Палестины жили филистимляне, и археологи раскопали их города.
№ 4 Существовал царский род, который соседи называли «домом Давида».	**№ 5** Царство Давида и Соломона было очень большим и богатым, одним из сильнейших на Древнем Востоке.	**№ 6** Царь Соломон рассудил спор двух женщин о ребёнке.
№ 7 Для храма Соломона кедр и мастеров прислал царь Тира Хирам.	**№ 8** В начале VI в. до н.э. Иерусалим был взят и сожжён вавилонянами.	**№ 9** Моисей получил заповеди на горе Синай.
№ 10 После Соломона существовали два царства: Израиль и Иудея.	**№ 11** Соломон был сыном Давида и стал царём после него.	**№ 12** Законы Хаммурапи были записаны задолго до того времени, к которому предание относит жизнь Моисея.
№ 13 Только филистимляне умели ковать железо, а израильтяне покупали у них оружие и орудия.		

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 3. Памятка «Правила нашей мастерской»

Как использовать: распечатать по одной памятке на группу или вывести на слайд на весь урок. Проговаривается на этапе 1, к ней можно вернуться в любой момент обсуждения.

ПРАВИЛА НАШЕЙ МАСТЕРСКОЙ

1. Мы изучаем древние тексты как историки. Мы не спорим о том, во что верить.
2. Для многих людей эти тексты священны. О вере других людей мы говорим с уважением, без насмешек.
3. Историк не говорит «правда» или «враньё». Он говорит: «подтверждают другие источники», «известно из предания», «учёные спорят».
4. «Известно только из предания» не значит «выдумано». Это значит, что других свидетельств у нас пока нет.
5. Каждый может высказаться. Мы не спрашиваем одноклассников, во что они верят: это их личное дело.
6. Свой вывод мы всегда объясняем: «Я думаю так, потому что…»

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 4. Карточка «Правила жизни: древность и сегодня»

Как использовать: распечатать по одной карточке на парту. Используется на этапе 7. Ученики соединяют линиями или записывают пары «цифра, буква». Ответы в Приложении 5.

ПРАВИЛА ЖИЗНИ: ДРЕВНОСТЬ И СЕГОДНЯ

Соедините каждую древнюю заповедь с созвучным ей правилом нашей жизни.

Древние заповеди:

1. Почитай отца своего и мать свою.
2. Не убивай.
3. Не кради.
4. Не произноси ложного свидетельства на ближнего своего.
5. Не желай ничего, что принадлежит другому.

Правила нашей жизни:

А. Правило школы: не бери чужие вещи без спроса. В законе: за кражу наказывают.

Б. Не наговаривай на одноклассника того, чего он не делал, не распускай о нём ложных слухов.

В. Конституция России, статья 38: совершеннолетние трудоспособные дети должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

Г. Жизнь человека охраняет закон, а за её отнятие наказывает суд.

Д. Не завидуй успехам и вещам других. Этого правила нет ни в одном законе: его соблюдение зависит только от совести.

Вопрос для пары: какие из этих правил записаны в законах, а какие держатся только на совести человека? Почему похожие правила есть у многих народов?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 5. Ключ для учителя

1. Полоски «трёх корзин» (Приложение 2). Подтверждают другие источники: № 1 (стела Мернептаха), № 3 (раскопки городов филистимлян и египетские изображения), № 4 (надпись из Тель-Дана; по мнению большинства учёных, там упомянут «дом Давида»), № 8 (археологи нашли в Иерусалиме следы большого пожара начала VI в. до н.э.; вавилонская хроника сообщает о взятии Иерусалима Навуходоносором II в 597 г. до н.э.), № 10 (надписи соседей, например ассирийских царей, называют царей Израиля и Иудеи), № 12 (Законы Хаммурапи известны по стеле XVIII в. до н.э.; время, к которому предание относит Моисея, гораздо позже). Известно из предания: № 2 (поединок Давида и Голиафа), № 6 (суд Соломона), № 7 (кедр и мастера из Тира; правдоподобно, потому что финикийцы славились кедром и мастерами), № 9 (Моисей и заповеди на горе Синай), № 11 (Соломон, сын Давида, правил после него). Учёные спорят: № 5 (насколько большим и богатым было царство Давида и Соломона), № 13 (были ли филистимляне единственными, кто умел ковать железо).

Важно: если группа отнесёт полоску в другую корзину и сможет это обосновать, обсудите, а не отвергайте. Например, № 7 часть учёных отнесёт к корзине «Учёные спорят». Главное умение: объяснить, есть ли у нас другие источники.

2. Ценности в рассказах (образец): «Пастух и великан»: смелость, сила не только в мускулах, но и в смекалке и вере в себя; «Двенадцать племён»: единство перед опасностью; «Мудрое сердце»: справедливость, мудрость судьи, настоящая любовь матери; «Дом из ливанского кедра»: труд, сотрудничество народов (израильтяне и финикийцы работают вместе); «Десять слов»: правила, по которым люди могут жить вместе.

3. Лента времени (образец): около 1208 г. до н.э. надпись Мернептаха; XII в. до н.э. филистимляне на побережье; конец XI в. до н.э. царь Саул; около 1000 г. до н.э. Давид, Иерусалим столица; X в. до н.э. Соломон, храм; X в. до н.э. разделение на Израиль и Иудею; 722 г. до н.э. Ассирия завоёвывает Израиль; 586 г. до н.э. вавилоняне разрушают Иерусалим.

4. Карточка «Правила жизни» (ответы): 1-В (почитай отца и мать: Конституция РФ, ст. 38, забота о родителях); 2-Г (не убивай: уголовный закон защищает жизнь человека); 3-А (не кради: правило «не бери чужого без спроса» и закон о наказании за кражу); 4-Б (не лги на другого: не клеветать, не наговаривать на одноклассника); 5-Д (не желай чужого: не завидовать; это правило не записано в законе, оно зависит от совести).

5. Ответ на проблемный вопрос (образец): у древних евреев рано сложилась вера в единого Бога и были записаны нравственные правила; они пользовались алфавитным письмом, пришедшим от соседей-финикийцев; даже потеряв своё царство, народ сохранил память, веру и книги; позднее эти книги перевели на греческий язык, они стали частью священных книг христиан, а Моисея, Давида и Соломона почитают и в исламе. Поэтому Библия повлияла на культуру многих народов: на язык, искусство, представления о добре и зле. Историк отличает в ней то, что подтверждают другие источники (надписи, раскопки), от того, что известно только из предания.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Рабочий лист «Читательская мастерская историка»

Фамилия, имя _____ Класс _____ Дата _____

1. Запишите проблемный вопрос урока: _____

_____

_____

2. Отметьте на контурной карте: Средиземное море, Палестину, реку Иордан, Мёртвое море, Иерусалим, Финикию, Египет. Почему через Палестину проходили дороги купцов и армий? _____

_____

_____

3. Три слова историка. Легенда: это _____. Предание: это _____. Подтверждение: это _____. Продолжите: «Известно только из предания» не значит «выдумано», а значит, что _____.

_____

_____

4. Моя мастерская: _____. Главное в рассказе (2-3 предложения): _____. Чему учит этот рассказ, какую ценность в нём видели люди? _____

_____

_____

5. Лента времени. Поставьте номера событий в правильном порядке: ___ Давид делает Иерусалим столицей; ___ надпись фараона Мернептаха об Израиле; ___ разделение на Израиль и Иудею; ___ вавилоняне разрушают Иерусалим (586 г. до н.э.); ___ правление Соломона; ___ Ассирия завоёвывает Израильское царство (722 г. до н.э.).

_____

_____

6. Три корзины историка. Запишите по 2 утверждения из общей работы класса в каждую корзину. Подтверждают другие источники: _____. Известно из предания: _____. Учёные спорят: _____.

_____

_____

7. Мостик к обществознанию. Нравственная норма: это _____. Правовая норма: это _____. Приведите пример заповеди, которая сегодня есть и в законе: _____, и пример правила, которое держится только на совести: _____. Что значит уважать веру другого человека? _____

_____

_____

8. Ответ на проблемный вопрос (3-4 предложения): «Небольшой народ дал миру книгу, повлиявшую на многие культуры, потому что… Историк отличает в древних рассказах предание от подтверждённых фактов так: …»

_____

_____

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

9. Корзина знаний. «Подтверждено, что…» _____. «Предание рассказывает, что…» _____. «Сегодня я понял(а), что уважать веру другого человека значит…» _____

_____

_____

10*. Задание со звёздочкой. Почему надпись, сделанная врагами израильтян (стела из Тель-Дана), для историка не менее ценна, а может быть, и более ценна, чем рассказ самих израильтян о себе?

_____

_____

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора