Методическая разработка урока истории

5 класс · История. Всеобщая история. История Древнего мира

Торговый дом из Тира: как финикийцы подарили миру алфавит

§ 13 «Древняя Финикия»

Автор-разработчик: Колотухина Елена Анатольевна, учитель истории и обществознания МОБУ «Герасимовская СОШ» Новосергиевского района Оренбургской области

Цикл уроков «История с вопросом»

Паспорт урока

Учебник	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс
Параграф	§ 13 «Древняя Финикия»
Тип урока	Урок открытия нового знания
Форма, технология	Деловая игра «Торговый дом из Тира» (планирование морского рейса по карте с расчётом выгоды и риска) и мини-исследование «Родословная буквы» с работой с источниками и карточками
Проблемный вопрос	Как народ, у которого почти не было пахотной земли, стал нужен всему Средиземноморью и почему самый ценный финикийский товар нельзя было погрузить на корабль?
Цель урока	Создать условия для того, чтобы ученики, действуя как финикийские торговые компании, выяснили, как природа Финикии определила занятия её жителей (мореплавание, торговля, ремёсла, основание колоний), и, сравнив начертания букв, проследили путь алфавита от финикийского письма через греческий алфавит к кириллице и латинице.
Задачи	1. Обучающая: познакомить с географическим положением Финикии, её городами (Библ, Сидон, Тир), ремёслами (пурпур, стекло, обработка кедра), мореплаванием и колониями (Карфаген, Гадес); раскрыть понятия «колония», «пурпур», «алфавит», «торговый путь», «выгода», «риск»; показать значение финикийского алфавита для мировой культуры. 2. Развивающая: развивать умение работать с исторической картой, устанавливать причинно-следственные связи (природа, занятия, колонии), выполнять простые расчёты выгоды и оценивать риск, извлекать информацию из адаптированных источников, сравнивать системы письма и делать вывод. 3. Воспитательная: воспитывать уважение к вкладу разных народов в общую культуру человечества, бережное отношение к родному языку и письменности, умение договариваться и брать на себя ответственность за решение группы.
Основные понятия	Финикия: страна на восточном берегу Средиземного моря (большей частью на территории нынешнего Ливана), узкая полоса земли между морем и Ливанскими горами. Город-государство: самостоятельный город с окрестными землями, у которого свой правитель, войско и флот. Пурпур: дорогая краска от тёмно-красного до фиолетового цвета; финикийцы добывали её из морских моллюсков. Колония: поселение, основанное выходцами из одной страны на чужих, часто далёких землях. Торговый путь: привычный маршрут, по которому купцы перевозят товары.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

	Выгода (прибыль): то, что остаётся у торговца после того, как из выручки вычли все расходы. Риск: возможность потерь или неудачи, которую человек сознательно учитывает, принимая решение. Алфавит: система письма, в которой каждый знак (буква) обозначает отдельный звук речи. Иероглиф: знак письма, который обозначает целое слово, понятие или слог; в египетском письме их были сотни. Азбука: славянский алфавит; слово образовано от названий первых букв кириллицы «аз» и «буки».
Персоналии	Ахирам: царь финикийского города Библа; на крышке его каменного саркофага сохранилась одна из древнейших известных финикийских надписей., Элисса (у римских поэтов: Дидона): по преданию, царевна из Тира, основательница Карфагена., Нехо II: египетский фараон, который, по рассказу Геродота, отправил финикийских моряков в плавание вокруг Африки (около 600 г. до н.э.)., Геродот: древнегреческий историк V в. до н.э., оставивший рассказы о финикийцах., Кирилл и Мефодий: просветители IX в. н.э., создатели славянской письменности; кириллица названа в честь Кирилла.
Даты	конец II тысячелетия до н.э. (около XI в. до н.э.): сложился финикийский алфавит из 22 букв; около X в. до н.э.: надпись на саркофаге царя Ахирама из Библа (датировка, принятая многими учёными); IX в. до н.э. (по преданию, около 814 г. до н.э.): выходцы из Тира основали Карфаген; около VIII в. до н.э.: греки заимствовали финикийское письмо и добавили знаки для гласных звуков; около 600 г. до н.э.: плавание финикийцев вокруг Африки по приказу фараона Нехо (по рассказу Геродота); IX в. н.э.: создание славянской письменности Кириллом и Мефодием. Примечание: древние даты приблизительны; сверьте их с текстом § 13 учебника.
Оборудование	учебник: Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс, § 13, карта к параграфу; настенная карта или карта на слайде «Финикия и финикийские колонии» (Средиземноморье с городами Тир, Сидон, Библ, Кипром, Египтом, Грецией, Карфагеном, Гадесом); 5 корабликов из бумаги с названиями торговых домов (на магнитах или скотче), чтобы прокладывать маршрут на карте; презентация с общеизвестными изображениями (найти по названию в открытых музейных коллекциях и энциклопедиях): 1) ливанский кедр (дерево на гербе и флаге Ливана); 2) раковины моллюска-иглянки, из которого добывали пурпур; 3) финикийские стеклянные бусы-подвески в виде человеческих лиц (есть в коллекциях многих музеев, например в Лувре); 4) ассирийский рельеф из дворца Синаххериба в Ниневии с финикийскими кораблями с двумя рядами вёсел (Британский музей); 5) саркофаг царя Ахирама из Библа (Национальный музей Бейрута) и крупный план надписи на его крышке; 6) таблица «Финикийский алфавит» с начертаниями 22 букв (есть в энциклопедиях, например в статье «Финикийское письмо»); игральный кубик (1-2 штуки) или 6 бумажных жетонов с числами от 1 до 6 в мешочке; папки торговых домов (Приложение 1), карточка «Что случилось в пути» (Приложение 2), конверты с карточками «Родословная буквы» (Приложение 3) на каждую пару, карточки источников (Приложение 4); все

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

	тексты в поле «cards»; рабочий лист для каждого ученика; контурная карта Средиземноморья (из атласа или контурных карт к курсу, либо распечатанный контур) для отметок на этапе 3; цветные карандаши; для мостика: старая книга или букварь из музейной комнаты (по возможности издание до 1918 г. или его фотография), лист с русской азбукой.

Авторская идея урока

Финикийцы были купцами, и урок построен как работа купеческих компаний: каждая группа становится торговым домом из Тира, получает корабль на десять мест, сто мер серебра и маршрут, считает, какой груз выгоднее везти, и бросает кубик морской судьбы. Ученики на собственных «барышах и убытках» обнаруживают, что дальние рейсы приносят больше, но и опаснее, что Египту нужен не пурпур, а кедр, и что колония на полпути (Карфаген) снижает риск для всех, кто плывёт на запад. Главный поворот урока: выясняется, что самым ценным «товаром» финикийцев оказались не ткани и не стекло, а способ записывать сделки, двадцать два простых знака. Во второй части пары собирают «родословную» пяти букв от финикийского знака до греческой, русской и латинской, рисуют финикийские знаки по описанию и пишут слова «как финикийцы», без гласных. Так проблемный вопрос «что нельзя погрузить на корабль?» получает ответ, а мостик ведёт прямо к русской азбуке, которую ученики держат в руках.

Планируемые результаты

Предметные

- показывает на карте Финикию, города Библ, Сидон и Тир, остров Кипр, Египет, Грецию, Карфаген, Гадес и Геракловы столпы (Гибралтарский пролив);
- объясняет, почему финикийцы занимались мореплаванием, торговлей и ремёслами, а не земледелием;
- называет главные товары финикийцев (пурпурные ткани, стекло, кедр) и объясняет, что такое колония и зачем финикийцы их основывали;
- рассказывает о возникновении финикийского алфавита и прослеживает его путь: финикийское письмо, греческий алфавит, кириллица и латиница;
- объясняет, почему алфавит из двадцати с небольшим знаков проще иероглифов и клинописи.

Метапредметные

- Познавательные: работает с картой и адаптированным источником, устанавливает причинно-следственные связи, сравнивает системы письма по признакам, выполняет расчёт и делает вывод на его основе.
- Регулятивные: планирует действия группы с учётом ограничений (вместимость корабля, запас серебра, время), оценивает риск, сравнивает результат с планом.
- Коммуникативные: договаривается в группе и принимает общее решение, распределяет роли, представляет и защищает решение группы перед классом.

Личностные

- осознаёт, что культура человечества складывалась из вклада разных народов;
- проявляет интерес к истории родного языка и письменности, уважение к языкам и алфавитам других народов;
- проявляет ответственность за общее решение и готовность честно оценивать его последствия.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Технологическая карта урока

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Организационный момент. «Порт Тира открыт» (1 мин)	На доске карта Средиземного моря, у восточного берега кораблики из бумаги. «Здравствуйте! Сегодня мы отправимся в город, который стоял на скалистом острове у самого берега моря. Его корабли ходили по всему Средиземному морю. Это Тир, один из главных городов Финикии. Проверьте: учебник, рабочий лист, карандаши». Актуализация: «На прошлых уроках мы были в Египте и Междуречье. Что было основой жизни там?» (Земледелие на берегах великих рек: Нил, Тигр и Евфрат.) «Запомните этот ответ: сегодня он нам пригодится, потому что у финикийцев всё было устроено иначе».	Приветствуют учителя, готовят рабочее место, вспоминают, чем жили Египет и Междуречье.	Регулятивные: самоорганизация. Познавательные: актуализация знаний.
2. Мотивация. «Три вещи на столе купца» (3 мин)	Напоминает: «На уроке о первых земледельцах на этом столе уже лежали три вещи: горшок, пряжа и зерно, и все они родились из поля и стада. Сегодняшние вещи родились у моря». Показывает на столе (или на слайде) три предмета: лоскут ярко-фиолетовой ткани, стеклянную бусину и карточку с буквами «А Б В Г Д». «Все три вещи связаны с одним древним народом. Двумя из них он торговал по всему Средиземному морю. А третью он отдал миру, и она есть у каждого из вас в портфеле». Спрашивает: «Что из этого можно погрузить на корабль, а что нельзя?» Выслушивает догадки. Сообщает: «Греки называли этот народ финикийцами, и по одной из версий это название связано с красно-пурпурным цветом. Финикийцы жили на узкой полосе берега, где почти не было места для полей». Формулирует вместе с классом проблемный вопрос и записывает его на доске: «Как народ, у которого почти не было пахотной земли, стал нужен всему Средиземноморью и почему самый ценный финикийский товар нельзя было погрузить на корабль?»	Рассматривают предметы, высказывают догадки, какой народ с ними связан и что нельзя погрузить на корабль. Записывают проблемный вопрос в рабочий лист (задание 1).	Познавательные: выдвижение гипотез. Регулятивные: принятие учебной задачи.
3. Земля между морем и горами (4 мин)	Рассказ с картой (не больше 3 минут): «Финикия лежала на восточном берегу Средиземного моря, большей частью там, где сейчас находится государство Ливан. Это узкая полоса земли: с одной стороны море, с другой Ливанские горы. Больших рек, как Нил, здесь нет, полей мало. Зато на	Слушают, находят на карте учебника Финикию, Библ, Сидон, Тир, Ливанские горы. Отвечают на вопросы, сравнивают природу Финикии и Египта. Заполняют в рабочем листе схему «Природа, затем	Познавательные: работа с картой, установление причинно-следственных связей, сравнение. Регулятивные: фиксация

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	склонах гор росли высокие кедры, а берег изрезан удобными бухтами. Финикия не была единым царством: каждый город, Библ, Сидон, Тир, жил сам по себе, со своим правителем, кораблями и купцами». Показывает слайды: ливанский кедр, раковина моллюска, финикийские стеклянные бусы. «Из кедра строили корабли и дворцы. Пурпур добывали из морских моллюсков: из одной раковины получалась лишь капля краски, поэтому для одной ткани нужны были тысячи раковин. У древнего Сидона археологи нашли целые горы пустых раковин. Ткань, окрашенная пурпуром, стоила очень дорого, её носили цари и знать. А ещё финикийские мастера славились стеклянными сосудами и бусами». Вопросы классу: «Посмотрите на карту. Куда финикийцу деваться, если земли мало?» (В море.) «Что можно продавать, если поля маленькие?» (То, что дают горы и море: кедр, пурпур; изделия мастеров: стекло, ткани.) «Чем природа Финикии отличалась от природы Египта?» Подводит к выводу: «Земля не прокормит всех: значит, кормить будет море и торговля».	занятия» (задание 2) и отмечают на контурной карте финикийские города.	вывода в схеме.
4. Совет торгового дома: планируем рейс (8 мин)	Делит класс на пять групп и раздаёт папки торговых домов (Приложение 1): «Каждая группа теперь торговая компания из Тира. У каждого дома один корабль на 10 мест груза, 100 мер серебра (это игровая мера, монет у финикийцев тогда ещё не было: серебро отвешивали на весах) и свой маршрут. Ваша задача: решить, какой груз взять, чтобы рейс был выгодным, и посчитать прибыль. В Тире товары стоят одинаково для всех: место с пурпурными тканями 10 мер серебра, место со стеклом 4 меры, место с кедровыми брёвнами 2 меры. А вот продать их в разных землях можно по-разному: цены в вашей папке. Из выручки обязательно вычтите расходы на плавание: гребцам надо платить и кормить их всю дорогу». Распределяет роли в каждой группе: кормчий (прокладывает маршрут на карте и следит по ней), казначей (считает), писец (записывает расчёт в судовую книгу, то есть в рабочий лист), глава дома (принимает итоговое решение и докладывает). Пока группы	Читают папку торгового дома и адаптированный источник. Обсуждают и выбирают груз (10 мест, не больше 100 мер серебра), считают выручку, вычитают расходы и получают ожидаемую прибыль; записывают расчёт в «судовую книгу» (задание 3 рабочего листа). Кормчий прокладывает маршрут на карте у доски. Отвечают на вопрос к источнику, готовят доклад на 1 минуту.	Регулятивные: планирование с учётом ограничений, распределение ролей. Познавательные: работа с картой и источником, расчёт. Коммуникативные: выработка общего решения.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	работают, подходит к каждой с наводящими вопросами: «Что египтянам нужнее всего, если у них почти нет леса?», «Хватит ли серебра на десять мест пурпура?», «Почему купец мог согласиться на дальний и опасный путь?», «Что вы привезёте домой на обратном пути?» Напоминает, что каждая папка содержит ещё и адаптированный источник: его надо прочитать, ответить на вопрос и использовать в докладе. За минуту до конца предупреждает: «Писцы, судовая книга должна быть готова: груз, выручка, расходы, прибыль. Кормчие, поставьте свой корабль в порт назначения на карте».		
5. В открытом море: кубик морской судьбы (4 мин)	Вывешивает на доске (или раздаёт) карточку «Что случилось в пути» (Приложение 2). «Море не спрашивает, хорошо ли вы посчитали. Каждый глава дома бросает кубик. Посмотрите в своей папке, какие числа опасны для вашего маршрута: у близких путей опасность меньше, у дальних больше». Важный порядок: первым бросает кубик дом «Новый город» (Карфаген), последним дом «За Геракловы столпы». «Если колонию в Карфагене удалось основать, у кораблей, идущих далеко на запад, появляется стоянка на полпути: там можно переждать бурю, починить корабль, набрать воды. Поэтому для дома, плывущего в Гадес, опасных чисел становится меньше». Записывает на доске итог каждого дома: прибыль по плану и прибыль после событий. Вопрос: «Кто больше всего рисковал? Кто больше всего получил? Стоил ли риск того?»	Главы домов по очереди бросают кубик, казначеи пересчитывают итог по карточке событий и сообщают результат. Писцы записывают итог в судовую книгу. Класс сравнивает результаты и обсуждает связь выгоды и риска.	Познавательные: применение правила, пересчёт результата. Регулятивные: сравнение результата с планом, оценка последствий решения.
6. Отчёт торговых домов: товары, колонии, источники (5 мин)	Даёт каждому главе дома по 40-50 секунд: «Куда плыли, что везли и почему, что увидели в источнике, что везёте домой». Дополняет коротко после докладов. После дома «Кедр и папирус»: «Египетский рассказ о жреце Ун-Амуне показывает: финикийский правитель Библа говорит с посланцем великого Египта на равных и требует плату за кедр. Торговля дала финикийцам силу, хотя войска как у фараона у них не было». После дома «Новый город»: «Рассказ о шкуре быка, конечно, легенда. А вот то, что Карфаген основали выходцы из Тира и он стал большим и богатым городом, подтверждают и древние авторы, и	Главы домов докладывают; кормчие показывают маршрут на карте. Класс записывает в таблицу «Финикийская торговля» (задание 4): куда, что везли, что привозили обратно. Записывают понятие «колония». Отвечают на первую часть проблемного вопроса.	Коммуникативные: публичное выступление, слушание. Познавательные: обобщение, работа с понятием. Регулятивные: контроль полноты записи.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	раскопки: развалины Карфагена и сейчас можно увидеть в Тунисе». Вводит понятие: «Колония: поселение, основанное выходцами из одной страны на чужих землях. Зачем финикийцам колонии?» (Стоянки на долгом пути, места для торговли с местными жителями, новые земли для переселенцев.) После дома «За Геракловы столпы»: «Геродот рассказывает о «немой торговле»: стороны не знали языка друг друга, но честно обменивались. Как вы думаете, почему обманывать было невыгодно?» (Тогда торговля прекратится навсегда.) Добавляет: «А ещё Геродот рассказывает, что около 600 года до нашей эры египетский фараон Нехо отправил финикийских моряков в плавание вокруг Африки и они вернулись в Египет на третий год. Сам Геродот в некоторых подробностях этого рассказа сомневался, но многие учёные считают, что такое плавание могло быть». Отмечает: «Но была и другая сторона: греки называли финикийцев не только искусными мореходами, но и хитрецами. Иногда торговцы при удобном случае становились пиратами и похищали людей, чтобы продать в рабство. Так древние авторы и рассказывают». Подводит итог первой части: «Итак, первая часть проблемного вопроса: чем финикийцы стали нужны всему Средиземноморью?» (Привозили то, чего не было в других землях; их корабли связали берега моря; они основали колонии.)		
7. Главное открытие: родословная буквы (8 мин)	Переход: «Казначеи и писцы, покажите свои судовые книги. Представьте, что вы финикийский купец: десятки сделок в разных портах, разные языки, договоры, долги. Как всё это записать? В Египте писца учили много лет, ведь знаков были сотни. А у купца нет времени учиться десять лет». Слайд: саркофаг царя Ахирама. Раздаёт карточку источника «Надпись на саркофаге Ахирама» (Приложение 4, первая карточка), читает её вслух. «Эта надпись написана знаками, которых всего 22. Каждый знак обозначает не слово, а один звук. Это и есть алфавит». Раздаёт конверты «Родословная буквы» (Приложение 3) по одному на пару: «В конверте четыре вида карточек: финикийские буквы (их	Слушают текст источника. В парах рисуют финикийские знаки по описанию на карточках, собирают пять цепочек «финикийская буква, греческая, русская, латинская», проверяют по слайду. Объясняют сходство и различия начертаний. Записывают название села «как финикиец», читают соседу, делают вывод о роли гласных. Заполняют задание 5 рабочего листа (таблица «Родословная буквы») и задание 6 (три причины, почему алфавит проще иероглифов).	Познавательные: сравнение, классификация, анализ источника, вывод на основе наблюдения. Коммуникативные: работа в паре. Регулятивные: самопроверка по образцу.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	нужно нарисовать по описанию), греческие, русские и латинские. Соберите пять цепочек: от финикийского знака к греческой букве, к русской и к латинской. На это 3 минуты». Затем показывает слайд с таблицей финикийского алфавита, пары проверяют свои рисунки и цепочки. Вопросы: «Почему финикийская буква «алеф», то есть «бык», похожа на перевёрнутую А?» (Это голова быка с рогами; знак развернули, когда сменили направление письма.) «Почему у греческой беты две наследницы в русской азбуке?» (Б и В: греки со временем стали произносить бету как «в», а для звука «б» славянам понадобилась отдельная буква.) Слово «алфавит»: «Сложите названия первых двух греческих букв: альфа и бета». Затем короткий опыт «Пиши как финикиец»: «Финикийцы писали только согласные звуки. Напишите на листке название нашего села так, как написал бы финикиец, без гласных, и прочитайте соседу». (ГРСМВК.) «Удобно? Где трудности?» (Трудно угадать слово.) «Именно поэтому греки, взяв финикийское письмо, добавили знаки для гласных. Так из финикийского письма вырос греческий алфавит, а от греческого через много веков произошли латинский алфавит (через римлян и их соседей) и славянская кириллица». Раздаёт карточку «Геродот о письменах» (Приложение 4, вторая карточка) для чтения вслух одним учеником. Вопрос к классу: «Почему алфавит из двадцати с небольшим знаков проще иероглифов?» Записывает ответы на доске в три строки: знаков мало, их можно выучить за несколько недель; любой звук и любое слово, даже из чужого языка, можно записать теми же знаками; писать может не только писец, но и купец, моряк, мастер.		
8. Мостик: наша азбука и её корни (4 мин)	Показывает старую книгу или букварь из музейной комнаты (или фотографию страницы книги, изданной до 1918 г.). «Наша азбука, кириллица, внучка греческого алфавита и правнучка финикийского. Её создали на основе греческого письма ученики и последователи славянских просветителей Кирилла и Мефодия, поэтому она и	Рассматривают страницу старой книги, находят буквы, которых нет в современной азбуке, сравнивают фиту с греческой буквой. Узнают происхождение слов «азбука» и «кириллица». Заполняют задание 7 рабочего листа: цепочку «финикийское	Познавательные: перенос знаний на родной язык, работа с вещественным источником. Личностные: уважение к родному языку и культуре других народов.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	называется кириллицей. Само слово «азбука» сложено из названий первых славянских букв: «аз» и «буки»». Просит найти на странице старой книги незнакомые буквы. «Посмотрите на эту букву: она похожа на греческую тету. В старой русской азбуке она называлась «фита» и писалась, например, в имени Ѳедоръ. В 1918 году при реформе правописания её и ещё несколько букв убрали из нашего алфавита». Связь с жизнью: «Каждый год 24 мая в России отмечают День славянской письменности и культуры, в память о Кирилле и Мефодии». Вопрос: «А какими алфавитами пишут на других языках, которые звучат в нашем районе и в ваших семьях?» Не утверждает за учеников, а даёт это как задание для исследования в творческом домашнем задании. Подводит итог: «Финикийцы не думали, что дарят что-то миру: им просто нужен был быстрый и удобный способ записывать сделки. Но именно эта купеческая придумка дошла через греков до нас. Её нельзя было погрузить на корабль, и всё же она переплыла море».	письмо, греческий алфавит, кириллица, наша азбука» и вопрос о языках своей семьи.	
9. Рефлексия «Груз на обратный путь» (2 мин)	Возвращается к проблемному вопросу: «Итак, почему самый ценный финикийский товар нельзя было погрузить на корабль?» Выслушивает 1-2 ответа (это алфавит: его не везли, а передавали, обучая других). «Каждый корабль возвращается в Тир с грузом. Запишите на «грузовом ярлыке» (последнее задание рабочего листа), какой груз знаний вы везёте домой: одно главное, что вы поняли сегодня, и один вопрос, который остался». Торговые дома оценивают свою работу: «Поднимите руку, если ваш дом считал без ошибок; если каждый в группе выполнял свою роль». 2-3 ярлыка зачитываются.	Отвечают на проблемный вопрос. Заполняют «грузовой ярлык»: одно главное знание и один вопрос. Оценивают работу группы по двум критериям.	Регулятивные: рефлексия, самооценка. Коммуникативные: формулирование вывода.
10. Домашнее задание (1 мин)	Объясняет три уровня домашнего задания (записаны на доске и на обороте рабочего листа), уточняет, что творческое задание выбирается по желанию. Оставляет ниточку к следующему уроку: «Южными соседями финикийцев были жители Палестины. По преданию, царь Тира прислал их царю Соломону кедр и мастеров для строительства храма. На следующем уроке научимся	Записывают задание, выбирают уровень.	Регулятивные: выбор уровня задания.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	отличать в таких рассказах то, что можно проверить, от того, что живёт как предание».		

Общая продолжительность: 40 минут.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Связь с обществознанием и историей родного края

Мостик на этом уроке ведёт к истории родного языка и звучит на 7-м и 8-м этапах, но подготовлен всей игрой: ученики сами ведут «судовую книгу» и чувствуют, как нужен купцу быстрый способ записи. Сначала пары собирают «родословную» пяти букв (алеф, альфа, А; бет, бета, Б и В; гимель, гамма, Г; далет, дельта, Д; мем, мю, М) и видят, что буквы нашей азбуки не придуманы с нуля, а прошли путь длиной почти в три тысячи лет: из Финикии в Грецию, а оттуда к римлянам (латиница) и к славянам (кириллица). Затем учитель показывает старую книгу или букварь из музейной комнаты (или фотографию страницы книги, напечатанной до 1918 года): ученики ищут буквы, которых нет в современной азбуке, и находят фиту, похожую на греческую тету. Учитель объясняет происхождение слов «кириллица» (в честь просветителя Кирилла) и «азбука» (от «аз» и «буки»), напоминает о Дне славянской письменности и культуры 24 мая. Вторая линия мостика: уважение к языкам соседей. В Оренбуржье рядом живут люди разных национальностей, и у их языков могут быть свои алфавиты и своя история письменности. Учитель не даёт готовых утверждений, а предлагает ученикам выяснить дома, какими буквами пишут на языках, которые звучат в их семьях, и в какой «ветви» родословной финикийского алфавита находятся эти буквы (творческое домашнее задание). Так урок о древних купцах заканчивается разговором о том, что объединяет разные народы: общие корни письма.

Рефлексия

Рефлексия проходит в два шага. Сначала ученики возвращаются к проблемному вопросу и отвечают на обе его части (задание 8): финикийцы стали нужны всему Средиземноморью как мореходы, торговцы и мастера, связавшие кораблями берега моря и основавшие колонии; самый ценный их «товар», алфавит, нельзя было погрузить на корабль, но его переняли другие народы. Затем приём «Грузовой ярлык»: каждый записывает одно главное знание, которое «везёт домой», и один оставшийся вопрос. По ярлыкам учитель видит, понял ли класс связь природы и занятий финикийцев и значение алфавита, а оставшиеся вопросы можно использовать в начале следующего урока. Торговые дома оценивают себя по двум критериям: верен ли расчёт и выполнил ли каждый свою роль (кормчий, казначей, писец, глава дома).

Домашнее задание (дифференцированное)

Базовый уровень. Прочитать § 13 учебника. Показать на карте Финикию, Библ, Сидон, Тир, Карфаген, Гадес. Письменно ответить на вопрос: почему финикийцы занимались мореплаванием и торговлей, а не земледелием (4-5 предложений, использовать слова: море, горы, кедр, пурпур, колония).

Повышенный уровень. Составить «судовую книгу» финикийского купца (6-8 предложений): из какого города он отплыл, куда, что вёз и почему, что привёз обратно, какие опасности встретил. Обязательно использовать хотя бы один факт из адаптированных источников урока. В конце объяснить, зачем купцу было нужно письмо.

Творческое задание. На выбор: а) сделать для музейной комнаты плакат «Родословная нашей азбуки»: финикийская буква, греческая, русская (и при желании латинская) для 5-7 букв, с рисунками финикийских знаков; б) вместе с медиацентром «Спектр-ТВ» снять короткий ролик (до 2 минут) «Откуда пришла буква А»; в) исследование «Алфавиты моей семьи»: узнать у родных, какими буквами пишут на языках, которые звучат в семье, и написать на этих алфавитах своё имя (если в семье говорят только по-русски, сравнить русскую и латинскую запись своего имени).

Методические рекомендации учителю

1. Игровые цены и мера серебра условны и придуманы для расчёта; скажите об этом ученикам прямо. Настоящих цен того времени мы не знаем, а монеты в Финикии появились гораздо

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

позже. Важна не точность цифр, а вывод: дальний путь даёт больше прибыли и больше риска; Египту нужен кедр; колония работает на будущее и снижает риск.

2. Время. Этап «Совет торгового дома» самый трудный по времени. Чтобы уложиться, роли распределите заранее (можно написать их на папках), а цены продублируйте на доске. Если группа не успевает, разрешите взять «самый простой груз» (все 10 мест одного товара). Ключ с расчётами в Приложении 5.

3. Порядок бросков важен: сначала дом «Новый город», последним дом «За Геракловы столпы». Если колонию в Карфагене основать не удалось, обсудите: финикийцы всё равно основали колонию, просто не с первого раза; так в реальной истории колонии и возникали ценой многих рейсов.

4. Острые формулировки. Название «Финикия» и связь его с пурпуром подавайте как одну из версий учёных. Рассказ о шкуре быка и рассказ о Кадме это легенды, на уроке их нужно чётко отделять от того, что подтверждают раскопки. Плавание вокруг Африки при фараоне Нехо известно только из рассказа Геродота, который сам в части подробностей сомневался; если ученики спросят, говорите «по рассказу Геродота». Принадлежность корабля из Улубуруна финикийцам учёные не доказали, поэтому в карточке сказано «ханаанейский, по мнению многих учёных».

5. Пиратство и работорговля. Эпизод из «Одиссеи» о похищении мальчика нужен, чтобы показать финикийцев без прикрас: древние авторы уважали их как мореходов, но опасались как хитрых торговцев. Обсуждайте спокойно: работорговлей и морским разбоем в древности занимались многие народы.

6. Буквы. На уроке используются только общепринятые соответствия: алеф, альфа, А; бет, бета, Б и В; гимель, гамма, Г (в латинице C и G); далет, дельта, Д; мем, мю, М. Значение «верблюд» для гимеля подавайте как распространённое толкование. Начертания финикийских букв ученики рисуют по описанию, а потом сверяют с таблицей на слайде (возьмите таблицу финикийского алфавита из энциклопедии или из статьи «Финикийское письмо»). Объясните, что финикийцы писали справа налево, поэтому многие знаки при переходе к греческому письму развернулись.

7. Кириллица. Корректная формулировка: славянскую письменность создали Кирилл и Мефодий; кириллица сложилась на основе греческого письма и названа в честь Кирилла. Если спросят про глаголицу, можно сказать, что учёные считают её первой славянской азбукой, созданной Кириллом, а кириллицу составили его ученики; в 5 классе в это углубляться не нужно.

8. Связь с соседними уроками. На следующем уроке (§ 14 «Древняя Палестина») ученики встретят финикийцев снова: по преданию, царь Тира прислал царю Соломону кедр и мастеров для строительства храма. Можно оставить эту «зацепку» вопросом в конце урока.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 1. Папки торговых домов Тира

Как использовать: распечатать 1 комплект на класс, разрезать по линиям, вложить каждую карточку в папку с названием дома. Выдаются на этапе 4. В маленьком классе (меньше 12 человек) можно оставить 4 дома, убрав «Медный остров», но дома «Новый город» и «За Геракловы столпы» обязательны: на них держится вывод о колониях и риске.

ТОРГОВЫЙ ДОМ «КЕДР И ПАПИРУС». РЕЙС В ЕГИПЕТ

Маршрут: из Тира на юг вдоль берега до дельты Нила. Путь недолгий, держимся у берега.

У вас: корабль на 10 мест, 100 мер серебра.

Цены в Тире (за 1 место): пурпурные ткани 10, стекло 4, кедровые брёвна 2.

Цены в Египте (за 1 место): пурпурные ткани 14, стекло 7, кедровые брёвна 9.

Расходы на плавание: 10 мер серебра.

Опасное число на кубике: 1.

Справка. В Египте много зерна, папируса и льна, но мало высоких деревьев. Для кораблей, храмов и гробниц фараонам нужен прочный строевой лес.

Источник. Адаптированный фрагмент по египетскому папирусу «Путешествие Ун-Амуна» (около XI в. до н.э.).

Жрец Ун-Амун приплыл из Египта в Библ за кедром для священной ладьи бога. Правитель Библа велел принести записи своих предков и сказал: «Когда мой отец и дед отправляли кедр в Египет, фараон присылал за него корабли с богатыми дарами. Я не твой слуга и не слуга того, кто тебя послал. Если я крикну Ливану, брёвна сами лягут у моря. Но где плата?» Ун-Амуну пришлось послать в Египет за платой. Оттуда привезли золотые и серебряные сосуды, тонкие льняные ткани, сотни свитков папируса, бычьи шкуры, канаты, мешки чечевицы и корзины рыбы. Только тогда правитель велел рубить кедры.

Вопрос к источнику: как правитель Библа разговаривает с посланцем великого Египта? О чём это говорит?

Задание дома: 1) выберите груз (не больше 10 мест и 100 мер серебра); 2) посчитайте выручку в Египте; 3) вычтите стоимость груза и расходы на плавание; 4) решите, что повезёте обратно в Тир.

ТОРГОВЫЙ ДОМ «МЕДНЫЙ ОСТРОВ». РЕЙС НА КИПР

Маршрут: из Тира на северо-запад, на остров Кипр. Самый короткий путь: в ясную погоду до острова плыть всего несколько дней.

У вас: корабль на 10 мест, 100 мер серебра.

Цены в Тире (за 1 место): пурпурные ткани 10, стекло 4, кедровые брёвна 2.

Цены на Кипре (за 1 место): пурпурные ткани 13, стекло 6, кедровые брёвна 2.

Расходы на плавание: 5 мер серебра.

Опасное число на кубике: 1.

Справка. Кипр славился медью. Медь вместе с оловом нужна для бронзы, из которой делали оружие, инструменты и посуду. Латинское название меди «купрум» связано с названием острова Кипр. На острове свои леса, поэтому кедр там не нужен.

Источник. Описание археологической находки. У южного берега нынешней Турции археологи подняли со дна моря корабль, затонувший около 1300 г. до н.э. (его называют по месту находки: Улубурун). Корабль вёз около десяти тонн меди в слитках, похожих на растянутую шкуру быка, и около тонны олова. Ещё на нём нашли стеклянные слитки синего цвета, слоновую кость, украшения, кувшины с продуктами. Многие учёные считают, что корабль был ханаанейским, то есть принадлежал предкам финикийцев или их соседям.

Вопрос к находке: что говорит этот груз о том, как далеко и чем торговали древние мореходы?

Задание дома: 1) выберите груз; 2) посчитайте выручку на Кипре; 3) вычтите стоимость груза и расходы; 4) решите, что повезёте обратно в Тир.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

ТОРГОВЫЙ ДОМ «АХЕЙСКИЙ БЕРЕГ». РЕЙС В ГРЕЦИЮ

Маршрут: из Тира на запад, мимо Кипра и острова Крит, к берегам Греции. Часть пути через открытое море.

У вас: корабль на 10 мест, 100 мер серебра.

Цены в Тире (за 1 место): пурпурные ткани 10, стекло 4, кедровые брёвна 2.

Цены в Греции (за 1 место): пурпурные ткани 18, стекло 10, кедровые брёвна 3.

Расходы на плавание: 15 мер серебра.

Опасные числа на кубике: 1 и 2.

Справка. В Греции сами умеют выращивать оливки и виноград, делать масло, вино и красивую расписную посуду. А вот пурпура и стекла тонкой работы у них мало. Ночью финикийские кормчие, по словам греческих авторов, держали путь по звёздам Малой Медведицы, в которой находится Полярная звезда.

Источник. Адаптированный фрагмент по поэме Гомера «Одиссея».

Однажды на наш остров приплыли финикийцы, славные мореходы и хитрые торговцы. На их чёрном корабле было множество безделушек: бусы, ожерелья, украшения. Целый год они стояли у нас, продавали и покупали, пока не наполнили корабль товарами. А когда собрались домой, тайком увезли с собой мальчика из царского дома и продали его в рабство на чужой стороне.

Вопрос к источнику: какими греки видели финикийцев? Что в этом рассказе вызывает уважение, а что осуждение?

Задание дома: 1) выберите груз; 2) посчитайте выручку в Греции; 3) вычтите стоимость груза и расходы; 4) решите, что повезёте обратно в Тир.

ТОРГОВЫЙ ДОМ «НОВЫЙ ГОРОД». РЕЙС В КАРФАГЕН

Маршрут: из Тира далеко на запад, вдоль берегов Северной Африки, туда, где сейчас государство Тунис. Долгий путь, часть через открытое море.

Особое задание: вы не просто торгуете, а основываете колонию. 4 места на корабле заняты переселенцами, инструментами и зерном для посева. Для товаров остаётся только 6 мест.

У вас: 100 мер серебра.

Цены в Тире (за 1 место): пурпурные ткани 10, стекло 4, кедровые брёвна 2.

Цены у местных жителей Африки (за 1 место): пурпурные ткани 15, стекло 8, кедровые брёвна 4.

Расходы на плавание: 25 мер серебра.

Опасные числа на кубике: 1 и 2. Вы бросаете кубик первыми.

Важно: если выпадет 3, 4, 5 или 6, колония основана. Если выпадет опасное число (1 или 2), корабль доберётся с потерями, но сил и припасов на основание колонии в этот раз не хватит. У кораблей, идущих далеко на запад, появится стоянка на полпути, и для дома «За Геракловы столпы» станет меньше опасных чисел.

Источник. Легенда об основании Карфагена (её пересказывали греческие и римские авторы).

Царевна из Тира по имени Элисса бежала из родного города от жестокого брата и с верными людьми приплыла к берегу Африки. Она попросила у местного вождя столько земли, сколько покроет одна бычья шкура. Вождь посмеялся и согласился. Тогда Элисса велела разрезать шкуру на тонкие-тонкие ремешки и окружила ими целый холм. На этом холме и вырос город, который финикийцы назвали Карт-хадашт, то есть «Новый город». Греки и римляне называли его Карфагеном.

Справка историка. Рассказ о шкуре быка считают легендой. Но то, что Карфаген основали выходцы из Тира и он стал одним из богатейших городов Средиземноморья, подтверждают древние авторы и раскопки: развалины Карфагена можно увидеть и сегодня.

Вопрос: что в этом рассказе похоже на правду, а что на сказку? Зачем финикийцам колонии, если сразу они почти не приносят выгоды?

Задание дома: 1) выберите груз на 6 мест; 2) посчитайте выручку; 3) вычтите стоимость груза и расходы.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

ТОРГОВЫЙ ДОМ «ЗА ГЕРАКЛОВЫ СТОЛПЫ». РЕЙС В ГАДЕС

Маршрут: через всё Средиземное море на запад, к Геракловым столпам (так греки называли скалы у нынешнего Гибралтарского пролива) и за них, в Гадес на атлантическом берегу Испании (сейчас это город Кадис). Самый далёкий и опасный путь: много дней в открытом море, незнакомые берега.

У вас: корабль на 10 мест, 100 мер серебра.

Цены в Тире (за 1 место): пурпурные ткани 10, стекло 4, кедровые брёвна 2.

Цены в Гадесе (за 1 место): пурпурные ткани 30, стекло 15, кедровые брёвна 3.

Расходы на плавание: 40 мер серебра.

Опасные числа на кубике: 1, 2 и 3. Если дом «Новый город» основал колонию в Карфагене, опасными остаются только 1 и 2. Вы бросаете кубик последними.

Справка. Гадес, по преданию, одна из древнейших финикийских колоний. Из Испании финикийцы везли серебро, а также олово, без которого не сделать бронзу.

Источник. Адаптированный фрагмент по «Истории» Геродота (V в. до н.э.).

Карфагеняне рассказывают, что за Геракловыми столпами живут люди, с которыми они торгуют так. Приплыв к ним, карфагеняне выгружают товары на берег, раскладывают их в ряд, возвращаются на корабли и разводят дым. Местные жители, увидев дым, приходят к морю, кладут возле товаров золото и отходят. Тогда карфагеняне сходят на берег и смотрят: если золота столько, сколько стоят товары, забирают его и уплывают. Если мало, снова садятся на корабли и ждут, а жители добавляют золото, пока карфагеняне не согласятся. Никто никого не обижает: карфагеняне не трогают золото, пока его не станет столько, сколько стоит товар, а жители не трогают товары, пока купцы не взяли золото.

Вопрос к источнику: почему эту торговлю называют «немой»? Почему обманывать здесь было невыгодно обеим сторонам?

Задание дома: 1) выберите груз; 2) посчитайте выручку в Гадесе; 3) вычтите стоимость груза и расходы; 4) решите, что повезёте обратно в Тир.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 2. Карточка «Что случилось в пути»

Как использовать: распечатать 1-2 экземпляра (крупно на доску или по одному на каждый дом). Используется на этапе 5. Если кубика нет, положите в мешочек 6 жетонов с числами 1-6 и возвращайте жетон после каждого броска.

ЧТО СЛУЧИЛОСЬ В ПУТИ

Глава дома бросает кубик. Сначала проверьте по своей папке: опасно ли выпавшее число для вашего маршрута. Если выпало 1, 2 или 3, но для вашего пути это число не опасно, значит, море было спокойным.

1. Шторм. Чтобы спасти корабль, пришлось выбросить за борт половину груза. Ваша выручка уменьшается вдвое. Расходы на плавание остаются прежними.

2. Пираты. Корабль догнали морские разбойники. Пришлось откупиться: отдайте половину прибыли (если прибыль есть).

3. Мель у незнакомого берега. Корабль получил пробоину, ремонт и долгое ожидание. Расходы на плавание удваиваются.

4. Спокойное море. Всё прошло по плану: прибыль такая, как вы посчитали.

5. Попутный ветер. Добрались быстрее, чем думали: расходы на плавание уменьшаются вдвое.

6. Удачный торг. В порту как раз праздник и большой спрос: прибавьте к прибыли 20 мер серебра.

Вопрос всем домам после броска: стоил ли риск того? Что помогло бы финикийцам рисковать меньше?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 3. Карточки «Родословная буквы»

Как использовать: распечатать по 1 комплекту на пару, разрезать по линиям, перемешать и вложить в конверт. В комплекте 20 карточек: 5 финикийских букв (ученики рисуют знак по описанию в пустом месте карточки), 5 греческих, 5 русских, 5 латинских. Задача пары: собрать 5 цепочек. После работы проверка по слайду с таблицей финикийского алфавита. Если в классе мало времени, можно раздать одну карточку-таблицу из пяти строк и заполнить её вместе.

Финикийская буква АЛЕФ Значение названия: «бык». Знак: голова быка с двумя рогами. Нарисуй: уголок, похожий на лежащую на боку букву «К» или перевёрнутую «А», рогами вверх. Нарисуй знак здесь:	**Финикийская буква БЕТ** Значение названия: «дом». Знак: угловатый крючок, похожий на домик с одной комнатой или на цифру 9 с острыми углами (головка слева, хвостик вниз). Нарисуй знак здесь:	**Финикийская буква ГИМЕЛЬ** Значение названия: по распространённому толкованию, «верблюд». Знак: простой уголок из двух чёрточек, похожий на нашу «Г», повёрнутую в другую сторону. Нарисуй знак здесь:
Финикийская буква ДАЛЕТ Значение названия: «дверь». Знак: маленький треугольник, иногда с хвостиком вниз, как флажок. Нарисуй знак здесь:	**Финикийская буква МЕМ** Значение названия: «вода». Знак: волнистая ломаная линия, как гребешки волн, с хвостиком вниз. Нарисуй знак здесь:	**Греческая буква** А Альфа Первая буква греческого алфавита. Греки сделали её знаком гласного звука «а».
Греческая буква В Бета Вторая буква греческого алфавита. Вместе с альфой дала название слову «алфавит».	**Греческая буква** Г Гамма Третья буква греческого алфавита, звук «г».	**Греческая буква** Δ Дельта Четвёртая буква. Похожа на треугольник; по ней назвали дельту реки, например дельту Нила.
Греческая буква М Мю Буква для звука «м».	**Русская буква** А а Первая буква нашей азбуки. В старой азбуке называлась «аз».	**Русская буква** Б б и В в У этой греческой буквы в нашей азбуке две наследницы. В старой азбуке они назывались «буки» и «веди».
Русская буква Г г В старой азбуке называлась «глаголь».	**Русская буква** Д д В старой азбуке называлась «добро».	**Русская буква** М м В старой азбуке называлась «мыслете».

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Латинская буква A a Латинский алфавит (латиницу) создали римляне на основе греческого письма, которое пришло к ним через соседей (этрусков). Этой буквой начинается английский, французский, немецкий алфавит.	**Латинская буква** B b В латинском алфавите вторая буква.	**Латинская буква** C c и G g У римлян из греческой гаммы сначала получилась буква C, а позже от неё отделилась G.
Латинская буква D d В латинском алфавите четвёртая буква.	**Латинская буква** M m Похожа на греческую мю и нашу М.	

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 4. Карточки источников «Как родился алфавит»

Как использовать: распечатать по 1 экземпляру каждой карточки на парту (или по одной на группу). Используются на этапе 7. Первую учитель читает вслух, вторую читает ученик.

ИСТОЧНИК 1. НАДПИСЬ НА САРКОФАГЕ ЦАРЯ АХИРАМА

Описание находки и адаптированный пересказ надписи.

В финикийском городе Библе археологи нашли в подземной гробнице большой каменный саркофаг царя Ахирама. По краю его крышки идёт надпись из финикийских букв. Многие учёные относят её примерно к X в. до н.э. и считают одной из древнейших известных надписей, сделанных финикийским алфавитом. Сейчас саркофаг хранится в Национальном музее в Бейруте.

Смысл надписи: этот саркофаг сделал сын царя Ахирама для своего отца, чтобы тот покоился в нём вечно. Если же какой-нибудь царь, правитель или военачальник нападёт на Библ и откроет этот саркофаг, пусть сломается скипетр его власти, пусть опрокинется его трон и пусть покой покинет Библ.

Вопросы: 1) Сколько знаков нужно было выучить, чтобы прочитать эту надпись, если в финикийском алфавите 22 буквы? 2) Для кого писали надпись: только для жрецов или для любого, кто подойдёт к гробнице?

ИСТОЧНИК 2. ГЕРОДОТ О ФИНИКИЙСКИХ ПИСЬМЕНАХ

Адаптированный фрагмент по «Истории» Геродота (V в. до н.э.).

Финикийцы, которые пришли в Грецию вместе с Кадмом, принесли грекам много знаний и среди них письмена, которых у греков, как мне кажется, прежде не было. Сначала греки писали точно такими же буквами, как финикийцы. Потом, с течением времени, они изменили и звучание, и начертание букв. Греки, жившие по соседству с финикийцами, переняли от них буквы, немного изменили их и стали употреблять, но и теперь называют их «финикийскими».

Справка историка. Кадм для греков был героем древних сказаний, поэтому рассказ о нём учёные считают легендой. Но сам вывод Геродота подтверждается: начертания и названия греческих букв (альфа, бета, гамма) действительно происходят от финикийских (алеф, бет, гимель). Главное, что изменили греки: добавили знаки для гласных звуков.

Вопросы: 1) Что в этом рассказе легенда, а что подтверждают учёные? 2) Почему греки продолжали называть буквы «финикийскими»?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 5. Ключ для учителя

1. Расчёт выгоды (лучший вариант груза для каждого дома, без учёта событий в пути). Цены в Тире: пурпур 10, стекло 4, кедр 2 меры серебра за место; 10 мест; 100 мер серебра.

Дом «Кедр и папирус» (Египет): выгоднее всего кедр: покупка 10 мест за 20, продажа 10 по 9 = 90, расходы 10. Прибыль: 90 - 20 - 10 = 60. Для сравнения: 10 мест пурпура дают 140 - 100 - 10 = 30. Вывод: Египту нужнее всего лес.

Дом «Медный остров» (Кипр): пурпур: 130 - 100 - 5 = 25; стекло: 60 - 40 - 5 = 15. Путь короткий и почти безопасный, но и прибыль небольшая.

Дом «Ахейский берег» (Греция): пурпур: 180 - 100 - 15 = 65; стекло: 100 - 40 - 15 = 45.

Дом «Новый город» (Карфаген): 4 места заняты переселенцами и инструментами, для товара остаётся 6 мест. Пурпур: 6 мест покупка 60, продажа 6 по 15 = 90, расходы 25. Прибыль: 90 - 60 - 25 = 5. Стекло: 6 мест покупка 24, продажа 48, расходы 25, прибыль -1. Вывод: сразу почти ничего, зато колония даёт выгоду в будущем и снижает риск для других.

Дом «За Геракловы столпы» (Гадес): пурпур: 300 - 100 - 40 = 160; стекло: 150 - 40 - 40 = 70.

Допустимы и смешанные грузы, если не превышены 10 мест и 100 мер серебра. Главное, чтобы расчёт был верным и группа могла объяснить выбор.

2. Опасные числа на кубике: Кипр и Египет: 1; Греция и Карфаген: 1 и 2; Гадес: 1, 2 и 3 (если Карфаген основан, то только 1 и 2). Если выпало опасное число, событие берётся по карточке «Что случилось в пути»; если выпало число от 1 до 3, но для маршрута оно не опасно, считается «спокойное море».

3. Ответы к источникам. Ун-Амун: правитель Библа требует платы, говорит, что он не слуга Египта; Египет прислал золото, серебро, лён, папирус, кожи, канаты, продовольствие; вывод: финикийцы торговали на равных даже с великими державами. Немая торговля: стороны не понимали языка друг друга, поэтому общались знаками (дым, товар, золото); честность была выгодна, иначе торговля прекратилась бы. Легенда о шкуре быка: это легенда, а основание Карфагена выходцами из Тира подтверждают древние авторы и археология. Улубурун: медь и олово нужны для бронзы; корабли везли металлы на большие расстояния. Гомер: финикийцев знали как искусных мореходов, но им не всегда доверяли.

4. Цепочки «Родословная буквы»: алеф (бык), альфа А, А, А; бет (дом), бета В, Б и В, В; гимель (по распространённому толкованию, верблюд), гамма Г, Г, С и G; далет (дверь), дельта Δ, Д, D; мем (вода), мю М, М, М.

5. Почему алфавит проще иероглифов (задание 6): знаков немного (у финикийцев 22, в египетском письме сотни), их можно выучить быстро; знак обозначает звук, поэтому одними и теми же знаками можно записать любое слово и даже слова чужого языка; писать смогли не только писцы, но и купцы, моряки, ремесленники.

6. Ответ на проблемный вопрос (образец): у финикийцев было мало земли, но были кедр, море, удобные гавани и искусные мастера. Они стали мореходами и торговцами, связали своими кораблями берега Средиземного моря и основали колонии, например Карфаген. Самым ценным их «товаром» оказался алфавит: его нельзя было погрузить на корабль, но его переняли греки, а от греческого алфавита произошли латиница и наша кириллица.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Рабочий лист «Судовая книга торгового дома»

Фамилия, имя _____ Класс _____ Дата _____

1. Запишите проблемный вопрос урока: _____

2. Природа и занятия. Заполните схему: Природа Финикии (море, _____, _____, мало _____) => Чем занимались жители: _____, _____, _____. Отметьте на контурной карте: Финикию, Библ, Сидон, Тир, Кипр, Египет, Карфаген, Гадес, Геракловы столпы.

3. Судовая книга. Наш дом: _____. Маршрут: из Тира в _____. Груз: пурпур ___ мест, стекло ___ мест, кедр ___ мест (всего не больше 10). Стоимость груза в Тире: ___ мер серебра (не больше 100). Выручка в порту назначения: ___. Расходы на плавание: ___. Прибыль по плану: выручка ___ - стоимость груза ___ - расходы ___ = ___. На кубике выпало: ___. Что случилось: _____. Прибыль после плавания: ___. Что повезём обратно в Тир: _____.

4. Финикийская торговля. Заполните таблицу по докладам торговых домов: Куда плыли / Что везли / Что привозили обратно. Египет: ____ / ____ / ____. Кипр: ____ / ____ / ____. Греция: ____ / ____ / ____. Карфаген: ____ / ____ / ____. Гадес: ____ / ____ / ____. Колония: это _____. Зачем финикийцам колонии? _____.

5. Родословная буквы. Заполните таблицу: Финикийская буква (название, значение, нарисуйте знак) / Греческая буква / Русская буква / Латинская буква. Алеф («бык») / ____ / ____ / ____. Бет («дом») / ____ / ____ / ____. Гимель / ____ / ____ / ____. Далет («дверь») / ____ / ____ / ____. Мем («вода») / ____ / ____ / ____. Слово «алфавит» образовано от названий букв _____ и _____.

6. Почему алфавит из двадцати с небольшим знаков проще иероглифов? Назовите три причины: 1) _____ 2) _____ 3) _____. Запишите название нашего села «как финикиец», без гласных: _____. Почему греки добавили гласные? _____

7. Мостик. Продолжите цепочку: финикийское письмо => _____ => кириллица => _____. Слово «азбука» сложено из названий букв _____ и _____. Какими алфавитами пишут на языках, которые звучат в моей семье? _____

8. Ответ на проблемный вопрос (3-4 предложения): «У финикийцев было мало земли, поэтому они… Их корабли… Самым ценным их «товаром» оказался…, потому что…»

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

_____

9. Грузовой ярлык. Груз знаний, который я везу домой: _____. Вопрос, который у меня остался: _____.

_____

_____

10*. Задание со звёздочкой. Египтяне и вавилоняне знали письмо задолго до финикийцев. Почему простой алфавит придумали именно купцы, а не жрецы и писцы великих держав?

_____

_____

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора