Методическая разработка урока истории

5 класс · История. Всеобщая история. История Древнего мира

Дела вавилонского судьи: один закон для всех или для каждого свой?

§ 12 «Вавилонское царство»

Автор-разработчик: Колотухина Елена Анатольевна, учитель истории и обществознания МОБУ «Герасимовская СОШ» Новосергиевского района Оренбургской области

Цикл уроков «История с вопросом»

Паспорт урока

Учебник	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс
Параграф	§ 12 «Вавилонское царство»
Тип урока	Урок открытия нового знания
Форма, технология	Правовой практикум «Дела вавилонского судьи»: работа судейских коллегий с карточками-казусами и адаптированными законами Хаммурапи, открытое заседание с оглашением решений, сравнительный анализ «суд тогда и сейчас»
Проблемный вопрос	Хаммурапи записал законы для всей страны, чтобы «сильный не притеснял слабого». Значит ли это, что перед его законом все были равны?
Цель урока	Создать условия для того, чтобы ученики, разбирая в роли вавилонских судей бытовые дела по адаптированным законам Хаммурапи, узнали о возвышении Вавилона и правлении Хаммурапи, о расцвете Вавилона при Навуходоносоре II, выяснили, что наказание по законам Хаммурапи зависело от положения человека в обществе, и сравнили древние законы с современными представлениями о законе, праве и равенстве всех перед законом и судом.
Задачи	1. Обучающая: познакомить с возвышением Вавилона при Хаммурапи, со стелой законов Хаммурапи и её судьбой, с важнейшими нормами законов (защита хозяйства, долговое рабство, наказания по принципу возмездия), с Нововавилонским царством при Навуходоносоре II и его падением в 539 г. до н.э.; раскрыть понятия «закон», «право», «свод законов», «стела», «суд», «долговое рабство», «принцип возмездия («око за око»)», «равенство перед законом». 2. Развивающая: развивать умение работать с адаптированным текстом исторического документа, применять общее правило к конкретному случаю, делать выводы и обосновывать решение ссылкой на норму, сравнивать древнее и современное право по заданным признакам. 3. Воспитательная: формировать уважение к закону и понимание ценности равенства всех перед законом и судом, ответственности за свои поступки, справедливого и гуманного отношения к людям.
Основные понятия	Закон: обязательное для всех правило поведения, которое устанавливает и охраняет государство. Право: вся совокупность законов и правил, которые действуют в государстве. Свод законов: собрание законов, записанных вместе. Стела: каменная плита или столб с надписью или изображением. Суд: разбирательство спора или проступка, которое проводит судья по закону.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

	Казус: конкретный случай, который нужно разобрать и решить по закону. Принцип возмездия (талион, «око за око»): наказание, равное причинённому вреду. Долговое рабство: обращение в рабство за неуплаченный долг. Авилум: в Вавилонии полноправный свободный человек. Мушкенум: в Вавилонии свободный человек более низкого положения, часто зависимый от царского хозяйства (учёные по-разному понимают это слово). Мина и сикль: вавилонские меры веса серебра; в одной мине 60 сиклей, мина весила около полукилограмма. Равенство перед законом и судом: закон и суд одинаковы для всех людей независимо от богатства, происхождения и должности.
Персоналии	Хаммурапи: царь Вавилона (1792-1750 гг. до н.э.), объединивший под своей властью Междуречье и издавший свод законов., Шамаш: бог солнца и правосудия, изображённый на стеле Хаммурапи., Мардук: главный бог города Вавилона., Навуходоносор II: царь Нововавилонского царства (VI в. до н.э.), при котором Вавилон достиг наибольшего блеска., Кир II: персидский царь, захвативший Вавилон в 539 г. до н.э.
Даты	1792-1750 гг. до н.э.: правление Хаммурапи (по наиболее распространённой хронологии); XVIII в. до н.э.: создание законов Хаммурапи; 1901-1902 гг.: французские археологи нашли стелу Хаммурапи в городе Сузы; VI в. до н.э.: расцвет Вавилона при Навуходоносоре II; 539 г. до н.э.: захват Вавилона персами. Примечание: даты правления Хаммурапи в разных пособиях могут отличаться; сверьте их с § 12 учебника.
Оборудование	учебник: Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс, § 12, карта к параграфу; карта Междуречья на слайде или настенная карта «Древний Восток»; презентация с общеизвестными изображениями (найти по названию в открытых музейных коллекциях и энциклопедиях; в первую очередь использовать иллюстрации учебника к § 12): 1) стела законов Хаммурапи в Лувре (общий вид, высота чуть больше двух метров) и крупный план рельефа: Хаммурапи перед богом Шамашем; 2) фрагмент стелы с клинописным текстом; 3) ворота Иштар (реконструкция в Пергамском музее в Берлине): синие изразцы с изображениями быков и драконов; 4) рисунок-реконструкция Вавилона с башней-зиккуратом; 5) слайд со статьями Конституции РФ (Приложение 5); карточки ролей (Приложение 2), карточки «Дела» (Приложение 3) и «Таблички законов» (Приложение 4) в поле «cards»; текст пролога и эпилога стелы (Приложение 1) на слайде или по одному на парту; выдержки из Конституции РФ (Приложение 5), по одной на парту; по возможности: деревянный молоток или колокольчик «судьи», табличка «Суд идёт», конверты для дел; рабочий лист для каждого ученика с бланком «Решение суда».

Авторская идея урока

Законы Хаммурапи на уроке не пересказываются, а работают: класс превращается в шесть судейских коллегий Вавилона, и каждая получает настоящее «дело» (прорванная плотина, рухнувший дом, долг, наёмный вол, кража, драка на рынке) и полный свод адаптированных законов, в котором нужную статью ещё предстоит найти. Так ученики проходят путь юриста: прочитай обстоятельства, найди норму, примени её и обоснуй решение. Главное открытие

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

происходит на открытом заседании: сравнивая решения, класс сам замечает, что за один и тот же выбитый зуб знатный человек лишается зуба, а за зуб простого человека лишь платит серебро; что за украденную у храма овцу вор возвращает в 30 раз больше, а за лодку бедняка в 10 раз; что «око за око» действует только между равными. Проблемный вопрос («значит ли записанный для всех закон, что все равны?») получает неожиданный ответ, и это открывает сильный мостик к обществознанию: что такое закон и право, зачем законы записывают и публикуют, почему статья 19 Конституции РФ провозглашает равенство всех перед законом и судом и чем современный суд отличается от вавилонского.

Планируемые результаты

Предметные

- показывает на карте Вавилон, Тигр и Евфрат, территорию Вавилонского царства;
- называет время правления Хаммурапи (XVIII в. до н.э.) и время расцвета Нововавилонского царства при Навуходоносоре II (VI в. до н.э.), дату захвата Вавилона персами (539 г. до н.э.);
- рассказывает о стеле с законами Хаммурапи: что на ней изображено, зачем её поставили, где она хранится сейчас;
- применяет адаптированные статьи законов Хаммурапи для решения учебного казуса и обосновывает решение;
- объясняет на примерах, что наказание по законам Хаммурапи зависело от положения человека, и раскрывает смысл принципа возмездия («око за око»);
- описывает достопримечательности Вавилона времён Навуходоносора II (ворота Иштар, башня-зиккурат, легенда о висячих садах).

Метапредметные

- Познавательные: осуществляет смысловое чтение адаптированного правового текста, находит нужную норму, применяет общее правило к частному случаю (дедуктивное рассуждение), сравнивает по критериям, формулирует обобщающий вывод.
- Регулятивные: работает по алгоритму «прочитай дело, найди закон, вынеси решение, обоснуй», распределяет время, сверяет своё решение с эталоном и исправляет ошибки.
- Коммуникативные: распределяет роли в коллегии, ведёт обсуждение, договаривается о едином решении, публично оглашает и аргументирует решение, задаёт вопросы другим коллегиям.

Личностные

- осознаёт ценность закона как средства защиты человека и порядка в обществе;
- понимает значение принципа равенства всех перед законом и судом в современном обществе;
- проявляет уважение к правам других людей, готовность отвечать за свои поступки;
- проявляет интерес к истории права и культуре Древнего Востока.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Технологическая карта урока

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Организационный момент. «Суд идёт!» (1 мин)	На столе табличка «Суд идёт», колокольчик или деревянный молоток. «Добрый день! Сегодня в нашем классе заседает суд. Только не современный, а суд древнего Вавилона, которому почти четыре тысячи лет. На партах у вас конверты, в них лежат дела, которые вам предстоит решить. Но откроем мы их немного позже».	Приветствуют учителя, готовят рабочие листы, рассаживаются по группам (по 4-5 человек).	Регулятивные: самоорганизация. Личностные: настрой на учебную деятельность.
2. Мотивация. «Дело без закона» (4 мин)	Рассказывает казус без закона: «Земледелец не укрепил свою плотину. Весной она прорвалась, и вода смыла ячмень на поле соседа. Сосед пришёл к судье. Вы судья. Как вы решите это дело?» Записывает на доске 3-4 разных предложения учеников (заплатить, отработать, простить, наказать). «Смотрите: у нас четыре судьи и четыре разных решения. А если в одном городе судья добрый, а в другом злой? А если один судья друг богатого соседа? Что нужно, чтобы во всей стране такие дела решали одинаково?» (Нужен общий закон, записанный для всех.) «Вспомните «Законы нашего рода» с урока о ледниковом периоде. Их никто не записывал: это были обычаи, и каждый в роду знал их с детства. А в царстве живут тысячи людей, которые друг друга не знают, и одного обычая уже мало». «Почти четыре тысячи лет назад так подумал вавилонский царь Хаммурапи. Он приказал записать законы на камне и выставить их, чтобы все могли их увидеть. И сказал, что делает это, «чтобы сильный не притеснял слабого». Но вот вопрос». Записывает на доске проблемный вопрос: «Хаммурапи записал законы для всей страны. Значит ли это, что перед его законом все были равны?» «Сначала выскажите предположение: да или нет? Запишите его в рабочий лист. В конце урока проверим».	Предлагают свои решения дела, замечают, что решения разные. Делают вывод о необходимости общего записанного закона. Записывают проблемный вопрос и своё предположение (задание 1 рабочего листа).	Познавательные: постановка проблемы, выдвижение гипотезы. Коммуникативные: высказывание своего мнения. Регулятивные: принятие учебной задачи.
3. Царь, город и камень законов (5 мин)	Рассказ с картой (2 минуты): «Покажем на карте город Вавилон на реке Евфрат. Его название переводят как «Врата бога». Сначала это был небольшой город, но в XVIII веке до нашей эры в нём правил царь Хаммурапи. Он правил больше сорока лет, с 1792 по 1750 год до нашей эры. Хаммурапи был и полководцем, и хитрым	Находят Вавилон на карте учебника. Рассматривают стелу, описывают рельеф, предлагают объяснения. Читают адаптированный фрагмент пролога и эпилога, отвечают на вопросы, записывают в рабочий лист три причины, по которым	Познавательные: работа с картой, анализ изображения и текста исторического источника, установление цели создания источника.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	дипломатом: то заключал союзы с соседями, то воевал с ними, и в конце концов подчинил себе почти всё Междуречье. Вавилон стал столицей большого царства. По всей стране правили назначенные царём чиновники, строились и чистились каналы. А чтобы во всём царстве судили одинаково, Хаммурапи издал законы». Показывает слайд со стелой: «Это стела, каменный столб из чёрного камня выше взрослого человека. Вверху изображение, ниже около 280 законов клинописью, той самой, которой вы писали в «доме табличек». Кого вы видите на рельефе?» (Царь стоит перед богом, бог сидит на троне.) «Это бог солнца и правосудия Шамаш. Как вы думаете, зачем царь приказал изобразить себя перед богом справедливости?» (Чтобы все знали, что законы угодны богам, что их нельзя нарушать.) «Удивительна и судьба стелы. Примерно через шесть веков её увёз как военную добычу царь соседнего Элама в свою столицу Сузы. Там её и нашли французские археологи в 1901-1902 годах. Сейчас стела хранится в Лувре, в Париже». Источник (3 минуты): ученики читают Приложение 1. Вопросы: «Ради чего, по словам Хаммурапи, он дал законы?» (Чтобы сильный не притеснял слабого, ради справедливости для сирот и вдов, ради порядка.) «Что должен сделать обиженный человек?» (Прийти к стеле и попросить прочитать надпись: стела объяснит ему его дело.) «Почему так важно, что законы записаны и стоят на виду?» (Их нельзя тайно изменить, все могут узнать правила заранее, судья не может решать как хочет.)	Хаммурапи записал законы (задание 2).	Коммуникативные: участие в беседе.
4. Правовой практикум. Работа судейских коллегий (11 мин)	Инструктаж (2 минуты): «Вы шесть судейских коллегий Вавилона. В каждой есть главный судья, хранитель законов, писец суда, глашатай и проверяющий. Возьмите карточки ролей и прочитайте, что вы делаете». Раздаёт роли (Приложение 2), конверт с делом (Приложение 3) и полный комплект «Табличек законов» (Приложение 4). Пишет на доске алгоритм работы судьи: «1. Прочитайте дело. Кто пострадал? Кто виноват? Кто они: знатный человек, простой человек, раб, храм? 2. Найдите на	Распределяют роли. Главный судья ведёт обсуждение, хранитель законов ищет нужную норму в табличках, писец заполняет бланк «Решение суда» (задание 3 рабочего листа), глашатай готовится огласить решение, проверяющий следит, чтобы решение опиралось на закон. Читают обстоятельства дела, определяют положение участников, находят закон, применяют его и	Познавательные: смысловое чтение правового текста, поиск информации, применение общего правила к частному случаю, логическое рассуждение. Коммуникативные: распределение ролей,

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	табличках закон, который подходит к делу. 3. Примените закон: какое решение он требует? 4. Писец записывает решение в бланк. 5. Подготовьте ответ на вопрос дела». «Важное правило вавилонского суда: судья решает не по своему желанию, а по закону. Даже если решение вам не нравится. Своё мнение о законе вы скажете отдельно». Работа коллегий (8 минут): обходит группы, помогает вопросами: «На какой табличке может быть ваш закон? О чём ваше дело: о воде, о долгах, о скоте?» «Внимательно: кто пострадавший? От этого может зависеть решение». «Ответчик говорит, что не виноват. Что об этом сказано в законе?» Коллегиям, которые закончили раньше, даёт дополнительный вопрос из карточки дела. За минуту до конца: «Писцы, заканчиваем запись! Глашатаи, приготовьтесь».	формулируют решение с обоснованием. Отвечают на дополнительный вопрос дела.	обсуждение, достижение согласия. Регулятивные: работа по алгоритму, контроль времени.
5. Открытое заседание: оглашение решений (7 мин)	Звонит в колокольчик: «Суд идёт! Глашатаи, огласите решения». Вызывает коллегии по порядку дел. После каждого выступления (около 40 секунд) задаёт классу один вопрос и заносит решение в таблицу на доске из трёх столбцов: «Дело», «Кто пострадал (его положение)», «Решение по закону». Дело 1 (плотина): «Почему закон заставляет платить, даже если ответчик говорит, что виновата река?» (Он не укрепил плотину; в Междуречье от плотин зависела жизнь всех.) Дело 2 (строитель): «Как закон заставлял строителей работать на совесть?» (Строитель отвечает за свою работу и всем имуществом, и жизнью.) Дело 3 (долг): «Чем этот закон защищал бедняка?» (Долговое рабство только на три года; в год бедствия проценты не берут.) Дело 4 (вол): «Почему за вола, которого задрал лев, нанявший не платит?» (Закон различает вину и несчастный случай.) Дело 5 (кража): «Почему за овцу храма закон требует вернуть в 30 раз больше, а за лодку рыбака только в 10 раз?» Дело 6 (драка): «За один и тот же выбитый зуб разные наказания. Почему?» Обобщение (2 минуты): показывает на таблицу: «Посмотрите на столбец «Кто пострадал». Где положение человека изменило решение?» (Дела 5 и 6: храм и знатный	Глашатаи оглашают решения с обоснованием («По закону о ... мы решили ...»). Остальные слушают, сверяют решения со своим пониманием, задают вопросы. Заполняют таблицу «Дела вавилонского суда» в рабочем листе (задание 4). Находят дела, где наказание зависело от положения человека, формулируют вывод и отвечают на проблемный вопрос, сравнивая ответ со своим предположением.	Коммуникативные: публичное выступление, аргументация решения, слушание и вопросы. Познавательные: сравнение, систематизация, обобщение, формулирование вывода. Регулятивные: сопоставление результата с гипотезой.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	человек защищены сильнее, чем простой человек; за раба платят хозяину, как за вещь.) «Правило «око за око, зуб за зуб» называют принципом возмездия: какой вред ты причинил, такой и получишь. Но у Хаммурапи оно действует только между равными. А теперь вернёмся к нашему вопросу. Были ли все равны перед законом Хаммурапи?» (Нет. Закон был один для всей страны, но для людей разного положения в нём были разные наказания.) «А добился ли Хаммурапи своей цели: защищал ли закон слабого?» (Отчасти да: долг ограничен тремя годами, строитель и судья отвечают за свою работу, беззащитных вдов и сирот закон обещал защищать. Но равенства не было.)		
6. Вавилон тысячу лет спустя (3 мин)	Короткий рассказ со слайдами: «После Хаммурапи Вавилон много раз захватывали чужеземцы, но он оставался самым почитаемым городом Междуречья. Новый расцвет пришёл больше чем через тысячу лет, в VI веке до нашей эры, при царе Навуходоносоре II. Он был удачливым полководцем, ходил походами в Сирию и Палестину, захватил и разрушил Иерусалим (об этом мы узнаем больше на уроке о Древней Палестине) и сделал Вавилон одним из самых больших и красивых городов мира. Город окружали мощные стены, а в него вели ворота богини Иштар». Показывает реконструкцию ворот: «Ворота облицованы синими глазурованными кирпичами с изображениями быков и драконов. От них к главному храму бога Мардука шла дорога для праздничных шествий. Рядом с храмом поднималась огромная ступенчатая башня-зиккурат; учёные считают, что её высота была около 90 метров. Многие историки думают, что именно рассказы об этой башне легли в основу библейского предания о Вавилонской башне. Древнегреческие писатели рассказывали и о висячих садах на террасах, которые считали одним из семи чудес света. Но археологи так и не нашли их остатков, поэтому учёные до сих пор спорят, были ли эти сады на самом деле и где они находились. В 539 году до нашей эры Вавилон захватил персидский царь Кир, и Вавилонское	Слушают, рассматривают изображения ворот Иштар и реконструкцию Вавилона. Отмечают в рабочем листе даты на ленте времени (задание 5): правление Хаммурапи, расцвет при Навуходоносоре II, захват Вавилона персами.	Познавательные: восприятие устного рассказа, работа с лентой времени, различение факта и легенды.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	царство вошло в состав Персидской державы». Вопрос: «Что осталось от Вавилона Хаммурапи и от Вавилона Навуходоносора?» (Законы на стеле и ворота Иштар, которые можно увидеть в музеях.)		
7. Мостик к обществознанию. «Закон тогда и сейчас» (6 мин)	Беседа (2 минуты): «Сегодня вы были судьями. Давайте сформулируем, что такое закон». Подводит к определению: «Закон: обязательное для всех правило, которое устанавливает и охраняет государство. Всю совокупность законов называют правом». «Зачем законы записывают?» (Чтобы все знали правила заранее, чтобы их нельзя было тайно изменить, чтобы судьи решали одинаково.) Работа с текстом (3 минуты): раздаёт выдержки из Конституции РФ (Приложение 5). «Конституция: главный закон нашей страны. Прочитайте статьи в парах и найдите, какая из них прямо отвечает на наш проблемный вопрос, но уже о нашем времени». (Статья 19: все равны перед законом и судом независимо от имущественного и должностного положения, происхождения и других обстоятельств.) Заполняет вместе с классом таблицу на доске «Вавилонский суд и современный суд»: откуда люди знают закон (стела на площади / официальное опубликование, статья 15); одинаков ли закон для всех (нет, зависит от положения / все равны, статья 19); какие наказания (телесные, смертная казнь, «око за око» / жестокие и унижающие наказания запрещены, статья 21); как доказывают вину (свидетели, клятва перед богом, иногда испытание рекой / виновность доказывают по закону, обвиняемый считается невиновным, пока суд не докажет вину, статья 49). Вопрос (1 минута): «Как решил бы дело 6 о драке на рынке современный суд?» (Одинаково для всех пострадавших, независимо от того, кто они; виновного не изувечат в ответ, а назначат наказание по закону и обяжут возместить вред.) «Значит, законы Хаммурапи плохие?» Подводит к взвешенному выводу: «Для своего времени они были большим шагом вперёд: записанный закон лучше, чем самосуд и месть без меры. Но понадобились тысячи лет, чтобы люди пришли к мысли, что закон должен быть	Формулируют определение закона и права, объясняют, зачем законы записывают. В парах читают статьи Конституции РФ, находят статью о равенстве перед законом и судом, заполняют таблицу сравнения (задание 6). Решают дело о драке с позиции современного суда, высказывают оценку законов Хаммурапи с учётом эпохи.	Познавательные: сравнение по критериям, работа с текстом правового документа, перенос знаний из истории в современность. Личностные: осознание ценности равенства перед законом, правосознание. Коммуникативные: работа в паре, аргументация.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Этап, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	равным для всех».		
8. Рефлексия. «Моя статья закона» (2 мин)	«Хаммурапи начинал каждый закон словами «Если человек...». Закончите урок своей «статьёй закона» о сегодняшнем уроке». Предлагает начала на выбор: «Если человек хочет быть справедливым судьёй, то...», «Если закон записан для всех, но не равен для всех, то...», «Сегодня я понял(а), что закон...». Выслушивает 3-4 «статьи» и просит «судью» каждой коллегии оценить работу коллегии по трём «печатям»: «нашли закон», «обосновали решение», «уложились во время».	Записывают свою «статью закона» (задание 7 рабочего листа), зачитывают по желанию. Оценивают работу коллегии.	Регулятивные: самооценка и оценка работы группы. Познавательные: обобщение в форме правила. Личностные: осмысление ценности справедливости.
9. Домашнее задание (1 мин)	Объясняет три уровня домашнего задания (см. раздел «Домашнее задание»). Оставляет ниточку к следующему уроку: «Чтобы прочитать законы Хаммурапи, нужно было знать сотни клинописных знаков. А один древний народ придумал письмо всего из двух десятков знаков, и оно сегодня лежит в каждом вашем портфеле. Что это за народ, узнаем на следующем уроке».	Записывают домашнее задание, выбирают уровень.	Регулятивные: планирование самостоятельной работы.

Общая продолжительность: 40 минут.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Связь с обществознанием и историей родного края

Мостик к обществознанию на этом уроке сильный и составляет смысловую ось всего занятия. Он подготовлен уже на мотивации: класс сам убеждается, что без общего записанного закона четыре «судьи» выносят четыре разных решения, и понимает, зачем государству нужен закон. На 3-м этапе через пролог и эпилог стелы ученики обсуждают, зачем законы записывают и выставляют на виду (их нельзя тайно изменить, их можно узнать заранее, судья обязан им следовать), а на 4-м этапе на практике осваивают главный принцип правосудия: судья решает не по своему желанию, а по закону. Открытое заседание (5-й этап) подводит к ключевому открытию: закон один для всей страны, но не равный для всех. На 7-м этапе мостик звучит явно. Ученики формулируют понятия «закон» (обязательное для всех правило, которое устанавливает и охраняет государство) и «право», затем в парах читают выдержки из Конституции РФ и находят ответ на проблемный вопрос для нашего времени: статья 19 («Все равны перед законом и судом»; равенство прав независимо от происхождения, имущественного и должностного положения и других обстоятельств). Сравнительная таблица «Вавилонский суд и современный суд» строится по четырём признакам, каждому из которых соответствует статья Конституции: обнародование законов (стела на площади и статья 15, ч. 3 о том, что неопубликованные законы не применяются), равенство (статья 19), наказания (возмездие «око за око» и статья 21, ч. 2 о запрете жестоких и унижающих наказаний), доказательство вины (клятва перед богом и «испытание рекой» против презумпции невиновности, статья 49). Финальный вопрос «Как решил бы дело о драке современный суд?» переносит знание в практику, а итоговая беседа учит исторической взвешенности: законы Хаммурапи для своего времени были шагом вперёд (записанный закон и мера наказания лучше самосуда и мести без меры), но идея равенства всех перед законом складывалась тысячелетиями. Урок опирается на интересы учителя истории и обществознания и служит пропедевтикой курса обществознания 6 класса.

Рефлексия

Рефлексия построена в жанре самого источника: каждая статья у Хаммурапи начинается со слов «Если человек...», поэтому ученики завершают урок своей «статьёй закона» (задание 7): «Если человек хочет быть справедливым судьёй, то...», «Если закон записан для всех, но не равен для всех, то...», «Сегодня я понял(а), что закон...». 3-4 статьи зачитываются вслух. Затем ученики возвращаются к своему предположению из начала урока и сравнивают его с выводом. Главный судья каждой коллегии оценивает работу коллегии по трём «печатям»: «нашли закон», «обосновали решение», «уложились во время». По «статьям» учитель видит, понял ли ученик главную мысль урока: закон Хаммурапи был единым, но не равным для всех, а современное право исходит из равенства всех перед законом и судом.

Домашнее задание (дифференцированное)

Базовый уровень. Прочитать § 12 учебника. Показать на карте Вавилон. Письменно ответить на вопросы: 1) Зачем Хаммурапи записал законы на стеле? 2) Приведите два примера того, как закон Хаммурапи защищал простых людей, и два примера того, что люди не были равны перед законом.

Повышенный уровень. Составить своё дело для вавилонского суда (5-6 предложений) по одному из законов, которые не разбирались на уроке (например, о судье, изменившем решение, или о человеке, затопившем поле соседа при поливе), и записать решение, которое вынес бы вавилонский судья, и решение, которое, по-вашему, вынес бы современный суд. Объяснить разницу.

Творческое задание. На выбор: а) вместе с медиацентром «Спектр-ТВ» снять сюжет (до 2 минут) «Репортаж из зала вавилонского суда» с рубрикой «А как сегодня?», где кто-то из учеников объясняет, как это дело решил бы современный суд; б) нарисовать плакат «Ворота Иштар» или «Стела Хаммурапи» с подписью-экскурсией для музейной комнаты; в) написать

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

письмо путешественника, который увидел Вавилон времён Навуходоносора II, честно отделив в нём то, что известно учёным (ворота Иштар, башня-зиккурат), от легенды (висячие сады).

Методические рекомендации учителю

1. Тексты законов. Все законы в табличках даны в адаптированном и сокращённом пересказе и относятся к общеизвестным нормам законов Хаммурапи. Номера статей приведены только в ключе для учителя и с оговоркой: нумерация дана по принятому в научных изданиях делению, в разных переводах она может немного отличаться. Не цитируйте законы ученикам как точный перевод и сверьте формулировки с хрестоматией, если она есть в школе.

2. «Око за око». Сама формула «око за око, зуб за зуб» известна прежде всего по Библии; в законах Хаммурапи нет этих слов, но действует тот же принцип возмездия (талион). Корректная формулировка: «в законах Хаммурапи действует принцип, который позже выразили словами «око за око, зуб за зуб»».

3. Авилум и мушкенум. Учёные по-разному понимают слово «мушкенум»: как свободного человека более низкого положения, часто зависимого от царского хозяйства. Для пятиклассников достаточно противопоставления «знатный (полноправный) человек» и «простой человек». Если в § 12 учебника используются другие названия групп населения, замените их в карточках.

4. Не «первые законы». Законы Хаммурапи нельзя называть первыми в истории: известны более ранние своды из Междуречья (например, законы царя Ура Ур-Намму). Корректно: «один из древнейших и самый полный из дошедших до нас сводов законов Древнего Востока». Стелу часто называют базальтовой, в старых пособиях диоритовой; на уроке достаточно сказать «из чёрного камня». Около 280 статей: число приблизительное, часть текста была стёрта.

5. Трудные нормы. Норма о казни сына строителя (табличка III) и об «испытании рекой» (табличка I) могут вызвать у детей сильные эмоции. Это хороший повод для разговора о том, почему современное право отвергло такие наказания (ответственность только за свои поступки, презумпция невиновности, запрет жестоких наказаний). Подчеркните, что мы изучаем законы, чтобы понять людей прошлого, а не чтобы восхищаться жестокостью.

6. Висячие сады. Их называют «садами Семирамиды», но легендарная Семирамида связана с Ассирией: её возможный исторический прообраз, ассирийская царица Шаммурамат, жила примерно за два века до Навуходоносора II. Остатки садов в Вавилоне археологи не нашли; формулируйте как «по рассказам древнегреческих авторов» и «учёные спорят». Высота башни-зиккурата (около 90 м) является оценкой учёных.

7. Время. Самые рискованные этапы: работа коллегий и открытое заседание. Держите таймер, ограничьте выступление глашатая 40 секундами. Если не успеваете, этап 6 «Вавилон тысячу лет спустя» сократите до 1 минуты (показать ворота Иштар и назвать 539 г. до н.э.), а подробности перенесите в домашнее чтение § 12. Мостик к обществознанию сокращать нельзя: это смысловой центр урока.

8. Состав групп. Дела 5 и 6 дают главный материал для вывода о неравенстве: поручите их коллегиям, в которых есть сильные и уверенные ученики. Дела 1 и 4 самые простые, их можно дать коллегиям, которым нужна поддержка. Если в классе мало учеников, оставьте 4 коллегии с делами 1, 3, 5 и 6.

9. Изображения. Стела Хаммурапи (Лувр, Париж) и реконструкция ворот Иштар (Пергамский музей, Берлин) широко представлены в открытых музейных коллекциях и энциклопедиях; ищите по названию. В первую очередь используйте иллюстрации учебника к § 12.

10. Конституция. Выдержки в Приложении 5 приведены дословно по действующему тексту Конституции РФ; при печати удобно взять текст с официального портала правовой информации. Ученикам не нужно запоминать номера статей, кроме статьи 19.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 1. «Чтобы сильный не притеснял слабого». Из надписи на стеле Хаммурапи

Адаптированный фрагмент по вступлению (прологу) и заключению (эпилогу) законов Хаммурапи. Перевод сокращён и упрощён.

Из вступления. Тогда боги призвали меня, Хаммурапи, заботливого правителя, почитающего богов, чтобы справедливость воссияла в стране, чтобы погубить злого и нечестивого, чтобы сильный не притеснял слабого, чтобы я, как бог солнца Шамаш, взошёл над черноголовыми людьми и осветил страну. Я установил в стране правду и справедливость и улучшил жизнь людей.

Из заключения. Вот справедливые законы, которые установил Хаммурапи, мудрый царь. Чтобы сильный не притеснял слабого, чтобы сироте и вдове была оказана справедливость, я написал мои драгоценные слова на моей стеле и поставил её в Вавилоне. Пусть обиженный человек, у которого есть дело, придёт к моему изображению, царя справедливости, и пусть ему прочтут надпись на моей стеле. Пусть он услышит мои драгоценные слова, и моя стела объяснит ему его дело, пусть он увидит, какое решение для него справедливо, и пусть успокоится его сердце.

Вопросы:

1. Ради чего, по словам Хаммурапи, он дал законы?
2. Что должен сделать человек, которого обидели?
3. Почему Хаммурапи пишет «пусть ему прочтут надпись», а не «пусть он прочтёт»?
4. Как царь показывает, что его законы угодны богам?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 2. Карточки ролей судейской коллегии

См. карточки в поле «cards» (Приложение 2).

Приложение 2. Карточки ролей судейской коллегии

Как использовать: распечатать 6 комплектов (по одному на коллегию из 4-5 человек), разрезать, раздать по одной карточке каждому участнику коллегии. Если в коллегии 4 человека, роль проверяющего берёт на себя главный судья.

ГЛАВНЫЙ СУДЬЯ Ты ведёшь обсуждение. Следи, чтобы каждый высказался. Задай коллегии вопросы: кто пострадал? кто виноват? кто они по положению? Когда закон найден, предложи решение и добейся, чтобы коллегия с ним согласилась.	**ХРАНИТЕЛЬ ЗАКОНОВ** Ты отвечаешь за таблички законов. Найди закон, который подходит к вашему делу, и прочитай его коллегии вслух. Помни: иногда к делу подходят два закона сразу.	**ПИСЕЦ СУДА** Ты записываешь решение суда в бланк рабочего листа: суть дела, какой закон применён, какое решение принято. Пиши коротко и разборчиво, как настоящий писец.
ГЛАШАТАЙ Ты оглашаешь решение перед всем судом. Начни так: «Слушается дело о... Суд нашёл закон о... Суд решил...» На выступление у тебя 40 секунд. Говори громко и уверенно.	**ПРОВЕРЯЮЩИЙ** Ты следишь, чтобы решение опиралось на закон, а не на чьё-то желание. Спроси коллегию: «Где это сказано в законе?» Если суд решил не по закону, остановите обсуждение и проверьте ещё раз.	

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 3. Дела вавилонского суда

См. карточки в поле «cards» (Приложение 3).

Приложение 3. Дела вавилонского суда

Как использовать: распечатать 1 комплект на класс, разрезать, вложить каждое дело в отдельный конверт и раздать по одному конверту на коллегию. Имена участников придуманы по образцу настоящих вавилонских имён. Дела 5 и 6 содержат главный для урока материал о неравенстве: дайте их сильным коллегиям.

ДЕЛО 1. ПРОРВАННАЯ ПЛОТИНА

Обстоятельства. Земледелец Ибни-Адад весной поленился подсыпать землю на плотину у своего поля. Река поднялась, плотина прорвалась, и вода залила поля его соседей Нур-Шамаша и Ахуни. Весь их ячмень погиб.

Соседи пришли в суд и требуют возмещения.

Ибни-Адад говорит: «Я не виноват, виновата река. К тому же у меня нет зерна, мне нечем платить».

Вопросы суду:

1. Виновен ли Ибни-Адад?

2. Какое решение требует закон? Что будет, если ему нечем платить?

Дополнительный вопрос: почему в Вавилонии так строго наказывали за плохую плотину?

ДЕЛО 2. РУХНУВШИЙ ДОМ

Обстоятельства. Строитель Белану за плату построил дом для купца Сину-иддинама. Через месяц стена дома рухнула. Под обломками разбились кувшины с маслом и сундук с дорогими тканями. К счастью, люди в доме не пострадали.

Купец пришёл в суд.

Белану говорит: «Это не моя вина. Мне привезли плохие кирпичи».

Вопросы суду:

1. Отвечает ли строитель за обрушение?

2. Какое решение требует закон?

Дополнительный вопрос: что грозило бы Белану, если бы под обломками погиб хозяин дома?

ДЕЛО 3. ДОЛГ

Обстоятельства. Бедный земледелец Ахум взял у ростовщика в долг ячмень под проценты. Весной разлив погубил его урожай, и вернуть долг он не смог. Тогда за долг он отдал своего сына работать в дом ростовщика. Мальчик работает там уже четвёртый год.

Ростовщик говорит: «Долг большой. Мальчик останется у меня навсегда. И пусть Ахум заплатит ещё и проценты за тот год, когда погиб урожай».

Ахум пришёл в суд.

Вопросы суду:

1. Должен ли мальчик остаться у ростовщика?

2. Должен ли Ахум платить проценты за год, когда разлив погубил урожай?

Дополнительный вопрос: кого защищает этот закон, богатого или бедного?

ДЕЛО 4. НАЁМНЫЕ ВОЛЫ

Обстоятельства. Пахарь Варад-Син нанял у соседа двух волов на месяц, чтобы вспахать поле, и заплатил за наём. Одного вола в поле задрал лев. Второго вола пахарь в гневе бил палкой так сильно, что вол пал.

Хозяин волов пришёл в суд и требует вернуть ему обоих волов.

Варад-Син говорит: «Я не виноват ни в чём: со львом я ничего не мог поделать, а вол был ленивый».

Вопросы суду:

1. Должен ли Варад-Син платить за вола, которого задрал лев?

2. Должен ли он платить за второго вола?

Дополнительный вопрос: почему закон решает эти два случая по-разному?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

ДЕЛО 5. НОЧНАЯ КРАЖА

Обстоятельства. Ночью Шамаш-нацир украл овцу из стада храма бога Мардука. В ту же ночь он украл лодку у рыбака Ташлиму. Рыбак Ташлиму: мушкенум, простой человек. Свидетели видели вора, и он сознался. У Шамаш-нацира есть имущество, чтобы заплатить.

Вопросы суду:

1. Сколько должен вернуть вор за овцу храма?
2. Сколько он должен вернуть за лодку рыбака?
3. Что было бы, если бы вору нечем было заплатить?

Дополнительный вопрос: почему за овцу храма закон требует больше, чем за лодку рыбака?

ДЕЛО 6. ДРАКА НА РЫНКЕ

Обстоятельства. На рынке Вавилона знатный, полноправный человек (авилум) Ипик-Иштар поссорился с торговцами и устроил драку. Он выбил зуб другому авилуму, такому же знатному, как он сам. Потом он выбил зуб мушкенуму, простому человеку. А ещё он ударил раба одного торговца и повредил ему глаз.

Все пострадавшие (а за раба его хозяин) пришли в суд.

Вопросы суду:

1. Какое наказание получит Ипик-Иштар за зуб авилума?
2. Какое за зуб мушкенума?
3. Какое за глаз раба? Кому он заплатит?

Дополнительный вопрос: одинаково ли наказание за одинаковый вред? Почему?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 4. Таблички законов

См. карточки в поле «cards» (Приложение 4).

Приложение 4. Таблички законов

Как использовать: распечатать 6 комплектов (по одному полному комплекту из 7 табличек на коллегию), разрезать и скрепить каждый комплект скрепкой или вложить в конверт «Законы». Коллегия сама ищет нужную табличку: часть табличек не относится к её делу, и это нормально. Тексты являются адаптированным пересказом общеизвестных статей законов Хаммурапи; номера статей приведены только в ключе для учителя (Приложение 6).

ТАБЛИЧКА I. О СУДЕ И СВИДЕТЕЛЯХ

Адаптированный пересказ статей законов Хаммурапи (сокращено и упрощено).

Если человек обвинил другого в убийстве, но не доказал этого, обвинителя казнят.

Если человек выступил в суде лжесвидетелем по делу, где речь идёт о жизни, его казнят.

Если человек обвинил другого в колдовстве и не доказал, обвиняемый должен пойти к священной реке и погрузиться в неё. Если река его поглотит, обвинитель заберёт его дом. Если река оставит его невредимым, обвинителя казнят, а его дом получит обвиняемый.

Если судья вынес решение, а потом изменил его, судья платит в 12 раз больше того, о чём шло дело, и навсегда лишается места судьи.

ТАБЛИЧКА II. О ПЛОТИНАХ И ПОЛЯХ

Адаптированный пересказ статей законов Хаммурапи (сокращено и упрощено).

Если человек поленился укрепить плотину у своего поля и в ней образовался пролом, и вода затопила поля, то человек, у которого случился пролом, возмещает весь погибший хлеб.

Если он не может возместить хлеб, то его самого и его имущество продают за серебро, а серебро делят между хозяевами полей, чей хлеб погубила вода.

Если человек открыл свой канал для полива и по небрежности затопил поле соседа, он отмеряет соседу зерно по урожаю соседних полей.

ТАБЛИЧКА III. О СТРОИТЕЛЯХ

Адаптированный пересказ статей законов Хаммурапи (сокращено и упрощено).

Если строитель построил человеку дом и сделал свою работу непрочно, и дом обрушился и убил хозяина дома, строителя казнят.

Если дом убил сына хозяина, казнят сына строителя.

Если дом убил раба хозяина, строитель отдаёт хозяину раба за раба.

Если при обрушении погибло имущество, строитель возмещает всё погибшее. За то, что он построил дом непрочно, он заново строит обрушившийся дом за свой счёт.

Если стена начала шататься ещё до обрушения, строитель укрепляет её за свой счёт.

ТАБЛИЧКА IV. О ДОЛГАХ

Адаптированный пересказ статей законов Хаммурапи (сокращено и упрощено).

Если на человеке долг и он за долг продал или отдал в работу свою жену, сына или дочь, они работают в доме покупателя или заимодавца три года. На четвёртый год их отпускают на свободу.

Если на человеке долг под проценты, а бог бурь затопил его поле, или разлив унёс урожай, или из-за засухи хлеб не вырос, то в этот год он не отдаёт заимодавцу хлеб и не платит процентов за этот год.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

ТАБЛИЧКА V. О НАЙМЕ СКОТА

Адаптированный пересказ статей законов Хаммурапи (сокращено и упрощено).

Если человек нанял вола или осла, а в поле его убил лев, убыток несёт хозяин животного.

Если человек нанял вола и погубил его небрежностью или побоями, он отдаёт хозяину вола за вола.

ТАБЛИЧКА VI. О КРАЖЕ

Адаптированный пересказ статей законов Хаммурапи (сокращено и упрощено).

Если человек украл быка, овцу, осла, свинью или лодку, и это была собственность бога (храма) или дворца царя, он возвращает в 30 раз больше.

Если это была собственность мушкенума, он возвращает в 10 раз больше.

Если вору нечем заплатить, его казнят.

ТАБЛИЧКА VII. О ПОБОЯХ

Адаптированный пересказ статей законов Хаммурапи (сокращено и упрощено).

Если авилум выбил глаз авилуму, ему выбивают глаз.

Если он сломал кость авилуму, ему ломают кость.

Если он выбил глаз или сломал кость мушкенуму, он платит одну мину серебра.

Если он выбил глаз или сломал кость рабу другого человека, он платит хозяину половину цены раба.

Если авилум выбил зуб равному себе, ему выбивают зуб.

Если он выбил зуб мушкенуму, он платит треть мины серебра.

Справка: 1 мина = 60 сиклей серебра, около полукилограмма.

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 5. Закон сегодня. Выдержки из Конституции Российской Федерации

Статья 15, часть 3. «Законы подлежат официальному опубликованию. Неопубликованные законы не применяются».

Статья 19, часть 1. «Все равны перед законом и судом».

Статья 19, часть 2 (начало). «Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств».

Статья 21, часть 2 (начало). «Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию».

Статья 49, часть 1. «Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда».

Задание. Найдите статью, которая отвечает на проблемный вопрос урока применительно к нашему времени. Сравните каждую статью с законами Хаммурапи: что похоже, что изменилось?

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Приложение 6. Ключ для учителя: решения по делам

Номера статей даны по общепринятому в научных изданиях делению законов Хаммурапи на статьи (параграфы); в разных переводах нумерация и формулировки могут немного отличаться, перед уроком их стоит сверить с хрестоматией. Ученикам номера статей не нужны: в табличках законы сгруппированы по темам.

Дело 1. Прорванная плотина (табличка «О плотинах и полях»; в научной нумерации статьи 53-54). Ибни-Адад виновен: он не укрепил плотину. Он должен возместить соседям погибший ячмень. Так как зерна у него нет, его самого и его имущество продают за серебро, а серебро делят между соседями, чей ячмень погиб. Ответ на вопрос дела: ссылка на реку не помогает, закон требовал следить за плотиной.

Дело 2. Рухнувший дом (табличка «О строителях»; статьи 229-233). Белану отвечает за свою работу: он должен возместить погибшее имущество (масло и ткани) и за свой счёт заново построить дом. Ссылка на плохие кирпичи не освобождает от ответственности. Дополнительный вопрос: если бы погиб хозяин дома, строителя по закону казнили бы; если бы погиб сын хозяина, казнили бы сына строителя.

Дело 3. Долг (табличка «О долгах»; статьи 48 и 117). Сын Ахума должен быть отпущен на свободу: отработка за долг длится три года, на четвёртый год человек свободен, а мальчик работает уже четвёртый год. За год, когда разлив погубил урожай, ростовщик не может требовать проценты (сам долг при этом остаётся).

Дело 4. Наёмные волы (табличка «О найме скота»; статьи 244-245). За вола, которого в поле задрал лев, Варад-Син не платит: это несчастный случай, убыток несёт хозяин. За вола, которого он забил палкой, он должен отдать хозяину вола за вола.

Дело 5. Кража (табличка «О краже»; статья 8). За овцу из храмового стада Шамаш-нацир должен вернуть в 30 раз больше (30 овец), за лодку мушкенума в 10 раз больше (10 лодок или их стоимость). Если бы ему нечем было платить, его казнили бы. Вывод: имущество бога и царя закон защищает сильнее, чем имущество простого человека.

Дело 6. Драка на рынке (табличка «О побоях»; статьи 196-201). За зуб равного ему авилума Ипик-Иштару выбивают зуб («зуб за зуб»). За зуб мушкенума он платит 1/3 мины серебра (20 сиклей). За глаз раба он платит хозяину раба половину цены раба. Вывод: «око за око» действует только между равными; наказание зависит от положения пострадавшего, а за увечье раба платят его хозяину, как за порчу имущества.

Лента времени (задание 5): от 1750 г. до н.э. до 539 г. до н.э. прошло 1211 лет (1750 - 539).

Общий вывод (ответ на проблемный вопрос): закон был записан один для всей страны и защищал порядок и отчасти слабых (ограничение долгового рабства тремя годами, ответственность строителя и судьи, защита вдов и сирот), но равенства перед законом не было: наказание и возмещение зависели от того, кто пострадал и кто виноват.

Таблица «Вавилонский суд и современный суд» (образец): откуда знают закон: стела на виду у всех / официальное опубликование (ст. 15); равенство: нет, зависит от положения / все равны перед законом и судом (ст. 19); наказания: телесные, смертная казнь, возмездие «око за око» / жестокие и унижающие наказания запрещены (ст. 21); доказательство вины: свидетели, клятва перед богом, испытание рекой / вину доказывают по закону, действует презумпция невиновности (ст. 49).

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора

Рабочий лист «Дела вавилонского судьи»

Фамилия, имя _____ Класс _____ Дата _____

1. Проблемный вопрос урока: _____. Моё предположение в начале урока (подчеркни): ДА, все были равны / НЕТ, не все были равны. Почему я так думаю: _____

2. Стела Хаммурапи. а) Кто изображён на рельефе стелы? _____. б) Три причины, по которым Хаммурапи записал законы и выставил их на виду: 1) _____; 2) _____; 3) _____.

3. Бланк «Решение суда» (заполняет писец коллегии, остальные переписывают). Дело № ___ «_____». Кто пострадал и каково его положение (авилум, мушкенум, раб, храм): _____. Кто виноват: _____. Какой закон мы применили (название таблички и что в нём сказано): _____. Решение суда: _____. Ответ на дополнительный вопрос: _____.

4. Таблица «Дела вавилонского суда» (заполняется во время заседания). Дело / Кто пострадал / Решение по закону: 1) плотина: _____; 2) дом: _____; 3) долг: _____; 4) волы: _____; 5) кража: _____; 6) драка: _____. Обведи номера дел, в которых решение зависело от положения человека. Вывод: _____

5. Лента времени. Отметь на ленте: правление Хаммурапи (1792-1750 гг. до н.э.), расцвет Вавилона при Навуходоносоре II (VI в. до н.э.), захват Вавилона персами (539 г. до н.э.). Сколько лет прошло от конца правления Хаммурапи до захвата Вавилона персами? _____

6. Мостик: закон тогда и сейчас. а) Закон: это _____. б) Заполни таблицу. Вопрос / Вавилонский суд / Современный суд (статья Конституции РФ): откуда люди знают закон: _____ / _____; одинаков ли закон для всех: _____ / _____; какие бывают наказания: _____ / _____; как доказывают вину: _____ / _____. в) Как решил бы дело о драке на рынке современный суд? _____

7. Моя «статья закона». Закончи фразу: «Если _____, то _____». Ответ на проблемный вопрос: _____

© Колотухина Е.А., 2026 · kolotukhina.ru · Можно использовать на уроках со ссылкой на автора